Przygotowano na podstawie

Załącznika 1 do Uchwały Nr 571

Załącznika 2a do Uchwały Nr 571

z dnia 20 września 2019 roku

**TREŚCI KSZTAŁCENIA**

**Kierunek studiów**: pedagogika specjalna

**Poziom studiów**: studia jednolite magisterskie

**Profil kształcenia**: ogólnoakademicki

**Forma studiów**: stacjonarne i niestacjonarne

**Wymiar kształcenia**: 10 semestrów

**Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów**: 300 punktów ECTS

**Tytuł zawodowy nadawany absolwentom**: magister

**CHARAKTERYSTYKA TREŚCI KSZTAŁCENIA – GRUPY TREŚCI**

**W ZAKRESIE EDUKACJI I TERAPII OSÓB ZE SPEKTRUM AUTYZMU**

I. **Kształcenia ogólnego**

**1. Biomedyczne podstawy rozwoju**

*Cel kształcenia:* Przekazanie studentom zintegrowanej wiedzy o człowieku jako istocie biopsychospołecznej; Przekazanie wiedzy z zakresu fizjologii człowieka oraz biologicznych i medycznych aspektów rozwoju i wychowania.

*Treści merytoryczne:* Zróżnicowanie morfologiczne i fizjologiczne człowieka. Czynniki rozwoju endogenne genetyczne, para genetyczne, poza genetyczne; Czynniki teratogenne; Normy biologiczne, metody oceny rozwoju; Metody kontroli i normy oceny procesów wzrastania. Wpływ trybu życia na przebieg rozwoju; Rola zegara biologicznego. Specyfika poszczególnych okresów rozwoju ontogenetycznego. Genetyczne oraz poza genetyczne czynniki wpływające na rozwój człowieka; Prawa fizjologiczne organizmu człowieka; Budowa oraz funkcjonowanie układów regulujących oraz integrujących.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* zakresy pedagogiki specjalnej, źródła i miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk oraz jej przedmiotowym i metodologicznym powiązaniu z naukami humanistycznymi, społecznymi i medycznymi, na temat różnych subdyscyplin pedagogiki specjalnej obejmującą terminologię i teorię. W2 – (zna i rozumie) treści z zakresu pierwszej pomocy przedmedyczne

***Umiejętności (potrafi):*** rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne ─ ukazujące ich powiązanie z różnymi obszarami pedagogiki specjalnej i innych nauk społecznych oraz humanistycznych i medycznych

***Kompetencje społeczne (jest gotów do****):* wrażliwości na problemy z obszaru pedagogiki specjalnej, gotowość do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne

***Forma prowadzenia zajęć:***wykład i ćwiczenia

***Forma zaliczenia***: zaliczenie z oceną

***Symbole efektów kierunkowych:***

KP7S\_WG2 pedagogika

KP7S\_WK6 pedagogika

KP7S\_UW5 pedagogika

KP7S\_KO1 pedagogika

***Dziedzina:* S** - nauki społeczne

**2. Język obcy 1**

*Cel kształcenia:* Kształtowanie i rozwijanie kompetencji językowych, pozwalających studentom na rozumienie, tłumaczenie i posługiwanie się leksyką specjalistyczną z zakresu danego kierunku studiów na poziomie B2+

*Treści merytoryczne:* Wprowadzenie i wyćwiczenie materiału leksykalno-gramatycznego umożliwiającego przygotowanie do komunikacji w języku obcym w zakresie tematycznym dotyczącym wybranych elementów języka specjalistycznego; analiza tekstów naukowych i dyskusja, rozwiązywanie zadań i ćwiczeń językowych, tłumaczenie tekstów; prezentowanie rozmaitych metod uczenia się, zachęcanie do samooceny, samodzielnego poszukiwania prawidłowości językowych i formułowania reguł; różnorodność form pracy (indywidualna, w parach, w grupach) i typów zadań pozwalających na uwzględnienie w procesie nauczania indywidualnych uzdolnień i cech charakteru studentów

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Student posiada wiedzę niezbędną do rozumienia i formułowania wypowiedzi w języku obcym, zawierających leksykę specjalistyczną z zakresu danego kierunku studiów, zgodnie z tabelą wymagań dla poziomu B2+ ESOKJ i proporcjonalnie do przewidzianej liczby godzin kursu; ma wiedzę w zakresie problemów aktualnie prezentowanych w obcojęzycznej literaturze kierunkowe

*Umiejętności (potrafi):* Student posiada umiejętność prezentacji w języku obcym.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student potrafi nawiązywać kontakty w języku obcym

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG5 pedagogika

KP7S\_UK4 pedagogika

KP7S\_KR4 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**3. Język obcy 2**

*Cel kształcenia:* Kształtowanie i rozwijanie kompetencji językowych, pozwalających studentom na rozumienie, tłumaczenie i posługiwanie się leksyką specjalistyczną z zakresu danego kierunku studiów na poziomie B2+

*Treści merytoryczne:* Wprowadzenie i wyćwiczenie materiału leksykalno-gramatycznego umożliwiającego przygotowanie do komunikacji w języku obcym w zakresie tematycznym dotyczącym wybranych elementów języka specjalistycznego; analiza tekstów naukowych i dyskusja, rozwiązywanie zadań i ćwiczeń językowych, tłumaczenie tekstów; prezentowanie rozmaitych metod uczenia się, zachęcanie do samooceny, samodzielnego poszukiwania prawidłowości językowych i formułowania reguł; różnorodność form pracy (indywidualna, w parach, w grupach) i typów zadań pozwalających na uwzględnienie w procesie nauczania indywidualnych uzdolnień i cech charakteru studentów.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Student posiada wiedzę niezbędną do rozumienia i formułowania wypowiedzi w języku obcym, zawierających leksykę specjalistyczną z zakresu danego kierunku studiów, zgodnie z tabelą wymagań dla poziomu B2+ ESOKJ i proporcjonalnie do przewidzianej liczby godzin kursu; ma wiedzę w zakresie problemów aktualnie prezentowanych w obcojęzycznej literaturze kierunkowej.

*Umiejętności (potrafi):* Student posiada umiejętność prezentacji w języku obcym.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student potrafi nawiązywać kontakty w języku obcym.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG5 pedagogika

KP7S\_UK4 pedagogika

KP7S\_KR4 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

4**. Język obcy 3**

*Cel kształcenia:* Kształtowanie i rozwijanie kompetencji językowych (rozumienie tekstu słuchanego, czytanego, mówienie, pisanie), zgodnie z tabelą wymagań ESOKJ, pozwalających studentom na posługiwanie się językiem obcym na poziomie docelowo B2 w zakresie tematycznym dotyczącym zarówno życia codziennego jak i wybranych elementów życia zawodowego, tj. - rozumienie znaczenia głównych wątków przekazu zawartego w jasnych, standardowych wypowiedziach, które dotyczą znanych im spraw i zdarzeń typowych dla pracy, szkoły, uczelni, czasu wolnego itd.; - radzenie sobie w większości sytuacji komunikacyjnych, które mogą się zdarzyć podczas podróży w rejonie, gdzie mówi się danym językiem; - tworzenie prostych, spójnych wypowiedzi na tematy, które są znane studentom lub ich interesują; - opisywanie doświadczeń, wydarzeń, marzeń, nadziei i aspiracji, z podaniem krótkiego uzasadnienia, opinii i poglądów, wprowadzenie i wyćwiczenie podstawowej terminologii specjalistycznej z zakresu danego kierunku studiów

*Treści merytoryczne:* Wprowadzenie i wyćwiczenie materiału leksykalno-gramatycznego umożliwiającego przygotowanie do komunikacji w języku obcym na poziomie docelowo B2 w zakresie tematycznym dotyczącym zarówno życia codziennego jak i wybranych elementów życia zawodowego, np. przedstawianie się, opis człowieka, rodzina, kariera zawodowa, codzienne obowiązki domowe, przyzwyczajenia domowników, wykroczenia, orientacja w mieście, opisywanie miejsc i budynków, weekend, wspomnienia z dzieciństwa i szkoły, czas wolny, system edukacji i szkolnictwa wyższego, podróże, planowanie przyszłości, zakupy, restauracja, nowinki technologiczne, zdrowie, ekologia, media, minione szanse i możliwości, tryb przypuszczający, formy czasowe, strona bierna, mowa zależna; zapoznanie z obyczajami i kulturą krajów danego obszaru językowego w celu nie tylko poszerzania wiedzy i ćwiczenia. odpowiednich nawyków językowych, ale też rozwijania ciekawości, otwartości i tolerancji; prezentowanie rozmaitych metod uczenia się, zachęcanie do samooceny, samodzielnego poszukiwania prawidłowości językowych i formułowania reguł; różnorodność form pracy (indywidualna, w parach, w grupach) i typów zadań pozwalających na uwzględnienie w procesie nauczania indywidualnych uzdolnień i cech charakteru studentów; wprowadzenie i wyćwiczenie podstawowej terminologii specjalistycznej z zakresu danego kierunku studiów.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* leksykalne i gramatyczne aspekty niezbędne do rozumienia i formułowania wypowiedzi w języku obcym, zgodnie z tabelą wymagań dla określonego poziomu biegłości Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ) i proporcjonalnie do przewidzianej liczby godzin kursu.

*Umiejętności (potrafi):* posługiwać się jednym z nowożytnych języków obcych na określonym poziomie biegłości (docelowo B2) Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ), pozwalającym na rozumienie tekstów czytanych, słuchanych, mówienie i pisanie z wykorzystaniem specjalistycznego słownictwa z zakresu kierunku studiów oraz słownictwa dotyczącego życia codziennego i prywatnych zainteresowań.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* uczenia się przez całe życie oraz podnoszenia własnych kompetencji zawodowych, osobistych i społecznych, potrafi współdziałać w grupie przyjmując w niej różne role; pracuje samodzielnie i wykazuje kreatywność; potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG5 pedagogika

KP7S\_UK4 pedagogika

KP7S\_KR4 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**5. Język obcy 4**

*Cel kształcenia:* Kształtowanie i rozwijanie kompetencji językowych (rozumienie tekstu słuchanego, czytanego, mówienie, pisanie), zgodnie z tabelą wymagań ESOKJ, pozwalających studentom na posługiwanie się językiem obcym na poziomie docelowo B2 w zakresie tematycznym dotyczącym zarówno życia codziennego jak i wybranych elementów życia zawodowego, tj. - rozumienie znaczenia głównych wątków przekazu zawartego w jasnych, standardowych wypowiedziach, które dotyczą znanych im spraw i zdarzeń typowych dla pracy, szkoły, uczelni, czasu wolnego itd.; - radzenie sobie w większości sytuacji komunikacyjnych, które mogą się zdarzyć podczas podróży w rejonie, gdzie mówi się danym językiem; - tworzenie prostych, spójnych wypowiedzi na tematy, które są znane studentom lub ich interesują; - opisywanie doświadczeń, wydarzeń, marzeń, nadziei i aspiracji, z podaniem krótkiego uzasadnienia, opinii i poglądów, wprowadzenie i wyćwiczenie podstawowej terminologii specjalistycznej z zakresu danego kierunku studiów.

*Treści merytoryczne:* Wprowadzenie i wyćwiczenie materiału leksykalno-gramatycznego umożliwiającego przygotowanie do komunikacji w języku obcym na poziomie docelowo B2 w zakresie tematycznym dotyczącym zarówno życia codziennego jak i wybranych elementów życia zawodowego, np. przedstawianie się, opis człowieka, rodzina, kariera zawodowa, codzienne obowiązki domowe, przyzwyczajenia domowników, wykroczenia, orientacja w mieście, opisywanie miejsc i budynków, weekend, wspomnienia z dzieciństwa i szkoły, czas wolny, system edukacji i szkolnictwa wyższego, podróże, planowanie przyszłości, zakupy, restauracja, nowinki technologiczne, zdrowie, ekologia, media, minione szanse i możliwości, tryb przypuszczający, formy czasowe, strona bierna, mowa zależna; zapoznanie z obyczajami i kulturą krajów danego obszaru językowego w celu nie tylko poszerzania wiedzy i ćwiczenia. odpowiednich nawyków językowych, ale też rozwijania ciekawości, otwartości i tolerancji; prezentowanie rozmaitych metod uczenia się, zachęcanie do samooceny, samodzielnego poszukiwania prawidłowości językowych i formułowania reguł; różnorodność form pracy (indywidualna, w parach, w grupach) i typów zadań pozwalających na uwzględnienie w procesie nauczania indywidualnych uzdolnień i cech charakteru studentów; wprowadzenie i wyćwiczenie podstawowej terminologii specjalistycznej z zakresu danego kierunku studiów.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* leksykalne i gramatyczne aspekty niezbędne do rozumienia i formułowania wypowiedzi w języku obcym, zgodnie z tabelą wymagań dla określonego poziomu biegłości Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ) i proporcjonalnie do przewidzianej liczby godzin kursu

*Umiejętności (potrafi):* posługiwać się jednym z nowożytnych języków obcych na określonym poziomie biegłości (docelowo B2) Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ), pozwalającym na rozumienie tekstów czytanych, słuchanych, mówienie i pisanie z wykorzystaniem specjalistycznego słownictwa z zakresu kierunku studiów oraz słownictwa dotyczącego życia codziennego i prywatnych zainteresowań.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* uczenia się przez całe życie oraz podnoszenia własnych kompetencji zawodowych, osobistych i społecznych, potrafi współdziałać w grupie przyjmując w niej różne role; pracuje samodzielnie i wykazuje kreatywność; potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG5 pedagogika

KP7S\_UK4 pedagogika

KP7S\_KR4 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**6. Nurty współczesnej filozofii**

*Cel kształcenia:* Zapoznanie z głównymi kierunkami myśli współczesnej; kształtowanie umiejętności krytycznej analizy stanowisk w sporach filozoficznych, dostrzegania ich ontycznych i antropologicznych założeń oraz konsekwencji praktycznych; kształtowanie umiejętności dyskutowania i prezentowania własnych opinii.

*Treści merytoryczne*: Kłopoty z cezurą „współczesności”. Główne nurty myśli współczesnej: pozytywizm i neopozytywizm, fenomenologia, neomarksizm, egzystencjalizm, personalizm, neotomizm, postmodernizm. Filozofia wobec dylematów współczesności - praca nad projektami dotyczącymi zagadnień takich, jak: wolność, tolerancja, dobro wspólne, sprawiedliwość, prawda, polityka a religia, polityka a moralność, wojna (wojna sprawiedliwa), kara śmierci, sens życia (samobójstwo), prawa zwierząt, eutanazja, aborcja, sztuczna inteligencja.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Student zna i rozumie kluczowe pojęcia i główne nurty współczesnej filozofii.

*Umiejętności (potrafi):* Student posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student ma potrzebę samodoskonalenia. Potrafi zabierać głos w debatach istotnych dla środowiska społecznego.

*Forma prowadzenia zajęć*: wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia*: egzamin

*Symbole efektów kierunkowych*:

KP7S\_WG1 pedagogika

KP7S\_WG1 filozofia

KP7S\_UW1 pedagogika

KP7S\_UW1 filozofia

KP7S\_KO3 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

*Dziedzina:* H - nauki humanistyczne

**7. Nurty współczesnej socjologii**

*Cel kształcenia:* Celem kształcenia jest nabycie podstawowej wiedzy o społeczeństwie oraz o procesach i zjawiskach w nim zachodzących.

*Treści merytoryczne:* Socjologia jako nauka. Życie społeczne i jego podstawy. Biologiczne, geograficzne i demograficzne warunki życia społecznego. Wpływ historii i doświadczeń zbiorowych na kształtowanie rzeczywistości społecznej. Teorie rozwoju społecznego: ewolucjonizm, rozwój endogenny (autarkia), (niedo)rozwój zależny (teoria systemów-światów), rozwój cykliczny, rewolucje i marksowska teoria rozwoju. Koncepcja faktu społecznego wg. E. Durkheima. Interakcje społeczne, socjalizacja, kontrola społeczna. Więź społeczna. Tożsamość i koncepcja osobowości. Wspólnota i stowarzyszenie wg F. Toenniesa. Procesy społeczne. Role społeczne (pozycja, status i prestiż) – dramaturgiczna koncepcja rzeczywistości społecznej E. Goffmana. Podstawowe kategorie społeczne – zbiorowości społeczne, grupy i ich specyfika. Konflikt powinności. Instytucje społeczne i organizacje. Biurokracja. Struktura społeczna – klasy społeczne i zróżnicowanie. Problem nierówności społecznych. Geneza kapitalizmu i jego kulturowe przemiany (Max Weber, Etyka protestancka a duch kapitalizmu). Socjologiczne pojmowanie kultury. Procesy nabywania kultury. Meandry enkulturacji – wybór czy przymus (wokół teorii przemocy symbolicznej P. Bourdieu)? Kultura masowa i kultura popularna. Kicz w kulturze. Metody i techniki badań społecznych – sposoby pozyskiwania danych empirycznych w zawodzie dziennikarza. Globalizacja i problemy globalne (w sferze społecznej, ekonomicznej, środowiska naturalnego, kultury). Społeczeństwo ryzyka czy społeczeństwo obywatelskie? Koncepcja zderzenia cywilizacji (wg Samuela Huntingtona).Socjologia jako nauka. Życie społeczne i jego podstawy. Biologiczne, geograficzne i demograficzne warunki życia społecznego. Wpływ historii i doświadczeń zbiorowych na kształtowanie rzeczywistości społecznej. Teorie rozwoju społecznego: ewolucjonizm, rozwój endogenny (autarkia), (nie do)rozwój zależny (teoria systemów-światów), rozwój cykliczny, rewolucje i marksowska teoria rozwoju. Koncepcja faktu społecznego wg E. Durkheima. Interakcje społeczne, socjalizacja, kontrola społeczna. Więź społeczna. Tożsamość i koncepcja osobowości. Wspólnota i stowarzyszenie wg F. Toenniesa. Procesy społeczne. Role społeczne (pozycja, status i prestiż) – dramaturgiczna koncepcja rzeczywistości społecznej E. Goffmana. Podstawowe kategorie społeczne – zbiorowości społeczne, grupy i ich specyfika. Konflikt powinności. Instytucje społeczne i organizacje. Biurokracja. Struktura społeczna – klasy społeczne i zróżnicowanie. Problem nierówności społecznych. Geneza kapitalizmu i jego kulturowe przemiany (Max Weber, Etyka protestancka a duch kapitalizmu). Socjologiczne pojmowanie kultury. Procesy nabywania kultury. Meandry enkulturacji – wybór czy przymus (wokół teorii przemocy symbolicznej P. Bourdieu)? Kultura masowa i kultura popularna. Kicz w kulturze. Metody i techniki badań społecznych – sposoby pozyskiwania danych empirycznych w zawodzie dziennikarza. Globalizacja i problemy globalne (w sferze społecznej, ekonomicznej, środowiska naturalnego, kultury). Społeczeństwo ryzyka czy społeczeństwo obywatelskie? Koncepcja zderzenia cywilizacji (wg Samuela Huntingtona*).*

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, treść psychologiczną i pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów prawidłowego i zaburzonego rozwoju oraz procesów socjalizacji, wychowania i nauczania-uczenia się, dotyczącą koncepcji rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji, terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów;

*Umiejętności (potrafi):* rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne ─ ukazujące ich powiązanie z różnymi obszarami pedagogiki specjalnej i innych nauk społecznych oraz humanistycznych i medycznych

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tych środowisk

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* egzamin

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG1 pedagogika

KP7S\_UW5 pedagogika

KP7S\_KO6 psychologia

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**8. Przedmiot do wyboru I**

*Cel kształcenia:* Wprowadzenie poszerzonej wiedzy, terminologii i różnych koncepcji badawczych dotyczących omawianego tematu.

*Treści merytoryczne:* Wykład stanowi monograficzne, całościowe ujęcie wybranego zagadnienia z niżej proponowanych: animacja kultury studenckiej, antropologia kulturowa, człowiek współczesny wobec problemu uzależnień, dietetyka i żywienie człowieka, dziedzictwo kulturowe, ekonomia, filozofia, etyka, genetyka w życiu człowieka, historia sztuki, kultura Kresów północno-wschodnich i jej kontynuacji, logika, pierwsza pomoc przedmedyczna, pogoda, klimat i człowiek, poprawna polszczyzna w praktyce, prawo, wiedza o teatrze, zdrowy styl życia i higiena człowieka, dziedzictwo kulturowe, historia Polski, piękno i brzydota – kulturowa historia ciała.

*Efekty uczenia się*

*Wiedza (zna i rozumie):* pojęcia, terminy i podstawowe założenia badawcze z omawianego zakresu wiedzy.

*Umiejętności (potrafi):* wykorzystać poznaną wiedzę w różnych sytuacjach zawodowych.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* do korzystania w życiu zawodowym i społecznym z różnych obszarów wiedzy.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG1 pedagogika

KP7S\_UW1 pedagogika

KP7S\_KK1 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**9. Przedmiot do wyboru II**

*Cel kształcenia:* Wprowadzenie poszerzonej wiedzy, terminologii i różnych koncepcji badawczych dotyczących omawianego tematu.

*Treści merytoryczne:* Wykład stanowi monograficzne, całościowe ujęcie wybranego zagadnienia z niżej proponowanych: animacja kultury studenckiej, antropologia kulturowa, człowiek współczesny wobec problemu uzależnień, dietetyka i żywienie człowieka, dziedzictwo kulturowe, ekonomia, filozofia, etyka, genetyka w życiu człowieka, historia sztuki, kultura Kresów północno-wschodnich i jej kontynuacji, logika, pierwsza pomoc przedmedyczna, pogoda, klimat i człowiek, poprawna polszczyzna w praktyce, prawo, wiedza o teatrze, zdrowy styl życia i higiena człowieka, dziedzictwo kulturowe, historia Polski, piękno i brzydota – kulturowa historia ciała.

*Efekty uczenia się*

*Wiedza (zna i rozumie):* pojęcia, terminy i podstawowe założenia badawcze z omawianego zakresu wiedzy.

*Umiejętności (potrafi):* wykorzystać poznaną wiedzę w różnych sytuacjach zawodowych.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* do korzystania w życiu zawodowym i społecznym z różnych obszarów wiedzy.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG1 pedagogika

KP7S\_UW1 pedagogika

KP7S\_KK1 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**10. Psychologia ogólna**

*Cel kształcenia*: Zapoznanie z podstawową wiedzą psychologiczną dotyczącą struktury osobowości i prawidłowości przebiegu procesów psychicznych u człowieka.

*Treści merytoryczne*: Obszary zainteresowań współczesnej psychologii. Wybrane psychologiczne koncepcje natury człowieka. Procesy poznawcze. Myślenie. Twórczość; rodzaje, kryteria, dziedziny. Inteligencja a zdolności. Style poznawcze. Procesy emocjonalne i motywacyjne. Psychologia potrzeb i moralności. Osobowość a temperament i charakter. Pojęcie normy w psychologii. Przyczyny zaburzeń. Zdrowie psychiczne a osobowość dojrzała. Psychologia, pedagogika, psychiatria - podobieństwa i różnice. Przetwarzanie informacji sensorycznej; procesy percepcji, wrażliwość zmysłowa, złudzenia, czynniki wpływające na spostrzeganie. Pamięć; cechy, rodzaje, przyczyny zapominania. Procesy warunkowania i inne rodzaje uczenia się. Radzenie sobie ze stresem a temperament.

Efekty uczenia się:

*Wiedza (zna i rozumie):* współczesne podejścia do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (podmiotowość, autonomia, samostanowienie, jakość życia) i wynikających z nich nowych form edukacji (integracyjna, włączająca).

*Umiejętności (potrafi):* posiada umiejętności w zakresie wykorzystania na podstawowym poziomie wiedzy psychologicznej i na poziomie rozszerzonym wiedzy pedagogicznej oraz pozyskiwania danych do analizowania zachowań procesów i zjawisk w obszarze edukacji, rehabilitacji, terapii i resocjalizacji.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* prezentowania właściwych postaw wobec alternatywnych sposobów komunikacji osób z niepełnosprawnością oraz ich użytkowników.

*Forma prowadzenia zajęć*: wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia*: egzamin

*Symbole efektów kierunkowych*:

KP7S\_WG7 psychologia

KP7S\_UW4 psychologia

KP7S\_KR4 psychologia

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**11. Socjologia wychowania**

*Cel kształcenia:* Celem przedmiotu jest przygotowanie studentów do uwzględniania  
aspektu socjologicznego w badaniach środowisk i procesów wychowawczych, do posługiwania się pojęciami i wynikami badań socjologicznych w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych. Celem zajęć jest również doprowadzenie do umiejętności analizy podstawowych instytucji edukacyjnych i socjalizacyjnych, ich jawnych i ukrytych funkcji; stanu i zagrożeń oraz szans rozwojowych dzieci i młodzieży, zwłaszcza z uboższych kulturowo rodzin oraz z niepełnosprawnościami.

*Treści merytoryczne:* Zarys rozwoju socjologii edukacji, jej przedmiot i funkcje wobec pedagogiki i praktyki edukacyjnej. Pole problemowe, paradygmaty, metody i funkcje. Współczesne ideologie edukacyjne. Społeczne i środowiskowe uwarunkowania edukacji, socjalizacji i inkulturacji. Nierówności społeczne, naznaczenie i wykluczenie. Społeczne bariery edukacji. Socjologiczne problemy kształcenia szkolnego. Przemoc w szkole. Reprodukcja kulturowa poprzez szkołę. Demokracja a edukacja. Równość szans edukacyjnych i ich wyrównywanie. Edukacja wobec wyzwań współczesności i wobec zmiany społecznej. Problemy ogólne socjologii edukacji: ocena, autorytet, władza. Analogie sytuacji nauczyciela/pedagoga, ucznia i rodzica. Ukryty program szkoły, jego przejawy i funkcje. Struktura społeczna a edukacja. Selekcje szkolne i ich społeczne uwarunkowania. Teoria naznaczania. Edukacyjne szanse życiowe. Socjopedagogiczne problemy dzieciństwa i młodości w kontekście środowisk socjalizacyjnych; ich funkcje, znaczenie i patologie. Socjopedagogiczna problematyka płci.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* podstawowe pojęcia z zakresu socjologii wychowania, rozpoznaje społeczne i kulturowe uwarunkowania wychowania, prawidłowości i relacje zachodzące w instytucjach edukacyjnych dla osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz znaczenie edukacji w tworzeniu kapitału kulturowego społeczeństwa.

*Umiejętności (potrafi):* Wykorzystać teorie z zakresu socjologii wychowania w celu analizowania, interpretowania i rozwiązywania problemów pedagogicznych oraz wspierania integracji rówieśniczej uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* aktywnego uczestnictwa w grupach realizujących działania wychowawcze zgodnie z zasadami etyki zawodowej i działa na rzecz poprawy jakości funkcjonowania instytucji edukacyjnych.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG7 pedagogika

KP7S\_UW7 pedagogika

KP7S\_KO6 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**12. Wychowanie fizyczne 1**

*Cel kształcenia:* Rozwijanie sprawności i tężyzny fizycznej młodzieży akademickiej.

*Treści merytoryczne:* Doskonalenie umiejętności ruchowych, techniki i taktyki sportów drużynowych, sportów indywidualnych oraz zabaw ruchowych. Autorskie programy zajęć z elementami wychowania fizycznego, sportu, rekreacji, aktywności pro zdrowotnej. Pomiar sprawności fizycznej: testy sprawnościowe.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* jak wykonać różne ćwiczenia. fizyczne. Zna zasady gier zespołowych.

*Umiejętności (potrafi):* wykonać różne ćwiczenia fizyczne i rozegrać gry zespołowe.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* uczenia się przez całe życie oraz podnoszenia własnych kompetencji zawodowych, osobistych i społecznych, potrafi współdziałać w grupie przyjmując w niej różne role; pracuje samodzielnie i wykazuje kreatywność; potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG4 pedagogika

KP7S\_UO3 pedagogika

KP7S\_KR2 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**13. Wychowanie fizyczne 2**

*Cel kształcenia:* Rozwijanie sprawności i tężyzny fizycznej młodzieży akademickiej

*Treści merytoryczne:* Nauka i doskonalenie umiejętności technicznych i taktycznych w następujących dyscyplinach sportowych do wyboru: piłka siatkowa, piłka nożna, koszykówka, badminton, tenis stołowy, tenis, unihokej, gimnastyka, różne formy aerobiku i ćwiczeń fizycznych z muzyką oraz ćwiczeń na siłowni. Atletyka terenowa i lekkoatletyka, turystyka rowerowa i kajakowa, łyżwiarstwo, narciarstwo alpejskie, pływanie. Podnoszenie sprawności fizycznej. Przekazywanie wiedzy na temat przepisów w poszczególnych dyscyplinach sportu oraz korzyści zdrowotnych w wyniku uprawiania kultury fizycznej. Zdobywanie umiejętności organizowania czasu wolnego w aktywny sposób. Zajęcia w formie ćwiczeń praktycznych na obiektach sportowych UWM oraz obozach.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* jak wykonać różne ćwiczenia. fizyczne. Zna zasady gier zespołowych.

*Umiejętności (potrafi):* wykonać różne ćwiczenia fizyczne i rozegrać gry zespołowe.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* uczenia się przez całe życie oraz podnoszenia własnych kompetencji zawodowych, osobistych i społecznych, potrafi współdziałać w grupie przyjmując w niej różne role; pracuje samodzielnie i wykazuje kreatywność; potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG4 pedagogika

KP7S\_UO3 pedagogika

KP7S\_KR2 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**II. Przygotowania w zakresie treści psychologiczno-pedagogicznych**

1. **Historia wychowania i myśli pedagogicznej**

*Cel kształcenia:* Kształtowanie kultury pedagogicznej poprzez poznanie dziejów wychowania i myśli pedagogicznej. Rozumienie ewolucji procesów edukacyjnych oraz kształtowania się pedagogiki jako nauki. Inicjowanie refleksji historycznej jako podstawy oceny współczesnych trendów pedagogicznych.

*Treści merytoryczne:* Historia wychowania i myśli pedagogicznej jako nauka, jej przedmiot badań oraz miejsce w systemie nauk społecznych. Wychowanie u ludów pierwotnych. Narodziny instytucji szkolnej w cywilizacjach Starożytnego Wschodu (źródła europejskiej kultury). Kształtowanie się myśli pedagogicznej i oświaty w średniowieczu – „renesans karoliński”, rozwój szkolnictwa kościelnego i początki uniwersytetów europejskich. Wpływ humanizmu i reformacji na rozwój myśli oraz praktyki pedagogicznej (J. Sturm, V. de Feltre, Szkoła Braci Wspólnego Życia, M. Luter, J. Kalwin). Idee oświatowe epoki Oświecenia oraz dorobek Komisji Edukacji Narodowej. Rozwój szkolnictwa europejskiego w XIX w. (J. H. Pestalozzi, A. Diesterweg, J. F. Herbart, F. Fröbel, H. Spencer, F. W. Humboldt). Prądy i kierunki w pedagogice przełomu XIX i XX w. - koncepcja Nowego Wychowania. Ideologia wychowawcza i szkolnictwo w Polsce międzywojennej. Szkolnictwo polskie podczas II wojny światowej. Kierunki przemian w szkolnictwie i wychowaniu w okresie Polski Ludowej. Podstawy europejskich tradycji edukacyjnych – modele wychowania oraz myśl pedagogiczna starożytnej Grecji i Rzymu (Platon, Arystoteles, M. Kwintylian). Szkolnictwo kościelne w wiekach średnich i jego przedstawiciele (św. Benedykt z Nursji, Wincenty z Beauvais, św. Tomasz z Akwinu).Zachodnioeuropejska i polska myśl edukacyjna doby Odrodzenia, Reformacji, Kontrreformacji (szkolnictwo różnowiercze i jezuickie) (Erazm z  
Rotterdamu, J. L. Vives, T. Morus, A. F. Modrzewski, S. Marycjusz, S. Petrycy, E. Gliczner, M. Rej). Nowożytna myśl pedagogiczna w Europie w XVII i XVIII w. (M. Montaige, J. A. Komeński, J. Locke, J.J. Rousseau). Położenie szkolnictwa polskiego w okresie oświecenia oraz na ziemiach polskich pod zaborami (reformy S. Konarskiego, germanizacja i rusyfikacja szkolnictwa polskiego). Szkolnictwo na ziemiach polskich pod zaborami z uwzględnieniem szkolnictwa specjalnego /kwerenda archiwalna/. Przedstawiciele polskiej i europejskiej myśli pedagogicznej przełomu XIX i XX w. (B. F. Trentowski, E. Estkowski, J. Dietl, S. Staszic, T. Czacki, J. W. Dawid, J. Dewey, M. Montessori, G. Kerschenstainer, E. Durkheim, J. Korczak, M. Grzegorzewska). Oświata i szkolnictwo w Polsce w latach 1918-1939 (reforma J. Jędrzejewicza).

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* zakresy pedagogiki specjalnej, źródła i miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk oraz jej przedmiotowym i metodologicznym powiązaniu z naukami humanistycznymi, społecznymi i medycznymi, na temat różnych subdyscyplin pedagogiki specjalnej, obejmującą terminologię i teorie.

*Umiejętności (potrafi):* wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* do stałego samodoskonalenia się, doceniania tradycji i dorobku badań w zakresie pedagogiki specjalnej oraz posiada potrzebę ich kontynuacji i poszerzania o nowe obszary i procedury badawcze.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* egzamin

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG2 pedagogika

KP7S\_UW1 pedagogika

KP7S\_KK1 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

1. **Psychologia rozwoju i osobowości**

*Cel kształcenia*: Celem kształcenia w ramach przedmiotu jest poznanie podstawowych mechanizmów rozwoju człowieka i wzbogacenie wiedzy na temat kształtowania się zasobów poznawczych, emocjonalnych i społecznych, tworzenie refleksyjnego podejścia do rozwoju człowieka opartego na wnikliwej analizie jego potencjału i świadomego kształtowania rozwoju.

*Treści merytoryczne*: Wiedza na temat podstawowych pojęć związanych z rozwojem człowieka i kształtowaniem się jego osobowości oraz wybrane zagadnienia związane z rozwojem poznawczym, emocjonalnym, społecznym i osobowym: (1) przedmiot i zastosowanie psychologii rozwoju, (2) mózgowe podstawy rozwoju, (3) rozwój myślenia i rozumienia w ujęciu poznawczo rozwojowym i psychometrycznym, (4) rozwój emocjonalny i uzyskiwanie dojrzałości emocjonalnej w cyklu życia,(5) rozwój przywiązania jako fundamentu dla kształtowania się tożsamości i budowania relacji społecznych, (6) osobowość w ujęciu psycho-dynamicznym, behawioralnym i społeczno-poznawczym oraz jej rozwój w cyklu życia (8) klasyczne i współczesne ujęcia tożsamości (kategorialna, narracyjna, dialogowa)(9)rozwój tożsamości w relacji z obiektem, (10) rozwój społeczny - inteligencja społeczna a kształtowanie kompetencji społecznych, (11) zachowania prospołeczne, altruizm i agresja

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie)*: współczesne podejścia do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (podmiotowość, autonomia, samostanowienie, jakość życia) i wynikających z nich nowych form edukacji (integracyjna, włączająca)

*Umiejętności (potrafi)*: wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do)*: porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią

*Forma prowadzenia zajęć*: wykład, ćwiczenia.

*Forma zaliczenia*: egzamin

*Symbole efektów kierunkowych*:

KP7S\_WG7 psychologia

KP7S\_UW3 psychologia

KP7S\_KO5 psychologia

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

1. **Psychologia kliniczna z psychopatologią**

*Cel kształcenia*: Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z zagadnieniami, jakimi zajmuje się psychologia kliniczna. Obejmują one m.in. pojęcie zdrowia psychicznego, psychopatologii, objawów i zespołów zaburzeń psychicznych oraz czynników sprzyjających wystąpieniu zaburzeń. Dzięki przedmiotowi studenci dowiedzą się jakie zaburzenia występują w klasyfikacjach zaburzeń psychicznych, jakie są ich objawy oraz zostaną zaznajomieni z podstawami klinicznej diagnozy psychologicznej.

*Treści merytoryczne*: Wprowadzenie do psychologii klinicznej, podstawowe terminy (w tym pojęcie normy, normalności i zdrowia), klasyfikacje zaburzeń psychicznych. Objawy i zespoły zaburzeń psychicznych. Podstawy klinicznej diagnozy psychologicznej, w tym diagnoza dzieci i młodzieży - badanie diagnostyczne, modele diagnozy, metody wykorzystywane w diagnozie (m.in. wywiad, obserwacja, testy), aspekty etyczne. Zaburzenia osobowości - podstawowa charakterystyka i trudności w ich diagnozowaniu. Schizofrenia – funkcjonowanie pacjentów, rola lęku i walka ze stereotypami. Zaburzenia z objawami somatycznymi. Zaburzenia lękowe - objawy, przyczyny, formy pomocy. Zaburzenia nastroju i samobójstwo. Uzależnienia substancjalne i behawioralne. Zaburzenia odżywiania. Zaburzenia zdrowia psychicznego w okresie dzieciństwa i

dorastania – modele wyjaśniające ich występowanie. Specyfika zaburzeń okresu dzieciństwa i adolescencji (w tym emocjonalnych i behawioralnych), ich rodzaje i wpływ na funkcjonowanie. Rozwój –prawidłowości i zjawisko dysharmonii. Całościowe zaburzenia rozwoju. Psychologiczne aspekty zaburzeń komunikacji językowej. Niepełnosprawność intelektualna – kryteria definiowania, geneza, obraz kliniczny i trudności towarzyszące.

Podstawowe koncepcje stresu. Transakcyjna teoria stresu. Sposoby radzenia sobie ze stresem. Kryzys normatywny i życiowy. Ostra reakcja na stres, zaburzenie stresu pourazowego i złożony zespół pourazowy. Dzieci i młodzież jako osoby doświadczające kryzysu: przemoc, żałoba, kryzys samobójczy, rozwód. Konsekwencje psychologiczne stanów chorobowych. Nagła i stopniowa utrata sprawności jako kryzys życiowy i jego systemowe konsekwencje. Uwarunkowania problemów klinicznych w rozwoju dzieci i młodzieży. Formy pomocy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów zdrowotnych. Rola i podstawy terapii psychologicznej oraz jej znaczenie dla odzyskiwania i utrzymania zdrowia. Wybrane metody, techniki i programy rehabilitacji psychologicznej. Problemy zdrowotne ucznia i ich wpływ na jego sytuację szkolną. Rola profilaktyki i psychoedukacji dzieci i młodzieży.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie)*: terminologię stosowaną w zakresie psychologii klinicznej i psychopatologii. Wie, jakie objawy (dotyczące zachowania, emocji oraz myślenia) występują w przypadku pojawienia się różnych zaburzeń psychicznych wśród dzieci, młodzieży i dorosłych. Zna czynniki sprzyjające występowaniu zaburzeń psychicznych.

*Umiejętności (potrafi*): rozpoznać przejawy różnych zaburzeń psychicznych pojawiających się w różnych okresach rozwojowych. Umie dokonać analizy potencjalnych przyczyn wystąpienia zaburzenia (z uwzględnieniem czynników biologicznych, środowiskowych czy psychologicznych). Potrafi korzystać z psychologicznych informacji na temat poszczególnych zaburzeń psychicznych by lepiej rozumieć sytuację jednostki oraz wskazać możliwe formy pomocy.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* profesjonalnego pełnienia swojej roli zawodowej z uwzględnieniem wykorzystania w niej wiedzy psychologicznej. Jest gotów by przestrzegać zasad etycznych w swojej pracy i szanować prawa swoich podopiecznych/klientów.

*Forma prowadzenia zajęć*: wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych*:

KP7S\_WG6 psychologia

KP7S\_UW4 psychologia

KP7S\_KK2 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**4. Diagnostyka pedagogiczna**

*Cel kształcenia:* Celem przedmiotu jest poznanie podstawowych pojęć i metod diagnostyki

pedagogicznej. Rozwijanie postawy umożliwiającej podjęcie optymalnej decyzji zawodowej poprzez przygotowanie do działalności pedagogicznej w szkole i innych placówkach edukacyjnych w zakresie diagnostyki pedagogicznej.

*Treści merytoryczne: i*stota i zakres diagnozy pedagogicznej (definicja oraz geneza i rozwój diagnozy w pedagogice) 2. Typy diagnoz. Postępowanie diagnostyczne w pedagogice 3. Obszary diagnostyki . 4. Model diagnozy pedagogicznej 5. Etyczne aspekty diagnozy 6. Diagnosta jako kierownik procesu diagnostycznego. Wprowadzenie do przedmiotu (wyjaśnienie pojęć: diagnoza, metoda, technika i narzędzia diagnostyczne, podział metod diagnozy) 2. Techniki i narzędzia pomiaru wybranych aspektów funkcjonowania dzieci i młodzieży: w rodzinie, w instytucjach wspomagających oraz kompensujących zaburzenia rozwoju 3. Zasady konstruowania narzędzi diagnostycznych.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* zasadność projektowania i prowadzenia badań w pedagogice specjalnej, a w szczególności zna metody badań stosowanych w naukach humanistycznych i społecznych oraz rozumie postulat wieloparadygmatyczności.

*Umiejętności (potrafi):* diagnozować, oceniać złożone sytuacje rehabilitacyjne, edukacyjne, terapeutyczne, resocjalizacyjne oraz projektować i przeprowadzać zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb wychowanków.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* analizowania własnych działań pedagogicznych,  
dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i rehabilitacyjnych, wskazywania obszarów wymagających modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia*: zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG6 pedagogika

KP7S\_UW2 pedagogika

KP7S\_KR1 pedagogika

KP7S\_KR1 psychologia

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**5.Teoretyczne podstawy kształcenia**

*Cel kształcenia:* Celem zajęć jest wyposażenie studenta w wiedzę o istocie kształcenia oraz o strukturach systemu dydaktycznego i jego podstawowych założeniach. Student nabędzie umiejętności organizacji zajęć dydaktycznych. Rozwinie zdolności poznawcze niezbędne w trakcie analizy sytuacji edukacyjnych.

*Treści merytoryczne:* Dydaktyka - subdyscyplina pedagogiczna. Szkoła - instytucja  
wspomagająca rozwój. Naukowe źródła i struktura celów edukacyjnych. Dydaktyka w paradygmatach pedagogicznych. Uwarunkowania proces ukształcenia. Zasady i metody kształcenia. Teoria wielostronnego kształcenia. Organizacja i funkcjonowanie systemu oświaty. Klasa szkolna- środowisko edukacyjne. Poznawanie uczniów i motywowanie ich do nauki. Środowisko materialne i organizacyjne procesów dydaktycznych.  
Kontrola i ocena wyników kształcenia. Język - narzędzie pracy nauczyciela. Proces edukacji – podstawowe pojęcia. Specyfika systemów dydaktycznych. Taksonomiczne ujęcie celów kształcenia – zajęcia praktyczne. Treści kształcenia – teoria, zasady i kryteria. Zajęcia praktyczne – zasady i metody kształcenia. Specyficzne potrzeby edukacyjne – projektowanie działań edukacyjnych. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć szkolnych uczniów.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* system kształcenia specjalnego w kontekście systemu kształcenia powszechnego.

*Umiejętności (potrafi):* wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, wyraża gotowość do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczania.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* egzamin

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG4 pedagogika

KP7S\_UW1 pedagogika

KP7S\_KO3 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

1. **Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne**

*Cel kształcenia:* Przybliżenie aktualnej wiedzy w zakresie pomocy i poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego; nabycie praktycznych umiejętności wykorzystania badań pedagogicznych w pracy wychowawczej; nabycie umiejętności podejmowania interwencji w sytuacjach trudnych i kryzysowych.

*Treści merytoryczne:* Założenia teoretyczne i przedmiot zainteresowań poradnictwa. Rys historyczny rozwoju poradnictwa w Polsce i jego stan obecny. Instytucje pomocowe w obszarze poradnictwa pedagogicznego: Rola poradni psychologiczno-pedagogicznej w procesie pomocy. Rola rodziny w procesie pomocy dzieciom i młodzieży. Specyficzne trudności w nauce a pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Orzecznictwo i opiniowanie w pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Pojęcie pomocy, poradnictwa, doradztwa. Etapy i zasady udzielania pomocy. Rodzaje poradnictwa w świetle psychologicznych koncepcji człowieka. Metody, techniki i środki wykorzystywane w obszarze poradnictwa. Pojęcie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Podstawy prawne udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Procedura pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zadania nauczycieli i wychowawców związane z organizacja pomocy psychologiczno pedagogicznej. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla rodziców. Zachowanie i sytuacje w życiu dziecka wymagające pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Podstawy diagnozy pedagogicznej. Czynności post diagnostyczne. Etyka w pracy z dziećmi i młodzieżą.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* pracę w systemie kształcenia specjalnego oraz poza tym systemem

*Umiejętności (potrafi):* wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* wrażliwości na problemy z obszaru pedagogiki specjalnej, gotowość do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK7 pedagogika

KP7S\_UW3 pedagogika

KP7S\_UW3 psychologia

KP7S\_KO1 pedagogika

KP7S\_KO1 psychologia

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**7. Pedeutologia w pedagogice specjalnej**

*Cel kształcenia:* Zapoznanie z podstawowymi zagadnienia podejmowanymi w pedeutologii jako dyscyplinie pedagogicznej. Uświadomienie istoty i specyfiki zawodu nauczycielskiego oraz zagrożeń i trudności w pracy pedagoga specjalnego. Kształtowanie umiejętności konstruktywnej analizy problemów pedeutologicznych.

*Treści merytoryczne:* Pedeutologia - subdyscyplina pedagogiczna. Rys historyczny zawodu nauczyciela. Polskie tradycje pedeutologiczne. Kompetencje i kwalifikacje pedagoga specjalnego. Koncepcje kształcenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli. Wypalenie zawodowe oraz jego determinanty. Etyka zawodowa nauczyciela.

Osobowość pedagoga specjalnego. Nauczyciel: awans zawodowy i rozwój.  
Prawa i obowiązki nauczyciela. Deontologia zawodu pedagoga specjalnego: etyka normatywna oraz teleologia. Problemy w pracy nauczyciela: przyczyny, konsekwencje, profilaktyka.   
Choroby związane z wykonywaniem pracy pedagoga specjalnego. Agresja, przemoc w szkole.  
Sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych i konfliktowych.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Student wymienia i charakteryzuje zasady etyki nauczycielskiej.

Posiada wiedzę z zakresu problematyki dotyczącej osoby i zawodu nauczyciela.

*Umiejętności (potrafi):* Student potrafi kierować pracą zespołu oraz współdziałać z innymi osobami w trakcie pracy zespołu. Student analizuje dylematy etyczne w podejmowanej działalności. Student dostrzega zagrożenia i trudności zawodu nauczyciela.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student rozumie potrzebę ciągłego dokształcania i doskonalenia zawodowego. Student jest świadomy ważności przestrzegania zasad etyki zawodowej. Student rozumie potrzebę podejmowania i inspirowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK7 pedagogika

KP7S\_UO2 pedagogika

KP7S\_KO3 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**8. Współczesne modele edukacji**

*Cel kształcenia:* Wprowadzenie do refleksyjnej i krytycznej analizy wybranych modeli edukacyjnych.

*Treści merytoryczne:* Edukacja jako pojęcie i kategoria pedagogiczna, Klasyczne modele edukacji: tradycyjny, progresywistyczny i humanistyczny, Modele szkoły współczesnej (tradycyjny, terapeutyczny, refleksyjny, emancypacyjny; W poszukiwaniu nowych modeli edukacji XXI wieku – inspiracje kognitywistyczne i neurobiologiczne, Alternatywne modele edukacji - edukacja domowa, antypedagogika, e-edukacja, edukacja spersonalizowana, Modele edukacji przyszłości,- hiper spersonalizowana edukacja, stechnologizowany humanizm, reaktywna adaptacja, inkluzyjna innowacyjność.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* student zna współczesne modele edukacji, edukacji alternatywnej

oraz uwarunkowania ich powstania i transformacji.

*Umiejętności (potrafi):* Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną do analizy

złożonych problemów edukacyjnych.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* ma świadomość znaczenia wiedzy pedagogicznej i dostrzega możliwość odnoszenia jej do projektowanych zadań zawodowych.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK1 pedagogika

KP7S\_UW1 pedagogika

KP7S\_KR1 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**III. Kształcenia kierunkowego**

**1. Podstawowe problemy pedagogiki specjalnej**

*Cel kształcenia:* Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z głównymi problemami z zakresu pedagogiki specjalnej, budowanie właściwych postaw wobec osób z niepełnosprawnością oraz praktyczne przygotowanie do podjęcia działalności w zakresie wsparcia i pomocy osobom niepełnosprawnym.

*Treści merytoryczne:* Pedagogika specjalna jako nauka 2. Niepełnosprawność dyskursie naukowym 3. Koncepcje niepełnosprawności 4. Podstawowe kategorie w pedagogice specjalnej 5. Paradygmaty w pedagogice specjalnej 6 Postawy społeczne wobec człowieka z niepełnosprawnością 7. System kształcenia pedagogów specjalnych w Polsce 8. System edukacyjny w Polsce 9. Wsparcie człowieka z niepełnosprawnością 10. Rodzina dziecka z niepełnosprawnością 11. Rehabilitacja 12. Niepełnosprawność w mediach 13. Dorosłość osób niepełnosprawnych 14. Aktualne problemy oraz perspektywy przyszłości pedagogiki specjalnej. Omówienie szczegółowych działów pedagogiki specjalnej

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach.

*Umiejętności (potrafi):* wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej, dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych. Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* egzamin

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG2 pedagogika

KP7S\_UW1pedagogika

KP7S\_UW1 psychologia

KP7S\_UW1 filozofia

KP7S\_KK2 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

*Dziedzina:* H - nauki humanistyczne

**2.Pedagogika społeczna**

*Cel kształcenia:* Celem kształcenia jest wskazanie, uporządkowanie wiedzy z zakresu pedagogiki społecznej; jej genezy, obszarów zainteresowań, a także ukazanie prakseologicznego charakteru tejże dyscypliny naukowej. Celem kształcenia w obrębie przedmiotu jest również wyposażenie studentów w umiejętność analizowania i syntezowania zdobytej wiedzy z zakresu pedagogiki społecznej a także dostrzeganie uniwersalności i aktualności podejmowanych w ramach dyscypliny problemów.

*Treści merytoryczne:* Pedagogika społeczna – geneza , czołowi przedstawiciele, podstawowe pojęcia Ewolucja zadań polskiej pedagogiki społecznej. Pedagogika społeczna wobec wyzwań współczesności. Analiza środowisk wychowawczych –stan, zagrożenia, perspektywy. Pedagogika społeczna- obszary empirycznych dociekań. Pola działania pedagoga społecznego. Analiza istotnych problemów społecznych, syndrom 3B/bieda/bezrobocie/bezdomność. Rodzina jako środowisko wychowawcze Przemiany rodziny współczesnej. Grupa rówieśnicza jako środowisko wychowawcze Grupa rówieśnicza ,szanse i zagrożenia. Szkoła jako środowisko wychowawcze. Środowisko lokalne – środowiskiem wychowawczym. Rozbudzanie sił społecznych w środowiskach wychowawczych. Glokalizm – między globalizacją a lokalnością.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* zakresy pedagogiki specjalnej, źródła i miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk oraz jej przedmiotowym i metodologicznym powiązaniu z naukami humanistycznymi, społecznymi i medycznymi, na temat różnych subdyscyplin pedagogiki specjalnej, obejmującą terminologię i teorie.

*Umiejętności (potrafi):* rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne ─ukazujące ich powiązanie z różnymi obszarami pedagogiki specjalnej i innych nauk społecznych oraz humanistycznych i medycznych

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie

podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, wyraża gotowość do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG2 pedagogika

KP7S\_UW5 pedagogika

KP7S\_KO3 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**3.Anatomia i fizjologia człowieka**

*Cel kształcenia:* Głównym celem przedmiotu jest nabycie przez studentów wiedzy o budowie anatomicznej ciała człowieka oraz o ogólnych zasadach jego funkcjonowania.

*Treści merytoryczne:* Ośrodkowy i obwodowy układ nerwowy. Mózgowie i rdzeń kręgowy.

Nerwy czaszkowe. Opony mózgowo-rdzeniowe. Płyn mózgowo-rdzeniowy. Autonomiczny układ nerwowy (współczulny i przywspółczulny). Struktura i czynność kory mózgowej. Wykład 2 - Układ krążenia i limfatyczny. Ogólna budowa układu krążenia (serce, tętnice, naczynia włosowate, żyły). Czynność serca. Krążenie krwi w naczyniach. Regulacja czynności krążenia. Narządy limfatyczne. Wykład 3 - Układ trawienny. Budowa i czynność poszczególnych odcinków przewodu pokarmowego. Budowa trzustki i wątroby. Trawienie i wchłanianie w układzie pokarmowym. Wykład 4- Gruczoły wydzielania wewnętrznego. Hormon i jego rola w organizmie. Przysadka mózgowa, szyszynka, tarczyca, przytarczyce, grasica, trzustka, kora i rdzeń nadnerczy. Wykład 5 - Układ moczowo-płciowy. Budowa układu moczowego. Czynność nerek. Budowa narządów płciowych żeńskich i męskich. Budowa i czynność gruczołów mlecznych. Dojrzewanie. Cykl miesiączkowy. Zapłodnienie. Ciąża. Poród. Połóg. Laktacja. Struktura i funkcjonowanie układu kostno-stawowego. Budowa mikro- i makroskopowa kości. Czaszka, kręgosłup, kości klatki piersiowej, obręczy barkowej oraz miednicznej, a także kończyny górnej i dolnej. Połączenia kości stałe i ruchome. Ćwiczenie 2 – Układ mięśniowy: Budowa i czynność mięśni. Budowa mikro- i makroskopowa mięśni poprzecznie prążkowanych, gładkich oraz mięśnia sercowego. Mięśnie głowy, szyi, klatki piersiowej, brzucha, grzbietu, kończyny górnej i dolnej. W odniesieniu do mięśni poprzecznie prążkowanych: mechanizm skurczu; rodzaje skurczów; czynniki warunkujące siłę skurczu oraz zmęczenie mięśni. Ćwiczenie 3 – Układ nerwowy. Budowa mikroskopowa układu nerwowego (neuron i synapsa). Właściwości elektryczne (potencjał spoczynkowy i czynnościowy) oraz zmiany pobudliwości (refrakcja bezwzględna i względna) komórek nerwowych. Pojęcie odruchu. Elementy łuku odruchowego. Odruchy warunkowe i bezwarunkowe. Ćwiczenie 4 – Zmysły: Narząd wzroku, słuchu i równowagi. Narząd wzroku: budowa i czynność gałki ocznej, optyka oka, zaburzenia refrakcji, ostrość wzroku, widzenie skotopowe i fotopowe, percepcja barw, pole widzenia oraz droga wzrokowa (podkorowe i korowe ośrodki wzroku). Narząd słuchu: budowa i czynność ucha, charakterystyka bodźca akustycznego, przenoszenie fali dźwiękowej w narządzie słuchu, budowa i czynność drogi słuchowej. Narząd równowagi: budowa narządu przedsionkowego i równowaga oraz drogi zmysłu równowagi. Ćwiczenie 5 – Zmysły: Węch, smak oraz czucie skórne i głębokie (propriocepcja). Węch: rozmieszczenie chemoreceptorów w przewodzie nosowym i mechanizm pobudzenia komórek węchowych. Smak: rozmieszczenie receptorów smakowych na języku, podstawowe rodzaje smaku, mechanizm pobudzenia komórek smakowych oraz zależność pomiędzy zmysłem węchu i smaku. Czucie skórne: rodzaje czucia skórnego, rozmieszczenie receptorów dotyku oraz zimna i ciepła w skórze. Czucie umiejscowienia. Czucie głębokie (propriocepcja). Ćwiczenie 6 – Układ krwionośny: Krew i limfa. Skład i funkcje krwi. Właściwości fizykochemiczne krwi. Krzywa dysocjacji hemoglobiny. Mechanizmy krzepnięcia krwi. Fibrynoliza. Mechanizmy odpornościowe. Grupy krwi i czynnik Rh. Skład i funkcje limfy. Ćwiczenie 7 – Układ oddechowy. Budowa i czynność układu oddechowego. Funkcje układu oddechowego. Mechanika oddychania: faza wdechu i wydechu. Typy oddychania. Skład powietrza pęcherzykowego. Mechanizmy regulacji oddychania poziomie o.u.n.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* treści merytoryczne i metodyczne niezbędne do prowadzenia zajęć (zgodnie z wybraną specjalnością).

*Umiejętności (potrafi):* rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne ─ ukazujące ich powiązanie z różnymi obszarami pedagogiki specjalnej i innych nauk społecznych oraz humanistycznych i medycznych.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK5 pedagogika

KP7S\_WK5 filozofia

KP7S\_UW5 pedagogika

KP7S\_UW5 psychologia

KP7S\_KR2 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

*Dziedzina:* H - nauki humanistyczne

**4.Tyflopedagogika**

*Cel kształcenia:* Zapoznanie ze specyfiką funkcjonowania, rehabilitacji i wspierania dzieci oraz dorosłych niewidomych oraz słabowidzących.

*Treści merytoryczne*: Budowa, funkcjonowanie i znaczenie narządu wzroku. Etiologia uszkodzeń wzroku. Choroby i dysfunkcje narządu wzroku. Wpływ braku wzroku na rozwój poznawczy, emocjonalny, motoryczny i społeczny dziecka. Zadania rehabilitacji osób niewidomych Mechanizmy kompensacyjne. Dynamiczne układy strukturalne, wyobrażenia surogatowe. Zmysł przeszkód u niewidomych. Metody pracy z małym dzieckiem niewidomym i jego rodzicami w warunkach domu rodzinnego (Oregoński Program rehabilitacji). Proces wspomagania rozwoju widzenia u dzieci słabowidzących. Problemy kształcenia integracyjnego dzieci niewidomych i słabowidzących. Warunki efektywnego uczenia się. Technologie informacyjne wspomagające osoby niewidome. Rehabilitacja lecznicza, podstawowa, zawodowa i społeczna. Problemy dorosłych i starszych z uszkodzeniem narządu wzroku. Stereotypy osób z uszkodzeniem wzroku. Tyflopedagogika a inne dyscypliny naukowe. Rys historyczny opieki nad niewidomymi i słabowidzącymi. Osoby niewidome, słabowidzące, szczątkowo widzące i ociemniałe – terminologia. Diagnoza i wczesna interwencja. Prawidłowe zachowania wzrokowe (etapy rozwoju widzenia i ćwiczenia usprawniające). Funkcjonalna ocena wzroku u dzieci i dorosłych (warunki przeprowadzenia oceny, wywiad i narzędzia diagnostyczne, test L. Hyvarinen, ocenianie ostrości widzenia – Lea Gratings, Lea Symbols, wrażliwość na kontrast Hiding Heidi, Low Contrast Symbol Test; procedura u dorosłych). Plany i mapy w orientacji przestrzennej, ćwiczenia praktyczne (orientacja, przewodnik, techniki ochronne, posługiwanie się długą laską, dzielnica mieszkaniowa). Czynności dnia codziennego a osoby z problemami w widzeniu. Elementy brajla.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie*): Student opisuje i charakteryzuje budowę i funkcjonowanie narządu wzroku oraz podstawowe choroby i dysfunkcje wzroku.W2 – Student wymienia i streszcza podstawowe metody pracy z osobą niewidomą i słabowidzącą. W3 – Student wyjaśnia mechanizmy kompensacyjne (dynamiczne układy strukturalne, wyobrażenia surogatowe, zmysł przeszkód.

*Umiejętności (potrafi*): Student konstruuje projekt mapy pomocnej w nauczaniu orientacji

Przestrzennej.U2 – Student wybiera sposoby do przeprowadzenia funkcjonalnej analizy wzroku u dzieci i dorosłych

Kompetencje społeczne (jest gotów do): Student pracuje samodzielnie i w zespole nad projektem opracowania mapy dla osoby niewidomej. K2 – Student podejmuje się powierzonych zadań (prezentacja metod diagnozy funkcjonalnej).

*Forma prowadzenia zajęć*: wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia*: egzamin

*Symbole efektów kierunkowych*:

KP7S\_WG2 pedagogika

KP7S\_WK1 pedagogika

KP7S\_WK5 pedagogika

KP7S\_WK5 psychologia

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**5. Pedagogika osób niedostosowanych społecznie**

*Cel kształcenia*: Wiedza dotycząca mechanizmów zaburzeń w funkcjonowaniu społecznym niedostosowanych społecznie, możliwości wykorzystania potencjałów jednostek wykluczanych, marginalizowanych w dezorganizowanych czy dysfunkcjonalnych przestrzeniach społecznych.

*Treści merytoryczne*: Współczesne koncepcje resocjalizacyjne o charakterze inkluzyjnym -

prezentacja stanowisk teoretycznych w zakresie niedostosowania społecznego i implikacji dla praktyki resocjalizacyjnej; Mechanizmy determinujące proces niedostosowania społecznego; Zaburzenia funkcjonowania społecznego; Motywacja do zmiany tożsamości

dewiacyjnej w procesie resocjalizacji podopiecznych; Możliwości twórczej resocjalizacji; Praca z uczniem niedostosowanym społecznie lub zagrożonym niedostosowaniem społecznym; Etyka zawodu specjalisty w zakresie działań inkluzyjnych w środowisku życia niedostosowanych. Środowiskowe uwarunkowania zaburzeń w funkcjonowaniu społecznym - rodzina jako źródło zachowań dewiacyjnych, niezaspokojone potrzeby bezpieczeństwa, miłości jako predykatory zachowań aspołecznych i antyspołecznych; grupa rówieśnicza i jej znaczenie w etiologii niedostosowania społecznego Eksternalizacyjne zaburzenia w zachowaniu. Teoretyczna podbudowa naukowa dotycząca dyspozycji człowieka - osobowościowe determinanty zaburzeń w funkcjonowaniu społecznym, osobowość dyssocjalna, antyspołeczna, psychopatia; koncepcja "Przestępczego rdzenia osobowości" - teoria Eysencka; teoria napięcia: psychologiczno-socjologiczna próba interpretacji przestępczości współczesnej młodzieży; Internalizacyjne formy zaburzeń w funkcjonowaniu społecznym: wycofanie, nieśmiałość, bierność, lęki, fobie społeczne, osobowość unikająca, zależna itp. Profilaktyka i jej skuteczność w zakresie przejawów dysfunkcjonalności dzieci, młodzieży, dorosłych (wykorzystanie koncepcji resilience w profilaktyce niedostosowania społecznego i resocjalizacji; Lokalna sieć instytucji i służb społecznych w świetle obowiązującego prawa - pomoc i wsparcie osób niedostosowanych społecznie; Współczesna oferta resocjalizacyjna i edukacyjna w przeciwdziałaniu niedostosowaniu społecznemu, zagrożeniu niedostosowaniem społecznym - organizacja procesów wychowania i ich przebieg, np. towarzyszenie jako forma wspomagania osoby w jej rozwoju.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie*): zna etiologię, mechanizmy zaburzeń w funkcjonowaniu społecznym, pojęcia: nieprzystosowanie społeczne, niedostosowanie społeczne, zaburzenia zachowania w ujęciu pedagogicznym, psychologicznym, socjologicznym oraz ich implikacje w praktyce resocjalizacyjnej.

*Umiejętności (potrafi*): poddać krytyce wątki teoretyczne wyjaśniające źródła procesu

niedostosowania społecznego, analizuje przesłanki prakseologiczne do kreowania odpowiednich oddziaływań resocjalizacyjnych, wykorzystujących potencjały tkwiące w jednostkach wykluczanych, marginalizowanych oraz dezorganizowanych czy dysfunkcjonalnych przestrzeniach społecznych.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do*): angażowania się w dyskusję rezygnującą z ambicji formułowania prawd ogólnych, dotyczącą możliwości zmian samoświadomości merytorycznej pedagogiki zorientowanej korekcyjnie.

*Forma prowadzenia zajęć*: wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia*: zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych*:

KP7S\_WK1 pedagogika

KP7S\_UW3 pedagogika

KP7S\_KO1 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**6.Surdopedagogika**

*Cel kształcenia*: Zapoznanie studentów z tematyką surdopedagogiki, a w szczególności funkcjonowaniem (w różnych zakresach) osób niesłyszących i słabosłyszących, ich edukacją i rehabilitacją.

*Treści merytoryczne*: Wprowadzenie do surdopedagogiki. Terminologia w surdopedagogice. Anatomia i fizjologia narządu słuchu. Etiologia wad słuchu. Typy zaburzeń słuchu. Sposoby porozumiewania się osób z uszkodzonym słuchem. Psychologiczne problemy stwierdzenia uszkodzenia słuchu u dziecka. Rehabilitacja osób z wadą słuchu – cele, zadania, przebieg, wybrane metody, formy. Kultura Głuchych. Rodziny osób z uszkodzonym słuchem. Metody diagnozy (subiektywne i obiektywne). Wczesne wykrywanie uszkodzenia słuchu. Audiometria (audiogramy). Techniczne środki korekcji (aparaty słuchowe – typy, rodzaje, charakterystyka, implanty ślimakowe i pniowe). Sposób porozumiewania się a rozwój dziecka. Rehabilitacja osób z wadą słuchu – diagnoza, metody pracy, poradnictwo - praca z małym dzieckiem i z dzieckiem w wieku szkolnym.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie*): treści merytoryczne i metodyczne niezbędne do prowadzenia zajęć (zgodnie z wybraną specjalnością).

*Umiejętności (potrafi*): dostosowywać się do specyfiki uczniów i wdrażać efektywne programy zwiększające ich umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne oraz programów poprawiających integrację rówieśniczą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, wyraża gotowość do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela.

*Forma prowadzenia zajęć*: wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia*: egzamin

*Symbole efektów kierunkowych*:

KP7S\_WK5 pedagogika

KP7S\_UW7 pedagogika

KP7S\_KO3 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**7. Pedagogika lecznicza**

*Cel kształcenia*: Nabycie przez studentów wiedzy z zakresu podstawowych zagadnień teoretycznych i praktycznych pedagogiki leczniczej Doprowadzenie do zrozumienia przez studenta sytuacji psychicznej i społecznej osób przewlekle chorych czy niepełnosprawnych ruchowo.

*Treści merytoryczne*: Pedagogika lecznicza – zarys historyczny, podstawowe pojęcia: zdrowie, choroba, choroba przewlekła, kryteria klasyfikacji chorób przewlekłych. Koncepcje psychologiczne i socjologiczne choroby. Choroba nowotworowa jako swoisty rodzaj choroby przewlekłej; Sytuacja szkolna dzieci przewlekle chorych i z niepełnosprawnością narządu ruchu. Dotyk i jego znaczenie dla rozwoju i funkcjonowania dziecka. Komunikacja z pacjentem, relacje lekarz (specjalista) – pacjent /dorosły/dziecko; Sytuacje trudne w życiu dziecka chorego - hospitalizacja - błędy jatrogenne; Przemoc wobec dzieci przewlekle chorych; Pacjenci hospicjum – sytuacja życiowa osób terminalnie chorych i ich rodzin. Trajektoria choroby przewlekłej w ujęciu A. Straussa.

Stałe elementy choroby przewlekłej: ból, lęk, ograniczenie aktywności. Najczęściej występujące choroby przewlekłe (cukrzyca, mukowiscydoza, astma) skala zjawiska chorób wśród dzieci. Problemy psychologiczno-pedagogiczne dzieci chorych: samoocena, reakcje na chorobę, kontakty rówieśnicze. Rodzina wobec dziecka z chorobą przewlekłą - relacje w rodzinie, rodzeństwo dziecka z chorobą, problemy materialne, postawy rodziców dziecka z chorobą, wsparcie rodziny z dzieckiem chorym przewlekle, czynniki sprzyjające sprawowaniu opieki nad dzieckiem/człowiekiem chorym. Reakcje rodziców na rozpoznanie, podmiotowy udział rodziców w rehabilitacji. Odmienność somatyczna (w zakresie wagi, wzrostu, deformacje twarzy), pojęcie, sposoby pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Koncepcja A. Adlera. Choroba jako wydarzenie stresowe. Pojęcie stresu - koncepcja Lazarusa. Reakcje poznawcze na chorobę, Emocjonalne reakcje na chorobę. Terapia śmiechem. Metody rehabilitacji.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie*): student posiada wiedzę o potrzebach osób z choroba przewlekłą i z niepełnosprawnością ruchową, zna uwarunkowania wsparcia i pracy z rodzinami osób przewlekle chorych i z niepełnosprawnością ruchową, posiada wiedzę na temat działalności instytucji edukacyjnych i rehabilitacyjnych.

*Umiejętności (potrafi*): Student potrafi analizować problemy życia osób chorych i niepełnosprawnych, w tym problemy edukacyjne, wychowawcze Student umie opracowywać niezbędne działania edukacyjne, rehabilitacyjne na podstawie wiedzy o różnych typach niepełnosprawności oraz sposobach funkcjonowania osób nimi dotkniętych.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do*): Student ma świadomość swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się i rozwoju osobistego Dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia Uznaje autonomię i podmiotowość ucznia w podejmowanych działaniach edukacyjnych, rehabilitacyjnych.

*Forma prowadzenia zajęć*: wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia*: egzamin

*Symbole efektów kierunkowych*:

KP7S\_WG7 pedagogika

KP7S\_WG7 psychologia

KP7S\_WG7 filozofia

KP7S\_UW3 pedagogika

KP7S\_UW3 psychologia

KP7S\_KO3 pedagogika

KP7S\_KO3 psychologia

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

*Dziedzina:* H - nauki humanistyczne

**8.Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną**

*Cel kształcenia*: Zaznajomienie studentów z obszarem zainteresowań teorii i praktyki pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną.

*Treści merytoryczne*: Nazewnictwo, definiowanie i klasyfikacje niepełnosprawności intelektualnej. Etiologia niepełnosprawności intelektualnej. Pomiędzy teorią a praktyką pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną. Paradygmaty w pedagogice osób z niepełnosprawnością intelektualną. Osoba z niepełnosprawnością intelektualną w dyskursie naukowym. Osoba z niepełnosprawnością intelektualną w dyskursie publicznym. Rola nastawienia społecznego w procesie oddziaływania rehabilitacyjnego na osoby z niepełnosprawnością intelektualną. Rozwój opieki pedagogicznej nad osobami głębiej niepełnosprawnymi intelektualnie. Z historii nazewnictwa i definiowania niepełnosprawności intelektualnej, Charakterystyka osób z niepełnosprawnością intelektualną. Prywatny dyskurs o niepełnosprawności intelektualnej. Potrzeby osób z niepełnosprawnością intelektualną. Edukacja i wychowanie osób z niepełnosprawnością intelektualnie. System oświatowo – wychowawczy dla dzieci w stopniu lekkim. System oświatowo – wychowawczy dla dzieci w stopniu głębszym. Wczesna interwencja, przedszkole, szkolnictwo. Dziecko z niepełnosprawnością intelektualną w rodzinie. Zespoły i zaburzenia współwystępujące z niepełnosprawnością intelektualną.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* zakresy pedagogiki specjalnej, źródła i miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk oraz jej przedmiotowym i metodologicznym powiązaniu z naukami humanistycznymi, społecznymi i medycznymi, na temat różnych subdyscyplin pedagogiki specjalnej, obejmującą terminologię i teorie.

*Umiejętności (potrafi):* wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do*): stałego samodoskonalenia się, doceniania tradycji i dorobku badań w zakresie pedagogiki specjalnej oraz posiada potrzebę ich kontynuacji i poszerzania o nowe obszary i procedury badawcze.

*Forma prowadzenia zajęć*: wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia*: egzamin

*Symbole efektów kierunkowych*:

KP7S\_WG2 pedagogika

KP7S\_UW1 pedagogika

KP7S\_KK1 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**9. Dydaktyka specjalna**

*Cel kształcenia*: Zapoznanie Studentów z problematyką dydaktyki specjalnej.

*Treści merytoryczne*: Dydaktyka specjalna a dydaktyka ogólna (subdyscypliny, nauka teoretyczna i empiryczna, kontekst interdyscyplinarny). Rys historyczny dydaktyki specjalnej. Podmiot dydaktyki specjalnej - uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Modele uczenia się i nauczania. Nauczanie diagnostyczne w kształceniu uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Rozwiązania dydaktyczne w specjalnym oddziaływaniu pedagogicznym. Pedagog specjalny w procesie kształcenia. Metoda projektów. Opracowanie projektu. Gry i inne aktywizujące metody nauczania. Odgrywanie ról, drama, symulacje. Mind mapping. Konstruowanie przykładowych map myśli. Strategie nauczania stosowane w edukacji specjalnej i włączającej (Kooperatywne nauczanie grupy, wzajemne wspieranie się w nauce i wpływ rówieśników, trening umiejętności społecznych, trening strategii poznawczych, strategie pamięciowe). Dobór i wykorzystanie środków dydaktycznych. Rodzina ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Efekty uczenia się:

*Wiedza (zna i rozumie*): Student zna metody, formy, środki stosowane w dydaktyce specjalnej, ze szczególnym uwzględnieniem jej działów.

*Umiejętności (potrafi):* student potrafi zdefiniować przedmiot dydaktyki specjalnej i jej związek z innymi naukami.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do*): Student umie przedstawić optymalne cechy i kompetencje pedagoga specjalnego.

*Forma prowadzenia zajęć*: ćwiczenia

*Forma zaliczenia*: zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych*:

KP7S\_WG4 pedagogika

KP7S\_UW2 pedagogika

KP7S\_KK2 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**10. Studia nad niepełnosprawnością**

*Cel kształcenia:* Poznanie i zrozumienie aspektu kulturowego, społecznego, politycznego i ekonomicznego niepełnosprawności.

*Treści merytoryczne*: Wybrane tradycje ujmowania fenomenu niepełnosprawności a disability studies 2. Niepełnosprawność w różnych kulturach i epokach. 3. Disability Studies jako nurt teoretyczno-badawczy i dydaktyczny. 4. Socjologiczne koncepcje i modele – zdrowie, choroba i niepełnosprawność 5. Problemy osób z niepełnosprawnością w warunkach dokonujących się zmian społeczno-kulturowych. 6. Kultura, media i polityka niepełnosprawności 7. Badania partycypacyjne (włączające) a osoby z niepełnosprawnością. Konwencja o prawach osób niepełnosprawnych, Europejski Akt o Dostępności oraz Strategia na rzecz Osób z Niepełnosprawnościami 2021–2030 jako dokumenty regulujące sytuację osób z niepełnosprawnością. Projektowanie uniwersalne -Osoby z niepełnosprawnością a Internet (społeczne relacje, wizerunek konstruowany w Internecie na forach, modele użytkowania Internetu przez osoby z niepełnosprawnościami).Dyskursywne konstrukcje niepełnosprawności. Medialne wizerunki osób z niepełnosprawnościami -Aktywizm osób z niepełnosprawnością – Sztuka (malarstwo, rzeźba, muzyka), film, literatura piękna a osoby z niepełnosprawnościami -Podstawowe problemy bioetyczne a niepełnosprawność: aborcja, eutanazja, in vitro, badania prenatalne,(nowa) eugenika, transplantologia, ubezwłasnowolnienie.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie*): Potrafi identyfikować oraz interpretować zjawiska związane z niepełnosprawnością w kontekście uwarunkowań społecznych, ekonomicznych, osobowościowych.

*Umiejętności (potrafi):* Potrafi identyfikować oraz interpretować zjawiska związane z disability studies (studia nad niepełnosprawnością) w kontekście uwarunkowań kulturowych, społecznych, ekonomicznych, osobowościowych.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do*): Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności, określenia potrzeb w zakresie własnego rozwoju osobistego i naukowego oraz kreowania własnego warsztatu metodycznego i badawczego.

*Forma prowadzenia zajęć*: wykład i ćwiczenia.

*Forma zaliczenia*: egzamin

*Symbole efektów kierunkowych*:

KP7S\_WG1 pedagogika

KP7S\_UW5 pedagogika

KP7S\_KK1 pedagogika

KP7S\_KK1 filozofia

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**11. Andragogika specjalna osób z niepełnosprawnością**

*Cel kształcenia*: Zapoznanie studentów z genezą, przedmiotem, celami i zadaniami andragogiki ( w tym wybranych andragogik szczegółowych) oraz andragogiki specjalnej. Dostarczenie podstawowej wiedzy z zakresu możliwości i zadań rozwojowych dorosłych, w tym z niepełnosprawnością, wspierania procesu samorealizacji, (samo)kształcenia, (samo)wychowania dorosłych osób z niepełną sprawnością, możliwości wyrównywania szans życiowych.

*Treści merytoryczne*: Andragogika jako nauka i miejsce andragogiki specjalnej andragogice, dorosłość (w tym z niepełną sprawnością) w perspektywie andragogicznej, człowiek dorosły z niepełnosprawnością jako uczeń, instytucje i formy oświaty dorosłych, w tym z niepełną sprawnością, ścieżka pracy animacyjnej we wspieraniu potencjału osób z niepełną sprawnością. Nowe obszary pracy andragogicznej: coaching, tutoring, mentoring,

animacja społeczno-kulturalna jako możliwości wsparcia procesów samorealizacji dorosłych osób z niepełną sprawnością. Realizacja projektu edukacyjno-animacyjnego wspierającego proces samorealizacji osób dorosłych z niepełnosprawnością lub tworzenia środowiska sprzyjającego temu procesowi.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie*): Student/ka ma elementarną wiedzę z zakresu andragogiki, w tym andragogiki specjalnej oraz możliwości rozwojowych dorosłego człowieka z niepełnosprawnością.

*Umiejętności (potrafi*): Student/ka potrafi obserwować i interpretować problemy edukacji dorosłych osób niepełnosprawnych i analizować je wiążąc z innymi obszarami życia.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do*): Student/ka ma przekonanie o potrzebie profesjonalnego, andragogicznego stymulowania procesu samorealizacji (w tym kształcenia) dorosłych osób niepełnosprawnych, a także o przestrzeganiu zasad etycznych w swoim andragogicznym działaniu.

*Forma prowadzenia zajęć*: wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia*: egzamin

*Symbole efektów kierunkowych*:

KP7S\_WG1 pedagogika

KP7S\_UW2 pedagogika

KP7S\_KO3 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**12. Profilaktyka przemocy w szkole i socjoterapia**

*Cel kształcenia:* Ważnym zadaniem realizacji zajęć jest zapoznanie studentów z podstawową wiedzą dotyczącą zjawiska przemocy (ze szczególnym uwzględnieniem przemocy rówieśniczej i przemocy w rodzinie), jego przyczynami i sposobami przeciwdziałania (z uwzględnieniem wiedzy na temat procedury Niebieskiej Karty i udziału w niej). Ponadto zapoznanie z terminologią dotyczącą profilaktyki społecznej i wyposażenie słuchaczy w wiedzę dotyczącą specyfiki prowadzenia działań profilaktycznych na terenie szkoły i w środowisku lokalnym, także tych o charakterze animacyjnym. Ważnym celem jest również wzmocnienie umiejętności w zakresie doboru adekwatnych form i metod realizacji szkolnych programów profilaktycznych realizowanych w obszarze przeciwdziałania przemocy oraz miejsca socjoterapii w ramach tych działań.

*Treści merytoryczne:* Wprowadzenie do problematyki przemocy w rodzinie i przemocy rówieśniczej (rodzaje i formy przemocy, skala zjawiska, mechanizmy przemocy, cykle przemocy). Uwarunkowania przemocy (środowiskowe, intra indywidualne, interakcyjny model uwarunkowań) i profilaktyka. Przekonania społeczne na temat przemocy i ich znaczenie w przeciwdziałaniu przemocy. Psychologiczna sytuacja i społeczne funkcjonowanie społeczne osób doświadczających przemocy (mechanizm współuzależnienia, wyuczona bezradność, Syndrom Sztokholmski, wtórna wiktymizacja). Profilaktyka społeczna i profilaktyka szkolna, procedura Niebieskiej Karty. Zadania służb (instytucji, organizacji) wobec zjawiska przemocy rodzinnej; współpraca w ramach procedury „Niebieskiej Karty”. Analiza programów realizowanych w obszarze profilaktyki przemocy w szkole. Socjoterapia jako metoda pracy z osobami doświadczającymi lub zagrożonymi doświadczaniem przemocy rówieśniczej i przemocy w rodzinie*.*

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* rodzaje i formy przemocy, skalę zjawiska, mechanizmy przemocy, cykle przemocy, uwarunkowania przemocy (środowiskowe, intra indywidualne, interakcyjny model uwarunkowań) oraz sposoby jej przeciwdziałania w szkole i w praktyce socjoterapeutycznej.

*Umiejętności (potrafi):* współpracować przy tworzeniu i realizacji działań profilaktycznych

(w tym tych o charakterze socjoterapeutycznym) oraz w ramach procedury Niebieskiej Karty

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* do podejmowania działań w obszarze szeroko pojętej profilaktyki przemocy.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG7 pedagogika

KP7S\_UO1 pedagogika

KP7S\_KO7 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**13.Wsparcie w pracy i doradztwo zawodowe dla osób z niepełnosprawnością**

*Cel kształcenia:* Przygotowanie studentów do wspierania osób z niepełnosprawnością w zakresie aktywizacji zawodowej, zapoznanie z formami wsparcia w pracy, obowiązującymi regulacjami prawnymi oraz instytucjami zajmującymi się aktywizacją na rynku pracy.

*Treści merytoryczne*: Praca jako podstawa normalizacji życia i funkcjonowania osób niepełnosprawnych. Psychologiczne aspekty rehabilitacji zawodowej osób niepełnosprawnych. Edukacja zawodowa osób niepełnosprawnych (system edukacji szkolnej i kształcenia ustawicznego). Organizacje społeczne działające na rzecz aktywizacji zawodowej dorosłych osób z niepełnosprawnościami (PZN, PZG, Stowarzyszenie Integracja, PFON itp.) .Miejsce trenera pracy w zwiększaniu zatrudnienia osób z niepełnosprawnościami. Prawne aspekty zatrudniania osób z niepełnosprawnościami. Szkoły przysposobienia do pracy dla osób z głębszą niepełnosprawnością intelektualną. Poradnictwo zawodowe osób niepełnosprawnych (pośrednictwo pracy, bariery zawodowe, możliwości rynku pracy). Centrum Doradztwa Zawodowego i Wspierania Osób Niepełnosprawnych Intelektualnie (DZWONI). Rola doradcy zawodowego we wspieraniu osób niepełnosprawnych na rynku pracy. Przykłady dobrych praktyk w zakresie aktywizacji zawodowej. Warsztaty terapii zajęciowej, zakłady aktywności zawodowej- formy rehabilitacji osób niepełnosprawnych

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Ma pogłębioną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu wsparcia, opieki, edukacji, rehabilitacji osób niepełnosprawnych

*Umiejętności (potrafi):* Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych, rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych*:

KP7S\_WK1 pedagogika

KP7S\_UW5 pedagogika

KP7S\_KK2 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**14.Nowe ruchy społeczne i aktywizm osób z niepełnosprawnością**

*Cel kształcenia:* Poznanie i analiza nowych ruchów społecznych i aktywizmu osób z niepełnosprawnościami.

*Treści merytoryczne:* Nowe media jako narzędzie polityki nowych ruchów społecznych. Globalne sieci wsparcia. Ruchy społeczne w teorii socjologicznej. Rodzaje nowych ruchów społecznych. Wymiary niepełnosprawności: historyczna ewolucja problemu i główne współczesne koncepcje. Czynniki kształtujące tożsamości osób niepełnosprawnych we współczesnym społeczeństwie polskim .Kształtowanie kompetencji społecznych i obywatelskich w działaniach organizacji pozarządowych. Nowe ruchy społeczne. Sytuacja osób niepełnosprawnych w Polsce. Aktywność społeczna osób niepełnosprawnych we współczesnej Polsce. Osoby niepełnosprawne w drodze ku upodmiotowieniu. Inkluzja i partycypacja społeczna osób z niepełnosprawnościami. Konwencja o Prawach Osób Niepełnosprawnych i jej znaczenie w aktywizmie osób z niepełnosprawnościami.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Poznanie współczesnych kierunków ruchów społecznych oraz aktywizmu osób z niepełnosprawnością.

*Umiejętności (potrafi):* Umiejętność wykorzystania wiedzy z zakresu nowych ruchów społecznych w celu wspierania samostanowienia i niezależności osób z niepełnosprawnościami.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Współpraca w grupie, współpraca z osobami z niepełnosprawnościami oraz przedstawicielami środowisk na rzecz wspierania aktywności osób z niepełnosprawnościami.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK1 pedagogika

KP7S\_UW5 pedagogika

KP7S\_KO2 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**15.Diagnoza i praca z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu  
 się**

*Cel kształcenia:* Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z głównymi problemami z  
zakresu diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się, budowanie właściwych postaw wobec dzieci przejawiających trudności w czytaniu, trudności z opanowaniem poprawnej pisowni, trudności w opanowaniu kaligrafii, niski poziom graficzny pisma, specyficzne problemy z nauką matematyki oraz praktyczne przygotowanie do podjęcia działalności w  
zakresie wsparcia ogólnego funkcjonowania dziecka w szkole.

*Treści merytoryczne:* Specyficzne i niespecyficzne trudności w uczeniu się – definicje pojęć. Specyficzne i niespecyficzne trudności w uczeniu się według klasyfikacji: ICD-10 i DSM-V. Diagnoza funkcji poznawczych i percepcyjno-motorycznych u uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Etapy diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się – diagnoza czytania i pisania. Klasyfikacja, orientacja przestrzenna – sposób diagnozy.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* współczesne podejścia do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (podmiotowość, autonomia, samostanowienie, jakość życia) i wynikających z nich nowych form edukacji (integracyjna, włączająca).

*Umiejętności (potrafi):* rozumie zasadność projektowania i prowadzenia badań w pedagogice specjalnej, a w szczególności zna metody badań stosowanych w naukach humanistycznych i społecznych oraz rozumie postulat wieloparadygmatyczności.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* analizowania własnych działań pedagogicznych,

dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i rehabilitacyjnych, wskazywania obszarów wymagających modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* egzamin

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG7 pedagogika

KP7S\_UW2 pedagogika

KP7S\_KR1 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**16.Język migowy**

*Cel kształcenia:* Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z daktylografią i ideografią polskiego języka migowego (odróżnienie polskiego języka migowego od systemu językowo – migowego) oraz ukazanie możliwości używania go w kontakcie z ludźmi niesłyszącymi, a także w usprawnianiu funkcjonowania nie mówiących osób z niepełnosprawnością intelektualną.

*Treści merytoryczne:* Ideografia polskiego języka migowego z zakresu czynności życia codziennego. Elementy gramatyki polskiego języka migowego. Zachowania kulturowe Głuchych.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia.

*Umiejętności (potrafi):* komunikować się w sposób spełniający wymagania norm językowych ze specjalistami, rodzicami, osobami z niepełnosprawnością.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* prezentowania właściwych postaw wobec alternatywnych sposobów komunikacji osób z niepełnosprawnością oraz ich użytkowników.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK8 pedagogika

KP7S\_UK1 pedagogika

KP7S\_KR4 pedagogika

*Dziedzina:* S – nauki społeczne

**17.Język migowy**

*Cel kształcenia:* Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z daktylografią i ideografią polskiego języka migowego (odróżnienie polskiego języka migowego od systemu językowo – migowego) oraz ukazanie możliwości używania go w kontakcie z ludźmi niesłyszącymi, a także w usprawnianiu funkcjonowania nie mówiących osób z niepełnosprawnością intelektualną

*Treści merytoryczne:* Ideografia polskiego języka migowego z zakresu czynności życia codziennego. Elementy gramatyki polskiego języka migowego. Zachowania kulturowe Głuchych.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia.

*Umiejętności (potrafi):* komunikować się w sposób spełniający wymagania norm językowych ze specjalistami, rodzicami, osobami z niepełnosprawnością.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* prezentowania właściwych postaw wobec alternatywnych sposobów komunikacji osób z niepełnosprawnością oraz ich użytkowników.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK8 pedagogika

KP7S\_UK1 pedagogika

KP7S\_KR4 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**18.Psychologia rehabilitacji**

*Cel kształcenia:* Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z zagadnieniami stanowiącymi przedmiot zainteresowania psychologii rehabilitacji. W ramach zajęć studenci zostaną zaznajomieni z psychologicznymi aspektami niepełnosprawności, psychologiczną stroną problemów pojawiających się w obliczu niepełnosprawności oraz specyfiką funkcjonowania osób z różnymi niepełnosprawnościami.

*Treści merytoryczne:* Niepełnosprawność i rehabilitacja (pojęcie i klasyfikacje). Niepełnosprawność a zdrowie (rozumienie pojęcia zdrowia, modele zdrowia). Wpływ niepełnosprawności (fizycznej, intelektualnej) oraz choroby przewlekłej na funkcjonowanie psychiczne i społeczne osób w różnym wieku – ich konsekwencje i pojawiające się wskutek nich problemy. Postrzeganie własnej niepełnosprawności, obraz siebie oraz zjawiska niepożądane w obliczu niepełnosprawności (m.in. stereotypizacja,  
stygmatyzacja, automarginalizacja). Adaptacja do niepełnosprawności i choroby przewlekłej. Podstawy rehabilitacji psychologicznej, w tym rehabilitacja neuropsychologiczna.

Rehabilitacja psychologiczna względem osób niepełnosprawnych – tradycyjne i współczesne podejścia. Praktyczne podstawy pracy z pacjentem, w tym znaczenie samo troski i partnerstwa w procesie rehabilitacji. Formy wsparcia psychologicznego osób, w tym dzieci i młodzieży, z niepełnosprawnością i chorobą przewlekłą. Wspomaganie i  
motywowanie pacjenta do rozwoju w obszarze osobistym i społecznym.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Studenci znają podstawowe założenia psychologii rehabilitacji. Wiedzą, jak w ujęciu psychologicznym traktowana jest niepełnosprawność jednostki. Mają wiedzę na temat rehabilitacji psychologicznej. Znają psychologiczną naturę problemów towarzyszących niepełnosprawności.

*Umiejętności (potrafi):* Studenci potrafią zidentyfikować trudności psychologiczne  
pojawiające się w obliczu niepełnosprawności. Posiadają umiejętność opisu i analizy funkcjonowania psychologicznego i społecznego jednostek z różnymi formami niepełnosprawności.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Studenci rozumieją, że podejście podmiotowe do osób dotkniętych niepełnosprawnością sprzyja tworzeniu relacji współpracy w ich działalności zawodowej.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK2 pedagogika

KP7S\_UW1 pedagogika

KP7S\_UW1 psychologia

KP7S\_UW1 filozofia

KP7S\_KO1 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

*Dziedzina:* H - nauki humanistyczne

**19.Podstawy komunikacji w wychowaniu**

*Cel kształcenia:* Zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami wiedzy o procesie komunikowania się. Przedstawienie interpretacji wychowania jako szczególnego rodzaju komunikacji interpersonalnej, ćwiczenia umiejętności komunikacyjnych w różnych kontekstach społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji edukacyjnych. Zaprezentowanie elementów wiedzy psychologicznej ułatwiającej współpracę z ludźmi ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności przydatnych w realizacji praktyki pedagogicznej.

*Treści merytoryczne:* Historia komunikacji. Źródła i znaczenie komunikacji. Pojęcie, uczestnicy i poziomy komunikacji. Bariery komunikacyjne. Język jako kod symboliczny, funkcje języka. Komunikacja a wpływ społeczny. Komunikacja niewerbalna aspekty praktyczne, zastosowanie. Perswazja czyli budowa społecznego komunikatu. Konflikty interpersonalne i możliwości ich rozwiązywania. Teoria i praktyka negocjacji. Rola języka w socjalizacji i edukacji.

Codzienność i powszechność komunikacji. Komunikacja niewerbalna.  
Komunikacja w małych i wielkich grupach społecznych. Aktywne słuchanie. Komunikacja w klasie szkolnej, w tym z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Komunikacja pedagog/nauczyciel - rodzic. Problem zerwania komunikacji. Nieumiejętne wyrażanie własnych potrzeb. Komunikowanie się w rodzinie oraz problemy wychowania związane z zaburzeniami komunikacji w rodzinie.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Student posiada wiedzę o teoretycznych modelach komunikacji interpersonalnej, funkcjach języka jako kodzie symbolicznym. Dostrzega rolę komunikacji w procesach socjalizacyjnych i edukacyjnych. Potrafi definiować różne rodzaje komunikacji.

*Umiejętności (potrafi):* Student potrafi zastosować techniki komunikacyjne zmniejszające ryzyko zerwania komunikacji interpersonalnej. Potrafi wykorzystać wiedzę do prowadzenia negocjacji, argumentowania, perswazji do obrony stanowiska w dyskusji.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student wyraża gotowość do sprawnego komunikowania się i współpracy z otoczeniem

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK8 pedagogika

KP7S\_UK1 pedagogika

KP7S\_KO5 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**20.Pedagogika osób ze spektrum autyzmu**

*Cel kształcenia:* Zapoznanie studentów ze specyfiką funkcjonowania, edukacji i rehabilitacji osób z autyzmem.

*Treści merytoryczne:* Pojęcie autyzmu, charakterystyka osób z autyzmem, narzędzia i kryteria diagnostyczne zaburzeń ze spektrum autyzmu, etiologia zaburzeń ze spektrum autyzmu, stereotypy dotyczące autyzmu. Zasady pracy z osobami z autyzmem, wybrane metody terapii osób z autyzmem, zasady konstruowania programów terapeutycznych.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* zakresy pedagogiki specjalnej, źródła i miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk oraz jej przedmiotowym i metodologicznym powiązaniu z naukami humanistycznymi, społecznymi i medycznymi, na temat różnych subdyscyplin pedagogiki specjalnej, obejmującą terminologię i teorie

*Umiejętności (potrafi):* wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* prezentowania właściwych postaw wobec alternatywnych sposobów komunikacji osób z niepełnosprawnością oraz ich użytkowników.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG2 pedagogika

KP7S\_UW1 pedagogika

KP7S\_KR4 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**21.Podstawy logopedii**

*Cel kształcenia:* Podstawowym celem przedmiotu jest przekazanie podstawowej wiedzy na

temat rozwoju mowy u dziecka, ewentualnych zaburzeń mowy i wymowy, ich rodzajów, przyczyn, objawów oraz możliwych działań terapeutycznych w polu terapii logopedycznej.

*Treści merytoryczne:* Wprowadzenie do logopedii – definicja, przedmiot i zadania logopedii, działy logopedii, specjalizacje logopedyczne, kategorie specjalistów logopedii. Zasady oddziaływań logopedycznych. Zaburzenia mowy i ich klasyfikacja – klasyfikacja przyczynowa (etiologiczna), klasyfikacja objawowa (symptomatologiczna), językoznawcza klasyfikacja zaburzeń mowy, neurofizjologiczna klasyfikacja zaburzeń mowy. Jąkanie – definicja, objawy, konsekwencje, terapia, metody pracy z jąkającym się. Jąkanie a niepłynność mówienia (bradylalia, tachylalia). Rynolalia - definicje, klasyfikacje, etiologia, konsekwencje. Możliwości terapii. Głoski języka polskiego charakterystyka artykulacyjna i akustyczna. Kształtowanie się mowy dziecka - Okres przygotowawczy (wstępny, zerowy), Okres melodii (sygnału, apelu), Okres wyrazu (sygnału jednoklasowego), Okres zdania (sygnału dwuklasowego), Okres swoistej mowy dziecięcej (swoistych form językowych). Dyslalia – definicja, klasyfikacja dyslalii ze względu na ilość zniekształconych głosek, ze względu na etiologię, objawy. Seplenienie (sygmatyzm), reranie (rotacyzm) – definicje, przyczyny, rodzaje, terapia. Mowa bezdźwięczna – definicje, przyczyny, rodzaje, terapia.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Student zna standardy postępowania logopedycznego i rozumie podstawowe terminy i zjawiska z zakresu logopedii. Student w sposób pogłębiony zna okresy w rozwoju mowy dziecka. Student wie, jakie są podstawowe etapy diagnozy i terapii logopedycznej i potrafi je scharakteryzować. Student w pogłębiony sposób zna zaburzenia komunikacji u dzieci i potrafi wskazać ich podstawowe przyczyny. Student zna metody pracy logopedycznej oraz zasady terapii logopedycznej. Student rozumie potrzebę stosowania wczesnej interwencji logopedycznej

*Umiejętności (potrafi):* Student potrafi wykonać różnorodne ćwiczenia logopedyczne indywidualnie w grupie, uwzględniając wiadomości z zakresu anatomii i fizjologii głosu, mowy i słuchu, jak psychologicznych i społecznych podstaw rozwoju. Student potrafi modelować własne rozwiązania służące rozwojowi kompetencji językowych dzieci. Student potrafi zidentyfikować i wyjaśnić podstawowe zaburzenia mowy i zaproponować sposoby pr działania im. Student potrafi dobrać właściwe metody pracy logopedycznej do wieku dziecka, jego indywidualnych predyspozycji i specyfiki zaburzenia.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student jest gotów do aktywnego współdziałania w zespole w celu rozwiązania postawionych zadań do wykonania. Student przejawia pozytywne nastawienie do budowania własnego warsztatu pracy nauczyciela wczesnej edukacji w zakresie podstaw logopedii. Student konsekwentnie wykonuje określone czynności wynikające z realizacji przedmiotu na skutek trwałej potrzeby wewnętrznej i dodatniej oceny z uzyskiwanych wyników. Student integruje proponowane rozwiązania z cechami osobowości ich wykonawcy, pamiętając o niezawodności i swoistości działań.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG2 pedagogika

KP7S\_UW2 pedagogika

KP7S\_KR4 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**22.Diagnoza potrzeb i praca z uczniem wybitnie zdolnym**

*Cel kształcenia:* Nabycie pogłębionej wiedzy o zdolnościach dzieci i młodzieży, sposobach

ich identyfikowania i rozwijania w szkole oraz innych placówkach edukacyjnych i umiejętności niezbędnych w procesie diagnozowania i kształcenia zdolnych; gotowości do pogłębiania poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz rozumienia potrzeby wspierania dzieci i młodzieży zdolnej w rozwoju ich potencjału

*Treści merytoryczne:* zdolności w ujęciu interdyscyplinarnym. Wybrane współczesne koncepcje i modele zdolności wyjaśniające ich genezę, strukturę i dynamikę rozwojową. Uczeń zdolny - definicje, kryteria diagnostyczne, metody diagnozy. Koncepcje kształcenia osób zdolnych. Podstawy prawne opieki nad uczniem zdolnym w polskim systemie oświatowym. Nauczyciel ucznia zdolnego – zadania, kompetencje, system kształcenia. Uczniowie zdolni z problemami w uczeniu się (podwójnie wyjątkowi) oraz niskimi wynikami w nauce (uczniowie z syndromem nieadekwatnych osiągnięć). Charakterystyka dzieci zdolnych (typowe cechy i zachowania, mity na temat funkcjonowania poznawczego, emocjonalnego i społecznego). Potrzeby uczniów zdolnych. Szkolne strategie rozpoznawania zdolności dzieci i młodzieży. Sposoby kształcenia uczniów zdolnych – analiza porównawcza. Rola rodziny w procesie rozwoju zdolności ucznia. Współpraca środowiska szkolnego i rodzinnego uczniów zdolnych. Programy edukacyjne rozwijające zdolności dziecka na różnych etapach kształcenia – dobre praktyki. Konstruowanie autorskich strategii identyfikacji oraz wsparcia osób wybitnie zdolnych w szkole

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Student zna i rozumie współczesne tendencje w rozumieniu zdolności uczniów oraz uwarunkowania ich rozwoju. Student zna i rozumie metody stosowane w diagnozie zdolności uczniów. Student zna i rozumie sposoby i strategie pracy ze zdolnymi uczniami.

*Umiejętności (potrafi):* Student potrafi ocenić wartość aplikacyjną poszczególnych metod

diagnozy i kształcenia uczniów zdolnych. Student potrafi zaprojektować strategię pracy z osobą wybitnie zdolną w szkole.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student jest gotów do budowania relacji z wszystkimi podmiotami edukacyjnymi, w tym rodzicami lub opiekunami uczniów, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK5 pedagogika

KP7S\_UW2 pedagogika

KP7S\_KO4 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**23.Nowe media w edukacji i badaniach**

*Cel kształcenia:* Wyposażenie w wiedzę dotyczącej najnowszych zjawisk z obszaru nowych mediów, a także uporządkowanie terminologiczne i wykształcenie u studentów praktycznych umiejętności poruszania się w świecie nowych mediów i wykorzystywania ich do celów edukacyjnych.

*Treści merytoryczne:* Współczesna przestrzeń edukacji – trendy i wyzwania. Charakterystyka nauczania w zdigitalizowanym świecie. Pokolenia – kontrasty pomiędzy imigrantami i tubylcami przestrzeni cyfrowej. Typologia pokoleń. Uczenie się w epoce cyfrowej – współczesne teorie i koncepcje. Modele edukacyjne w cyfrowych czasach. Przykłady zastosowań dydaktyki cyfrowej w wybranych modelach edukacyjnych.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* zasady projektowania zajęć, doboru metod, form pracy i środków dydaktycznych z obszaru TIK

*Umiejętności (potrafi):* rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci, młodzieży i dorosłych oraz adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb materiały i środki z zakresu technologii informacyjno- komunikacyjnej.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* projektowania działań zmierzających do rozwoju instytucji edukacyjnych oraz stymulowania poprawy jakości ich pracy.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK8 pedagogika

KP7S\_UK3 pedagogika

KP7S\_KR4 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**24.Pedagogika osób z niepełnosprawnością wielozakresową**

*Cel kształcenia:* Przedstawienie istoty oraz specyfiki rozwoju i funkcjonowania osób z niepełnosprawnościami wielozakresowymi, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci i młodzieży oraz osób z równoczesną słuchowo-wzrokową niepełnosprawnością. Przedstawienie możliwości edukacji oraz wspierania wskazanych grup osób*.*

*Treści merytoryczne:* Istota niepełnosprawności wielozakresowych - definicje, statystyki. Koncepcje, klasyfikacje. Etiologia. Konsekwencje wieloobszarowe. Aspekt historyczny. System edukacji i wsparcia społecznego. Wsparcie rodziców nienarodzonego dziecka z niepełnosprawnością. Specyfika rozwoju dziecka z niepełnosprawnością wielozakresową w

okresie niemowlęcym i poniemowlęcym. Wspomaganie rozwoju dziecka w okresie wczesnego dzieciństwa. Wspomaganie rozwoju dziecka w okresie średniego dzieciństwa. Wspomaganie rozwoju dziecka w okresie późnego dzieciństwa i adolescencji wielozakresową.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Zapoznanie Studentów/Studentek z wiedzą na temat istoty oraz specyfiki niepełnosprawności wielozakresowych.

*Umiejętności (potrafi):* Student/Studentka potrafi komunikować się z otoczeniem, gromadzić, hierarchizować, przetwarzać i przekazywać informacje; pracować z osobami z niepełnosprawnościami wielozakresowymi w kontekście wyznaczania koncepcji, jak również metod wspomagania ich rozwoju.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student/Studentka jest gotów/jest gotowa do zachowania się w sposób profesjonalny i etyczny.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* egzamin

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG2 pedagogika

KP7S\_UW1 pedagogika

KP7S\_KK1 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**25.Duszpasterstwo osób z niepełnosprawnością**

*Cel kształcenia:* Zapoznanie z możliwościami duszpasterskiego wsparcia osób z niepełnosprawnością, ukazanie roli samych niepełnosprawnych w przekazywaniu duchowego wsparcia innym, przybliżenie działań fundacji i wspólnot działających na rzecz osób z niepełnosprawnością, ukazanie roli wiary w przezwyciężaniu trudności związanych z niepełnosprawnością

*Treści merytoryczne:* Niepełnosprawność jako wyzwanie moralne. Katecheza osób z niepełnosprawnością. Przygotowanie do przyjęcia sakramentów. Wiara jako sposób radzenia sobie z niepełnosprawnością. Marginalizacja i wykluczenie osób z niepełnosprawnością z obszarów życia społecznego i religijnego (bariery architektoniczne, negatywne postawy wiernych, bariery w komunikacji, ograniczenia w dostępie do sakramentów).Wspólnoty działające na rzecz osób z niepełnosprawnością. Rola samych osób z niepełnosprawnością w duszpasterstwie wśród niepełnosprawnych. Biblioterapia w duszpasterstwie

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Student posiada wiedzę na temat zasad i norm etycznych w pracy z człowiekiem z niepełnosprawnością, wie gdzie niepełnosprawny może otrzymać duszpasterskie wsparcie.

*Umiejętności (potrafi):* Student potrafi opisać działania duszpasterskie na rzecz osób z niepełnosprawnością.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student dostrzega wartość duszpasterskiego wsparcia osób z niepełnosprawnością oraz ich rodzin.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK1 pedagogika

KP7S\_UW1 pedagogika

KP7S\_KO1 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**26.Podstawy prawne pracy pedagoga specjalnego**

*Cel kształcenia:* Celem przedmiotu jest przedstawienie wiedzy na temat uregulowań prawnych związanych z kształceniem, zatrudnianiem oraz zadaniami realizowanymi przez pedagoga specjalnego, ze szczególnym uwzględnieniem resortu oświaty.

*Treści merytoryczne:* Regulacje prawne dotyczące pracy pedagoga specjalnego w Ustawie o systemie oświaty. 2. Karta Nauczyciela w kontekście pracy pedagoga specjalnego. 3. Standardy kształcenia nauczycieli na kierunku pedagogika specjalna (minione – studia realizowane w systemie bolońskim oraz aktualne – studia realizowane w ramach jednolitych studiów magisterskich). 4. Kształcenie pedagogów specjalnych na studiach podyplomowych. 5. Unormowania prawne zatrudniania pedagogów specjalnych w resorcie oświaty. 6. Unormowania prawne zatrudniania pedagogów specjalnych poza resortem oświaty (ze szczególnym uwzględnieniem resortu zdrowia oraz pomocy społecznej)

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Przedstawienie Studentom/Studentkom wiedzy na temat unormowań prawnych kształcenia oraz zatrudniania pedagogów specjalnych*.*

*Umiejętności (potrafi):* Student/studentka potrafi komunikować się z otoczeniem, gromadzić, hierarchizować, przetwarzać i przekazywać informacje; pracować z osobami z niepełnosprawnością słuchową oraz niepełnosprawnością wzrokową w kontekście zadań obecnych w istniejących unormowaniach prawnych.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student/Studentka jest gotów/jest gotowa do zachowania się w sposób profesjonalny i etyczny – także w formie obecnej w zapisach

prawnych regulujących pracę pedagoga specjalnego

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG2 pedagogika

KP7S\_UW3 pedagogika

KP7S\_KR2 psychologia

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**27.Historia kształcenia specjalnego**

*Cel kształcenia:* poznanie systemu kształcenia specjalnego w kontekście kształcenia powszechnego, rozumienie jego historycznych i kulturowych uwarunkowań oraz inicjowanie refleksji historycznej jako podstawy oceny współczesnych nurtów i systemów pedagogicznych

*Treści merytoryczne:* Klasyfikacja kształcenia specjalnego na przestrzeni wieków. Tradycje kształcenia osób niedostosowanych społecznie. Historia specjalnego kształcenia niewidomych i słabowidzących. Kształcenie dzieci i młodzieży niesłyszącej i słabosłyszącej w ujęciu historycznym. Rozwój kształcenia specjalnego dzieci i młodzieży niepełnosprawnych intelektualnie. Aspekt historyczny kształcenia dzieci wybitnie zdolnych. Z dziejów kształcenia w szkole szpitalnej.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* system kształcenia specjalnego w kontekście systemu kształcenia powszechnego

*Umiejętności (potrafi):* wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tych środowisk.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG4 pedagogika

KP7S\_UW1 pedagogika

KP7S\_KO6 pedagogika

*Dziedzina:* S- nauki społeczne

**28.Problematyka niepełnosprawności w prawie polskim i międzynarodowym**

*Cel kształcenia:* Celem kształcenia jest poznanie podstawowych dokumentów prawa polskiego i międzynarodowego mówiącego o sytuacji osób z niepełnosprawnością: pozyskanie wiedzy na temat praw i obowiązków wobec osób z niepełnosprawnością*;*

*Treści merytoryczne:*

*Efekty uczenia się:* Status osób niepełnosprawnych; Obowiązki władz publicznych wobec osób niepełnosprawnych; Równouprawnienie osób niepełnosprawnych w zakresie kształcenia - prawo do edukacji, system kształcenia uczniów z niepełnosprawnością, Osoby z niepełnosprawnością w przepisach ustawy – Prawo o szkolnictwie wyższym. Pojęcie niepełnosprawności w prawie; prawo publiczne wobec osób niepełnosprawnych Karta Praw Osób Niepełnosprawnych (prawo do edukacji, prawo do opieki zdrowotnej,  
prawo do pomocy społecznej); Prawa człowieka; Zatrudnienie osób niepełnosprawnych; Akty prawne Organizacji Narodów Zjednoczonych; Międzynarodowe akty prawne o charakterze szczególnym dotyczące praw osób niepełnosprawnych; Międzynarodowe akty prawne o charakterze ogólnym; Akty prawne Organizacji Narodów Zjednoczonych.

*Wiedza (zna i rozumie):* Student potrafi właściwie odczytywać i rozumieć zapisy prawa międzynarodowego i polskiego dotyczące osób z niepełnosprawnością.

*Umiejętności (potrafi)*: Student potrafi wskazać źródła prawa dotyczące osób z niepełnosprawnością zarówno w kraju, jak i na arenie międzynarodowej

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student jest wrażliwy na potrzeby osób z niepełnosprawnością. Student ma świadomość i potrzebę ciągłego doskonalenia się.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG2 pedagogika

KP7S\_UW3 pedagogika

KP7S\_UW3 psychologia

KP7S\_KO1 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**29. Podstawy prawne resocjalizacji**

*Cel kształcenia:* Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawami normatywnymi polskiego systemu penitencjarnego. Dostarczenie wiedzy na temat prawnych uregulowań dotyczących resocjalizacji nieletnich oraz skazanych odbywających karę pozbawienia wolności. Zapoznanie z aktami ustawowymi i penitencjarnymi przepisami wykonawczymi, które wywierają bezpośredni wpływ na sytuację nieletnich w zakładach poprawczych oraz skazanych w zakładach karnych.

*Treści merytoryczne:* Geneza i rozwój systemów wykonania kary pozbawienia wolności. Nieletni wobec prawa. Środki zapobiegania i zwalczania demoralizacji i przestępczości nieletnich. Prawne podstawy resocjalizacji osób skazanych. Wykonywanie kary pozbawienia wolności i jej indywidualizacja. Prawa i obowiązki skazanych. Środki oddziaływania penitencjarnego. Nagrody i ulgi oraz odpowiedzialność dyscyplinarna. Warunkowe przedterminowe zwolnienie. Zwalnianie skazanych z zakładów karnych i warunki udzielania im pomocy. Udział społeczeństwa w wykonywaniu kary pozbawienia  
wolności i pomoc w społecznej readaptacji skazanych. Przestępczość nieletnich - podstawowe pojęcia (nieletni, młodociany, małoletni, przedziały wiekowe, odpowiedzialność karna, środki wychowawcze, poprawcze, lecznicze). Rodzaje i typy zakładów karnych. Wykonywanie kar w polskim systemie karnym. Oddziaływania resocjalizacyjne wobec niektórych kategorii skazanych (kobiet, skazanych "niebezpiecznych"). Wybrane środki oddziaływania penitencjarnego (praca i nauczanie). Dozór elektroniczny w polskim systemie prawnym.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Student posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą podstaw prawnych oddziaływań resocjalizacyjnych prowadzonych wobec nieletnich oraz osób odbywających karę pozbawienia wolności oraz zna wpływ przepisów ustawowych i wykonawczych na ich sytuację w zakładach poprawczych oraz karnych.

*Umiejętności (potrafi):* Student potrafi posługiwać się przepisami ustawowymi i wykonawczymi regulującymi przebieg działalności resocjalizacyjnej w zakładach poprawczych i karnych.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania zawodowego i rozwoju osobistego oraz uznaje podmiotowość osób umieszczonych w zakładach poprawczych oraz odbywających karę pozbawienia wolności.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK2 pedagogika

KP7S\_UW1 pedagogika

KP7S\_KO2 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**30. Podstawy polityki społecznej**

*Cel kształcenia:* Zapoznanie z podstawowymi elementami polityki społecznej państwa z uwzględnieniem osób dorosłych. Porównanie z doświadczeniami innych krajów. Ukazanie realizacji reform społecznych w Polsce – stan i konsekwencje. Dylematy polityki społecznej. Przedstawienie możliwości pomocy państwa osobom, grupom znajdującym się w trudnej sytuacji. Wdrażanie do analizowania aktów prawnych dotyczących rozwiązywania problemów społecznych.

*Treści merytoryczne:* Źródła polityki społecznej; definicja polityki społecznej i jej zakres; związki polityki społecznej z innymi dziedzinami wiedzy; zasady i narzędzia polityki społecznej; podmioty polityki społecznej. Polityka społeczna centralna, regionalna i lokalna. Potrzeby społeczne osób, grup i ich diagnozowanie. Osoby dorosłe w polityce społecznej i socjalnej państwa. Edukacja w polityce społecznej państwa i kreowanie kapitału ludzkiego -uwarunkowania prawne. Konsumpcja a styl życia (wartości społeczne, hierarchie wartości i styl życia; konsumpcja i dobrobyt społeczny; nowe wyzwania dla stylu życia i konsumpcji). Rozwiązania polityki społecznej wobec osób dorosłych z uwzględnieniem: edukacji, niepełnosprawności, opieki, patologii społecznych i animacji. Aspekty prawne polityki społecznej. Rozwiązania polityki społecznej z uwzględnieniem: Zbiorowość ludzi starych w polskim społeczeństwie; Dyskryminacja a równouprawnienie - zadania dla polityki społecznej; Polityka mieszkaniowa w Polsce; Działania instytucjonalne na rzecz osób zagrożonych wykluczeniem społecznym; Spory wokół socjalnych funkcji państwa; Aktywność ekonomiczna i społeczna człowieka dorosłego.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Student zna główne teorie z zakresu pomocy, wsparcia, integracji,

aktywizacji, wykluczenia i rozumie uwarunkowania tych procesów.

*Umiejętności (potrafi):* Student potrafi obserwować i interpretować zjawiska społeczne i wiązać je z działalnością społeczną.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student ma przekonanie o potrzebie podejmowania działań pedagogicznych, pomocowych, socjalno-wychowawczych, opiekuńczych i resocjalizacyjnych w środowisku społecznym wykazując się aktywnością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG4 pedagogika

KP7S\_UU1 pedagogika

KP7S\_KO2 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**31. Psychologia niedostosowania społecznego**

*Cel kształcenia:* Przedmiot zaznajamia studentów z podstawową wiedzą na temat uwarunkowań, objawów oraz sposobów działania względem osób niedostosowanych społecznie. Wyjaśnia mechanizmy psychologiczne odpowiedzialne za występowanie niedostosowania społecznego. Przedmiot również uwrażliwia studentów na rolę diagnozy i profilaktyki niedostosowania społecznego.

*Treści merytoryczne:* Niedostosowanie społeczne - definicje i pojęcia pokrewne. Typologie i klasyfikacje niedostosowania społecznego. Symptomy niedostosowania. Zaburzenia psychiczne występujące wśród dzieci i młodzieży jako czynniki ryzyka rozwoju niedostosowania społecznego. Psychologiczne koncepcje wyjaśniające występowanie niedostosowania społecznego. Czynniki warunkujące niedostosowanie społeczne: indywidualne, rodzinne i środowiskowe. Diagnoza niedostosowania społecznego. Profilaktyka niedostosowania społecznego.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Zna przyczyny i mechanizmy psychologiczne, które mogą prowadzić do pojawienia się niedostosowania społecznego. Zna teorie wyjaśniające niedostosowanie społeczne oraz czynniki ryzyka. Rozumie znaczenie diagnozy oraz profilaktyki względem zjawiska niedostosowania społecznego.

*Umiejętności (potrafi):* Potrafi rozpoznawać przejawy niedostosowania społecznego. Korzystając z wiedzy psychologicznej potrafi dokonać opisu danego zjawiska i wskazać jego najważniejsze aspekty w kontekście funkcjonowania jednostki i grupy.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Jest gotów do przejawiania krytycznej postawy względem treści dotyczących zagadnienia niedostosowania społecznego oraz odpowiedzialności związanej z przygotowaniem się do pracy, doceniając znaczenie wiedzy psychologicznej we własnej działalności zawodowej.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK4 pedagogika

KP7S\_WK4 psychologia

KP7S\_UW4 pedagogika

KP7S\_UW4 psychologia

KP7S\_KK2 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**32. Seksualność osób z niepełnosprawnością**

*Cel kształcenia:* Zapoznanie z najnowszą wiedzą dotyczącą problemów seksualności osób z niepełnosprawnością. Zapoznanie z uwarunkowaniami problemów seksualności osób z niepełnosprawnością.

*Treści merytoryczne*: Społeczne podejście do seksualności osób z niepełnosprawnością, rozwój psychoseksualny osób z niepełnosprawnością, świadomość seksualna osób z niepełnosprawnością, edukacja seksualna osób z niepełnosprawnością, najczęstsze problemy seksualności osób z niepełnosprawnością i ich uwarunkowania, dorosłość dylematy związane z tworzeniem trwałych związków wśród osób z niepełnosprawnością, prokreacja, rodzicielstwo osób z niepełnosprawnością intelektualną.

Aspekty prawne. Osoba niepełnosprawna jako ofiara wykorzystywania seksualnego. Rola profilaktyki na różnych etapach życia w kwestii seksualności.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* treści merytoryczne i metodyczne niezbędne do prowadzenia zajęć (zgodnie z wybraną specjalnością).

*Umiejętności (potrafi):* rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne- ukazujące ich powiązanie z różnymi obszarami pedagogiki specjalnej i innych nauk społecznych oraz humanistycznych i medycznych.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, wyraża gotowość do

podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK5 pedagogika

KP7S\_UW5 pedagogika

KP7S\_KO3 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**IV. Edukacji włączającej**

**1.Teorie edukacji integracyjnej i włączającej**

*Cel kształcenia:* Zapoznanie studentów z teoriami edukacji integracyjnej i włączającej oraz

z podstawami prawnymi kształcenia uczniów z niepełnosprawnością w Polsce.

*Treści merytoryczne:* Podstawowe pojęcia. Edukacja włączająca, integracyjna i ogólnodostępna. Specjalne potrzeby edukacyjne. Zjawisko wykluczenia. Obszary wykluczenia. Podstawy procesu wykluczenia. Grupy dewaloryzowane. Zagrożenie wykluczeniem. Konsekwencje wykluczenia edukacyjnego i społecznego. Wymiar postulatywny edukacji włączającej. Filozoficzne, w tym aksjonormatywne podstawy procesu inkluzji. Kulturowe uwarunkowania procesu inkluzji. Inkluzja, a podstawowe prawa osoby. Wymiar społeczny i psychologiczny edukacji włączającej. Postawy społeczne. Stereotyp, stygmat, piętno. Strategie przeciwdziałania postawom dyskryminacyjnym. Teoretyczne i formalne podstawy edukacji włączającej. Koncepcja wspólnych i swoistych potrzeb uczniów i jej konsekwencje dla procesu edukacji. Geneza edukacji włączającej w Polsce i na świecie. Rozwój edukacji włączającej w międzynarodowym ujęciu porównawczym. Teoretyczne i formalne podstawy integracji i inkluzji. Podstawy prawne kształcenia integracyjnego i inkluzji w Polsce. Międzynarodowe akty prawne związane z problematyką inkluzji społecznej w tym edukacyjnej. Konwencja o prawach osób z niepełnosprawnościami i jej konsekwencje.

Rozwój idei integracji i inkluzji w Europie. Modele edukacji uczniów z niepełnosprawnościami i innymi specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w krajach Unii Europejskiej. Działania podejmowane na poziomie europejskim. Stereotypy. Praktyki dyskryminacyjne w edukacji.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Student zna system kształcenia uczniów z niepełnosprawnością i

innymi potrzebami specjalnymi w kontekście systemu kształcenia powszechnego (ze zwróceniem uwagi na modele edukacji integracyjnej i włączającej) oraz współczesne podejścia do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (podmiotowość, autonomia, samostanowienie, jakość życia) i wynikających z nich nowych form edukacji (integracyjna, włączająca).

*Umiejętności (potrafi):* Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z

zakresu podstaw integracji i inkluzji w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych i terapeutycznych, a także współdziałać w zespole i nim kierować oraz samodzielnie rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i technologii.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, w tym włączania osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wyraża gotowość do podejmowania wyzwań zawodowych, a także jest przekonany o potrzebie współpracy pomiędzy wszystkimi podmiotami zaangażowanymi w edukację uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Jest również gotów do budowania relacji opartych na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami uczniów, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG4 pedagogika

KP7S\_WG7 pedagogika

KP7S\_WG7 psychologia

KP7S\_UO4 pedagogika

KP7S\_KO1 pedagogika

KP7S\_KO4 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**2. Koncepcje i organizacja edukacji włączającej**

*Cel kształcenia*: Zapoznanie studentów z koncepcjami i organizacją edukacji włączającej

oraz przygotowanie do pracy w edukacji włączającej.

*Treści merytoryczne*: System edukacji włączającej w Polsce. Typy szkół i ich charakterystyka. Orzekanie o potrzebach kształcenia specjalnego w Polsce – procedury i

rozmiary orzecznictwa. Finansowanie edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce. Organizacja pracy nauczycieli w edukacji włączającej. Współpraca nauczycieli w edukacji integracyjnej i włączającej - koncepcje, zasady. Współpraca z rodzicami. Uczniowie - koncepcje wsparcia w grupie uczniów. Tutoring rówieśniczy. Efektywność edukacji włączającej: sposoby rozumienia efektywności i uwarunkowania efektywności edukacji włączającej. Badania efektywności modelu edukacji włączającej. Metody i wyniki, w świetle badań empirycznych. Organizacja wsparcia edukacji włączającej. Kształcenie kadr dla edukacji włączającej. Obszary kompetencji nauczycieli w edukacji włączającej. Wsparcie i doskonalenie zawodowe nauczycieli. Współpraca nauczycieli w edukacji integracyjnej i włączającej - modele (analiza korzyści i ograniczeń z punktu widzenia uczniów, nauczycieli, efektywności kształcenia).

Efekty uczenia się:

*Wiedza (zna i rozumie*): Student zna i rozumie organizację i metodykę pracy w edukacji włączającej, rozważa normy etyczne i dylematy związane z granicami edukacji włączającej.

*Umiejętności (potrafi*): Student potrafi pracować w zespole, adekwatnie i profesjonalnie wypełniać rolę nauczyciela i prowadzić zajęcia w zróżnicowanej grupie.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student jest gotowy do podejmowania relacji opartych na wzajemnym zaufaniu.

*Forma prowadzenia zajęć*: wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia*: egzamin

*Symbole efektów kierunkowych*:

KP7S\_WK1 pedagogika

KP7S\_WK1 filozofia

KP7S\_WK1 pedagogika

KP7S\_WK2 pedagogika

KP7S\_WK4 pedagogika

KP7S\_UO1 pedagogika

KP7S\_UO1 psychologia

KP7S\_UO3 pedagogika

KP7S\_KO4 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

*Dziedzina:* H - nauki humanistyczne

**3. Diagnoza szkoły jako środowiska wychowawczego**

*Cel kształcenia*: Celem jest poznanie możliwości diagnozowania środowiska szkolnego pod kątem czynników sprzyjających bądź utrudniających proces kształcenia i rozwoju uczniów.

*Treści merytoryczne*: Diagnoza środowiska uczniów (klimat środowiskowy grup rówieśniczych, poziom i skład umysłowy i moralny grupy rówieśniczej, podkultury uczniowskie, przemoc między uczniami, aspiracje edukacyjne i życiowe, postawy wobec problemów i zjawisk społecznych itp.). Diagnoza strefy kultury i aktywności środowiskowej szkoły (tradycje szkoły, zajęcia pozalekcyjne i koła zainteresowań, imprezy kulturalne, organizacje i stowarzyszenia na terenie szkoły, współpraca z instytucjami kulturalnymi, osiągnięcia szkoły i jej uczniów itp.). Diagnoza środowiska szkolnego pod kątem: formalno-organizacyjnych warunków funkcjonowania szkoły, warunków materialnych i infrastruktury szkoły, stanu opieki nad uczniem (pomoc socjalna, współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, z ośrodkiem pomocy społecznej, funkcjonowanie świetlicy, organizacja zajęcia korekcyjno-wyrównawczych, współpraca szkoły z rodziną itp.). Diagnoza środowiska nauczycieli (rodzaj wykształcenia, doświadczenie pedagogiczne, doświadczenie zawodowe, aktywność i innowacyjność dydaktyczno-wychowawcza, kultura językowa, cechy relacji z dziećmi).

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* zasadność projektowania i prowadzenia badań w pedagogice specjalnej, a w szczególności zna metody badań stosowanych w naukach humanistycznych i społecznych oraz rozumie postulat wieloparadygmatyczności.

*Umiejętności (potrafi):* posiada umiejętności w zakresie wykorzystania na podstawowym poziomie wiedzy psychologicznej i na poziomie rozszerzonym wiedzy pedagogicznej oraz pozyskiwania danych do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze edukacji,

rehabilitacji, terapii i resocjalizacji.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* wrażliwości na problemy z obszaru pedagogiki specjalnej, gotowość do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne.

*Forma prowadzenia zajęć*: wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych*:

KP7S\_WG6 pedagogika

KP7S\_UW4 pedagogika

KP7S\_UW4 psychologia

KP7S\_KO1 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**4. Diagnoza dla potrzeb zróżnicowanego wsparcia w edukacji -diagnoza potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów i kontekstu funkcjonowania**

*Cel kształcenia*: Zapoznanie ze specyfiką grupy uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE), rodzajami grupy uczniów ze SPE, potrzebami edukacyjnymi poszczególnych grup uczniów ze SPE oraz możliwościami rozpoznania tych potrzeb i ich zaspokajania w szkole włączającej.

*Treści merytoryczne*: Pojęcie i diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych. Diagnoza funkcjonalna ICD, DSM. Diagnoza ICF. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – charakterystyka funkcjonalna. Potrzeby edukacyjne i uwarunkowania kształcenia uczniów z: niepełnosprawnością intelektualną, zaburzeniem wzroku, zaburzeniami słuchu, chorobą przewlekłą, w tym psychiczną, niedostosowanych społecznie, zagrożonych niedostosowaniem społecznym, zaburzeniami zachowania i emocji, całościowym zaburzeniem rozwoju, zaburzeniami ruchu, niepowodzeniami szkolnymi (ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się), zaburzeniami komunikacji i sprawności językowych, trudnościami adaptacyjnymi związanymi z migracją jednego lub obojga rodziców, trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi, wyznaniowymi, oraz uczniów uzdolnionych. Narzędzia diagnozy potrzeb edukacyjnych – ich znajomość i umiejętność zastosowania. Sporządzanie diagnozy edukacyjnych potrzeb ucznia. Metody diagnozowania relacji społecznych w grupach integracyjnych. Nauczycielskie metody diagnozowania relacji społecznych w grupach integracyjnych – charakterystyka metod, sposoby ich używania i interpretacja wyników. Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne. Tworzenie programów. Formułowanie celów. Określanie wymagań edukacyjnych i wskazań terapeutycznych. Wskazanie obszarów wsparcia. Ewaluacja programów. Monitorowanie realizacji programów.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Przedstawienie informacji i wiedzy na temat istoty potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów ze SPE, możliwości diagnozowania i zaspokajania tych potrzeb w systemie edukacji włączającej*.*

*Umiejętności (potrafi):* Kształtowanie umiejętności identyfikowania potrzeb rozwojowych i

edukacyjnych uczniów ze SPE oraz komunikowania swoich ustaleń innym specjalistom oraz rodzicom/prawnym opiekunom uczniów*.*

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Kształtowanie przekonania o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku szkoły włączającej, gotowości do podejmowania takich działań, także w ramach współpracy zespołowej.

*Forma prowadzenia zajęć*: wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia*: egzamin

*Symbole efektów kierunkowych*:

KP7S\_WG7 pedagogika

KP7S\_UW2 pedagogika

KP7S\_KO3 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**5. Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych na etapie wczesnej edukacji**

*Cel kształcenia:* Poznanie specyfiki pracy w grupach zróżnicowanych na etapie wczesnej Edukacji.

*Treści merytoryczne:* Cel, formy, środki i metody kształcenia. Sposoby konstruowania pracy pedagogicznej w grupach zróżnicowanych na etapie wczesnej edukacji. Program wychowawczy. Edukacja zdrowotna. Rozwijanie u dzieci umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji. Współbycie z innym, integracja na etapie wczesnej edukacji. Kształtowanie u dzieci umiejętności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. kształtowanie odporności emocjonalnej. Dostosowanie treści i form sprawdzianów dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Metody aktywizujące. Metoda projektów. Praca badawcza ucznia. Stosowanie alternatywnych sposobów uczenia się i elastycznego nauczania. Rożne formy organizacyjne pracy na lekcji. Praca zbiorowa, grupowa, indywidualna. Tutoring uczniowski w klasach włączających –istota, efektywność i modele tutoringu uczniowskiego. Nauka i zabawa. Rozwój zainteresowań. Poszerzanie autonomii i samodzielności. Uspołecznienie dziecka, kontakty rówieśnicze. Pozycja społeczna dziecka w grupie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w grupie zróżnicowanej na etapie wczesnej edukacji. Znaczenie grupy rówieśniczej dla dziecka. Koleżeństwo i przyjaźń. Konflikty z rówieśnikami, rodzicami i wychowawcami. Rola osób znaczących i autorytetów. Znaczenie i sposoby udzielania informacji zwrotnej uczniom w klasach włączających. Ocenianie wspierające uczenie się.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Student zna organizację i metodykę kształcenia uczniów w grupach zróżnicowanych na etapie wczesnej edukacji.

*Umiejętności (potrafi):* Student potrafi dostosowywać się do potrzeb uczniów w grupach

zróżnicowanych i wdrażać programy ułatwiające integrację grupy.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku uczniów na etapie wczesnej edukacji, wyraża gotowość do podejmowania wyzwań zawodowych.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* egzamin

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK4 pedagogika

KP7S\_UW7 pedagogika

KP7S\_KO3 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**6. Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych w klasach starszych szkoły** **podstawowej i ponadpodstawowej**

*Cel kształcenia:* Poznanie specyfiki pracy w grupach zróżnicowanych na etapie wczesnej

edukacji.

*Treści merytoryczne*: Rozwijanie ciekawości, aktywności i samodzielności. Kształtowanie

motywacji do uczenia się. Sposoby konstruowania pracy pedagogicznej w grupach zróżnicowanych na etapie klas starszych szkoły podstawowej i szkoły ponadpodstawowej. Program wychowawczy. Relacje z innymi. Zmiana autorytetów, kryzys autorytetu nauczyciela i rodzica. Zagrożenia dzieci i młodzieży: agresja, przemoc, uzależnienia i grupy nieformalne. Stereotypy i dyskryminacja w klasach starszych szkoły podstawowej i

szkoły ponadpodstawowej. Dostosowanie treści i form sprawdzianów dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na etapie klas starszych szkoły podstawowej i szkoły ponadpodstawowej. Poradnictwo edukacyjno-zawodowe. Metody aktywizujące dla uczniów klas starszych. Praca badawcza ucznia. Stosowanie alternatywnych sposobów uczenia się i elastycznego nauczania. Rożne formy organizacyjne pracy na lekcji w klasach starszych. Tutoring uczniowski w klasach starszych włączających. Rozwój zainteresowań. Kontakty rówieśnicze. Konflikty między uczniami i sposoby ich rozwiązywania. Pozycja społeczna ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w grupie zróżnicowanej na etapie klas starszych szkoły podstawowej i szkoły ponadpodstawowej. Konstruowanie i ewaluowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych na II i III etapie edukacyjnym.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* student zna organizację i metodykę kształcenia uczniów w grupach zróżnicowanych na II i III etapie edukacyjnym.

*Umiejętności (potrafi)*: student potrafi dostosowywać się do potrzeb uczniów w grupach zróżnicowanych i wdrażać programy ułatwiające integrację grupy.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* student jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku uczniów na II i III etapie edukacji, wyraża gotowość do podejmowania wyzwań zawodowych.

*Forma prowadzenia zajęć*: wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia*: egzamin

*Symbole efektów kierunkowych*:

KP7S\_WK4 pedagogika

KP7S\_UW7 pedagogika

KP7S\_KO3 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**7. Metodyka nauczania wychowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji włączającej**

*Cel kształcenia*: Przygotowanie do pracy z uczniem z lekką niepełnosprawnością intelektualną w edukacji włączającej.

*Treści merytoryczne*: Podstawowe pojęcia w metodyce nauczania i wychowania osób z lekką niepełnosprawnością intelektualną. Specyfika pracy z osobami z lekką niepełnosprawnością intelektualną: podstawowe metody i zasady pracy z osobami z lekką niepełnosprawnością intelektualną w edukacji włączającej. Podstawy prawne kształcenia osób z lekką niepełnosprawnością intelektualną. Środowisko szkoły ogólnodostępnej a kształcenie uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną. Podstawa programowa w pracy z osobami z osobami z lekką niepełnosprawnością intelektualną. Kształtowanie umiejętności czytania i pisania przez uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną. Ćwiczenia w mówieniu, gramatyczne, ortograficzne, słownikowe. Edukacja matematyczna, polonistyczna i plastyczna w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną. Metody pracy z uczniami z lekką niepełnosprawnością intelektualną. Trudności uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną w kształceniu, ćwiczenia usprawniające. Planowanie pracy z uczniem z lekką niepełnosprawnością intelektualną. Wytyczne do pracy z uczniem z lekką niepełnosprawnością intelektualną. Przygotowanie scenariusza zajęć. Metoda ośrodków pracy. Integrująca rola edukacji społecznej i przyrodniczej w nauczaniu w klasach I-III szkoły specjalnej. Edukacja polonistyczna, społeczna, przyrodnicza i matematyczna w nowej podstawie programowej - analiza treści, formy realizacji. Początkowa nauka czytania i pisania. Trudności uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną. Metody stymulująco-korekcyjne wykorzystywane w pracy z osobami z lekką niepełnosprawnością intelektualną. Nauka matematyki – mity i fakty. Kształtowanie umiejętności matematycznych uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną. Przygotowanie scenariusza zajęć

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie*): organizację i metodykę kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym i włączającym, w szczególności modeli współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami i rodzicami oraz modeli indywidualizacji lekcji, efektywnych strategii nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć.

*Umiejętności (potrafi):* dostosowywać się do specyfiki uczniów i wdrażać efektywne programy zwiększające ich umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne oraz programów poprawiających integrację rówieśniczą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, wyraża gotowość do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela.

*Forma prowadzenia zajęć*: wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* egzamin

*Symbole efektów kierunkowych*:

KP7S\_WK4 pedagogika

KP7S\_UW7 pedagogika

KP7S\_KO3 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**8. Projektowanie działań wychowawczych w edukacji integracyjnej i włączającej**

*Cel kształcenia:* Poznanie przez studentów założeń pedagogiki integracyjnej i inkluzyjnej oraz ich teoretycznych źródeł. Poznanie przez studentów zasad organizacji edukacji integracyjnej i inkluzyjnej. Uwrażliwienie studentów na możliwości wykorzystania edukacji integracyjnej i włączającej w celu przeciwdziałania dyskryminacji i wykluczaniu uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

*Treści merytoryczne:* Społeczna integracja, normalizacja, społeczna inkluzja jako teoretyczne zaplecze pedagogiki integracyjnej i inkluzyjnej oraz edukacji integracyjnej i inkluzyjnej; Pedagogika integracyjna i inkluzyjna wobec globalnych wyzwań współczesnego świata; Edukacja integracyjna i inkluzyjna w świetle międzynarodowych dokumentów oraz polskiego prawa oświatowego; Edukacja integracyjna i inkluzyjna wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Podstawowe terminy używane w pedagogice integracyjnej i włączającej; Poziomy integracji – klasyfikacja S. Kowalika i jej użyteczność teoretyczna; Klasyfikacje używane w obszarze integracji społecznej i integracyjnego kształcenia; Edukacja uczniów ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi; Sposoby rozumienia edukacji włączającej w praktyce.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* współczesne podejścia do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (podmiotowość, autonomia, samostanowienie, jakość życia) i wynikających z nich nowych form edukacji (integracyjna, włączająca).

*Umiejętności (potrafi):* dostosowywać się do specyfiki uczniów i wdrażać efektywne programy zwiększające ich umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne oraz programów poprawiających integrację rówieśnicze uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* budowania relacji opartych na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami uczniów, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG7 pedagogika

KP7S\_WG7 psychologia

KP7S\_WG7 filozofia

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

*Dziedzina:* H - nauki humanistyczne

**V. Przygotowania warsztatu pracy pedagoga specjalnego**

**1. Emisja głosu**

*Cel kształcenia:* Celem zajęć jest poznanie w teorii i praktyce zasad prawidłowego posługiwania się głosem i higieny głosu umożliwiających ochronę narządów mowy przed skutkami dużego i długotrwałego wysiłku. W toku zajęć student opanowuje umiejętności oddychania przeponowego, prowadzenia głosu na podniebienie twarde, wykorzystania

rezonatorów oraz poprawnej artykulacji samogłosek i spółgłosek.

*Treści merytoryczne:* relaksacyjne, oddechowe, motoryki narządów mowy, prowadzenia głosu na podniebienie twarde z wykorzystaniem rezonatorów, ćwiczenia artykulacyjne, dykcyjne oraz wokalne. Ponadto w programie warsztatów znajdą się następujące elementy wiedzy z zakresu pracy z tekstem: różnice pomiędzy zapisem ortograficznym a zasadami fonetyki czyli o upodobnieniach, logika akcentu i frazy, umiejętne wykorzystanie intonacji, barwy i dynamiki głosu w emocjonalnym przekazie tekstu.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* efektywne posługiwanie się narządem głosu, merytoryczną i metodyczną wiedzę o kształtowaniu emisji głosu ucznia, z zakresu kultury języka.

*Umiejętności (potrafi):* efektywnie korzystać z głosu.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* prezentowania właściwych postaw wobec alternatywnych sposobów komunikacji osób z niepełnosprawnością oraz ich użytkowników.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG5 pedagogika

KP7S\_UK2 pedagogika

KP7S\_KR4 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**2. Pierwsza pomoc przedmedyczna**

*Cel kształcenia:* Doskonalenie i uzupełnienie wiedzy i umiejętności z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.

*Treści merytoryczne:* System Ratownictwa Medycznego w Polsce. Łańcuch Przeżycia. Telefon alarmowy. ocena miejsca zdarzenia. Wstęp do RKO. Nagłe zatrzymanie krążenia u osoby dorosłej, ocena świadomości. Prowadzenie resuscytacji krążeniowo - oddechowej u osoby dorosłej. Prowadzenie resuscytacji krążeniowo - oddechowej u osoby dorosłej z AED. Resuscytacja krążeniowo - oddechowa u dziecka. Stany nagłe - choroby układu krążenia Stany nagłe - urazy.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* zna aktualne wytyczne resuscytacji krążeniowo oddechowej.

*Umiejętności (potrafi):* rozpoznać stany zagrożenia życia.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* posiada świadomość stałego dokształcania się.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK6 pedagogika

KP7S\_WK6 psychologia

KP7S\_UW5 pedagogika

KP7S\_KR2 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**3. Sztuka wystąpień publicznych**

*Cel kształcenia:* Przedmiot został pomyślany w taki sposób, by student otrzymał wiedzę  
teoretyczną z zakresu wystąpień publicznych ale również mógł tę wiedzę zastosować w praktyce.

*Treści merytoryczne:* Część teoretyczna: Założenia retoryki. Wprowadzenie do ćwiczeń. Zasada budowania prezentacji. Konstrukcja prezentacji. Język prezentacji, jego analiza i znaczenie. Emocje i przekaz niewerbalny, rola i znaczenie. Techniki retoryczne, między faktami a „pustą” retoryką. Techniczna strona prezentacji. Adekwatne dobranie pomocy wizualnych. Zasady prowadzenia dyskusji, radzenie sobie z pytaniami i odpowiedziami. Najczęściej popełniane błędy w prezentacjach oraz sposoby ich unikania. Część praktyczna: Zorganizowanie wystąpień studentów, ich omówienie oraz ocena.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju.

*Umiejętności (potrafi):* Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK8 pedagogika

KP7S\_WK8 filozofia

KP7S\_UK2 pedagogika

KP7S\_UK3 pedagogika

KP7S\_KR4 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

*Dziedzina:* H - nauki humanistyczne

**4. Alternatywne trendy w edukacji**

*Cel kształcenia:* Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z alternatywnymi trendami  
w edukacji, z uwzględnieniem edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

*Treści merytoryczne:* Alternatywne szkoły: Montessori, waldorfskie, Leśne Szkoły, edukacja domowa, szkoły demokratyczne itp. Historyczne alternatywy edukacyjne: Nowa Summerhill, plan Daltoński, pedagogika Celestyna Freineta. Podstawy pedagogiczne, neurologiczne, filozoficzne itp. Alternatywnych nurtów edukacji.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Zna podstawy alternatywnych nurtów edukacji.

*Umiejętności (potrafi):* Potrafi wykorzystywać alternatywne podejścia w edukacji.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Wykazuje gotowość innowacyjnych działań.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG1 pedagogika

KP7S\_WG1 filozofia

KP7S\_UW3 pedagogika

KP7S\_UW3 psychologia

KP7S\_KR1 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

*Dziedzina:* H - nauki humanistyczne

**5. Technologie informacyjne w pracy pedagoga specjalnego**

*Cel kształcenia:* Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami i pojęciami występującymi w pracy z komputerem, zrozumienie zasad działania i sposobów wykorzystywania komputera oraz oprogramowania użytkowego, a także przygotowanie studentów do świadomego wykorzystywania narzędzi technologii informacyjnej w celu poszukiwania, wykorzystywania i przetwarzania informacji z różnych źródeł oraz w celu rozwiązywania problemów mogących pojawić się w pracy zawodowej.

*Treści merytoryczne:* Nabycie praktycznych umiejętności wykorzystywania narzędzi technologii informacyjnej i programów użytkowych w przyszłej pracy zawodowej oraz w celu samodzielnego realizowania zadań wynikających z toku studiów: 1) Edytory tekstu – tworzenie, formatowanie i drukowanie dokumentów; kopiowanie i przenoszenie fragmentów tekstu w obrębie jednego dokumentu i pomiędzy różnymi dokumentami, praca z tabelami, umieszczenie w tekście obrazów i grafik, tworzenie automatycznego spisu treści i korespondencji seryjnej, stosowanie się do zasad pisania prac naukowych; 2) Arkusz kalkulacyjny – rozumienie pojęcia „arkusz kalkulacyjny”, tworzenie, formatowanie, modyfikacja i zastosowanie arkusza w wybranych obszarach wiedzy, tworzenie standardowych formuł oraz użycie podstawowych funkcji, tworzenie i formatowanie wykresów, arkusz kalkulacyjny jako baza danych – zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania; 3) Grafika prezentacyjna – tworzenie prezentacji multimedialnej z uwzględnieniem podstawowych zasad tzw. „prezentacji dla prelegenta”.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Student posiada wiedzę na temat wykorzystania komputera i narzędzi technologii informacyjnych w pracy zawodowej, jest świadom zagrożeń i korzyści wynikających z ich wykorzystywania, a także orientuje się w podstawowych zasadach prawnych i etycznych wynikających z wykorzystywania komputera i narzędzi technologii informacyjnej.

*Umiejętności (potrafi):* Student posiada umiejętność poszukiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji, a także ma umiejętność ich wykorzystywania w krytyczny i systematyczny sposób oraz umiejętność rozwiązywania problemów wymagających zastosowania technologii informacyjnej poprzez dobór i odpowiednie wykorzystanie właściwych narzędzi informatycznych i oprogramowania.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student jest gotów do wykorzystania technologii informacyjnej w swojej pracy zawodowej oraz w procesie dydaktycznym i samokształceniowym, ponadto jest również świadomy poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i podnoszenia swoich kompetencji zawodowych i osobistych.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie na ocenę

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG6 pedagogika

KP7S\_UO2 pedagogika

KP7S\_KO3 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**6. Kultura języka**

*Cel kształcenia:* Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami i tendencjami rozwojowymi współczesnej polszczyzny w aspekcie kultury języka. Pogłębienie kompetencji językowych i kultury komunikacji. Wyposażenie studentów w narzędzia pomagające ocenić zjawiska językowe z normatywnego punktu widzenia. Budowanie racjonalnych postaw studentów - użytkowników wobec języka jako systemu oraz tworzonych/odbieranych tekstów. Doskonalenie umiejętności poprawnego posługiwania się językiem w mowie i w piśmie. Zapoznanie z najczęściej popełnianymi błędami językowymi. Zapoznanie z podstawowymi odmianami i stylami w języku polskim. Kształcenie sprawności językowej poprzez ćwiczenia dykcyjne.

*Treści merytoryczne:* Podstawowe pojęcia: system, tekst, uzus, norma, błąd, innowacja.

Poprawność językowa - zewnątrz językowe i wewnątrz językowe kryteria poprawności. Wymowa poprawna i niepoprawna. Błędy językowe, ich uwarunkowania i rodzaje. Analiza błędów na przykładzie wybranych tekstów. Ćwiczenia artykulacyjne, dykcyjne, oddechowe. Akcentowanie i frazowanie. Przygotowanie tekstu do prezentacji głosowej. Współczesny język polski i jego odmiany - socjolekty, profesjolekty, dialekty. Grzeczność

w komunikacji językowej. Stylistyka i leksyka języka polskiego.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Student zna i rozumie pojęcia komunikacji werbalnej i pozawerbalnej. Definiuje pojęcie kultury języka oraz podstawowe pojęcia teoretyczne z nią związane, jak: uzus, system, tekst, norma, innowacja, błąd. Student posiada elementarną wiedzę na temat kryteriów poprawności językowej. Rozumie zagadnienia związane z etyką i estetyką słowa oraz zna zasady etykiety korespondencyjnej. Student zna zagadnienie sprawności językowej i rozumie jej istotę w procesie skutecznego komunikowania się. Zna zasady higieny i profilaktyki głosu oraz ćwiczenia doskonalące dykcję.

*Umiejętności (potrafi):* Student potrafi zastosować poznane zasady skutecznej komunikacji w praktyce. Student sprawnie posługuje się językiem w mowie i w piśmie. Student klasyfikuje błędy językowe i potrafi odróżnić poprawną komunikację od niepoprawnej. Student rozróżnia odmiany języka oraz potrafi ocenić teksty w aspekcie normatywnym, posługując się poznanymi kryteriami poprawnościowymi. Potrafi opracować głosowo tekst prozatorski lub poetycki z zachowaniem zasad poprawnej wymowy i emisji głosu.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student dokonuje samooceny własnych umiejętności językowych w perspektywie normatywnej. Aktywnie współpracuje w grupie, analizując różne postawy wobec języka. Student jest gotów do świadomego posługiwania się językiem i do właściwego dostosowywania go do różnych sytuacji komunikacyjnych. Student rozumie potrzebę permanentnego doskonalenia swoich kompetencji w zakresie posługiwania się językiem w mowie i w piśmie. Student jest wrażliwy na kulturę języka i jego różnorodność.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG5 pedagogika

KP7S\_WG5 filozofia

KP7S\_UK2 pedagogika

KP7S\_UK2 psychologia

KP7S\_UK3 pedagogika

KP7S\_KK3 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

*Dziedzina:* H - nauki humanistyczne

1. **Warsztaty umiejętności interpersonalnych**

*Cel kształcenia:* rozwijanie kompetencji interpersonalnych przydatnych w pracy nauczyciela i terapeuty oraz współpracy z osobami z niepełnosprawnością i rodzinami tych osób, rozwijanie kompetencji komunikacyjnych

*Treści merytoryczne:* Integracja grupowa. Ćwiczenia obniżające lęk i napięcie. Dzielenie się informacjami o sobie w bezpiecznych warunkach. Sformułowanie kontraktu grupowego. Komunikacja werbalna i niewerbalna. Uważne i nieoceniające słuchanie. Typowe błędy komunikacyjne. Mocne i słabe strony własnych kompetencji komunikacyjnych. Konflikty interpersonalne i międzygrupowe. Indywidualny styl rozwiązywania konfliktów i zarządzania konfliktem. Techniki nawiązywania i podtrzymywania komunikacji interpersonalnej. Rola aktywnego słuchania. Rola stereotypów i wzorców kulturowych w kontakcie międzyludzkim. Autoanaliza umiejętności i możliwości własnych w kontakcie interpersonalnym. Rozpoznawanie sytuacji konfliktowych i ich twórcze przepracowanie. Trening asertywności. Rola wsparcia międzyludzkiego i skuteczne metody współpracy. Kontakt z

grupą oraz z drugim człowiekiem online- zalety i ograniczenia. Wypracowanie efektywnych sposobów komunikowania się oraz nauki zdalne. Natura autoprezentacji. Oddziaływania interpersonalne.

Budowanie poczucia własnej wartości. Umiejętność wzbudzania sympatii ‒ kompetencje, wiarygodność, autorytet, postawa moralna. Wywieranie wpływu na innych. Skuteczne i nieskuteczne strategie wpływania na innych. Sztuka motywowania. Rola lidera grupy zadaniowej. Nauczyciel

jako menedżer klasy. Style zarządzania klasą. Źródła sukcesu lub porażki w komunikowaniu się nauczyciela z klasą

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* student zna i rozumie pracę w systemie kształcenia specjalnego oraz poza tym systemem

*Umiejętności (potrafi):* student potrafi prowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i  
możliwości uczniów ( w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz wykorzystywać zasady i metody indywidualnego projektowania zajęć wykorzystując umiejętności interpersonalne.

*Kompetencje społeczne ( jest gotów do):* student jest gotowy do prezentowania właściwych postaw wobec alternatywnych sposobów komunikacji osób z niepełnosprawnością oraz  
ich użytkowników z wykorzystaniem umiejętności interpersonalnych

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK8 pedagogika

KP7S\_UO3 pedagogika

KP7S\_KR4 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**VI. Procesu dyplomowania**

**1. Metodologia badań społecznych**

*Cel kształcenia:* Ukształtowanie rozwiniętych umiejętności i kompetencji w zakresie rozumienia paradygmatów wiedzy naukowej, specyfiki badań ilościowych i jakościowych; krytycznej postawy wobec wybieranych metod, technik i narzędzi badawczych; świadomego wyboru strategii badawczych w badaniach własnych.

*Treści merytoryczne:* Orientacja pozytywistyczna i i humanistyczna jako epistemologiczne

zaplecze empirycznych nauk społecznych; Współczesne paradygmaty naukowe; Teorie i prawa nauki; Modele poznania i procedury wyjaśniania; jakościowe strategie w badaniach społecznych; Studium przypadku jako strategia w badaniach społecznych; Badania w działaniu (action research); Badania etnograficzne; Badania biograficzne; badania ewaluacyjne; procedury analizy i interpretacji danych jakościowych; Etyczne problemy terenowych badań empirycznych. Koncepcje wiedzy i poznanie naukowe. Cele nauk społecznych. Paradygmaty pozytywistyczny i humanistyczny – strategie postępowania badawczego, analiza i porównanie. Pojęcia, definicje i ich rodzaje. Analiza porównawcza metod i strategii badawczych stosowanych w badaniach społecznych.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* pogłębionym stopniu metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych; terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej.

*Umiejętności (potrafi):* rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki specjalnej.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* rzetelnego sprawozdawania wyników swoich badań; przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* egzamin

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG6 pedagogika

KP7S\_WG6 filozofia

KP7S\_UW6 pedagogika

KP7S\_KK2 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

*Dziedzina:* H - nauki humanistyczne

**2. Strategia badań ilościowych ze statystyką**

*Cel kształcenia:* przygotowanie studentów do projektowania i prowadzenia badań z wykorzystaniem strategii badań ilościowych.

Treści merytoryczne: Pojęcie, istota i zasady badań naukowych, Etapy projektowania badania naukowego, Przegląd systematyczny- procedura przeprowadzenia, Konstrukcja i zastosowanie wybranych metod i narzędzi w badaniach społecznych, Etapy projektowania badania naukowego, Problemy metodologiczne ilościowych badań w Internecie, Etyka badań ilościowych. Projektowanie badania ilościowego - konceptualizacja, formułowanie celu i definiowanie przedmiotu badań. Etapy konceptualizacji i operacjonalizacji w procesie badawczym, Kryteria wyboru metody badań. Reprezentatywność próby metody doboru losowego Podstawowe pojęcia statystyki. Istota i właściwości pomiaru. Rodzaje skał pomiarowych. Prezentacja materiału empirycznego. Budowa tablic i wykresów. Analiza i interpretacja rozkładu zmiennej ilościowej . przygotowanie i realizacja badań ilości w ankieta/kwestionariusz wywiadu. Badania sondażowe, panelowe,. Przygotowanie i realizacja badań ilościowych. Możliwości zastosowania metod statystycznych w badaniach pedagogicznych z wykorzystaniem programu SPSS.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* student zna procedury metodologiczne badań ilościowych w zakresie pedagogiki specjalnej.

*Umiejętności (potrafi):* student będzie posiadał/a umiejętności badawcze pozwalające na projektowanie i realizowanie i raportowania badań ilościowych w obrębie pedagogiki specjalnej.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* student posiada świadomość etycznego wymiaru badań naukowych.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG6 pedagogika

KP7S\_UW6 pedagogika

KP7S\_KR2 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**3. Strategia badań jakościowych**

*Cel kształcenia:* przygotowanie studentów do projektowania i prowadzenia badań z wykorzystaniem strategii jakościowych.

Treści merytoryczne: Filozofia jakościowych badań w pedagogice, Proces badawczy w badaniach jakościowych- specyfika i przebieg, Sztuka i praktyka prowadzenia badań jakościowych ( na przykładzie wybranych strategii badawczych ). Analiza danych jakościowych, Pułapki i dylematy w badaniach jakościowych, Przyszłość badań jakościowych. Teoria i jej miejsce w badaniach jakościowych; Zasady projektowania badań jakościowych, Logika i metody doboru próby, Gromadzenie danych w wybranych strategiach badań jakościowych ( wywiady narracyjne, etnografia wizualna, badania w działaniu, wywiady focusowe, MTU); Przygotowanie danych terenowych do analizy - transkrypcja jako działanie interpretacyjne), Analizowanie danych jakościowych (w wybranych strategiach jakościowych), Prowadzenie komputerowo wspomaganej analizy danych jakościowych, Pisanie raportu, łączenie w całość elementów analizy, Ewaluacja jakościowych badań w pedagogice. Standardy etyczne w badaniach jakościowych.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* student zna terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań w zakresie pedagogiki specjalnej.

*Umiejętności (potrafi):* student będzie posiadał umiejętności pozwalające na projektowanie i przeprowadzenie oraz interpretowanie wyników jakościowych badań w pedagogice specjalnej.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* student będzie posiadał świadomość etycznego wymiaru jakościowych badań naukowych.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia*: zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG6 pedagogika

KP7S\_UW6 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**4.** **Seminarium magisterskie i praca dyplomowa (7 semestr)**

*Cel kształcenia:* Przygotowanie studentów do opracowania koncepcji, przeprowadzenia  
badań oraz napisania na ich podstawie - pracy magisterskiej. Tematy indywidualnych prac zostaną ustalone w toku seminarium

*Treści merytoryczne:* Zapoznanie się z propozycjami tematyki badawczej w obrębie pedagogiki specjalnej; dyskusja nad możliwościami realizacyjnymi prowadzenia badan; wybór i opracowanie tematu oraz problematyki badawczej zgodnie z prezentowanymi zainteresowaniami badawczymi; omówienie różnic między strategią ilościową a jakościową badań w naukach społecznych;  
omówienie etyki prowadzenia badań; przygotowanie koncepcji pracy magisterskiej.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań w zakresie pedagogik specjalnej

*Umiejętności (potrafi):* posiada umiejętności badawcze pozwalające na: rozróżnianie orientacji w metodologii badań pedagogicznych, formułowanie problemów badawczych, dobór adekwatnych metod, technik oraz konstruowanie narzędzi badawczych, opracowywanie, prezentowanie i interpretowanie wyników badań, wyciąganie wniosków, wskazywanie kierunków dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki specjalnej

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* posiada świadomość etycznego wymiaru badań naukowych

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG3 pedagogika

KP7S\_UW6 pedagogika

KP7S\_KR3 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**5. Seminarium magisterskie i praca dyplomowa (8 semestr)**

*Cel kształcenia:* Przygotowanie studentów do opracowania koncepcji, przeprowadzenia badań oraz napisania na ich podstawie - pracy magisterskiej. Celem kursu jest budowanie umiejętności krytycznego spojrzenia na wyniki badań niereprezentatywnych i umiejętności dostrzegania własnych ograniczeń w zakresie obiektywizmu badawczego, rozwijanie umiejętności interpersonalnych w zakresie pozyskiwania zgody na prowadzenie badań w różnego rodzaju środowiskach społecznych i placówkach.

*Treści merytoryczne:* Przeprowadzenie rozpoznania w zakresie możliwości prowadzenia badań i wybór narzędzi standaryzowanych lub opracowanie własnych narzędzi badawczych; dyskusja nad dostępnością terenu badan i zasadami doboru próbki badawczej zależnie od wybranej strategii badań; ustalenie słabych i mocnych stron wybranej metody, technik i narzędzi badawczych; uzyskanie zgody na prowadzenie badań; dyskusja nad problemami związanymi z podstawami metodologicznymi planowanych badan terenowych.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań w zakresie pedagogiki specjalnej

*Umiejętności (potrafi):* posiada umiejętności badawcze pozwalające na: rozróżnianie orientacji w metodologii badań pedagogicznych, formułowanie problemów badawczych, dobór adekwatnych metod, technik oraz konstruowanie narzędzi badawczych, opracowywanie, prezentowanie i interpretowanie wyników badań, wyciąganie wniosków, wskazywanie kierunków dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki specjalnej

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* posiada świadomość etycznego wymiaru badań naukowych

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG3 pedagogika

KP7S\_UW6 pedagogika

KP7S\_KR3 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**6. Seminarium magisterskie i praca dyplomowa (9 semestr)**

*Cel kształcenia:* Pogłębianie wiedzy i umiejętności badawczych; pogłębianie umiejętności analizy literatury obejmującej zakres prowadzonych badań, analiza ilościowa i/lub jakościowa zgromadzonego materiału empirycznego w odniesieniu do przyjętej strategii badawczej; rozwijanie umiejętności przestrzegania zasad etyki prowadzenia badań

*Treści merytoryczne:* Prowadzenie badań przy użyciu opracowanych i zatwierdzonych przez promotora narzędzi badawczych; prezentacja cząstkowych wyników badań i dyskusja nad częścią teoretyczną pracy, krytyczna analiza przeczytanej literatury; prezentacja opracowanych fragmentów pracy magisterskiej.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań w zakresie pedagogiki specjalnej

*Umiejętności (potrafi):* samodzielnie rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i technologii

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* posiada świadomość etycznego wymiaru badań naukowych

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia*: zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG3 pedagogika

KP7S\_WG6 pedagogika

KP7S\_UW6 pedagogika

KP7S\_UO4 pedagogika

KP7S\_KR3 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**7. Seminarium magisterskie i praca dyplomowa (10 semestr)**

*Cel kształcenia:* Rozwijanie krytycznego podejścia do studiowanej literatury i poznanych teorii wyjaśniających procesy psychologiczne i społeczne. Przygotowanie całości pracy magisterskiej do druku pod względem edytorskim i przestrzegania praw autorskich

*Treści merytoryczne:* Kontrola postępów pracy. Wykorzystanie metody porównawczej w pracy  
magisterskiej. Metody i technika pisania pracy. Kompozycja pracy. Wymagania redakcyjne: styl i język pracy. Bibliografia i redagowanie przypisów. Poszanowania prawa autorskiego.. Dyskusja nad zebranym materiałem empirycznym z badań terenowych. Przygotowanie całości pracy magisterskiej do druku.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań w zakresie pedagogiki specjalnej (zna i rozumie) zasadność projektowania i prowadzenia badań w pedagogice specjalnej, a w szczególności zna metody badań stosowanych w naukach humanistycznych i społecznych oraz rozumie postulat wieloparadygmatyczności

*Umiejętności (potrafi):* samodzielnie rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i technologii posiada umiejętności badawcze pozwalające na: rozróżnianie orientacji w metodologii badań pedagogicznych, formułowanie problemów badawczych, dobór adekwatnych metod, technik oraz konstruowanie narzędzi badawczych, opracowywanie, prezentowanie i interpretowanie wyników badań, wyciąganie wniosków, wskazywanie kierunków dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki specjalnej

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* posiada świadomość etycznego wymiaru badań naukowych

*Forma prowadzenia zajęć*: ćwiczenia

*Forma zaliczenia*: zaliczenie z oceną

Symbole efektów kierunkowych:

KP7S\_WG3 pedagogika

KP7S\_WG3psychologia

KP7S\_WG3 filozofia

KP7S\_WG6 pedagogika

KP7S\_UW6 pedagogika

KP7S\_UW6 psychologia

KP7S\_UO4 pedagogika

KP7S\_UO4 psychologia

KP7S\_KR3 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

*Dziedzina:* H - nauki humanistyczne

**8.Proseminarium**

*Cel kształcenia:* Przygotowanie studentów do opracowania koncepcji, przeprowadzenia  
badań oraz napisania na ich podstawie - pracy magisterskiej

*Treści merytoryczne: za*poznanie się z propozycjami tematyki badawczej w obrębie pedagogiki specjalnej; dyskusja nad możliwościami realizacyjnymi prowadzenia badań; wybór i opracowanie tematu oraz problematyki badawczej zgodnie z prezentowanymi zainteresowaniami badawczymi; omówienie różnic miedzy strategią ilościową a jakościową badań w naukach społecznych;  
omówienie etyki prowadzenia badań

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* zasadność projektowania i prowadzenia badań w pedagogice specjalnej, a w szczególności zna metody badań stosowanych w naukach humanistycznych i społecznych oraz rozumie postulat wieloparadygmatyczności

*Umiejętności (potrafi):* współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* posiada świadomość etycznego wymiaru badań naukowych

*Forma prowadzenia zajęć*: ćwiczenia

*Forma zaliczenia*: zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych*:

KP7S\_WG6 pedagogika

KP7S\_UU1 pedagogika

KP7S\_UU1 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**VII. Związanych z zakresem kształcenia**

**1. Metody wczesnej interwencji i stymulacji rozwoju**

*Cel kształcenia:* Celem przedmiotu jest zapoznanie studenta z istotą wczesnej interwencji i

wspomagania rozwoju małego dziecka oraz z metodami diagnozy i terapii małych dzieci z grupy ryzyka zaburzeń rozwojowych i z zaburzeniami rozwojowymi.

*Treści merytoryczne:* Wczesna interwencja - założenia teoretyczne, uregulowania prawne.

Wczesna interwencja a wczesne wspomaganie rozwoju - różne podejścia, ujęcia, definicje. Metody wspomagania rozwoju i terapii wykorzystywane w procesie wczesnej interwencji. Dziecko w procesie wczesnej interwencji i wspomagania rozwoju. Wczesne wspomaganie rozwoju – najczęściej popełniane błędy. Współpraca i wsparcie rodziców dzieci z niepełnosprawnością. Wczesna rehabilitacja dzieci z wadą słuchu. Postępowanie terapeutyczno-wychowawcze wobec dziecka niepełnosprawnego wzrokowo. Wspomaganie rozwoju dziecka z zespołem Downa oraz dzieci z całościowymi zaburzeniami rozwoju – autyzmem i zespołem Aspergera. Dzieci z zespołami wad i zaburzeń genetycznych w procesie wczesnej interwencji. Rozwój sprawności motorycznej i manualnej. Rozwój spostrzegania wzrokowego. Rozwój percepcji słuchowej. Rozwój mowy. Etapy rozwoju zabawy. Rozwój zachowań społecznych i emocji. Kształtowanie się dominacji stronnej. Ćwiczenia pamięci symultanicznej i sekwencyjnej. Wczesna nauka czytania jako stymulacja rozwoju dziecka w wieku poniemowlęcym i przedszkolnym.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Student posiada wiedzę z zakresu stosowanych metod terapii we

wczesnej interwencji w odniesieniu do małego dziecka; prawidłowego przeprowadzania diagnozy i konstruowania programu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka.

*Umiejętności (potrafi):* Student potrafi omówić czynniki ryzyka z uwzględnieniem okresu

ich działania oraz scharakteryzować dzieci z grupy ryzyka; rozpoznaje zaburzenia w zakresie ogólnego, ruchowego i neurologicznego rozwoju małego dziecka; podejmuje działania wspomagające rozwój dziecka.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student wyraża gotowość współpracy z terapeutą, fizjoterapeutą oraz środowiskiem małego dziecka; dostrzega konieczność wczesnego kompleksowego wspomagania rozwoju dziecka, w tym wspomagania rozwoju mowy; rozumie potrzebę ciągłego samokształcenia; zdaje sobie sprawę z własnych ograniczeń i z konieczności współpracy ze specjalistami innych dziedzin; potrafi pracować samodzielnie i w grupie.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* egzamin

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK7 pedagogika

KP7S\_WK7 psychologia

KP7S\_UW2 pedagogika

KP7S\_UW2 psychologia

KP7S\_KO4 pedagogika

KP7S\_KO4psychologia

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**2. Zaburzenia ze spektrum autyzmu - wybrane zagadnienia**

*Cel kształcenia:* Wyposażenie studentów w wiedzę dotyczącą funkcjonowania dzieci ze spektrum autyzmu; kształtowanie umiejętności diagnozowania możliwości i potrzeb rozwojowych dziecka ze spektrum autyzmu; kształtowanie umiejętności dobierania i wykorzystywania metod wspomagających rozwój dziecka ze spektrum autyzmu; uwrażliwianie studentów na dziecko jako podmiot w procesie terapii - przy jednoczesnym kształtowaniu świadomości odpowiedzialności za dziecko w jego otoczeniu.

*Treści merytoryczne:* Sztywność, stereotypowość w zachowaniu i zainteresowaniach u dzieci z autyzmem. Rozwój emocjonalno-społeczny dziecka z autyzmem. Diagnozowanie autyzmu u małych dzieci z problemami w rozwoju. Autyzm a zaburzenia współwystępujące i pokrewne diagnoza. Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małych dzieci z autyzmem. Rehabilitacja i terapia dzieci z rozległymi zaburzeniami rozwojowymi (podejście: behawioralne, rozwojowe, zintegrowane, holistyczne, interwencja biomedyczna). Problemy rodziny dzieci z rozległymi zaburzeniami rozwojowymi Spektrum autyzmu (Autyzm, zespół Aspergera, zespół Retta, Rozległe zaburzenia rozwojowe bliżej nieokreślone (PDD NOS), Dziecięce zaburzenia dezintegracyjne, Autyzm atypowy). Poglądy na temat patogenezy rozwoju dziecka ze spektrum autyzmu. Zaburzenia w percepcji świata społecznego u dzieci z autyzmem. Zakłócenia w komunikowaniu się u dzieci z autyzmem . Profil poznawczy i „wysypkowe” uzdolnienia osób z autyzmem.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, treść psychologiczną i pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów prawidłowego i zaburzonego rozwoju oraz procesów socjalizacji, wychowania i nauczania-uczenia się, dotyczącą koncepcji rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji, terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów;

*Umiejętności (potrafi):* diagnozować, oceniać złożone sytuacje rehabilitacyjne, edukacyjne, terapeutyczne, resocjalizacyjne oraz projektować i przeprowadzać zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb wychowanków.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje, prowadzone działania oraz ich skutki, przestrzega zasad etyki zawodowej pedagoga specjalnego.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG1 pedagogika

KP7S\_WG1 psychologia

KP7S\_WG1 filozofia

KP7S\_UW2 pedagogika

KP7S\_UW2 psychologia

KP7S\_KK2 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**3. Wprowadzenie do terapii behawioralnej**

*Cel kształcenia:* poznanie podstaw terapii poznawczo-behawioralnej

*Treści merytoryczne:* Analiza zachowania - wprowadzenie. Mity dotyczące behawioryzmu i analizy zachowania. Wprowadzenie do psychologii behawioralnej. Behawioryzm i prawa uczenia się. Zasady etyczne w pracy terapeuty stosującego terapię behawioralną.

Techniki behawioralne. Przykłady interwencji opartej na terapii behawioralnej. Autyzm i stosowana analiza zachowania. Ocena behawioralna. Rozwijanie nowych zachowań u osób z autyzmem. Zachowania trudne i ocena funkcjonalna. Zachowania werbalne.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Student poznaje podstawy terapii behawioralnej i jej zastosowania

w pracy terapeutycznej.

*Umiejętności (potrafi):* student potrafi dokonać oceny behawioralnej oraz stosować analizę zachowania w nauce nowych zachowań i radzenia sobie z zachowaniami niepożądanymi.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student angażuje się w dyskusje na podstawie analizy literatury przedmiotu.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG1 pedagogika

KP7S\_WG1 psychologia

KP7S\_UW2pedagogika

KP7S\_UW2 psychologia

KP7S\_KR1 pedagogika

KP7S\_KR1 psychologia

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**4. Interdyscyplinarna diagnoza osób ze spektrum autyzmu**

*Cel kształcenia:* Celem kształcenia jest zapoznanie studentów z kryteriami diagnostycznymi dotyczącymi autyzmu, jak również zapoznanie z interdyscyplinarnym modelem diagnozy i opieki nad osobą ze spektrum autyzmu. Ponadto student pozna metody pracy z osobami ze spektrum autyzmu.

*Treści merytoryczne:* Pojęcie interdyscyplinarny zespół diagnostyczno-terapeutyczny.

Znaczenie, zadania i cele interdyscyplinarnego zespołu. Współpraca specjalistycznych poradni: neurologiczna, foniatryczna, endokrynologiczna, genetyczna oraz metaboliczna. Zachowania trudne u dzieci z ASD. Rodzina w terapii dziecka Z ASD. Współpraca z rodziną dziecka/ucznia ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Medyczne podstawy zaburzeń ze spektrum autyzmu. Diagnoza nozologiczna oraz diagnoza funkcjonalna. Diagnostyka różnicowa i wykluczanie schorzeń somatycznych oraz psychicznych przypominających objawowo całościowe zaburzenia rozwoju. Znaczenie obserwacji (biernej i współuczestniczącej). Wywiad o rozwoju dziecka, jego funkcjonowaniu i jego rodzinie. Wybrane metody usprawniania dzieci ze spektrum autyzmu. Doradztwo edukacyjno-zawodowe i wspieranie rozwoju osób z ASD (Autystycznym spektrum zaburzeń).

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* potrafi zaplanować interdyscyplinarny model diagnozowania w oparciu o poznane narzędzia.

*Umiejętności (potrafi):* posiada umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie wyników diagnozy funkcjonalnej i ich interpretacji.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* ma świadomość konieczności zachowania zasad etyki w procesie diagnozy.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* egzamin

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK4 pedagogika

KP7S\_WK4 psychologia

KP7S\_UW2 pedagogika

KP7S\_UW2 psychologia

KP7S\_KR1 pedagogika

KP7S\_KR1 filozofia

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

*Dziedzina:* H - nauki humanistyczne

**5. Metody wspomagające rozwój osób ze spektrum autyzmu**

*Cel kształcenia:* Poznanie i wykształcenie umiejętności wykorzystania metod wspomagających rozwój osób ze spektrum autyzmu.

*Treści merytoryczne:* WYKŁAD Praca rehabilitacyjna i socjoterapeutyczna z osobami ze spektrum autyzmu. Zasady, metody i formy pracy. Działalność placówek rehabilitacyjnych i socjoterapeutycznych z uwzględnieniem problemów funkcjonowania osób ze spektrum autyzmu. Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania, a planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą z ASD. Opieka zdrowotna. Edukacja zdrowotna i seksualna. ĆWICZENIA Metody dyrektywne i niedyrektywne. Program Son-Rise. Program Aktywności Marianny i Christophera Knillów. Metoda Integracji Sensorycznej. Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne. Animaloterapia. Program TEACCH (Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children). Terapia behawioralna. Metoda Stymulowanych Seryjnych Powtórzeń Ćwiczeń (SSP). Metoda Wymuszonego Kontaktu

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Student zna i rozumie organizację i metodykę pracy z osobami ze spektrum autyzmu

*Umiejętności (potrafi):* Student potraf prowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizowania zadań i dostosowywania metod i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz wykorzystywania zasad i metod indywidualnego projektowania zajęć

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, wyraża gotowość do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK4 pedagogika

KP7S\_UO3 pedagogika

KP7S\_KO3 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**6. Zachowania trudne osób ze spektrum autyzmu- diagnoza i terapia**

*Cel kształcenia:* Zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami zachowań trudnych u osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Nauka odczytywania, klasyfikowania i interpretowania zachowań trudnych oraz budowania strategii postępowania. Przekazanie praktycznych umiejętności zapobiegania występowaniu zrachowaniom trudnym

*Treści merytoryczne:* Definicja zachowań trudnych; kategorie, przyczyny, objawy zachowań trudnych u osób ze spectrum autyzmu; charakterystyka zachowań trudnych; analiza zachowań trudnych - studium przypadku; Sposoby przezwyciężania zachowań trudnych; wygaszanie; terapia behawioralna w terapii dziecka z autyzmem. Model współpracy z rodziną nad zachowaniami trudnymi w oparciu o metodę Carole Sutton( obserwacja trudnego zachowania, postępowanie w sytuacji zachowania trudnego u dziecka, nagrody i kary, czynniki wywołujące zachowania trudne, utrwalanie pozytywnych zmian w zachowaniu dziecka. Rodzina w sytuacji, pojawienia się zachowań trudnych u dziecka, Rola zespołu terapeutycznego w pracy nad zachowaniami trudnymi.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* student zna teoretyczne podstawy zachowań trudnych u osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu

*Umiejętności (potrafi):* Potrafi odczytać, klasyfikować i interpretować zachowania trudne oraz budować strategię postępowania z osobą przejawiającą zachowania trudne.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student ma potrzebę i świadomość ciągłego doskonalenia się. Uznaje podmiotowość i autonomie osób z niepełnosprawnością

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK7 pedagogika

KP7S\_UW2 pedagogika

KP7S\_KK2 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**7. Metody nauczania i wychowania uczniów ze spektrum autyzmu**

*Cel kształcenia:* Przygotowanie do pracy dydaktycznej i wychowawczej z uczniami ze spektrum autyzmu

*Treści merytoryczne:* Wykład. Praca opiekuńczo-wychowawcza, rehabilitacyjna i socjoterapeutyczna z uczniem ze spektrum autyzmu. Zasady, metody i formy nauczania, opieki oraz wychowania uczniów ze spektrum autyzmu. Działalność placówek edukacyjnych z uwzględnieniem problemów funkcjonowania uczniów ze spektrum autyzmu. Sposoby współorganizowania zajęć dydaktycznych (co-teaching) przez nauczyciela wspierającego ucznia z ASD i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi. Metodyka pracy na zajęciach specjalistycznych. Poradnictwo edukacyjno-zawodowe. Edukacja zdrowotna. Edukacja seksualna. ĆWICZENIA Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania, a planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą z ASD. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb uczniów z ASD. Współorganizowanie zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z ASD i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi. Zajęcia specjalistyczne i wszechstronna interdyscyplinarna rehabilitacja oraz metodyka zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z ASD. Metodyka treningów umiejętności społecznych. Metodyka zajęć aktywizujących w grupie szkolnej. Rozwijanie zamiłowań i zainteresowań, a doradztwo zawodowe i wspieranie rozwoju zawodowego uczniów z ASD.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Student zna i rozumie organizację i metodykę kształcenia uczniów ze spektrum autyzmu w systemie integracyjnym i włączającym, w szczególności modeli współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami i rodzicami oraz modeli indywidualizacji lekcji, efektywnych strategii nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć.

*Umiejętności (potrafi):*

Student potraf dostosowywać się do specyfiki uczniów i wdrażać efektywne programy zwiększające ich umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne oraz programów poprawiających integrację rówieśniczą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student jest gotów do budowania relacji opartych na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami uczniów, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.

*Forma prowadzenia zajęć: wykład i ćwiczenia*

*Forma zaliczenia:* egzamin

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK4 pedagogika

KP7S\_UW7 pedagogika

KP7S\_KO4 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**8. Współpraca z rodziną osoby z niepełnosprawnością**

*Cel kształcenia:* Celem zajęć jest zapoznanie z sytuacją rodzinną osoby niepełnosprawnej, uwrażliwienie na sytuację całej rodziny, ukazanie możliwości wspierania systemu rodzinnego, rozpoznawania jego zasobów oraz wskazanie na możliwości wykorzystywania ich w procesie rehabilitacji osoby niepełnosprawnej.

*Treści merytoryczne:* Systemowa teoria rodziny i jej znaczenie w rozpoznawaniu sytuacji rodzinnej osoby z niepełnosprawnością. Postawy rodziców dzieci niepełnosprawnych. Współpraca z rodzicami prezentującymi różne postawy wobec własnych dzieci, możliwości korygowania postawy rodzicielskiej. Zasoby rodziny i możliwości korzystania z nich w procesie wspomagania rodziny. Zadania wychowawcze rodziny z dzieckiem pełno- i niepełnosprawnym. Charakterystyka funkcjonowania różnych członków rodziny osoby niepełnosprawnej: matki, ojcowie, rodzeństwo, babcie, dziadkowie. Wypalenie rodziców dzieci niepełnosprawnych. Rodziny zastępcze wychowujące dzieci niepełnosprawne. Problem radzenia sobie z własnymi uczuciami pojawiającymi się w kontakcie z dzieckiem niepełnosprawnym i jego rodzicem przez terapeutę / nauczyciela.

System pomocy rodzinie. Przeżycia rodziców dzieci niepełnosprawnych w różnych etapach funkcjonowania rodziny. Rodzice i rodzeństwo małego dziecka niepełnosprawnego, nastolatka i osoby dorosłej z niepełnosprawnością. Stowarzyszenia wspierające rodziny z dziećmi niepełnosprawnymi. Problemy dorastania dziecka. Dorosła osoba niepełnosprawna w rodzinie. Analiza sytuacji konkretnych rodzin z osobą niepełnosprawną i możliwości ich wspierania.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Student posiada uporządkowaną wiedzę na temat środowiska rodzinnego osoby niepełnosprawnej, jego specyfiki i procesów w nim zachodzących. *Umiejętności (potrafi*): Student potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę do analizowania i interpretowania problemów rodzinnych osoby niepełnosprawnej, potrafi współpracować z rodziną.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania zawodowego i rozwoju osobistego, docenia znaczenie wiedzy pedagogicznej dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowisku rodzinnym, odnosi swoją wiedzę do projektowania działań zawodowych we współpracy z rodziną osoby niepełnosprawne.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK4 pedagogika

KP7S\_UK1 pedagogika

KP7S\_KO4 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**9. Dorosłość osób ze spektrum autyzmu**

*Cel kształcenia*: Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z głównymi problemami z zakresu funkcjonowania dorosłych osób ze spektrum autyzmu (ASD), budowanie właściwych postaw wobec tych osób oraz praktyczne przygotowanie do podjęcia działalności w zakresie ich wsparcia i pomocy w samodzielnym, dorosłym funkcjonowaniu.

*Treści merytoryczne:* Dorosłość osób ze spektrum autyzmu (ASD) w Polsce Funkcjonowanie społeczne dorosłych osób z (ASD) Podmiotowość jako kategoria istotna w dorosłości osób z ASD Autonomia i samostanowienie dorosłych osób z ASD Poczucie tożsamości dorosłych osób z ASD Doświadczanie uprzedzeń i stereotypów przez dorosłe osoby z ASD Normalizacja życia dorosłych osób z ASD ĆWICZENIA Zajęcia organizacyjne Charakterystyka funkcjonowania dorosłych osób z ASD Przyczyny zaburzenia ze spektrum autyzmu Formy pomocy osobom dotkniętym ASD Przeszkody w budowaniu relacji społecznych osób z ASD Potrzeby dorosłych osób z ASD Edukacja dorosłych osób z ASD Sytuacja zawodowa osób z ASD Ścieżki kariery zawodowej osób z ASD w Polsce Perspektywa rodzinna dorosłych osób z ASD Potrzeba relacji intymnych u osób z ASD Rehabilitacja społeczna i jej następstwa Włączenie/osamotnienie dorosłych osób z ASD w życie społeczne Stowarzyszenia i ich znaczenie w dorosłym życiu osób z ASD

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Zasadność projektowania i prowadzenia badań w pedagogice specjalnej, a w szczególności zna metody badań stosowanych w naukach humanistycznych i społecznych oraz rozumie postulat wieloparadygmatyczności

*Umiejętności (potrafi) :*wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych

*Kompetencje społeczne ( jest gotów do):* jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, wyraża gotowość do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK1 pedagogika

KP7S\_UW5 pedagogika

KP7S\_KO2 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**10. Prawo oświatowe**

*Cel kształcenia:* poznanie podstawowych dokumentów prawa oświatowego, które wyznaczają organizację i funkcjonowanie placówki oświatowej; pozyskanie wiedzy na temat praw i obowiązków nauczyciela wynikających z przepisów prawa oświatowego; nabycie umiejętności konstruowania podstawowych dokumentów obowiązujących w placówce oświatowej.

*Treści merytoryczne:* Organizacja szkoły, regulacje statutowe i programowe. Specyfika organizacyjna szkoły. Program szkoły (program nauczania, wychowawczy, profilaktyki, plany nauczania). Dyrektor, Rada Pedagogiczna, Rada Szkoły, Rada Rodziców, Samorząd uczniowski, Nauczyciele. Organizacja procesu kształcenia i wychowania (program nauczania, plany nauczania, konstruowanie IPET). Ocenianie osiągnięć uczniów (WSO, PSO). Awans zawodowy nauczyciela. Nadzór pedagogiczny w szkole. Orzecznictwo. Ustawa o systemie oświaty.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* ma wiedzę na temat działalności instytucji edukacyjnych i wychowawczych; ma wiedzę o strukturze i funkcjach system edukacji.

*Umiejętności (potrafi):* potrafi projektować ścieżki własnego awansu zawodowego; potrafi

rozwijać swoje umiejętności profesjonalne korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywność i podejmuje profesjonalne działania w ramach obowiązującego prawa oświatowego

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia*: zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG1 pedagogika

KP7S\_WG1 psychologia

KP7S\_WG1 filozofia

KP7S\_UW3 pedagogika

KP7S\_UW3 psychologia

KP7S\_KO1 pedagogika

KP7S\_KO1 psychologia

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

*Dziedzina:* H - nauki humanistyczne

**11. Metodyka treningu umiejętności społecznych osób ze spektrum autyzmu**

*Cel kształcenia:* nabycie kompetencji z zakresu umiejętności społecznych do pracy z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi ze spektrum autyzmu

*Treści merytoryczne:* 1. Spektrum autyzmu a kompetencje społeczne. Podstawowe informacje o  
deficytach w zakresie kontaktów i umiejętności społecznych – trudności przejawiane przez osoby ze spektrum autyzmu 2. Kształtowanie umiejętności społecznych u osób o obniżonej sprawności intelektualnej 3. Kompetencje i rola terapeutów prowadzących trening umiejętności  
społecznych 4. Podstawowe założenia treningu umiejętności społecznych wg. Arnolda Goldsteina. 5. Ogólne zasady prowadzenia treningu umiejętności społecznych 6.Podstawowe narzędzia treningów umiejętności społecznych. Kształtowanie motywacji 7. Metody pracy w treningu umiejętności społecznych. 8. Techniki wykorzystywane w treningu umiejętności społecznych: trening percepcji społecznej. 9. Trening podejmowania roli innych ludzi, trening analizowania sytuacji społecznej.  
10.Komunikacja interpersonalna. Rodzaje komunikacji – werbalna i niewerbalna 11. Modelowa struktura sesji treningu umiejętności społecznych - organizacja zajęć 12. Warsztaty umiejętności społecznych PEERS® jako metoda terapeutyczna dla nastolatków i dorosłych ze spektrum autyzmu.

Grupa terapeutyczna TUS dla osób z autyzmem w różnym wieku –przykładowe scenariusze 2. Tworzenie scenariuszy zajęć w podgrupach 3.Ćwiczenia w prowadzeniu zajęć r rozwijających umiejętności społeczne 4. Profilaktyka i strategie postępowania w przypadku trudnych zachowań uczestników grupy.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* student zna i rozumie treści merytoryczne i metodyczne niezbędne do prowadzenia zajęć (zgodnie z wybraną specjalnością związane z kształceniem treningu umiejętności społecznych osób ze spektrum autyzmu

*Umiejętności (potrafi):* student potrafi projektować i prowadzić zajęcia oraz dokonywać ich ewaluacji (zgodnie z wybranym zakresem kształcenia) w zakresie treningu umiejętności społecznych osób ze spektrum autyzmu

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* student gotów jest do wrażliwości na problemy z obszaru pedagogiki specjalnej, gotowość do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK5 pedagogika

KP7S\_UO2 pedagogika

KP7S\_KO1 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**12. Projektowanie pracy z uczniem ze spektrum autyzmu**

*Cel kształcenia:* Wyposażenie studentów w wiedzę dotyczącą funkcjonowania dzieci ze spektrum autyzmu; kształtowanie umiejętności diagnozowania możliwości i potrzeb rozwojowych dziecka ze spektrum autyzmu; kształtowanie umiejętności dobierania i wykorzystywania metod wspomagających rozwój dziecka ze spektrum autyzmu; uwrażliwianie studentów na dziecko jako podmiot w procesie terapii - przy jednoczesnym kształtowaniu świadomości odpowiedzialności za dziecko w jego otoczeniu.

*Treści merytoryczne:* Efekty uczenia się: Organizacja dnia oraz jednostki lekcyjnej, strukturalizacja zajęć. Rola komunikacji alternatywnej. Omówienie wybranych metod pracy: Programy Knillów, Poranny Krąg, Move to Learn; Trening jedzenia, ubierania się, mycia; Omówienie i analiza wybranych podręczników oraz opracowań kart pracy wykorzystywanych w pracy z uczniami z autyzmem; Czytanie uczestniczące – zasady tworzenia, zaprojektowanie i wykonanie pomocy dydaktycznej w formie elektronicznej, użytkowej; Zasady organizacji, planowanie, prowadzenie wycieczek z uczniami z autyzmem;

*Wiedza (zna i rozumie):* zakresy pedagogiki specjalnej, źródła i miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk oraz jej przedmiotowym i metodologicznym powiązaniu z naukami humanistycznymi, społecznymi i medycznymi, na temat różnych subdyscyplin pedagogiki specjalnej, obejmującą terminologię i teorie.

*Umiejętności (potrafi):* prowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizowania zadań i dostosowywania metod i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz wykorzystywania zasad i metod indywidualnego projektowania zajęć.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, wyraża gotowość do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG7 pedagogika

KP7S\_WG7 psychologia

KP7S\_WG7 filozofia

KP7S\_UW7 pedagogika

KP7S\_UW7 psychologia

KP7S\_UW7 filozofia

KP7S\_KO4 pedagogika

KP7S\_KO4 psychologia

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

*Dziedzina:* H - nauki humanistyczne

**13. Alternatywne formy komunikacji**

*Cel kształcenia:* Celem jest przybliżenie studentom problematyki udostępniania niepełnosprawnym różnorodnych alternatywnych i wspomagających form komunikacji, zapoznanie z wybranymi sposobami porozumiewania się, nauka rozpoznawania potrzeb wprowadzenia alternatywnych form komunikacji w życiu konkretnej osoby niepełnosprawne.

*Treści merytoryczne:* Podstawowe pojęcia: komunikacja, komunikowanie się, porozumiewanie się, komunikacja alternatywna, wspomagająca. Możliwości podejmowania alternatywnych form komunikacji z drugim człowiekiem, osoby o specjalnych potrzebach w zakresie porozumiewania się (charakterystyka grupy). Podstawowe błędy popełniane przez osoby stykające się z człowiekiem nie porozumiewającym się językiem mówionym. Zapoznanie z różnymi formami alternatywnej i wspomaganej komunikacji: fonogesty, system językowo-migowy, Polski Język Migowy, bobomigi, Bliss, piktogramy, PCS, komunikacja wspomagana, komunikacja oparta na przedmiotach. Środki techniczne służące komunikacji z osobą niepełnosprawną.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Student ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania się interpersonalnego i społecznego z osobami niepełnosprawnymi, w tym z osobami nie posługującymi się językiem mówionym, wiedzę na temat prawidłowości i zakłóceń w tych procesach, zna specyfikę komunikowania się osób z różnymi.

*Umiejętności (potrafi):* Student potrafi opracować niezbędne działania w celu nawiązania komunikacji z osobą niepełnosprawną. Potrafi przeprowadzić celową obserwację, rozpoznać i wyjaśnić sytuacje komunikacyjne u osób nie posługujących się językiem mówionym. Potrafi rozpoznać potrzeby komunikacyjne osób niepełnosprawnych.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego. Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych na rzecz osób nie posługujących się językiem mówionym.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK8 pedagogika

KP7S\_UK1 pedagogika

KP7S\_KR4 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**14. Warsztaty teatralne**

*Cel kształcenia:* Zapoznanie z różnymi technikami teatralnymi i parateatralnymi oraz formami konstruowania własnych działań artystycznych.

*Treści merytoryczne:* Teatr – wprowadzenie w problematykę przedmiotu. Elementarne zadania aktorskie. Wyobraźnia i koncentracja. Animowanie przedmiotu. Ekspresja ciała. Improwizacje, gry i zabawy teatralne. Ruch sceniczny. Scenografia i kostium na scenie. Teatr jako narzędzie terapeutyczne. Techniki dramy. Kompozycja spektaklu. Etiuda teatralna. Prezentacja projektu artystycznego.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* podstawowe pojęcia dotyczące teatru oraz posiada wiedzę o osobach uczestniczących w działalności społeczno-kulturalnej.

*Umiejętności (potrafi):* konstruować własne scenariusze i organizować ich prezentację w postaci zdarzenia teatralnego; tworzyć i realizować elementy warsztatu teatralnego.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* pracy w zespole i kreatywności w obszarze działalności artystycznej.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK5 pedagogika

KP7S\_WK7 pedagogika

KP7S\_UO2 pedagogika

KP7S\_KO1 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**15. Warsztaty plastyczne**

*Cel kształcenia:* Zapoznanie studentów z różnego rodzaju technikami plastycznymi oraz podstawowymi informacjami na temat twórczości plastycznej dzieci, w tym dzieci z niepełnosprawnością.

*Treści merytoryczne:* Praktyczne wykorzystanie technik plastycznych (malarskich, rysunkowych, rzeźbiarskich), model talentu twórczego, techniki rozwijające twórczość, twórczość plastyczna a rozwój umysłowy dziecka.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* treści merytoryczne i metodyczne niezbędne do prowadzenia zajęć (zgodnie z wybraną specjalnością).

*Umiejętności (potrafi):* projektować i prowadzić zajęcia oraz dokonywać ich ewaluacji (zgodnie z wybranym zakresem kształcenia).

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* wrażliwości na problemy z obszaru pedagogiki specjalnej, gotowość do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne.

*Forma prowadzenia zajęć*: ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK5 pedagogika

KP7S\_WK7 pedagogika

KP7S\_UO2 pedagogika

KP7S\_KO1 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**16. Warsztaty muzyczne**

*Cel kształcenia:* Nabycie podstawowych umiejętności gry na instrumentach szkolnych w celu samodzielnego konstruowania zajęć muzycznych dla osób ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi.

*Treści merytoryczne:* Podstawy gry na instrumencie klawiszowym; repertuar w tonacjach C, F, d, e, G; wykorzystanie tonacji durowych i mollowych do zabaw i ćwiczeń; zasady konstrukcji programu do nauki podstaw gry na instrumencie; innowacyjne sposoby nauki z wykorzystaniem aplikacji elektronicznych*.*

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* zna podstawy gry na instrumentach szkolnych i wie, jak zorganizować naukę gry dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

*Umiejętności (potrafi):* potrafi właściwie wykorzystać grę na instrumencie szkolnym w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* jest gotowy do doskonalenia umiejętności gry na instrumencie, w celu ich wykorzystania w pracy zawodowej.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK5 pedagogika

KP7S\_WK7 pedagogika

KP7S\_UO2 pedagogika

KP7S\_KO1 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**17. Pedagogika zabawy**

*Cel kształcenia:* Poznanie zabaw kształtujących rozwój grupy.

*Treści merytoryczne:* Zabawy i piosenki na powitanie. Zabawy na zapamiętanie imion i poznanie cech charakteru. Kreatywne podziały na grupy. Zabawy w kole. Piosenki związane z orientacją w schemacie własnego ciała. Piosenki ‘z pokazywaniem’. Tańce w kręgu. Zasady organizowania zabaw ruchowych dla dzieci z niepełnosprawnością. Gry i zabawy wymagające współpracy i na rozładowanie energii. Zabawy oparte o kontakt z ciałem (zabawy paluszkowe, baraszkowanie, masaże indywidualne i grupowe). Gry planszowe i karciane wspierające rozwój grupy.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia.

*Umiejętności (potrafi):* prowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizowania zadań i dostosowywania metod i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz wykorzystywania zasad i metod indywidualnego projektowania zajęć.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* inicjowania działania na rzecz interesu grup osób z

niepełnosprawnością.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK8 pedagogika

KP7S\_UO3 pedagogika

KP7S\_KO2 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**18. Muzykoterapia**

*Cel kształcenia:* zapoznanie studentów z istota muzykoterapii jako nauki teoretycznej i praktycznej. zapoznanie studentów z formami, metodami i technikami wykorzystywanymi w procesie wspierania rozwoju osób z niepełnosprawnością.

*Treści merytoryczne:* Muzyka i jej rola w kształtowaniu osobowości ucznia. Muzykoterapia i jej rola w procesie wspierania rozwoju dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: niepełnosprawność intelektualna, choroba przewlekła, zagrożenie niedostosowaniem społecznym, ADHD, niepełnosprawność ruchowa.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* student posiada podstawy wiedzy z zakresu podstawowych pojęć Muzykoterapii.

*Umiejętności (potrafi):* student posiada umiejętność konstruowania zajęć muzykoterapeutycznych dla wybranej grupy osób.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* student zna zasady etyki zawodowe.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG5 pedagogika

KP7S\_WG5 psychologia

KP7S\_WG5 filozofia

KP7S\_UW4 pedagogika

KP7S\_UW4 psychologia

KP7S\_KO3 pedagogika

KP7S\_KO3 psychologia

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

*Dziedzina:* H - nauki humanistyczne

**19. Biblioterapia**

*Cel kształcenia:* Celem realizacji zajęć jest zapoznanie studentów z formami, metodami i

technikami z zakresu biblioterapii pozwalającymi na praktyczne ich wykorzystanie w pracy z osobami z niepełnosprawnością. Oprócz umiejętności praktycznych studenci otrzymają wiedzę z zakresu teorii biblioterapii zwłaszcza historii jej rozwoju.

*Treści merytoryczne:* Historia biblioterapii w Polsce i na świecie. Podstawowe pojęcia: biblioterapia, biblioterapeuta, cele biblioterapii, zadania, rodzaje biblioterapii. Rola literatury w procesie terapeutycznym, Kryteria doboru materiału (tekstów) do zajęć biblioterapeutycznych, Etapy procesu biblioterapeutycznego, Materiały, techniki i metody wykorzystywane w procesie biblioterapii, Scenariusze zajęć biblioterapeutycznych, Warsztat pracy biblioterapeuty.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* terminologię z zakresu biblioterapii, student posiada wiedzę o różnych grupach użytkowników biblioterapii, student zna metody i techniki biblioterapeutyczne.

*Umiejętności (potrafi):* projektować zajęcia biblioterapeutyczne, student potrafi konstruować plany postępowania w zakresie biblioterapii.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* student współpracuje z grupą student ma świadomość potrzeby stałego doskonalenia i rozwijania warsztatu pracy.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK4 pedagogika

KP7S\_WK4 psychologia

KP7S\_UW7 pedagogika

KP7S\_UW7 psychologia

KP7S\_KO4 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**20. Podstawy neurologii w rehabilitacji osób ze spektrum autyzmu**

*Cel kształcenia:* Poznanie podstaw neurologii w rehabilitacji osób ze spektrum autyzmu

*Treści merytoryczne:* Medyczne podstawy zaburzeń ze spektrum autyzmu. Anatomia i fizjologia układu nerwowego w kontekście deficytów i nieprawidłowości rozwojowych w spektrum autyzmu. Zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone. Podstawy neurologii. Choroby wieku dziecięcego i wybrane problemy medyczne dotyczące dzieci ze spektrum autyzmu: diety, suplementacja, farmakoterapia. Narzędzia do monitorowania stanu zdrowia dzieci. Kryteria diagnostyczne zaburzeń ze spektrum autyzmu (ASD), uwarunkowania i epidemiologia. Zaburzenia autystyczne w medycznych klasyfikacjach nozologicznych (ICD, DSM) i klasyfikacji funkcjonalnej (ICF). Diagnoza różnicowa: autystyczne spektrum zaburzeń, a uszkodzenia słuchu, zaburzenia rozwoju intelektualnego oraz inne zaburzenia i niepełnosprawności.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* podstawy neurologii pozwalające na rozumienie procesów prawidłowego i zaburzonego rozwoju oraz procesów socjalizacji, wychowania i nauczania-uczenia się, dotyczące koncepcji rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji, terapii osób ze spektrum autyzmu

*Umiejętności (potrafi):* (potrafi) wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* jest gotów do) wrażliwości na problemy z obszaru pedagogiki specjalnej, gotowość do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne

*Forma prowadzenia zajęć*: ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG1 pedagogika

KP7S\_UW1 pedagogika

KP7S\_KO1 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**21. Warsztaty aktywności ruchowej**

*Cel kształcenia:* Wyposażenie studenta w wiedzę o podstawowych zasadach i metodach treningu zdrowotnego. Przygotowanie studenta do samodzielnego projektowania i planowania treningu zdrowotnego. Przygotowanie studenta do przyjęcia roli lidera w zakresie propagowania treningu zdrowotnego.

*Treści merytoryczne:* Pojęcie zdrowia, mierniki zdrowia. Narodowy program zdrowia, założenia. Aktywność ruchowa społeczeństwa polskiego w zależności od płci wykształcenia i wieku. Wprowadzenie do treningu zdrowotnego. Zmienność w ontogenezie: sprawności fizycznej, i wydolności. Sposoby oceny sprawności, wydolności i aktywności ruchowej. Ocena wydolności, sprawności i aktywności ruchowej studenta – zajęcia praktyczne. Planowanie indywidualnego treningu zdrowotnego. Pomiar i określanie obciążeń treningowych MET, punkty itp. Obciążenia i plany treningowe w zależności od wydolności i zaawansowania w treningu zdrowotnym. Formy i metody treningu zdrowotnego – środki treningowe biegacza. Planowanie scenariusza zajęć przygotowujących do treningu zdrowotnego. Realizacja scenariusza zajęć przygotowujących do treningu zdrowotnego. Zagrożenia zdrowotne związane z treningiem zdrowotnym. Żywienie i suplementacja. Odpoczynek i odnowa biologiczna. Dziennik treningowy.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* zakresy pedagogiki specjalnej, źródła i miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk oraz jej przedmiotowym i metodologicznym powiązaniu z naukami humanistycznymi, społecznymi i medycznymi, na temat różnych subdyscyplin pedagogiki specjalnej, obejmującą terminologię i teorie.

*Umiejętności (potrafi):* prowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizowania zadań i dostosowywania metod i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz wykorzystywania zasad i metod indywidualnego projektowania zajęć.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, wyraża gotowość do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK5 pedagogika

KP7S\_WK7 pedagogika

KP7S\_UO2 pedagogika

KP7S\_KO1 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**22. Pedagogika czasu wolnego**

*Cel kształcenia:* Celem przedmiotu jest zapoznanie z podstawowymi problemami społeczno-wychowawczymi łączącymi się z wykorzystaniem czasu wolnego. Ukazanie zagrożeń wynikających z nieumiejętnego i niewłaściwego zagospodarowaniem czasu wolnego. Zorientowanie w sposobach zagospodarowania czasu wolnego formami aktywności sprzyjającej rozwojowi osobowości człowieka. Kształtowanie podstawowych umiejętności metodycznych w zakresie planowania i organizowania aktywności wypełniającej czas wolny różnych grup wiekowych.

*Treści merytoryczne:* Pedagogika czasu wolnego jako subdyscyplina pedagogiki. Podstawowe pojęcia pedagogiczne; Wychowanie, cele współczesnego wychowania.

Metody wychowania; Dziedziny wychowania. Związek wychowania fizycznego z wychowaniem intelektualnym, estetycznym, moralnym; Metody wychowania (bezpośrednie i wychowanie przez grupę) - zastosowanie w działalności turystycznej i rekreacyjnej; Ogólne metody i zasady nauczania w turystyce i rekreacji. Planowanie pracy dydaktycznej; Środowisko wychowujące. Rodzina jako środowisko wychowawcze. Funkcje rodziny; Szkoła jako środowisko wychowawcze ( wychowanie do czasu wolnego); Środowisko rówieśnicze - jego rola w wychowaniu młodzieży do czasu wolnego; Wzory modele wolnoczasowe współczesnej młodzieży; Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej w turystyce i rekreacji; Sylwetka osobowa przewodnika turystycznego i instruktora rekreacji jako wychowawcy i nauczyciela; Wychowanie do czasu wolnego ludzi dorosłych. Psychologiczna sylwetka ucznia dorosłego. Specyfika pracy dydaktycznej z dorosłym uczestnikiem turystyki i rekreacji; Style zachowań wolnoczasowych współczesnej młodzieży w Polsce i za granicą; Opracowanie modelu działań motywujących młodzież do aktywności ruchowej; Osiedle jako środowisko wychowujące do czasu wolnego. Problematyka "dzieci ulicy", wykluczenia społecznego, subkultury; Wzór osobowy animatora czasu wolnego - jego powinności i odpowiedzialność; Kompetencje pedagogiczne animatora; Wychowanie do czasu wolnego

ludzi dorosłych. Psychologiczna sylwetka ucznia dorosłego. Specyfika pracy dydaktycznej z ludźmi dorosłymi w turystyce i rekreacji.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* zakresy pedagogiki specjalnej, źródła i miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk oraz jej przedmiotowym i metodologicznym powiązaniu z naukami humanistycznymi, społecznymi i medycznymi, na temat różnych subdyscyplin pedagogiki specjalnej, obejmującą terminologię i teorie.

*Umiejętności (potrafi):* prowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizowania

zadań i dostosowywania metod i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz wykorzystywania zasad i metod indywidualnego projektowania zajęć.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* stałego samodoskonalenia się, doceniania tradycji i dorobku badań w zakresie pedagogiki specjalnej oraz posiada potrzebę ich kontynuacji i poszerzania o nowe obszary i procedury badawcze.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK2 pedagogika

KP7S\_WK2 psychologia

KP7S\_WK2 filozofia

KP7S\_UW1 pedagogika

KP7S\_UW1 psychologia

KP7S\_UW1 filozofia

KP7S\_KK2 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

*Dziedzina:* H - nauki humanistyczne

**VIII. Inne wymagania**

**1. Ergonomia**

*Cel kształcenia:* Celem przedmiotu jest przybliżenie studentom podstawowych zagadnień związanych z ergonomią rozumianą w sensie interdyscyplinarnym, uświadomienie zagrożeń i problemów (także zdrowotnych) związanych z niewłaściwymi rozwiązaniami ergonomicznymi na stanowiskach pracy zawodowej oraz w życiu pozazawodowym a także korzyści wynikających z prawidłowych działań w tym zakresie.

*Treści merytoryczne:* Ergonomia – podstawowe pojęcia i definicje. Ergonomia jako nauka interdyscyplinarna. Główne nurty w ergonomii: ergonomia stanowiska pracy (wysiłek fizyczny i psychiczny na stanowisku pracy, dostosowanie antropometryczne stanowiska pracy, materialne środowisko pracy), ergonomia produktu – inżynieria ergonomicznej jakości, ergonomia dla osób starszych i niepełnosprawnych. Ergonomia pracy stojącej i siedzącej.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie)*Znajomość podstawowych pojęć związanych z ergonomią, ze szczególnym uwzględnieniem ergonomii stanowiska pracy. Znajomość problemów i zagrożeń wynikających z niewłaściwych rozwiązań ergonomicznych*.*

*Umiejętności (potrafi):* Umiejętność oceny (w zakresie podstawowym) warunków w pracy zawodowej ze względu na problemy ergonomiczne, oraz reagowania na nie. Umiejętność dostrzegania nieprawidłowości ergonomicznych podczas aktywności pozazawodowej. Umiejętność wskazania cech ergonomicznych w obiektach technicznych i uwzględnienia ich w wyborach konsumenckich.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Postawa antropocentryczna w stosunku do warunków pracy i życia codziennego, reagowanie na zagrożenia wynikające z wadliwych rozwiązań i nieprawidłowości w zakresie jakości ergonomicznej; uwrażliwienie na potrzeby osób niepełnosprawnych (w kontekście ergonomicznym).

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład

*Forma zaliczenia:* zaliczenie

*Symbole efektów kierunkowych:*KP7S\_WG4 pedagogika

KP7S\_UW1 pedagogika

KP7S\_KK1 pedagogik

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**2. Ochrona własności intelektualnej**

*Cel kształcenia:* Zapoznanie studenta z regulacjami w zakresie prawa własności intelektualnej - zasadami, pojęciami, wybranymi procedurami.

*Treści merytoryczne:* Podstawy prawne ochrony własności intelektualnej. Pojęcie własności intelektualnej. Podmioty prawa własności intelektualnej. Treść prawa własności intelektualnej - prawa autorskie i pokrewne. Ograniczenia praw autorskich. Dozwolony użytek osobisty i publiczny utworów. Naruszenie praw autorskich(plagiat i piractwo intelektualne).

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* pojęcia i zasady związane z ochroną własności intelektualnej i prawa autorskiego.

*Umiejętności (potrafi):* samodzielnie rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne i wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i technologii.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* do profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład

*Forma zaliczenia:* zaliczenie

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK3 pedagogik

KP7S\_WK3 psychologia

KP7S\_WK3 filozofia

KP7S\_UO4 pedagogika

KP7S\_KR2 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

*Dziedzina:* H - nauki humanistyczne

**3. Etykieta**

*Cel kształcenia:* Celem wykładów jest zapoznanie studentów z wybranymi zagadnieniami dotyczącymi zasad savoir-vivre'u. Słuchacze wprowadzeni zostaną w elementy etykiety codziennej, akademickiej oraz biznesowej.

*Treści merytoryczne:* Podstawowe zagadnienia dotyczące zasad savoir-vivre'u w życiu

codziennym - zwroty grzecznościowe, powitania, podstawowe zasady etykiety oraz precedencji w miejscach publicznych. Etykieta uniwersytecka - precedencja, tytułowanie, zasady korespondencji służbowej. Elementy etykiety biznesowej - dostosowanie ubioru do okoliczności, zasady przedstawiania, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Podstawowe zasady rządzące interpersonalnymi relacjami w życiu prywatnym oraz relacjach zawodowych.

*Umiejętności (potrafi):* komunikować się w sposób spełniający wymagania norm

językowych. stosować zasady etykiety i kurtuazji w życiu społecznym i zawodowym współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Dostrzegania wagi zasad etykiety w relacjach interpersonalnych. Reprezentowania postawy otwartej wobec odmiennych zjawisk, przekonań i sądów oraz zachowania otwartości na poglądy innych ludzi, rozumienia potrzeby ciągłego dokształcania się.

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK2 pedagogika

KP7S\_UK3 pedagogika

KP7S\_UU1 pedagogika

KP7S\_KO4 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**4. Szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy**

*Cel kształcenia:* Celem kształcenia jest przekazanie podstawowych wiadomości na temat ogólnych zasad postępowania w razie wypadku podczas nauki i w sytuacjach zagrożeń, okoliczności i przyczyn wypadków studentów, zasad udzielania pierwszej pomocy w razie wypadku, jak również wskazanie potencjalnych zagrożeń, z jakimi mogą zetknąć się studenci.

*Treści merytoryczne:* Regulacje prawne z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy. Obowiązujące ustawy, rozporządzenia (Konstytucja RP, Kodeks Pracy). Identyfikacja, analiza i ocena zagrożeń dla życia i zdrowia na poszczególnych kierunkach studiów (czynniki niebezpieczne, szkodliwe i uciążliwe). Analiza okoliczności i przyczyn wypadków studentów: omówienie przyczyn wypadków. Ogólne zasady postępowania w razie wypadku podczas nauki i w sytuacjach zagrożeń (np. pożaru). Zasady udzielania pierwszej pomocy w razie wypadku – apteczka pierwszej pomocy. Dostosowanie treści szkoleń do profilu danego kierunku studiów jest bardzo ważne, gdyż chodzi o wskazanie potencjalnych zagrożeń, z jakimi mogą zetknąć się studenci.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* student powinien posiadać wiedzę na temat ogólnych zasad postępowania w razie wypadku podczas nauki i w sytuacjach zagrożeń, okoliczności i przyczyn wypadków studentów, zasad udzielania pierwszej pomocy w razie wypadku.

*Umiejętności (potrafi):* Umiejętność postępowania z materiałami niebezpiecznymi i szkodliwymi dla zdrowia, zna zasady bezpieczeństwa związane z pracą. Umiejętność posługiwania się środkami ochrony indywidualnej i środkami ratunkowymi, w tym umiejętność udzielania pierwszej pomocy.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* student zachowuje ostrożność w postępowaniu z materiałami niebezpiecznymi i szkodliwymi dla zdrowia, dba o przestrzeganie zasad BHP przez siebie i swoich kolegów, wykazuje odpowiedzialność za bezpieczeństwo i higienę pracy w swoim otoczeniu, angażuje się w podejmowanie czynności ratunkowych.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład

*Forma zaliczenia:* zaliczenie

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG4 pedagogika

KP7S\_UW5 pedagogika

KP7S\_KR2 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**IX**. **Praktyki**

**1. Praktyka ciągła - do grupy przedmiotów z zakresu edukacji włączającej I**

*Cel kształcenia:* Przyswojenie wiedzy dotyczącej systemu kształcenia specjalnego (w tym edukacji włączającej) w kontekście systemu kształcenia powszechnego. Kształtowanie wiedzy analitycznej wobec współczesnych problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (respektowania zasady podmiotowości, rozwijania autonomii, indywidualizacji, samostanowienia uczniów, dbania o jakość ich życia) w nowym, inkluzyjnym modelu edukacji (integracyjnej i włączającej). Autorefleksja wobec możliwości  
optymalnego funkcjonowania indywidualnego i społecznego dzieci SPE w placówce edukacyjnej. Kształtowanie świadomości (rozwijanie wiedzy i umiejętności) wobec idei kształcenia niesegracyjnego pracy w zróżnicowanych grupach, możliwości zarządzania różnorodnością. Ukierunkowywanie auto wrażliwości studentów na problemy osób z niepełnosprawnością/mi, specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, aranżującej gotowość do współpracy w przestrzeni edukacyjnej oraz aktywnego uczestnictwa w realizacji działań edukacyjnych, rehabilitacyjnych, terapeutycznych, oddziaływań resocjalizacyjnych. Akcentowanie znaczenia procesualności w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela.

*Treści merytoryczne*: Praktyka ciągła nauczycielska do grupy przedmiotów z zakresu edukacji włączającej I, realizowana jest w szkole podstawowej i placówkach, w których odbywa się kształcenie włączające lub integracyjne. Istotnym jest aby w klasie/grupie realizowanej praktyki, poza osobami pełnosprawnymi – była co najmniej jedna osoba ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szczególności wynikającymi z niepełnosprawności, niedostosowania społecznego lub zagrożenia niedostosowaniem społecznym. W czasie odbywania praktyki student powinien: - poznać ogólną organizację i funkcjonowanie placówki, - poznać organizację tygodnia i dnia pracy placówki, - poznać zakres pracy personelu placówki, - poznać dokumentację prowadzoną przez personel placówki, - poznać formy i metody pracy personelu, stosowane w pracy z podopiecznymi, - poznać wzajemne kontakty personelu w sprawach podopiecznych, wymiana spostrzeżeń, poczynienie określonych obserwacji itp., - obserwować podopiecznych w różnych sytuacjach życia placówki, - hospitować różne typy zajęć z podopiecznymi, odbywające się na terenie placówki, - przeprowadzić pod kierunkiem opiekuna różne typy zajęć dydaktycznych, wychowawczych, rewalidacyjnych, - podejmować próby nawiązywania kontaktu z podopiecznymi w tych sytuacjach, w których będzie to możliwe, - wykonywać zlecone przez opiekuna prace i pomoce dydaktyczne, - prowadzić obserwacje wybranych podopiecznych, - obserwować formy kontaktu werbalnego i pozawerbalnego personelu z podopiecznymi w różnym wieku z różnymi problemami rozwojowymi, - podejmować próby nawiązywania kontaktu z rodzicami podopiecznych, - wykonywać inne, zlecone przez opiekuna zadania, - uczestniczyć, jeśli będzie to możliwe, w przeprowadzaniu wywiadów środowiskowych, - poznać sposoby niwelowania barier komunikacyjnych, - poznać uregulowania prawne dotyczące osób z określonymi typami niepełnosprawności, przebywających w placówce, - uczestniczyć (jeśli w trakcie trwania praktyki będą organizowane) w: zebraniach personelu placówki, zebraniach szkoleniowych, imprezach. Edukacja włączająca często jest kojarzona z uczniami z niepełnosprawnościami lub uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, którzy uczą się ze wszystkimi dziećmi. Obecnie prawie do każdej szkoły/przedszkola uczęszcza dziecko posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, dziecko posiadające opinię o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię wydaną przez poradnię psychologiczno– pedagogiczną. Są też dzieci nie posiadające żadnego z tych dokumentów, jednak wymagające pomocy psychologiczno – pedagogicznej z różnych przyczyn, np. trudnej sytuacji rodzinnej. Wszyscy ci uczniowie, to dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE). Coraz częściej używany jest również termin „inkluzja” – rozumiany jako edukacja włączająca, otwarta na potrzeby wszystkich uczniów, w tym osób z niepełnosprawnością, pochodzących z mniejszości etnicznych, wyznaniowych czy narodowościowych i innych. W swoich założeniach edukacja włączająca uwzględnia potrzeby każdego dziecka. Należy planować takie działania, które prowadzą do indywidualizacji procesu kształcenia umożliwiają uczenie się uczniów ze swymi rówieśnikami w tempie dostosowanym do indywidualnych potrzeb, z wykorzystaniem zróżnicowanych metod i technik. Należy też zadbać o stworzenie warunków uwzględniających ograniczenia i możliwości poszczególnych uczniów. Działania mające na celu wsparcie uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w przedszkolu lub szkole można ująć w trzech obszarach:

\*dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych uczniów lub dostosowanie programu wychowania przedszkolnego, lub określenie oczekiwanych osiągnięć dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym,

\*dostosowanie warunków realizacji potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,

\*dostosowanie warunków organizacji kształcenia. W modelu integracyjnym do mniej licznej klasy przyjmuje się kilkoro uczniów z niepełnosprawnościami. Obecny jest również dodatkowy nauczyciel, który pracuje na rzecz tych dzieci. Wspiera je w podążaniu za tokiem nauczania i w jak najpełniejszym korzystaniu z lekcji. Ten model zakłada koncentrowanie na specjalnych potrzebach ucznia oraz na tym, w jaki sposób może on „dogonić” rówieśników i "dopasować się" do szkoły.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* rozumienie znaczenia podnoszenia jakości kształcenia uczniów z SPE i niepełnosprawnościami jako edukacji jakości dla wszystkich uczniów, zna zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w szkole podstawowej

*Umiejętności (potrafi):* stosuje posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w trakcie realizowanej praktyki oraz planuje i realizuje działania wychowawczo-dydaktyczne w klasach szkoły podstawowej, pod kierunkiem i we współpracy z nauczycielem wiodącym z odpowiednim doświadczeniem zawodowym, poddaje refleksji i identyfikuje spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne, wykorzystując i włączając spostrzeżenia do wzbogacania prowadzonych zajęć.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* rozwija własne przygotowanie merytoryczne we współpracy z nauczycielami i specjalistami

*Forma prowadzenia zajęć:* praktyka

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG4 pedagogika

KP7S\_WG4 psychologia

KP7S\_UO4 pedagogika

KP7S\_KO1 pedagogika

KP7S\_KO3 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**2. Praktyka ciągła - do grupy przedmiotów z zakresu edukacji włączającej II**

*Cel kształcenia:* Poznanie systemu edukacji włączającej w kontekście systemu kształcenia powszechnego. Rozwijanie wiedzy i umiejętności pedagogicznych w zakresie pracy w grupach zróżnicowanych oraz współpracy z różnymi podmiotami: uczniowie, rodzice, nauczyciele, specjaliści. Przyswojenie wiedzy dotyczącej systemu kształcenia specjalnego (w tym edukacji włączającej) w kontekście systemu kształcenia powszechnego. Kształtowanie wiedzy analitycznej wobec współczesnych problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (respektowania zasady podmiotowości, rozwijania autonomii, indywidualizacji, samostanowienia uczniów, dbania o jakość ich życia) w nowym inkluzyjnym modelu edukacji (integracyjnej i włączającej). Autorefleksja wobec możliwości optymalnego funkcjonowania indywidualnego i społecznego dzieci SPE w placówce edukacyjnej. Kształtowanie świadomości (rozwijanie wiedzy i umiejętności) wobec idei kształcenia niesegracyjnego, pracy w zróżnicowanych grupach, możliwości zarządzania różnorodnością. Ukierunkowywanie auto wrażliwości studentów na problemy osób z niepełnosprawnością/ami, specjalnymi potrzebami edukacyjnymi aranżującej gotowość do współpracy w przestrzeni edukacyjnej oraz aktywnego uczestnictwa w realizacji działań edukacyjnych, rehabilitacyjnych, terapeutycznych, oddziaływań resocjalizacyjnych. Akcentowanie znaczenia procesualności w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela.

Treści merytoryczne: Praktyka ciągła nauczycielska do grupy przedmiotów z zakresu edukacji włączającej II, realizowana jest w szkole podstawowej, ponadpodstawowej i placówkach, w których realizowane jest kształcenie włączające lub integracyjne. Istotnym jest aby w klasie/grupie realizowanej praktyki, poza osobami pełnosprawnymi – była co najmniej jedna osoba ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szczególności wynikającymi z niepełnosprawności, niedostosowania społecznego lub zagrożenia niedostosowaniem społecznym. Edukacja włączająca często jest kojarzona z uczniami z niepełnosprawnościami lub uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, którzy uczą się ze wszystkimi dziećmi. Obecnie prawie do każdej szkoły/przedszkola uczęszcza dziecko posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, dziecko posiadające opinię o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię wydaną przez poradnię psychologiczno – pedagogiczną. Są też dzieci nie posiadające żadnego z tych dokumentów, jednak wymagające pomocy psychologiczno – pedagogicznej z różnych przyczyn, np. trudnej sytuacji rodzinnej. Wszyscy ci uczniowie, to dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE). Coraz częściej używany jest również termin „inkluzja” – rozumiany jako edukacja włączająca, otwarta na potrzeby wszystkich uczniów, w tym osób z niepełnosprawnością, pochodzących z mniejszości etnicznych, wyznaniowych czy narodowościowych i innych. W swoich założeniach edukacja włączająca uwzględnia potrzeby każdego dziecka. Należy planować takie działania, które prowadzą do indywidualizacji procesu kształcenia umożliwiają uczenie się uczniów ze swymi rówieśnikami w tempie dostosowanym do indywidualnych potrzeb, z wykorzystaniem zróżnicowanych metod i technik. Należy też zadbać o stworzenie warunków uwzględniających ograniczenia i możliwości poszczególnych uczniów. Działania mające na celu wsparcie uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w przedszkolu lub szkole można ująć w trzech obszarach:

\*dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych uczniów lub dostosowanie programu wychowania przedszkolnego, lub określenie oczekiwanych osiągnięć dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym,

\*dostosowanie warunków realizacji potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, \*dostosowanie warunków organizacji kształcenia. W modelu integracyjnym do mniej licznej klasy przyjmuje się kilkoro uczniów z niepełnosprawnościami. Obecny jest również dodatkowy nauczyciel, który pracuje na rzecz tych dzieci. Wspiera je w podążaniu za tokiem nauczania i w jak najpełniejszym korzystaniu z lekcji. Ten model zakłada koncentrowanie na specjalnych potrzebach ucznia oraz na tym, w jaki sposób może on „dogonić” rówieśników i "dopasować się" do szkoły.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* stosuje posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w trakcie realizowanej praktyki oraz planuje i realizuje działania wychowawczo-dydaktyczne w klasach szkoły ponadpodstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym; poddaje refleksji i identyfikuje spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne, wykorzystując i włączając spostrzeżenia do wzbogacania prowadzonych zajęć

*Umiejętności (potrafi):* rozwija posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w trakcie realizowanej praktyki oraz planuje i realizuje działania wychowawczo-dydaktyczne w klasach szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela wiodącego z odpowiednim doświadczeniem zawodowym; poddaje refleksji i identyfikuje spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne, wykorzystując i włączając spostrzeżenia do wzbogacania prowadzonych zajęć.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* rozwija własne przygotowanie merytoryczne we współpracy z nauczycielami i specjalistami; wykazuje się wrażliwością na problemy osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, z niepełnosprawnością, wyraża gotowość do komunikowania się i współpracy z uczniami i personelem szkół oraz do aktywnego uczestnictwa w realizacji działań edukacyjnych, rehabilitacyjnych, terapeutycznych i/lub resocjalizacyjnych, jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, wyraża gotowość do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela.

*Forma prowadzenia zajęć:* praktyka

*Forma zaliczenia*: zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG4 pedagogika

KP7S\_WG4 psychologia

KP7S\_UO4 pedagogika

KP7S\_KO1 pedagogika

KP7S\_KO3 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**3. Praktyka śródroczna -do grupy przedmiotów z zakresu przygotowania psychologiczno-pedagogicznego**

*Cel kształcenia:* Celem praktyki jest przygotowanie studenta do realizowania zadań zawodowo - dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, wynikających z roli nauczyciela, a w związku z tym zapoznanie ze specyfiką funkcjonowania przedszkoli, szkół i innych placówek systemu oświaty. Cele szczegółowe obejmą zatem m.in.: kształtowanie kompetencji dydaktycznych i opiekuńczo wychowawczych; gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo - wychowawczą, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb dzieci; gromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczną nauczyciela; konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu psychologii, pedagogiki, dydaktyki ogólnej i szczegółowej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym.

*Treści merytoryczne:* Wizyty w różnego rodzaju placówkach oświaty: przedszkolach, szkołach różnego szczebla, jak również świetlicach szkolnych, gabinetach pedagoga i psychologa szkolnego, placówkach opiekuńczo - wychowawczych.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Student zna i rozumie organizację i metodykę kształcenia uczniów

ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym i włączającym, w szczególności modeli współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami i rodzicami oraz modeli indywidualizacji lekcji, efektywnych strategii nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć.

*Umiejętności (potrafi):* Student potrafi pracować w zespole (pełniąc różne role), podejmować i wyznaczać zadania, współpracować z innymi nauczycielami, specjalistami i rodzicami uczniów.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, wyraża gotowość do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK4 pedagogika

KP7S\_UO1 pedagogika

KP7S\_KO3 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**4. Praktyka ciągła - do grupy przedmiotów z zakresu kształcenia kierunkowego**

*Cel kształcenia:* Zapoznanie studentów z zakresem pracy pedagogów i psychologów w

placówkach oświatowych. Praktyczne przygotowanie studentów do udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

*Treści merytoryczne:* Poznanie specyfiki funkcjonowania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty a w szczególności zaznajomienie się z zadaniami opiekuńczo-wychowawczymi , organizacją pracy, zakresem zadań pracowników i uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzajem dokumentacji.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Student zna organizację i metodykę kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym, student zna pracę w systemie kształcenia specjalnego.

*Umiejętności (potrafi):* Student potrafi zdiagnozować określone sytuacje edukacyjne, student potrafi współpracować z innymi nauczycielami.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student przestrzega zasad etyki zawodowej.

*Forma prowadzenia zajęć:* praktyka

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK4 pedagogika

KP7S\_WK7 pedagogika

KP7S\_UW2 pedagogika

KP7S\_UO1 pedagogika

KP7S\_KK2 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**5. Praktyka ciągła - do grupy przedmiotów z zakresu I**

*Cel kształcenia:* Praktyczna weryfikacja wiedzy teoretycznej podczas realizacji działań zawodowych.

*Treści merytoryczne:* Poznanie ogólnej organizacji i funkcjonowania przedszkola, szkoły, placówki. Hospitacja zajęć prowadzonych przez pedagogów specjalnych. Samodzielne prowadzenie zajęć przez studentów pod nadzorem opiekuna praktyk.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):*Student zna organizację i metodykę kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym. Student zna pracę w systemie kształcenia specjalnego.

*Umiejętności (potrafi):*Student potrafi zdiagnozować określone sytuacje edukacyjne. Student potrafi współpracować z innymi nauczycielami.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student przestrzega zasad etyki zawodowej.

*Forma prowadzenia zajęć:* praktyka

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK4 pedagogika

KP7S\_WK7 pedagogika

KP7S\_UW2 pedagogika

KP7S\_UO1 pedagogika

KP7S\_KK2 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**6. Praktyka ciągła - do grupy przedmiotów z zakresu II**

*Cel kształcenia:* Praktyczna weryfikacja wiedzy teoretycznej podczas realizacji działań zawodowych.

*Treści merytoryczne:* Poznanie ogólnej organizacji i funkcjonowania przedszkola, szkoły, placówki. Hospitacja zajęć prowadzonych przez pedagogów specjalnych. Samodzielne prowadzenie zajęć przez studentów pod nadzorem opiekuna praktyk.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Student zna organizację i metodykę kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym. Student zna pracę w systemie kształcenia specjalnego*.*

*Umiejętności (potrafi):* Student potrafi zdiagnozować określone sytuacje edukacyjne. Student potrafi współpracować z innymi nauczycielami.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student przestrzega zasad etyki zawodowej.

*Forma prowadzenia zajęć*: praktyka

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK4 pedagogika

KP7S\_WK7 pedagogika

KP7S\_UW2 pedagogika

KP7S\_UO1 pedagogika

KP7S\_KK2 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**7. Praktyka śródroczna do przedmiotu Metodyka nauczania i wychowania uczniów ze spektrum autyzmu**

*Cel kształcenia:* Praktyczne przygotowanie studentów do pracy z uczniem ze spektrum autyzmu.

*Treści merytoryczne:* Hospitacje zajęć prowadzonych z uczniami ze spektrum autyzmu.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* organizację i metodykę kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym i włączającym, w szczególności modeli współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami i rodzicami oraz modeli indywidualizacji lekcji, efektywnych strategii nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć.

*Umiejętności (potrafi):* pracować w zespole (pełniąc różne role), podejmowania i wyznaczania zadań, współpracy z innymi nauczycielami, specjalistami i rodzicami uczniów.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, wyraża gotowość do

podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK4 pedagogika

KP7S\_UO1 pedagogika

KP7S\_KO3 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

TREŚCI KSZTAŁCENIA

Kierunek studiów: pedagogika specjalna

Poziom studiów: studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia: ogólnoakademicki

Forma studiów: stacjonarne/niestacjonarne

Wymiar kształcenia: 10 semestrów

Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów: 300 punktów ECTS

Tytuł zawodowy nadawany absolwentom: magister

CHARAKTERYSTYKA TREŚCI KSZTAŁCENIA – GRUPY TREŚCI

W ZAKRESIE EDUKACJI I REHABILITACJI OSOB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ

**I. Kształcenia ogólnego**.

**1.Biomedyczne podstawy rozwoju**

*Cel kształcenia:* Przekazanie studentom zintegrowanej wiedzy o człowieku jako istocie biopsychospołecznej; Przekazanie wiedzy z zakresu fizjologii człowieka oraz biologicznych i medycznych aspektów rozwoju i wychowania

*Treści merytoryczne:* Zróżnicowanie morfologiczne i fizjologiczne człowieka. Czynniki rozwoju endogenne genetyczne, para genetyczne, poza genetyczne; Czynniki teratogenne; Normy biologiczne, metody oceny rozwoju; Metody kontroli i normy oceny procesów wzrastania. Wpływ trybu życia na przebieg rozwoju; Rola zegara biologicznego.

Specyfika poszczególnych okresów rozwoju ontogenetycznego. Genetyczne oraz poza genetyczne czynniki wpływające na rozwój człowieka; Prawa fizjologiczne organizmu człowieka; Budowa oraz funkcjonowanie układów regulujących oraz integrujących;

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* zakresy pedagogiki specjalnej, źródła i miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk oraz jej przedmiotowym i metodologicznym powiązaniu z naukami humanistycznymi, społecznymi medycznymi, na temat różnych subdyscyplin pedagogiki specjalnej obejmującą terminologię i teorię. W2 – (zna i rozumie) treści z zakresu pierwszej pomocy przedmedyczne

*Umiejętności (potrafi):* rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne ─ ukazujące ich powiązanie z różnymi obszarami pedagogiki specjalnej i innych nauk społecznych oraz humanistycznych i medycznych

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* wrażliwości na problemy z obszaru pedagogiki specjalnej, gotowość do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne

*Forma prowadzenia zajęć: wykład i ćwiczenia*

*Forma zaliczenia*: zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG2 pedagogika,

KP7S\_WK6 pedagogika,

KP7S\_UW5 pedagogika,

KP7S\_KO1 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**2.Język obcy 1**

*Cel kształcenia:* Kształtowanie i rozwijanie kompetencji językowych, pozwalających studentom na rozumienie, tłumaczenie i posługiwanie się leksyką specjalistyczną z zakresu danego kierunku studiów na poziomie B2+

*Treści merytoryczne:* Wprowadzenie i wyćwiczenie materiału leksykalno-gramatycznego umożliwiającego przygotowanie do komunikacji w języku obcym w zakresie tematycznym dotyczącym wybranych elementów języka specjalistycznego; analiza tekstów naukowych i dyskusja, rozwiązywanie zadań i ćwiczeń językowych, tłumaczenie tekstów; prezentowanie rozmaitych metod uczenia się, zachęcanie do samooceny, samodzielnego poszukiwania prawidłowości językowych i formułowania reguł; różnorodność form pracy (indywidualna, w parach, w grupach) i typów zadań pozwalających na uwzględnienie w procesie nauczania indywidualnych uzdolnień i cech charakteru studentów

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Student posiada wiedzę niezbędną do rozumienia i formułowania wypowiedzi w języku obcym, zawierających leksykę specjalistyczną z zakresu danego kierunku studiów, zgodnie z tabelą wymagań dla poziomu B2+ ESOKJ i proporcjonalnie do przewidzianej liczby godzin kursu; ma wiedzę w zakresie problemów aktualnie prezentowanych w obcojęzycznej literaturze kierunkowe

*Umiejętności (potrafi):* Student posiada umiejętność prezentacji w języku obcym.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student potrafi nawiązywać kontakty w języku obcym.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG5 pedagogika

KP7S\_UK4 pedagogika

KP7S\_KR4 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**3. Język obcy 2**

*Cel kształcenia:* Kształtowanie i rozwijanie kompetencji językowych, pozwalających studentom na rozumienie, tłumaczenie i posługiwanie się leksyką specjalistyczną z zakresu danego kierunku studiów na poziomie B2+

*Treści merytoryczne:* Wprowadzenie i wyćwiczenie materiału leksykalno-gramatycznego umożliwiającego przygotowanie do komunikacji w języku obcym w zakresie tematycznym dotyczącym wybranych elementów języka specjalistycznego; analiza tekstów naukowych i dyskusja, rozwiązywanie zadań i ćwiczeń językowych, tłumaczenie tekstów; prezentowanie rozmaitych metod uczenia się, zachęcanie do samooceny, samodzielnego poszukiwania prawidłowości językowych i formułowania reguł; różnorodność form pracy (indywidualna, w parach, w grupach) i typów zadań pozwalających na uwzględnienie w procesie nauczania indywidualnych uzdolnień i cech charakteru studentów.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Student posiada wiedzę niezbędną do rozumienia i formułowania wypowiedzi w języku obcym, zawierających leksykę specjalistyczną z zakresu danego kierunku studiów, zgodnie z tabelą wymagań dla poziomu B2+ ESOKJ i proporcjonalnie do przewidzianej liczby godzin kursu; ma wiedzę w zakresie problemów aktualnie prezentowanych w obcojęzycznej literaturze kierunkowej

*Umiejętności (potrafi):* Student posiada umiejętność prezentacji w języku obcym.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student potrafi nawiązywać kontakty w języku obcym.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG5 pedagogika

KP7S\_UK4 pedagogika

KP7S\_KR4 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**4. Język obcy 3**

*Cel kształcenia:* Kształtowanie i rozwijanie kompetencji językowych (rozumienie tekstu słuchanego, czytanego, mówienie, pisanie), zgodnie z tabelą wymagań ESOKJ, pozwalających studentom na posługiwanie się językiem obcym na poziomie docelowo B2 w zakresie tematycznym dotyczącym zarówno życia codziennego jak i wybranych elementów życia zawodowego, tj. - rozumienie znaczenia głównych wątków przekazu zawartego w jasnych, standardowych wypowiedziach, które dotyczą znanych im spraw i zdarzeń typowych dla pracy, szkoły, uczelni, czasu wolnego itd.; - radzenie sobie w większości sytuacji komunikacyjnych, które mogą się zdarzyć podczas podróży w rejonie, gdzie mówi się danym językiem; - tworzenie prostych, spójnych wypowiedzi na tematy, które są znane studentom lub ich interesują; - opisywanie doświadczeń, wydarzeń, marzeń, nadziei i aspiracji, z podaniem krótkiego uzasadnienia, opinii i poglądów, wprowadzenie i wyćwiczenie podstawowej terminologii specjalistycznej z zakresu danego kierunku studiów

*Treści merytoryczne:* Wprowadzenie i wyćwiczenie materiału leksykalno-gramatycznego umożliwiającego przygotowanie do komunikacji w języku obcym na poziomie docelowo B2 w zakresie tematycznym dotyczącym zarówno życia codziennego jak i wybranych elementów życia zawodowego, np. przedstawianie się, opis człowieka, rodzina, kariera zawodowa, codzienne obowiązki domowe, przyzwyczajenia domowników, wykroczenia, orientacja w mieście, opisywanie miejsc i budynków, weekend, wspomnienia z dzieciństwa i szkoły, czas wolny, system edukacji i szkolnictwa wyższego, podróże, planowanie przyszłości, zakupy, restauracja, nowinki technologiczne, zdrowie, ekologia, media, minione szanse i możliwości, tryb przypuszczający, formy czasowe, strona bierna, mowa zależna; zapoznanie z obyczajami i kulturą krajów danego obszaru językowego w celu nie tylko poszerzania wiedzy i ćwiczenia. odpowiednich nawyków językowych, ale też rozwijania ciekawości, otwartości i tolerancji; prezentowanie rozmaitych metod uczenia się, zachęcanie do samooceny, samodzielnego poszukiwania prawidłowości językowych i formułowania reguł; różnorodność form pracy (indywidualna, w parach, w grupach) i typów zadań pozwalających na uwzględnienie w procesie nauczania indywidualnych uzdolnień i cech charakteru studentów; wprowadzenie i wyćwiczenie podstawowej terminologii specjalistycznej z zakresu danego kierunku studiów.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* leksykalne i gramatyczne aspekty niezbędne do rozumienia i formułowania wypowiedzi w języku obcym, zgodnie z tabelą wymagań dla określonego poziomu biegłości Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ) i proporcjonalnie do przewidzianej liczby godzin kursu.

*Umiejętności (potrafi):* posługiwać się jednym z nowożytnych języków obcych na określonym poziomie biegłości (docelowo B2) Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ), pozwalającym na rozumienie tekstów czytanych, słuchanych, mówienie i pisanie z wykorzystaniem specjalistycznego słownictwa z zakresu kierunku studiów oraz słownictwa dotyczącego życia codziennego i prywatnych zainteresowań.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* uczenia się przez całe życie oraz podnoszenia własnych kompetencji zawodowych, osobistych i społecznych, potrafi współdziałać w grupie przyjmując w niej różne role; pracuje samodzielnie i wykazuje kreatywność; potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG5 pedagogika

KP7S\_UK4 pedagogika

KP7S\_KR4 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**5.Język obcy 4**

*Cel kształcenia:* Kształtowanie i rozwijanie kompetencji językowych (rozumienie tekstu słuchanego, czytanego, mówienie, pisanie), zgodnie z tabelą wymagań ESOKJ, pozwalających studentom na posługiwanie się językiem obcym na poziomie docelowo B2 w zakresie tematycznym dotyczącym zarówno życia codziennego jak i wybranych elementów życia zawodowego, tj. - rozumienie znaczenia głównych wątków przekazu zawartego w jasnych, standardowych wypowiedziach, które dotyczą znanych im spraw i zdarzeń typowych dla pracy, szkoły, uczelni, czasu wolnego itd.; - radzenie sobie w większości sytuacji komunikacyjnych, które mogą się zdarzyć podczas podróży w rejonie, gdzie mówi się danym językiem; - tworzenie prostych, spójnych wypowiedzi na tematy, które są znane studentom lub ich interesują; - opisywanie doświadczeń, wydarzeń, marzeń, nadziei i aspiracji, z podaniem krótkiego uzasadnienia, opinii i poglądów, wprowadzenie i wyćwiczenie podstawowej terminologii specjalistycznej z zakresu danego kierunku studiów.

*Treści merytoryczne:* Wprowadzenie i wyćwiczenie materiału leksykalno-gramatycznego umożliwiającego przygotowanie do komunikacji w języku obcym na poziomie docelowo B2 w zakresie tematycznym dotyczącym zarówno życia codziennego jak i wybranych elementów życia zawodowego, np. przedstawianie się, opis człowieka, rodzina, kariera zawodowa, codzienne obowiązki domowe, przyzwyczajenia domowników, wykroczenia, orientacja w mieście, opisywanie miejsc i budynków, weekend, wspomnienia z dzieciństwa i szkoły, czas wolny, system edukacji i szkolnictwa wyższego, podróże, planowanie przyszłości, zakupy, restauracja, nowinki technologiczne, zdrowie, ekologia, media, minione szanse i możliwości, tryb przypuszczający, formy czasowe, strona bierna, mowa zależna; zapoznanie z obyczajami i kulturą krajów danego obszaru językowego w celu nie tylko poszerzania wiedzy i ćwiczenia. odpowiednich nawyków językowych, ale też rozwijania ciekawości, otwartości i tolerancji; prezentowanie rozmaitych metod uczenia się, zachęcanie do samooceny, samodzielnego poszukiwania prawidłowości językowych i formułowania reguł; różnorodność form pracy (indywidualna, w parach, w grupach) i typów zadań pozwalających na uwzględnienie w procesie nauczania indywidualnych uzdolnień i cech charakteru studentów; wprowadzenie i wyćwiczenie podstawowej terminologii specjalistycznej z zakresu danego kierunku studiów.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* leksykalne i gramatyczne aspekty niezbędne do rozumienia i formułowania wypowiedzi w języku obcym, zgodnie z tabelą wymagań dla określonego poziomu biegłości Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ) i proporcjonalnie do przewidzianej liczby godzin kursu

*Umiejętności (potrafi):* posługiwać się jednym z nowożytnych języków obcych na określonym poziomie biegłości (docelowo B2) Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ), pozwalającym na rozumienie tekstów czytanych, słuchanych, mówienie i pisanie z wykorzystaniem specjalistycznego słownictwa z zakresu kierunku studiów oraz słownictwa dotyczącego życia codziennego i prywatnych zainteresowań*.*

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* uczenia się przez całe życie oraz podnoszenia własnych kompetencji zawodowych, osobistych i społecznych, potrafi współdziałać w grupie przyjmując w niej różne role; pracuje samodzielnie i wykazuje kreatywność; potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG5 pedagogika

KP7S\_UK4 pedagogika

KP7S\_KR4 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**6.Nurty współczesnej filozofii**

*Cel kształcenia:* zapoznanie z głównymi kierunkami myśli współczesnej; kształtowanie umiejętności krytycznej analizy stanowisk w sporach filozoficznych,

dostrzegania ich ontycznych i antropologicznych założeń oraz konsekwencji praktycznych; kształtowanie umiejętności dyskutowania i prezentowania własnych opinii.

*Treści merytoryczne*: Kłopoty z cezurą „współczesności”. Główne nurty myśli współczesnej: pozytywizm i neopozytywizm, fenomenologia, neomarksizm, egzystencjalizm, personalizm, neotomizm, postmodernizm. Filozofia wobec dylematów współczesności - praca nad projektami dotyczącymi zagadnień takich, jak: wolność, tolerancja, dobro wspólne, sprawiedliwość, prawda, polityka a religia, polityka a moralność, wojna (wojna sprawiedliwa), kara śmierci, sens życia (samobójstwo), prawa zwierząt, eutanazja, aborcja, sztuczna inteligencja.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Student zna i rozumie kluczowe pojęcia i główne nurty współczesnej filozofii.

*Umiejętności (potrafi):* Student posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student ma potrzebę samodoskonalenia. Potrafi zabierać głos w debatach istotnych dla środowiska społecznego

*Forma prowadzenia zajęć*: wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia*: egzamin

*Symbole efektów kierunkowych*:

KP7S\_WG1 pedagogika

KP7S\_WG1 filozofia

KP7S\_UW1 pedagogika

KP7S\_UW1 filozofia

KP7S\_KO3 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

*Dziedzina*: H- nauki humanistyczne

**7.Nurty współczesnej socjologii**

*Cel kształcenia:* Celem kształcenia jest nabycie podstawowej wiedzy o społeczeństwie oraz o procesach i zjawiskach w nim zachodzących.

*Treści merytoryczne:* Socjologia jako nauka. Życie społeczne i jego podstawy. Biologiczne, geograficzne i demograficzne warunki życia społecznego. Wpływ historii i doświadczeń zbiorowych na kształtowanie rzeczywistości społecznej. Teorie rozwoju społecznego: ewolucjonizm, rozwój endogenny (autarkia),  
(niedo)rozwój zależny (teoria systemów-światów), rozwój cykliczny,  
rewolucje i marksowska teoria rozwoju. Koncepcja faktu społecznego wg E. Durkheima. Interakcje społeczne, socjalizacja, kontrola społeczna. Więź społeczna. Tożsamość i koncepcja osobowości. Wspólnota i stowarzyszenie wg F. Toenniesa. Procesy społeczne. Role społeczne (pozycja, status i prestiż) – dramaturgiczna koncepcja rzeczywistości społecznej E. Goffmana. Podstawowe kategorie społeczne – zbiorowości społeczne, grupy i ich specyfika. Konflikt powinności. Instytucje społeczne i organizacje. Biurokracja. Struktura społeczna – klasy społeczne i  
zróżnicowanie. Problem nierówności społecznych. Geneza kapitalizmu i jego kulturowe przemiany (Max Weber, Etyka protestancka a duch kapitalizmu). Socjologiczne pojmowanie kultury. Procesy nabywania kultury. Meandry enkulturacji – wybór czy przymus (wokół teorii przemocy symbolicznej P. Bourdieu)? Kultura masowa i kultura popularna. Kicz w kulturze. Metody i techniki badań społecznych – sposoby pozyskiwania danych empirycznych w zawodzie dziennikarza. Globalizacja i problemy globalne (w sferze społecznej, ekonomicznej, środowiska naturalnego, kultury). Społeczeństwo ryzyka czy społeczeństwo obywatelskie? Koncepcja zderzenia cywilizacji (wg Samuela Huntingtona).Socjologia jako nauka. Życie społeczne i jego podstawy. Biologiczne, geograficzne i demograficzne warunki życia społecznego. Wpływ historii i doświadczeń zbiorowych na kształtowanie rzeczywistości społecznej. Teorie rozwoju społecznego: ewolucjonizm, rozwój endogenny (autarkia), (niedo)rozwój zależny (teoria systemów-światów), rozwój cykliczny, rewolucje i marksowska teoria rozwoju. Koncepcja faktu społecznego wg E. Durkheima. Interakcje społeczne, socjalizacja, kontrola społeczna. Więź społeczna. Tożsamość i koncepcja osobowości. Wspólnota i stowarzyszenie wg F. Toenniesa. Procesy społeczne. Role społeczne (pozycja, status i prestiż) – dramaturgiczna koncepcja rzeczywistości społecznej E. Goffmana. Podstawowe kategorie społeczne – zbiorowości społeczne, grupy i ich specyfika. Konflikt powinności. Instytucje społeczne i organizacje. Biurokracja. Struktura społeczna – klasy społeczne i zróżnicowanie. Problem nierówności społecznych. Geneza kapitalizmu i jego kulturowe przemiany (Max Weber, Etyka protestancka a duch kapitalizmu). Socjologiczne pojmowanie kultury. Procesy nabywania kultury. Meandry enkulturacji – wybór czy przymus (wokół teorii przemocy symbolicznej P. Bourdieu)? Kultura masowa i kultura popularna. Kicz w kulturze. Metody i techniki badań społecznych – sposoby pozyskiwania danych empirycznych w zawodzie dziennikarza. Globalizacja i problemy globalne (w sferze społecznej, ekonomicznej, środowiska naturalnego, kultury). Społeczeństwo ryzyka czy społeczeństwo obywatelskie? Koncepcja zderzenia cywilizacji (wg Samuela Huntingtona*).*

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, treść psychologiczną i pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów prawidłowego i zaburzonego rozwoju oraz procesów socjalizacji, wychowania i nauczania-uczenia się, dotyczącą koncepcji rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji, terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów;

*Umiejętności (potrafi):* rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne ─ ukazujące ich powiązanie z różnymi obszarami pedagogiki specjalnej i innych nauk społecznych oraz humanistycznych i medycznych

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tych środowisk

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* egzamin

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG1 pedagogika

KP7S\_UW5 pedagogika

KP7S\_KO6 psychologia

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**8. Przedmiot do wyboru I**

*Cel kształcenia:* Wprowadzenie poszerzonej wiedzy, terminologii i różnych koncepcji badawczych dotyczących omawianego tematu.

*Treści merytoryczne:* Wykład stanowi monograficzne, całościowe ujęcie wybranego zagadnienia z niżej proponowanych: animacja kultury studenckiej, antropologia kulturowa, człowiek współczesny wobec problemu uzależnień, dietetyka i żywienie człowieka, dziedzictwo kulturowe, ekonomia, filozofia, etyka, genetyka w życiu człowieka, historia sztuki, kultura Kresów północno-wschodnich i jej kontynuacji, logika, pierwsza pomoc przedmedyczna, pogoda, klimat i człowiek, poprawna polszczyzna w praktyce, prawo, wiedza o teatrze, zdrowy styl życia i higiena człowieka, dziedzictwo kulturowe, historia Polski, piękno i brzydota – kulturowa historia ciała.

*Efekty uczenia się*

*Wiedza (zna i rozumie):* pojęcia, terminy i podstawowe założenia badawcze z omawianego zakresu wiedzy.

*Umiejętności (potrafi):* wykorzystać poznaną wiedzę w różnych sytuacjach zawodowych.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* do korzystania w życiu zawodowym i społecznym z różnych obszarów wiedzy.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG1 pedagogika

KP7S\_UW1 pedagogika

KP7S\_KK1 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**9.Przedmiot do wyboru II**

*Cel kształcenia:* Wprowadzenie poszerzonej wiedzy, terminologii i różnych koncepcji badawczych dotyczących omawianego tematu.

*Treści merytoryczne:* Wykład stanowi monograficzne, całościowe ujęcie wybranego zagadnienia z niżej proponowanych: animacja kultury studenckiej, antropologia kulturowa, człowiek współczesny wobec problemu uzależnień, dietetyka i żywienie człowieka, dziedzictwo kulturowe, ekonomia, filozofia, etyka, genetyka w życiu człowieka, historia sztuki, kultura Kresów północno-wschodnich i jej kontynuacji, logika, pierwsza pomoc przedmedyczna, pogoda, klimat i człowiek, poprawna polszczyzna w praktyce, prawo, wiedza o teatrze, zdrowy styl życia i higiena człowieka, dziedzictwo kulturowe, historia Polski, piękno i brzydota – kulturowa historia ciała.

*Efekty uczenia się*

*Wiedza (zna i rozumie):* pojęcia, terminy i podstawowe założenia badawcze z omawianego zakresu wiedzy.

*Umiejętności (potrafi):* wykorzystać poznaną wiedzę w różnych sytuacjach zawodowych.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* do korzystania w życiu zawodowym i społecznym z różnych obszarów wiedzy.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG1 pedagogika

KP7S\_UW1 pedagogika

KP7S\_KK1 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**10.Psychologia ogólna**

*Cel kształcenia*: zapoznanie z podstawową wiedzą psychologiczną dotyczącą struktury osobowości i prawidłowości przebiegu procesów psychicznych u człowieka

*Treści merytoryczne*: Obszary zainteresowań współczesnej psychologii. Wybrane psychologiczne koncepcje natury człowieka. Procesy poznawcze. Myślenie. Twórczość; rodzaje, kryteria, dziedziny. Inteligencja a zdolności. Style poznawcze. Procesy emocjonalne i motywacyjne. Psychologia potrzeb i moralności. Osobowość a temperament i charakter. Pojęcie normy w psychologii. Przyczyny zaburzeń. Zdrowie psychiczne a osobowość dojrzała.

Psychologia, pedagogika, psychiatria - podobieństwa i różnice. Przetwarzanie informacji sensorycznej; procesy percepcji, wrażliwość zmysłowa, złudzenia, czynniki wpływające na spostrzeganie. Pamięć; cechy, rodzaje, przyczyny zapominania. Procesy warunkowania i inne rodzaje uczenia się. Radzenie sobie ze stresem a temperament

Efekty uczenia się:

*Wiedza (zna i rozumie*): współczesne podejścia do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (podmiotowość, autonomia, samostanowienie, jakość życia) i wynikających z nich nowych form edukacji (integracyjna, włączająca)

*Umiejętności (potrafi*): posiada umiejętności w zakresie wykorzystania na podstawowym poziomie wiedzy psychologicznej i na poziomie rozszerzonym wiedzy pedagogicznej oraz pozyskiwania danych do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze edukacji, rehabilitacji, terapii i resocjalizacji.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* prezentowania właściwych postaw wobec alternatywnych sposobów komunikacji osób z niepełnosprawnością oraz ich użytkowników.

*Forma prowadzenia zajęć*: wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia*: egzamin

*Symbole efektów kierunkowych*:

KP7S\_WG7 psychologia

KP7S\_UW4 psychologia

KP7S\_KR4 psychologia

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**11.Socjologia wychowania**

*Cel kształcenia:* Celem przedmiotu jest przygotowanie studentów do uwzględniania  
aspektu socjologicznego w badaniach środowisk i procesów wychowawczych, do posługiwania się pojęciami i wynikami badań socjologicznych w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych. Celem zajęć jest również doprowadzenie do umiejętności analizy podstawowych instytucji edukacyjnych i socjalizacyjnych, ich jawnych i ukrytych funkcji; stanu i zagrożeń oraz szans rozwojowych dzieci i młodzieży, zwłaszcza z uboższych kulturowo rodzin oraz z niepełnosprawnościami.

*Treści merytoryczne:* Zarys rozwoju socjologii edukacji, jej przedmiot i funkcje wobec pedagogiki i praktyki edukacyjnej. Pole problemowe, paradygmaty, metody

i funkcje. Współczesne ideologie edukacyjne. Społeczne i środowiskowe uwarunkowania edukacji, socjalizacji i inkulturacji. Nierówności społeczne, naznaczenie i wykluczenie. Społeczne bariery edukacji. Socjologiczne problemy kształcenia szkolnego. Przemoc w szkole. Reprodukcja kulturowa poprzez szkołę. Demokracja a edukacja. Równość szans edukacyjnych i ich wyrównywanie. Edukacja wobec wyzwań współczesności i wobec zmiany społecznej. Problemy ogólne socjologii edukacji: ocena, autorytet, władza. Analogie sytuacji nauczyciela/pedagoga, ucznia i rodzica. Ukryty program szkoły, jego  
przejawy i funkcje. Struktura społeczna a edukacja. Selekcje szkolne i ich społeczne uwarunkowania. Teoria naznaczania. Edukacyjne szanse życiowe. Socjopedagogiczne problemy dzieciństwa i młodości w kontekście środowisk socjalizacyjnych; ich funkcje, znaczenie i patologie. Socjopedagogiczna problematyka płci.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* podstawowe pojęcia z zakresu socjologii wychowania, rozpoznaje społeczne i kulturowe uwarunkowania wychowania, prawidłowości i relacje zachodzące w instytucjach edukacyjnych dla osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz znaczenie edukacji w tworzeniu kapitału kulturowego społeczeństwa

*Umiejętności (potrafi):* Wykorzystać teorie z zakresu socjologii wychowania w celu analizowania, interpretowania i rozwiązywania problemów pedagogicznych oraz wspierania integracji rówieśniczej uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* aktywnego uczestnictwa w grupach realizujących działania wychowawcze zgodnie z zasadami etyki zawodowej i działa na rzecz poprawy jakości funkcjonowania instytucji edukacyjnych.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG7 pedagogika

KP7S\_UW7 pedagogika

KP7S\_KO6 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**12. Wychowanie fizyczne 1**

*Cel kształcenia:* Rozwijanie sprawności i tężyzny fizycznej młodzieży akademickiej.

*Treści merytoryczne:* Doskonalenie umiejętności ruchowych, techniki i taktyki sportów drużynowych, sportów indywidualnych oraz zabaw ruchowych. Autorskie programy zajęć z elementami wychowania fizycznego, sportu, rekreacji, aktywności pro zdrowotnej. Pomiar sprawności fizycznej: testy sprawnościowe.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* jak wykonać różne ćwiczenia. fizyczne. Zna zasady gier zespołowych.

*Umiejętności (potrafi):* wykonać różne ćwiczenia fizyczne i rozegrać gry zespołowe.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* uczenia się przez całe życie oraz podnoszenia własnych kompetencji zawodowych, osobistych i społecznych, potrafi współdziałać w grupie przyjmując w niej różne role; pracuje samodzielnie i wykazuje kreatywność; potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG4 pedagogika

KP7S\_UO3 pedagogika

KP7S\_KR2 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**13. Wychowanie fizyczne 2**

*Cel kształcenia:* Rozwijanie sprawności i tężyzny fizycznej młodzieży akademickiej

*Treści merytoryczne:* Nauka i doskonalenie umiejętności technicznych i taktycznych w następujących dyscyplinach sportowych do wyboru: piłka siatkowa, piłka nożna, koszykówka, badminton, tenis stołowy, tenis, unihokej, gimnastyka, różne formy aerobiku i ćwiczeń fizycznych z muzyką oraz ćwiczeń na siłowni. Atletyka terenowa i lekkoatletyka, turystyka rowerowa i kajakowa, łyżwiarstwo, narciarstwo alpejskie, pływanie. Podnoszenie sprawności fizycznej. Przekazywanie wiedzy na temat przepisów w poszczególnych dyscyplinach sportu oraz korzyści zdrowotnych w wyniku uprawiania kultury fizycznej. Zdobywanie umiejętności organizowania czasu wolnego w aktywny sposób. Zajęcia w formie ćwiczeń praktycznych na obiektach sportowych UWM oraz obozach.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* jak wykonać różne ćwiczenia. fizyczne. Zna zasady gier zespołowych.

*Umiejętności (potrafi):* wykonać różne ćwiczenia fizyczne i rozegrać gry zespołowe.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* uczenia się przez całe życie oraz podnoszenia własnych kompetencji zawodowych, osobistych i społecznych, potrafi współdziałać w grupie przyjmując w niej różne role; pracuje samodzielnie i wykazuje kreatywność; potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG4 pedagogika

KP7S\_UO3 pedagogika

KP7S\_KR2 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**II. Przygotowania w zakresie treści psychologiczno-pedagogicznych**

**1.Historia wychowania i myśli pedagogicznej**

*Cel kształcenia:* Kształtowanie kultury pedagogicznej poprzez poznanie dziejów

wychowania i myśli pedagogicznej. Rozumienie ewolucji procesów edukacyjnych oraz kształtowania się pedagogiki jako nauki. Inicjowanie refleksji historycznej jako podstawy oceny współczesnych trendów pedagogicznych

*Treści merytoryczne:* Historia wychowania i myśli pedagogicznej jako nauka, jej przedmiot badań oraz miejsce w systemie nauk społecznych. Wychowanie u ludów pierwotnych. Narodziny instytucji szkolnej w cywilizacjach Starożytnego Wschodu (źródła europejskiej kultury). Kształtowanie się myśli pedagogicznej i oświaty w średniowieczu – „renesans karoliński”, rozwój szkolnictwa kościelnego i początki uniwersytetów europejskich. Wpływ humanizmu i reformacji na rozwój myśli oraz praktyki pedagogicznej (J. Sturm, V. de Feltre, Szkoła Braci Wspólnego Życia, M. Luter, J. Kalwin). Idee oświatowe epoki Oświecenia oraz dorobek Komisji Edukacji Narodowej. Rozwój szkolnictwa europejskiego w XIX w. (J. H. Pestalozzi, A. Diesterweg, J. F. Herbart, F. Fröbel, H. Spencer, F. W. Humboldt). Prądy i kierunki w pedagogice przełomu XIX i XX w. - koncepcja Nowego Wychowania. Ideologia wychowawcza i szkolnictwo w Polsce międzywojennej. Szkolnictwo polskie podczas II wojny światowej. Kierunki przemian w szkolnictwie i wychowaniu w okresie Polski Ludowej. Podstawy europejskich tradycji edukacyjnych – modele wychowania oraz myśl pedagogiczna starożytnej Grecji i Rzymu (Platon, Arystoteles, M. Kwintylian). Szkolnictwo kościelne w wiekach średnich i jego przedstawiciele (św. Benedykt z Nursji, Wincenty z Beauvais, św. Tomasz z Akwinu).Zachodnioeuropejska i polska myśl edukacyjna doby Odrodzenia, Reformacji, Kontrreformacji (szkolnictwo różnowiercze i jezuickie) (Erazm z  
Rotterdamu, J. L. Vives, T. Morus, A. F. Modrzewski, S. Marycjusz, S. Petrycy, E. Gliczner, M. Rej). Nowożytna myśl pedagogiczna w Europie w XVII i XVIII w. (M. Montaige, J. A. Komeński, J. Locke, J.J. Rousseau). Położenie szkolnictwa polskiego w okresie oświecenia oraz na ziemiach polskich pod zaborami (reformy S. Konarskiego, germanizacja i rusyfikacja szkolnictwa polskiego). Szkolnictwo na ziemiach polskich pod zaborami z uwzględnieniem szkolnictwa specjalnego /kwerenda archiwalna/. Przedstawiciele polskiej i europejskiej myśli pedagogicznej przełomu XIX i XX w. (B. F. Trentowski, E. Estkowski, J. Dietl, S. Staszic, T. Czacki, J. W. Dawid, J. Dewey, M. Montessori, G. Kerschenstainer, E. Durkheim, J. Korczak, M. Grzegorzewska). Oświata i szkolnictwo w Polsce w latach 1918-1939 (reforma J. Jędrzejewicza).

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* zakresy pedagogiki specjalnej, źródła i miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk oraz jej przedmiotowym i metodologicznym powiązaniu z naukami humanistycznymi, społecznymi i medycznymi, na temat różnych subdyscyplin pedagogiki specjalnej, obejmującą terminologię i teorie

*Umiejętności (potrafi):* wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* do stałego samodoskonalenia się, doceniania tradycji i dorobku badań w zakresie pedagogiki specjalnej oraz posiada potrzebę ich kontynuacji i poszerzania o nowe obszary i procedury badawcze

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* egzamin

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG2 pedagogika

KP7S\_UW1 pedagogika

KP7S\_KK1 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**2.Psychologia rozwoju i osobowości**

*Cel kształcenia*: Celem kształcenia w ramach przedmiotu jest poznanie podstawowych mechanizmów rozwoju człowieka i wzbogacenie wiedzy na temat kształtowania się zasobów poznawczych, emocjonalnych i społecznych, tworzenie refleksyjnego podejścia do rozwoju człowieka opartego na wnikliwej analizie jego potencjału i świadomego kształtowania rozwoju.

*Treści merytoryczne*: Wiedza na temat podstawowych pojęć związanych z rozwojem człowieka i kształtowaniem się jego osobowości oraz wybrane zagadnienia związane z rozwojem poznawczym, emocjonalnym, społecznym i osobowym: (1) przedmiot i zastosowanie psychologii rozwoju, (2) mózgowe podstawy rozwoju, (3) rozwój myślenia i rozumienia w ujęciu poznawczo rozwojowym i psychometrycznym, (4) rozwój emocjonalny i uzyskiwanie dojrzałości emocjonalnej w cyklu życia,(5) rozwój przywiązania jako fundamentu dla kształtowania się tożsamości i budowania relacji społecznych, (6) osobowość w ujęciu psycho-dynamicznym, behawioralnym i społeczno-poznawczym oraz jej rozwój w cyklu życia (8) klasyczne i współczesne ujęcia tożsamości (kategorialna, narracyjna, dialogowa)(9)rozwój tożsamości w relacji z

obiektem, (10) rozwój społeczny - inteligencja społeczna a kształtowanie kompetencji społecznych, (11) zachowania prospołeczne, altruizm i agresja

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* współczesne podejścia do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (podmiotowość, autonomia, samostanowienie, jakość życia) i wynikających z nich nowych form edukacji (integracyjna, włączająca)

*Umiejętności (potrafi):*wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

*Kompetencje społeczne (jest gotów do)*: porozumiewania się z osobami pochodzącymi Z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią

*Forma prowadzenia zajęć*: wykład, ćwiczenia

*Forma zaliczenia*: egzamin

*Symbole efektów kierunkowych*:

KP7S\_WG7 psychologia

KP7S\_UW3 psychologia

KP7S\_KO5 psychologia

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**3.Psychologia kliniczna z psychopatologią**

*Cel kształcenia*: Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z zagadnieniami, jakimi zajmuje się psychologia kliniczna. Obejmują one m.in. pojęcie zdrowia psychicznego, psychopatologii, objawów i zespołów zaburzeń psychicznych oraz czynników sprzyjających wystąpieniu zaburzeń. Dzięki przedmiotowi studenci dowiedzą się jakie zaburzenia występują w klasyfikacjach zaburzeń psychicznych, jakie są ich objawy oraz zostaną zaznajomieni z podstawami klinicznej diagnozy psychologicznej.

*Treści merytoryczne*: Wprowadzenie do psychologii klinicznej, podstawowe terminy (w tym pojęcie normy, normalności i zdrowia), klasyfikacje zaburzeń psychicznych. Objawy i zespoły zaburzeń psychicznych. Podstawy klinicznej diagnozy psychologicznej, w tym diagnoza dzieci i młodzieży - badanie diagnostyczne, modele diagnozy, metody wykorzystywane w diagnozie (m.in. wywiad, obserwacja, testy), aspekty etyczne. Zaburzenia osobowości - podstawowa charakterystyka i trudności w ich diagnozowaniu. Schizofrenia – funkcjonowanie pacjentów, rola lęku i walka ze stereotypami. Zaburzenia z objawami somatycznymi. Zaburzenia lękowe - objawy, przyczyny, formy pomocy. Zaburzenia nastroju i samobójstwo. Uzależnienia substancjalne i behawioralne. Zaburzenia odżywiania. Zaburzenia zdrowia psychicznego w okresie dzieciństwa i

dorastania – modele wyjaśniające ich występowanie. Specyfika zaburzeń okresu dzieciństwa i adolescencji (w tym emocjonalnych i behawioralnych), ich rodzaje i wpływ na funkcjonowanie. Rozwój –prawidłowości i zjawisko dysharmonii. Całościowe zaburzenia rozwoju. Psychologiczne aspekty zaburzeń komunikacji językowej. Niepełnosprawność intelektualna – kryteria definiowania, geneza, obraz kliniczny i trudności towarzyszące.

Podstawowe koncepcje stresu. Transakcyjna teoria stresu. Sposoby radzenia sobie ze stresem. Kryzys normatywny i życiowy. Ostra reakcja na stres, zaburzenie stresu pourazowego i złożony zespół pourazowy. Dzieci i młodzież jako osoby doświadczające kryzysu: przemoc, żałoba, kryzys samobójczy, rozwód. Konsekwencje psychologiczne stanów chorobowych. Nagła i stopniowa utrata sprawności jako kryzys życiowy i jego systemowe konsekwencje. Uwarunkowania problemów klinicznych w rozwoju dzieci i młodzieży. Formy pomocy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów zdrowotnych. Rola i podstawy terapii psychologicznej oraz jej znaczenie dla odzyskiwania i utrzymania zdrowia. Wybrane metody, techniki i programy rehabilitacji psychologicznej. Problemy zdrowotne ucznia i ich wpływ na jego sytuację szkolną. Rola profilaktyki i psychoedukacji dzieci i młodzieży.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie)*: terminologię stosowaną w zakresie psychologii klinicznej i psychopatologii. Wie, jakie objawy (dotyczące zachowania, emocji oraz myślenia) występują w przypadku pojawienia się różnych zaburzeń psychicznych wśród dzieci, młodzieży i dorosłych. Zna czynniki sprzyjające występowaniu zaburzeń psychicznych.

*Umiejętności (potrafi*): rozpoznać przejawy różnych zaburzeń psychicznych pojawiających się w różnych okresach rozwojowych. Umie dokonać analizy potencjalnych przyczyn wystąpienia zaburzenia (z uwzględnieniem czynników biologicznych, środowiskowych czy psychologicznych). Potrafi korzystać z psychologicznych informacji na temat poszczególnych zaburzeń psychicznych by lepiej rozumieć sytuację jednostki oraz wskazać możliwe formy pomocy.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do*): profesjonalnego pełnienia swojej roli zawodowej z uwzględnieniem wykorzystania w niej wiedzy psychologicznej. Jest gotów by przestrzegać zasad etycznych w swojej pracy i szanować prawa swoich podopiecznych/klientów.

*Forma prowadzenia zajęć*: wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych*:

KP7S\_WG6 psychologia

KP7S\_UW4 psychologia

KP7S\_KK2 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**4.Diagnostyka pedagogiczna**

*Cel kształcenia:* Celem przedmiotu jest poznanie podstawowych pojęć i metod diagnostyki

pedagogicznej. Rozwijanie postawy umożliwiającej podjęcie optymalnej decyzji zawodowej poprzez przygotowanie do działalności pedagogicznej w szkole i innych placówkach edukacyjnych w zakresie diagnostyki.

*pedagogicznej*

*Treści merytoryczne: i*stota i zakres diagnozy pedagogicznej (definicja oraz geneza i rozwój diagnozy w pedagogice) 2. Typy diagnoz. Postępowanie diagnostyczne w pedagogice 3. Obszary diagnostyki . 4. Model diagnozy pedagogicznej 5. Etyczne aspekty diagnozy 6. Diagnosta jako kierownik procesu diagnostycznego. Wprowadzenie do przedmiotu (wyjaśnienie pojęć: diagnoza, metoda, technika i narzędzia diagnostyczne, podział metod diagnozy) 2. Techniki i narzędzia pomiaru wybranych aspektów funkcjonowania dzieci i młodzieży: w rodzinie, w instytucjach wspomagających oraz  
kompensujących zaburzenia rozwoju 3. Zasady konstruowania narzędzi diagnostycznych

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* zasadność projektowania i prowadzenia badań w pedagogice specjalnej, a w szczególności zna metody badań stosowanych w naukach humanistycznych i społecznych oraz rozumie postulat wieloparadygmatyczności

*Umiejętności (potrafi*): diagnozować, oceniać złożone sytuacje rehabilitacyjne, edukacyjne, terapeutyczne, resocjalizacyjne oraz projektować i przeprowadzać zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb wychowanków

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* analizowania własnych działań pedagogicznych,  
dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i rehabilitacyjnych, wskazywania obszarów wymagających modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia*: zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG6 pedagogika

KP7S\_UW2 pedagogika

KP7S\_KR1 pedagogika

KP7S\_KR1 psychologia

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**5.Teoretyczne podstawy kształcenia**

*Cel kształcenia:* Celem zajęć jest wyposażenie studenta w wiedzę o istocie kształcenia oraz o strukturach systemu dydaktycznego i jego podstawowych założeniach. Student nabędzie umiejętności organizacji zajęć dydaktycznych. Rozwinie zdolności poznawcze niezbędne w trakcie analizy sytuacji edukacyjnych.

*Treści merytoryczne:* Dydaktyka - subdyscyplina pedagogiczna. Szkoła - instytucja  
wspomagająca rozwój. Naukowe źródła i struktura celów edukacyjnych. Dydaktyka w paradygmatach pedagogicznych. Uwarunkowania proces ukształcenia. Zasady i metody kształcenia. Teoria wielostronnego kształcenia. Organizacja i funkcjonowanie systemu oświaty. Klasa szkolna- środowisko edukacyjne. Poznawanie uczniów i motywowanie ich do nauki. Środowisko materialne i organizacyjne procesów dydaktycznych.  
Kontrola i ocena wyników kształcenia. Język - narzędzie pracy nauczyciela. Proces edukacji – podstawowe pojęcia. Specyfika systemów dydaktycznych. Taksonomiczne ujęcie celów kształcenia – zajęcia praktyczne. Treści kształcenia – teoria, zasady i kryteria. Zajęcia praktyczne – zasady i metody kształcenia. Specyficzne potrzeby edukacyjne – projektowanie działań edukacyjnych. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć szkolnych uczniów

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* system kształcenia specjalnego w kontekście systemu kształcenia powszechnego.

*Umiejętności (potrafi):* wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, wyraża gotowość do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczania.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* egzamin

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG4 pedagogika

KP7S\_UW1 pedagogika

KP7S\_KO3 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**6.Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne**

*Cel kształcenia:* Przybliżenie aktualnej wiedzy w zakresie pomocy i poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego; nabycie praktycznych umiejętności wykorzystania badań pedagogicznych w pracy wychowawczej; nabycie umiejętności podejmowania interwencji w sytuacjach trudnych i kryzysowych

*Treści merytoryczne:* Założenia teoretyczne i przedmiot zainteresowań poradnictwa. Rys

historyczny rozwoju poradnictwa w Polsce i jego stan obecny. Instytucje pomocowe w obszarze poradnictwa pedagogicznego: Rola poradni psychologiczno-pedagogicznej w procesie pomocy. Rola rodziny w procesie pomocy dzieciom i młodzieży. Specyficzne trudności w nauce a pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Orzecznictwo i opiniowanie w pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Pojęcie pomocy, poradnictwa, doradztwa. Etapy i zasady udzielania pomocy. Rodzaje poradnictwa w świetle psychologicznych koncepcji człowieka. Metody, techniki i środki wykorzystywane w obszarze poradnictwa. Pojęcie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Podstawy prawne udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Procedura pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zadania nauczycieli i wychowawców związane z organizacja pomocy psychologiczno pedagogicznej. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla rodziców. Zachowanie i sytuacje w życiu dziecka wymagające pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Podstawy diagnozy pedagogicznej. Czynności post diagnostyczne. Etyka w pracy z dziećmi i młodzieżą

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* pracę w systemie kształcenia specjalnego oraz poza tym systemem

*Umiejętności (potrafi):* wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* wrażliwości na problemy z obszaru pedagogiki specjalnej, gotowość do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK7 pedagogika

KP7S\_UW3 pedagogika

KP7S\_UW3 psychologia

KP7S\_KO1 pedagogika

KP7S\_KO1 psychologia

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**7.Pedeutologia w pedagogice specjalnej**

*Cel kształcenia:* Zapoznanie z podstawowymi zagadnienia podejmowanymi w pedeutologii jako dyscyplinie pedagogicznej. Uświadomienie istoty i specyfiki zawodu nauczycielskiego oraz zagrożeń i trudności w pracy pedagoga specjalnego. Kształtowanie umiejętności konstruktywnej analizy problemów pedeutologicznych.

*Treści merytoryczne:* Pedeutologia - subdyscyplina pedagogiczna. Rys historyczny zawodu nauczyciela. Polskie tradycje pedeutologiczne. Kompetencje i kwalifikacje pedagoga specjalnego. Koncepcje kształcenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli. Wypalenie zawodowe oraz jego determinanty. Etyka zawodowa nauczyciela.

Osobowość pedagoga specjalnego. Nauczyciel: awans zawodowy i rozwój.  
Prawa i obowiązki nauczyciela. Deontologia zawodu pedagoga specjalnego: etyka normatywna oraz teleologia. Problemy w pracy nauczyciela: przyczyny, konsekwencje, profilaktyka.   
Choroby związane z wykonywaniem pracy pedagoga specjalnego. Agresja, przemoc w szkole.  
Sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych i konfliktowych.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Student wymienia i charakteryzuje zasady etyki nauczycielskiej.

Posiada wiedzę z zakresu problematyki dotyczącej osoby i zawodu nauczyciela.

*Umiejętności (potrafi):* Student potrafi kierować pracą zespołu oraz współdziałać z innymi osobami w trakcie pracy zespołu. Student analizuje dylematy etyczne w podejmowanej działalności. Student dostrzega zagrożenia i trudności zawodu nauczyciela

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student rozumie potrzebę ciągłego dokształcania i doskonalenia zawodowego. Student jest świadomy ważności przestrzegania zasad etyki zawodowej. Student rozumie potrzebę podejmowania i inspirowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK7 pedagogika

KP7S\_UO2 pedagogika

KP7S\_KO3 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**8.Współczesne modele edukacji**

*Cel kształcenia:* wprowadzenie do refleksyjnej i krytycznej analizy wybranych modeli

edukacyjnych

*Treści merytoryczne:* Edukacja jako pojęcie i kategoria pedagogiczna, Klasyczne modele

edukacji: tradycyjny, progresywistyczny i humanistyczny, Modele szkoły współczesnej (tradycyjny, terapeutyczny, refleksyjny, emancypacyjny; W poszukiwaniu nowych modeli edukacji XXI wieku – inspiracje kognitywistyczne i neurobiologiczne, Alternatywne modele edukacji - edukacja domowa, antypedagogika, e-edukacja, edukacja spersonalizowana, Modele edukacji przyszłości,- hiperspersonalizowana edukacja stechnologizowany humanizm, reaktywna adaptacja, inkluzyjna innowacyjność

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* student zna współczesne modele edukacji, edukacji alternatywnej oraz uwarunkowania ich powstania i transformacji.

*Umiejętności (potrafi):* Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną do analizy złożonych problemów edukacyjnych.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* ma świadomość znaczenia wiedzy pedagogicznej i dostrzega możliwość odnoszenia jej do projektowanych zadań zawodowych.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK1 pedagogika

KP7S\_UW1 pedagogika

KP7S\_KR1 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**III. Kształcenia kierunkowego**

**1.Podstawowe problemy pedagogiki specjalnej**

*Cel kształcenia:* Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z głównymi problemami z zakresu pedagogiki specjalnej, budowanie właściwych postaw wobec osób z niepełnosprawnością oraz praktyczne przygotowanie do podjęcia działalności w zakresie wsparcia i pomocy osobom niepełnosprawnym.

*Treści merytoryczne:* Pedagogika specjalna jako nauka 2. Niepełnosprawność dyskursie naukowym 3. Koncepcje niepełnosprawności 4. Podstawowe kategorie w  
pedagogice specjalnej 5. Paradygmaty w pedagogice specjalnej 6 Postawy społeczne wobec człowieka z niepełnosprawnością 7. System kształcenia pedagogów specjalnych w Polsce 8. System edukacyjny w Polsce 9. Wsparcie człowieka z niepełnosprawnością 10. Rodzina dziecka z niepełnosprawnością 11. Rehabilitacja 12. Niepełnosprawność w mediach 13. Dorosłość osób niepełnosprawnych 14. Aktualne problemy oraz perspektywy przyszłości pedagogiki specjalnej. Omówienie szczegółowych działów pedagogiki specjalnej

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach

*Umiejętności (potrafi):* wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej, dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych. Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* egzamin

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG2 pedagogika

KP7S\_UW1 pedagogika

KP7S\_UW1 psychologia

KP7S\_UW1 filozofia

KP7S\_KK2 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

*Dziedzina:* H - nauki humanistyczne

**2.Pedagogika społeczna**

*Cel kształcenia:* Celem kształcenia jest wskazanie, uporządkowanie wiedzy z zakresu pedagogiki społecznej; jej genezy, obszarów zainteresowań, a także ukazanie prakseologicznego charakteru tejże dyscypliny naukowej. Celem kształcenia w obrębie przedmiotu jest również wyposażenie studentów w umiejętność analizowania i syntezowania zdobytej wiedzy z zakresu pedagogiki społecznej a także dostrzeganie uniwersalności i aktualności podejmowanych w ramach dyscypliny problemów

*Treści merytoryczne:* Pedagogika społeczna – geneza , czołowi przedstawiciele, podstawowe pojęcia Ewolucja zadań polskiej pedagogiki społecznej. Pedagogika społeczna wobec wyzwań współczesności. Analiza środowisk wychowawczych –stan, zagrożenia, perspektywy. Pedagogika społeczna- obszary empirycznych dociekań. Pola działania pedagoga społecznego. Analiza istotnych problemów społecznych, syndrom3B/bieda/bezrobocie/bezdomność. Rodzina jako środowisko wychowawcze Przemiany rodziny współczesnej. Grupa rówieśnicza jako środowisko wychowawcze Grupa rówieśnicza ,szanse i zagrożenia. Szkoła jako środowisko wychowawcze. Środowisko lokalne – środowiskiem wychowawczym. Rozbudzanie sił społecznych w środowiskach wychowawczych. Glokalizm – między globalizacją a lokalnością.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* zakresy pedagogiki specjalnej, źródła i miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk oraz jej przedmiotowym i metodologicznym powiązaniu z naukami humanistycznymi, społecznymi i medycznymi, na temat różnych subdyscyplin pedagogiki specjalnej, obejmującą terminologię i teorie.

*Umiejętności (potrafi):* rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne ─ukazujące ich powiązanie z różnymi obszarami pedagogiki specjalnej i innych nauk społecznych oraz humanistycznych i medycznych

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie

podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, wyraża gotowość do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG2 pedagogika

KP7S\_UW5 pedagogika

KP7S\_KO3 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**3.Anatomia i fizjologia człowieka**

*Cel kształcenia:* Głównym celem przedmiotu jest nabycie przez studentów wiedzy o budowie anatomicznej ciała człowieka oraz o ogólnych zasadach jego funkcjonowania.

*Treści merytoryczne:* Ośrodkowy i obwodowy układ nerwowy. Mózgowie i rdzeń kręgowy. Nerwy czaszkowe. Opony mózgowo-rdzeniowe. Płyn mózgowo-rdzeniowy. Autonomiczny układ nerwowy (współczulny i przywspółczulny).Struktura i czynność kory mózgowej. Wykład 2 - Układ krążenia i limfatyczny. Ogólna budowa układu krążenia (serce, tętnice, naczynia włosowate, żyły). Czynność serca. Krążenie krwi w naczyniach. Regulacja czynności krążenia. Narządy limfatyczne. Wykład 3 - Układ trawienny. Budowa i czynność poszczególnych odcinków przewodu pokarmowego. Budowa trzustki i wątroby. Trawienie i wchłanianie w układzie pokarmowym. Wykład 4- Gruczoły wydzielania wewnętrznego. Hormon i jego rola w organizmie. Przysadka mózgowa, szyszynka, tarczyca, przytarczyce, grasica, trzustka, kora i rdzeń nadnerczy. Wykład 5 - Układ moczowo-płciowy. Budowa układu moczowego. Czynność nerek. Budowa narządów płciowych żeńskich i męskich. Budowa i czynność gruczołów mlecznych. Dojrzewanie. Cykl miesiączkowy. Zapłodnienie. Ciąża. Poród. Połóg. Laktacja.

Struktura i funkcjonowanie układu kostno-stawowego. Budowa mikro- i makroskopowa kości. Czaszka, kręgosłup, kości klatki piersiowej, obręczy barkowej oraz miednicznej, a także kończyny górnej i dolnej. Połączenia kości stałe i ruchome. Ćwiczenie 2 – Układ mięśniowy: Budowa i czynność mięśni. Budowa mikro- i makroskopowa mięśni poprzecznie prążkowanych, gładkich oraz mięśnia sercowego. Mięśnie głowy, szyi, klatki piersiowej, brzucha, grzbietu, kończyny górnej i dolnej. W odniesieniu do mięśni poprzecznie prążkowanych: mechanizm skurczu; rodzaje skurczów; czynniki warunkujące siłę skurczu oraz zmęczenie mięśni. Ćwiczenie 3 – Układ nerwowy. Budowa mikroskopowa układu nerwowego (neuron i synapsa). Właściwości elektryczne (potencjał spoczynkowy i czynnościowy) oraz zmiany pobudliwości (refrakcja bezwzględna i względna) komórek nerwowych. Pojęcie odruchu. Elementy łuku odruchowego. Odruchy  
warunkowe i bezwarunkowe. Ćwiczenie 4 – Zmysły: Narząd wzroku, słuchu i równowagi. Narząd wzroku: budowa i czynność gałki ocznej, optyka oka, zaburzenia refrakcji, ostrość wzroku, widzenie skotopowe i fotopowe, percepcja barw, pole widzenia oraz droga wzrokowa (podkorowe i korowe ośrodki wzroku). Narząd słuchu: budowa i czynność ucha, charakterystyka bodźca akustycznego, przenoszenie fali dźwiękowej w  
narządzie słuchu, budowa i czynność drogi słuchowej. Narząd równowagi: budowa narządu przedsionkowego i równowaga oraz drogi zmysłu równowagi. Ćwiczenie 5 – Zmysły: Węch, smak oraz czucie skórne i głębokie (propriocepcja). Węch: rozmieszczenie chemoreceptorów w przewodzie nosowym i mechanizm pobudzenia  
komórek węchowych. Smak: rozmieszczenie receptorów smakowych na języku, podstawowe rodzaje smaku, mechanizm pobudzenia komórek smakowych oraz zależność pomiędzy zmysłem węchu i smaku. Czucie skórne: rodzaje czucia skórnego, rozmieszczenie receptorów dotyku oraz zimna i ciepła w skórze. Czucie umiejscowienia. Czucie głębokie (propriocepcja). Ćwiczenie 6 – Układ krwionośny: Krew i limfa. Skład i funkcje krwi. Właściwości fizykochemiczne krwi. Krzywa dysocjacji hemoglobiny. Mechanizmy krzepnięcia krwi. Fibrynoliza. Mechanizmy odpornościowe. Grupy krwi i czynnik Rh. Skład i funkcje limfy. Ćwiczenie 7 – Układ oddechowy. Budowa i czynność układu oddechowego. Funkcje układu oddechowego. Mechanika oddychania: faza wdechu i wydechu. Typy oddychania. Skład powietrza pęcherzykowego. Mechanizmy regulacji oddychania na poziomie o.u.n.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* treści merytoryczne i metodyczne niezbędne do prowadzenia zajęć (zgodnie z wybraną specjalnością)

*Umiejętności (potrafi):* rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne ─ ukazujące ich powiązanie z różnymi obszarami pedagogiki specjalnej i innych nauk społecznych oraz humanistycznych i medycznych

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną*

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK5 pedagogika

KP7S\_WK5 filozofia

KP7S\_UW5 pedagogika

KP7S\_UW5 psychologia

KP7S\_KR2 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

*Dziedzina:* H - nauki humanistyczne

**4.Tyflopedagogika**

*Cel kształcenia:* Zapoznanie ze specyfiką funkcjonowania, rehabilitacji i wspierania dzieci

oraz dorosłych niewidomych oraz słabo widzących

*Treści merytoryczne*: Budowa, funkcjonowanie i znaczenie narządu wzroku. Etiologia uszkodzeń wzroku. Choroby i dysfunkcje narządu wzroku. Wpływ braku wzroku na rozwój poznawczy, emocjonalny, motoryczny i społeczny dziecka. Zadania rehabilitacji osób niewidomych Mechanizmy kompensacyjne. Dynamiczne układy strukturalne, wyobrażenia surogatowe. Zmysł przeszkód u niewidomych. Metody pracy z małym dzieckiem niewidomym i jego rodzicami w warunkach domu rodzinnego (Oregoński Program rehabilitacji). Proces wspomagania rozwoju widzenia u dzieci słabowidzących. Problemy kształcenia integracyjnego dzieci niewidomych i słabowidzących. Warunki efektywnego uczenia się. Technologie informacyjne wspomagające osoby niewidome. Rehabilitacja lecznicza, podstawowa, zawodowa i społeczna. Problemy dorosłych i starszych z uszkodzeniem narządu wzroku. Stereotypy osób z uszkodzeniem wzroku. Tyflopedagogika a inne dyscypliny naukowe. Rys historyczny opieki nad niewidomymi i słabowidzącymi. Osoby niewidome, słabowidzące, szczątkowowidzące i ociemniałe – terminologia. Diagnoza i wczesna interwencja. Prawidłowe zachowania wzrokowe (etapy rozwoju widzenia i ćwiczenia usprawniające). Funkcjonalna ocena wzroku u dzieci i dorosłych (warunki przeprowadzenia oceny, wywiad i narzędzia diagnostyczne, test L. Hyvarinen, ocenianie ostrości widzenia – Lea Gratings, Lea Symbols, wrażliwość na kontrast Hiding Heidi, Low Contrast Symbol Test; procedura u dorosłych). Plany i mapy w orientacji przestrzennej, ćwiczenia praktyczne (orientacja, przewodnik, techniki ochronne, posługiwanie się długą laską, dzielnica mieszkaniowa). Czynności dnia codziennego a osoby z problemami w widzeniu. Elementy brajla.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie*): Student opisuje i charakteryzuje budowę i funkcjonowanie narządu wzroku oraz podstawowe choroby i dysfunkcje wzroku.W2 – Student wymienia i streszcza podstawowe metody pracy z osobą niewidomą i słabowidzącą. W3 – Student wyjaśnia mechanizmy kompensacyjne (dynamiczne układy strukturalne, wyobrażenia surogatowe, zmysł przeszkód

*Umiejętności (potrafi*): Student konstruuje projekt mapy pomocnej w nauczaniu orientacji Przestrzennej. Student wybiera sposoby do przeprowadzenia funkcjonalnej analizy wzroku u dzieci i dorosłych

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student pracuje samodzielnie i w zespole nad projektem opracowania mapy dla osoby niewidomej. K2 – Student podejmuje się powierzonych zadań (prezentacja metod diagnozy funkcjonalnej)

*Forma prowadzenia zajęć*: wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia*: egzamin

*Symbole efektów kierunkowych*:

KP7S\_WG2 pedagogika

KP7S\_WK1 pedagogika

KP7S\_WK5 pedagogika

KP7S\_WK5 psychologia

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**5.Pedagogika osób niedostosowanych społecznie**

*Cel kształcenia*: Wiedza dotycząca mechanizmów zaburzeń w funkcjonowaniu społecznym niedostosowanych społecznie, możliwości wykorzystania potencjałów jednostek wykluczanych, marginalizowanych w dezorganizowanych czy dysfunkcjonalnych przestrzeniach społecznych

*Treści merytoryczne*: Współczesne koncepcje resocjalizacyjne o charakterze inkluzyjnym -

prezentacja stanowisk teoretycznych w zakresie niedostosowania społecznego i implikacji dla praktyki resocjalizacyjnej; Mechanizmy determinujące proces niedostosowania społecznego; Zaburzenia funkcjonowania społecznego; Motywacja do zmiany tożsamości

dewiacyjnej w procesie resocjalizacji podopiecznych; Możliwości twórczej resocjalizacji; Praca z uczniem niedostosowanym społecznie lub zagrożonym niedostosowaniem społecznym; Etyka zawodu specjalisty w zakresie działań inkluzyjnych w środowisku życia niedostosowanych.

Środowiskowe uwarunkowania zaburzeń w funkcjonowaniu społecznym - rodzina jako źródło zachowań dewiacyjnych, niezaspokojone potrzeby bezpieczeństwa, miłości jako predykatory zachowań aspołecznych i antyspołecznych; grupa rówieśnicza i jej znaczenie w etiologii niedostosowania społecznego Eksternalizacje zaburzenia w zachowaniu.

Teoretyczna podbudowa naukowa dotycząca dyspozycji człowieka - osobowościowe determinanty zaburzeń w funkcjonowaniu społecznym, osobowość dyssocjalna, antyspołeczna, psychopatia; koncepcja "Przestępczego rdzenia osobowości" - teoria Eysencka; teoria napięcia: psychologiczno-socjologiczna próba interpretacji przestępczości

współczesnej młodzieży; Internalizacyjne formy zaburzeń w funkcjonowaniu społecznym: wycofanie, nieśmiałość, bierność, lęki, fobie społeczne, osobowość unikająca, zależna itp. Profilaktyka i jej skuteczność w zakresie przejawów dysfunkcjonalności dzieci, młodzieży, dorosłych (wykorzystanie koncepcji resilience w profilaktyce niedostosowania społecznego i resocjalizacji; Lokalna sieć instytucji i służb społecznych w świetle obowiązującego prawa - pomoc i wsparcie osób niedostosowanych społecznie; Współczesna oferta resocjalizacyjna i edukacyjna w przeciwdziałaniu niedostosowaniu społecznemu, zagrożeniu niedostosowaniem społecznym - organizacja procesów wychowania i ich przebieg, np. towarzyszenie jako forma wspomagania osoby w jej rozwoju

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie*): zna etiologię, mechanizmy zaburzeń w funkcjonowaniu społecznym, pojęcia: nieprzystosowanie społeczne, niedostosowanie społeczne, zaburzenia zachowania w ujęciu pedagogicznym, psychologicznym, socjologicznym oraz ich implikacje w praktyce resocjalizacyjnej.

*Umiejętności (potrafi*): poddać krytyce wątki teoretyczne wyjaśniające źródła procesu

niedostosowania społecznego, analizuje przesłanki prakseologiczne do kreowania odpowiednich oddziaływań resocjalizacyjnych, wykorzystujących potencjały tkwiące w jednostkach wykluczanych, marginalizowanych oraz dezorganizowanych czy dysfunkcjonalnych przestrzeniach społecznych.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* angażowania się w dyskusję rezygnującą z ambicji formułowania prawd ogólnych, dotyczącą możliwości zmian samoświadomości merytorycznej pedagogiki zorientowanej korekcyjnie.

*Forma prowadzenia zajęć*: wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia*: zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych*:

KP7S\_WK1 pedagogika

KP7S\_UW3 pedagogika

KP7S\_KO1 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**6.Surdopedagogika**

*Cel kształcenia*: Zapoznanie studentów z tematyką surdopedagogiki, a w szczególności funkcjonowaniem (w różnych zakresach) osób niesłyszących i słabosłyszących, ich edukacją i rehabilitacją.

*Treści merytoryczne*: Wprowadzenie do surdopedagogiki. Terminologia w surdopedagogice. Anatomia i fizjologia narządu słuchu. Etiologia wad słuchu. Typy zaburzeń słuchu. Sposoby porozumiewania się osób z uszkodzonym słuchem. Psychologiczne problemy stwierdzenia uszkodzenia słuchu u dziecka. Rehabilitacja osób z wadą słuchu – cele, zadania, przebieg, wybrane metody, formy. Kultura Głuchych. Rodziny osób z uszkodzonym słuchem. Metody diagnozy (subiektywne i obiektywne). Wczesne wykrywanie uszkodzenia słuchu. Audiometria (audiogramy). Techniczne środki korekcji (aparaty słuchowe – typy, rodzaje, charakterystyka, implanty ślimakowe i pniowe). Sposób porozumiewania się a rozwój dziecka. Rehabilitacja osób z wadą słuchu – diagnoza, metody pracy, poradnictwo - praca z małym dzieckiem i z dzieckiem w wieku szkolnym.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie*): treści merytoryczne i metodyczne niezbędne do prowadzenia zajęć (zgodnie z wybraną specjalnością)

*Umiejętności (potrafi*): dostosowywać się do specyfiki uczniów i wdrażać efektywne programy zwiększające ich umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne oraz programów poprawiających integrację rówieśniczą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, wyraża gotowość do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela

*Forma prowadzenia zajęć*: wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia*: egzamin

*Symbole efektów kierunkowych*:

KP7S\_WK5 pedagogika

KP7S\_UW7 pedagogika

KP7S\_KO3 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**7.Pedagogika lecznicza**

*Cel kształcenia*: Nabycie przez studentów wiedzy z zakresu podstawowych zagadnień teoretycznych i praktycznych pedagogiki leczniczej Doprowadzenie do zrozumienia przez studenta sytuacji psychicznej i społecznej osób przewlekle chorych czy niepełnosprawnych ruchowo.

*Treści merytoryczne*: Pedagogika lecznicza – zarys historyczny, podstawowe pojęcia: zdrowie, choroba, choroba przewlekła, kryteria klasyfikacji chorób przewlekłych. Koncepcje psychologiczne i socjologiczne choroby. Choroba nowotworowa jako swoista

Rodzaj choroby przewlekłej; Sytuacja szkolna dzieci przewlekle chorych i z niepełnosprawnością narządu ruchu. Dotyk i jego znaczenie dla rozwoju i funkcjonowania dziecka. Komunikacja z pacjentem, relacje lekarz (specjalista) – pacjent /dorosły/dziecko; Sytuacje trudne w życiu dziecka chorego - hospitalizacja - błędy jatrogenne; Przemoc wobec dzieci przewlekle chorych; Pacjenci hospicjum – sytuacja życiowa osób terminalnie chorych i ich rodzin. Trajektoria choroby przewlekłej w ujęciu A. Straussa. Stałe elementy choroby przewlekłej: ból, lęk, ograniczenie aktywności. Najczęściej występujące choroby przewlekłe (cukrzyca, mukowiscydoza, astma) skala zjawiska chorób wśród dzieci. Problemy psychologiczno-pedagogiczne dzieci chorych: samoocena, reakcje na chorobę, kontakty rówieśnicze. Rodzina wobec dziecka z chorobą przewlekłą - relacje w rodzinie, rodzeństwo dziecka z chorobą, problemy materialne, postawy rodziców dziecka z chorobą, wsparcie rodziny z dzieckiem chorym przewlekle, czynniki sprzyjające sprawowaniu opieki nad dzieckiem/człowiekiem chorym. Reakcje rodziców na rozpoznanie, podmiotowy udział rodziców w rehabilitacji. Odmienność somatyczna (w zakresie wagi, wzrostu, deformacje twarzy), pojęcie, sposoby pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Koncepcja A. Adlera. Choroba jako wydarzenie stresowe. Pojęcie stresu - koncepcja Lazarusa. Reakcje poznawcze na chorobę, Emocjonalne reakcje na chorobę. Terapia śmiechem. Metody rehabilitacji.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie*): student posiada wiedzę o potrzebach osób z choroba przewlekłą i z niepełnosprawnością ruchową, zna uwarunkowania wsparcia i pracy z rodzinami osób przewlekle chorych i z niepełnosprawnością ruchową, posiada wiedzę na temat działalności instytucji edukacyjnych i rehabilitacyjnych.

*Umiejętności (potrafi*): Student potrafi analizować problemy życia osób chorych i niepełnosprawnych, w tym problemy edukacyjne, wychowawcze Student umie opracowywać niezbędne działania edukacyjne, rehabilitacyjne na podstawie wiedzy o różnych typach niepełnosprawności oraz sposobach funkcjonowania osób nimi dotkniętych

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student ma świadomość swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się i rozwoju osobistego Dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia Uznaje autonomię i podmiotowość ucznia w podejmowanych działaniach edukacyjnych, rehabilitacyjnych

*Forma prowadzenia zajęć*: wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia*: egzamin

*Symbole efektów kierunkowych*:

KP7S\_WG7 pedagogika

KP7S\_WG7 psychologia

KP7S\_WG7 filozofia

KP7S\_UW3 pedagogika

KP7S\_UW3 psychologia

KP7S\_KO3 pedagogika

KP7S\_KO3 psychologia

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

*Dziedzina:* H - nauki humanistyczne

**8.Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną**

*Cel kształcenia*: Zaznajomienie studentów z obszarem zainteresowań teorii i praktyki pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną.

*Treści merytoryczne*: Nazewnictwo, definiowanie i klasyfikacje niepełnosprawności

intelektualnej. Etiologia niepełnosprawności intelektualnej. Pomiędzy teorią a praktyką pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną. Paradygmaty w pedagogice osób z niepełnosprawnością intelektualną. Osoba z niepełnosprawnością intelektualną w dyskursie naukowym. Osoba z niepełnosprawnością intelektualną w dyskursie publicznym. Rola nastawienia społecznego w procesie oddziaływania rehabilitacyjnego na osoby z niepełnosprawnością intelektualną. Rozwój opieki pedagogicznej nad osobami głębiej niepełnosprawnymi intelektualnie. Z historii nazewnictwa i definiowania niepełnosprawności intelektualnej, Charakterystyka osób z niepełnosprawnością intelektualną. Prywatny dyskurs o niepełnosprawności intelektualnej. Potrzeby osób z niepełnosprawnością intelektualną. Edukacja i wychowanie osób z niepełnosprawnością intelektualnie. System oświatowo – wychowawczy dla dzieci w stopniu lekkim. System oświatowo – wychowawczy dla dzieci w stopniu głębszym. Wczesna interwencja, przedszkole, szkolnictwo. Dziecko z niepełnosprawnością intelektualną w rodzinie. Zespoły i zaburzenia współwystępujące z niepełnosprawnością intelektualną

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* zakresy pedagogiki specjalnej, źródła i miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk oraz jej przedmiotowym i metodologicznym powiązaniu z naukami humanistycznymi, społecznymi i medycznymi, na temat różnych subdyscyplin pedagogiki specjalnej, obejmującą terminologię i teorie

*Umiejętności (potrafi):* wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* stałego samodoskonalenia się, doceniania tradycji i

dorobku badań w zakresie pedagogiki specjalnej oraz posiada potrzebę ich kontynuacji i poszerzania o nowe obszary i procedury badawcze.

*Forma prowadzenia zajęć*: wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia*: egzamin

*Symbole efektów kierunkowych*:

KP7S\_WG2 pedagogika

KP7S\_UW1 pedagogika

KP7S\_KK1 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**9.Dydaktyka specjalna**

*Cel kształcenia*: Zapoznanie Studentów z problematyką dydaktyki specjalnej

*Treści merytoryczne*: Dydaktyka specjalna a dydaktyka ogólna (subdyscypliny, nauka teoretyczna i empiryczna, kontekst interdyscyplinarny). Rys historyczny dydaktyki specjalnej. Podmiot dydaktyki specjalnej - uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Modele uczenia się i nauczania. Nauczanie diagnostyczne w kształceniu uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Rozwiązania dydaktyczne w specjalnym oddziaływaniu pedagogicznym. Pedagog specjalny w procesie kształcenia. Metoda projektów. Opracowanie projektu. Gry i inne aktywizujące metody nauczania. Odgrywanie ról, drama, symulacje. Mind mapping. Konstruowanie przykładowych map myśli. Strategie nauczania stosowane w edukacji specjalnej i włączającej (Kooperatywne nauczanie grupy, wzajemne wspieranie się w nauce i wpływ rówieśników, trening umiejętności społecznych, trening strategii poznawczych, strategie pamięciowe). Dobór i wykorzystanie środków dydaktycznych. Rodzina ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Efekty uczenia się:

*Wiedza (zna i rozumie*): Student zna metody, formy, środki stosowane w dydaktyce specjalnej, ze szczególnym uwzględnieniem jej działów

*Umiejętności (potrafi):* student potrafi zdefiniować przedmiot dydaktyki specjalnej i jej związek z innymi naukami

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student umie przedstawić optymalne cechy i kompetencje pedagoga specjalnego

*Forma prowadzenia zajęć*: ćwiczenia

*Forma zaliczenia*: zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych*:

KP7S\_WG4 pedagogika

KP7S\_UW2 pedagogika

KP7S\_KK2 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**10.Studia nad niepełnosprawnością**

*Cel kształcenia:* poznanie i zrozumienie aspektu kulturowego, społecznego, politycznego i ekonomicznego niepełnosprawności

*Treści merytoryczne*: Wybrane tradycje ujmowania fenomenu niepełnosprawności a disability studies 2. Niepełnosprawność w różnych kulturach i epokach. 3. Disability Studies jako nurt teoretyczno-badawczy i dydaktyczny. 4. Socjologiczne koncepcje i modele – zdrowie, choroba i niepełnosprawność 5. Problemy osób z niepełnosprawnością w warunkach dokonujących się zmian społeczno–kulturowych. 6. Kultura, media i polityka niepełnosprawności 7. Badania partycypacyjne (włączające) a osoby z niepełnosprawnością. Konwencja o prawach osób niepełnosprawnych, Europejski Akt o Dostępności oraz Strategia na rzecz Osób z Niepełnosprawnościami 2021–2030 jako dokumenty regulujące sytuację osób z niepełnosprawnością. Projektowanie uniwersalne -Osoby z niepełnosprawnością a Internet (społeczne relacje, wizerunek konstruowany w Internecie na forach, modele użytkowania Internetu przez osoby z niepełnosprawnościami).Dyskursywne konstrukcje niepełnosprawności. Medialne wizerunki osób z niepełnosprawnościami -Aktywizm osób z niepełnosprawnością - Sztuka(malarstwo, rzeźba, muzyka), film, literatura piękna a osoby z niepełnosprawnościami -Podstawowe problemy bioetyczne a niepełnosprawność: aborcja, eutanazja, in vitro, badania prenatalne,(nowa) eugenika, transplantologia, ubezwłasnowolnienie

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie*): Potrafi identyfikować oraz interpretować zjawiska związane z niepełnosprawnością w kontekście uwarunkowań społecznych, ekonomicznych, osobowościowych.

*Umiejętności (potrafi):* Potrafi identyfikować oraz interpretować zjawiska związane z disability studies (studia nad niepełnosprawnością) w kontekście uwarunkowań kulturowych, społecznych, ekonomicznych, osobowościowych.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności, określenia potrzeb w zakresie własnego rozwoju osobistego i naukowego oraz kreowania własnego warsztatu metodycznego i badawczego.

*Forma prowadzenia zajęć*: wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia*: egzamin

*Symbole efektów kierunkowych*:

KP7S\_WG1 pedagogika

KP7S\_UW5 pedagogika

KP7S\_KK1 pedagogika

KP7S\_KK1 filozofia

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

*Dziedzina:* H - nauki humanistyczne

**11.Andragogika specjalna osób z niepełnosprawnością**

*Cel kształcenia*: Zapoznanie studentów z genezą, przedmiotem, celami i zadaniami andragogiki ( w tym wybranych andragogik szczegółowych) oraz andragogiki specjalnej. Dostarczenie podstawowej wiedzy z zakresu możliwości i zadań rozwojowych dorosłych, w tym z niepełnosprawnością, wspierania procesu samorealizacji, (samo)kształcenia, (samo)wychowania dorosłych osób z niepełną sprawnością, możliwości wyrównywania szans życiowych.

*Treści merytoryczne*: Andragogika jako nauka i miejsce andragogiki specjalnej andragogice, dorosłość (w tym z niepełną sprawnością) w perspektywie andragogicznej,

człowiek dorosły z niepełnosprawnością jako uczeń, instytucje i formy oświaty dorosłych, w tym z niepełną sprawnością, ścieżka pracy animacyjnej we wspieraniu potencjału osób z niepełną sprawnością. Nowe obszary pracy andragogicznej: coaching, tutoring, mentoring,

animacja społeczno - kulturalna jako możliwości wsparcia procesów samorealizacji dorosłych osób z niepełną sprawnością. Realizacja projektu edukacyjno-animacyjnego wspierającego proces samorealizacji osób dorosłych z niepełnosprawnością lub tworzenia środowiska sprzyjającego temu procesowi.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie*): Student/ka ma elementarną wiedzę z zakresu andragogiki, w tym andragogiki specjalnej oraz możliwości rozwojowych dorosłego człowieka z niepełnosprawnością.

*Umiejętności (potrafi*): Student/ka potrafi obserwować i interpretować problemy edukacji dorosłych osób niepełnosprawnych i analizować je wiążąc z innymi obszarami życia.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student/ka ma przekonanie o potrzebie profesjonalnego, andragogicznego stymulowania procesu samorealizacji (w tym kształcenia) dorosłych osób niepełnosprawnych, a także o przestrzeganiu zasad etycznych w swoim andragogicznym działaniu.

*Forma prowadzenia zajęć*: wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia*: egzamin

*Symbole efektów kierunkowych*:

KP7S\_WG1 pedagogika

KP7S\_UW2 pedagogika

KP7S\_KO3 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**12.Profilaktyka przemocy w szkole i socjoterapia**

*Cel kształcenia:* Ważnym zadaniem realizacji zajęć jest zapoznanie studentów z podstawową wiedzą dotyczącą zjawiska przemocy (ze szczególnym uwzględnieniem przemocy rówieśniczej i przemocy w rodzinie), jego przyczynami i sposobami przeciwdziałania (z uwzględnieniem wiedzy na temat procedury Niebieskiej Karty i udziału w niej). Ponadto zapoznanie z terminologią dotyczącą profilaktyki społecznej i wyposażenie słuchaczy w wiedzę dotyczącą specyfiki prowadzenia działań profilaktycznych na terenie szkoły i w środowisku lokalnym, także tych o charakterze animacyjnym. Ważnym celem jest również wzmocnienie umiejętności w zakresie doboru adekwatnych form i metod realizacji szkolnych programów profilaktycznych realizowanych w obszarze przeciwdziałania przemocy oraz miejsca socjoterapii w ramach tych działań.

*Treści merytoryczne:* Wprowadzenie do problematyki przemocy w rodzinie i przemocy rówieśniczej (rodzaje i formy przemocy, skala zjawiska, mechanizmy przemocy, cykle przemocy). Uwarunkowania przemocy (środowiskowe, intra indywidualne, interakcyjny model uwarunkowań) i profilaktyka. Przekonania społeczne na temat przemocy i ich znaczenie w przeciwdziałaniu przemocy. Psychologiczna sytuacja i społeczne funkcjonowanie społeczne osób doświadczających przemocy (mechanizm współuzależnienia, wyuczona bezradność, Syndrom Sztokholmski, wtórna wiktymizacja). Profilaktyka społeczna i profilaktyka szkolna, procedura Niebieskiej Karty. Zadania służb (instytucji, organizacji) wobec zjawiska przemocy rodzinnej; współpraca w ramach procedury „Niebieskiej Karty”. Analiza programów realizowanych w obszarze profilaktyki przemocy w szkole. Socjoterapia jako metoda pracy z osobami doświadczającymi lub zagrożonymi doświadczaniem przemocy rówieśniczej i przemocy w rodzinie*.*

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* rodzaje i formy przemocy, skalę zjawiska, mechanizmy przemocy,

cykle przemocy, uwarunkowania przemocy (środowiskowe, intraindywidualne, interakcyjny model uwarunkowań) oraz sposoby jej przeciwdziałania w szkole i w praktyce socjoterapeutycznej.

*Umiejętności (potrafi):* współpracować przy tworzeniu i realizacji działań profilaktycznych

(w tym tych o charakterze socjoterapeutycznym) oraz w ramach procedury Niebieskiej Karty

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* do podejmowania działań w obszarze szeroko pojętej profilaktyki przemocy.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG7 pedagogika

KP7S\_UO1 pedagogika

KP7S\_KO7 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**13.Wsparcie w pracy i doradztwo zawodowe dla osób z niepełnosprawnością**

*Cel kształcenia:* Przygotowanie studentów do wspierania osób z niepełnosprawnością w zakresie aktywizacji zawodowej, zapoznanie z formami wsparcia w pracy, obowiązującymi regulacjami prawnymi oraz instytucjami zajmującymi się aktywizacją na rynku pracy.

*Treści merytoryczne*: Praca jako podstawa normalizacji życia i funkcjonowania osób niepełnosprawnych. Psychologiczne aspekty rehabilitacji zawodowej osób niepełnosprawnych. Edukacja zawodowa osób niepełnosprawnych (system edukacji szkolnej i kształcenia ustawicznego). Organizacje społeczne działające na rzecz aktywizacji zawodowej dorosłych osób z niepełnosprawnościami (PZN, PZG, Stowarzyszenie Integracja, PFON itp.) .Miejsce trenera pracy w zwiększaniu zatrudnienia osób z niepełnosprawnościami. Prawne aspekty zatrudniania osób z niepełnosprawnościami

Szkoły przysposobienia do pracy dla osób z głębszą niepełnosprawnością intelektualną. Poradnictwo zawodowe osób niepełnosprawnych (pośrednictwo pracy, bariery zawodowe, możliwości rynku pracy). Centrum Doradztwa Zawodowego i Wspierania Osób Niepełnosprawnych Intelektualnie (DZWONI). Rola doradcy zawodowego we wspieraniu osób niepełnosprawnych na rynku pracy. Przykłady dobrych praktyk w zakresie aktywizacji zawodowej. Warsztaty terapii zajęciowej, zakłady aktywności zawodowej- formy rehabilitacji osób niepełnosprawnych

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Ma pogłębioną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu wsparcia,

opieki, edukacji, rehabilitacji osób niepełnosprawnych

*Umiejętności (potrafi):* Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych, rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych*:

KP7S\_WK1 pedagogika

KP7S\_UW5 pedagogika

KP7S\_KK2 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**14.Nowe ruchy społeczne i aktywizm osób z niepełnosprawnością**

*Cel kształcenia:* poznanie i analiza nowych ruchów społecznych i aktywizmu osób z niepełnosprawnościami.

*Treści merytoryczne:* Nowe media jako narzędzie polityki nowych ruchów społecznych. Globalne sieci wsparcia. Ruchy społeczne w teorii socjologicznej. Rodzaje nowych ruchów społecznych. Wymiary niepełnosprawności: historyczna ewolucja problemu i główne współczesne koncepcje. Czynniki kształtujące tożsamości osób niepełnosprawnych we współczesnym społeczeństwie polskim .Kształtowanie kompetencji społecznych i obywatelskich w działaniach organizacji pozarządowych. Nowe ruchy społeczne. Sytuacja osób niepełnosprawnych w Polsce. Aktywność społeczna osób niepełnosprawnych we współczesnej Polsce. Osoby niepełnosprawne w drodze ku upodmiotowieniu. Inkluzja i partycypacja społeczna osób z niepełnosprawnościami. Konwencja o Prawach Osób Niepełnosprawnych i jej znaczenie w aktywizmie osób z niepełnosprawnościami.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Poznanie współczesnych kierunków ruchów społecznych oraz

aktywizmu osób z niepełnosprawnością

*Umiejętności (potrafi):* Umiejętność wykorzystania wiedzy z zakresu nowych ruchów społecznych w celu wspierania samostanowienia i niezależności osób z niepełnosprawnościami

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Współpraca w grupie, współpraca z osobami z niepełnosprawnościami oraz przedstawicielami środowisk na rzecz wspierania aktywności osób z niepełnosprawnościami

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK1 pedagogika

KP7S\_UW5 pedagogika

KP7S\_KO2 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**15.Diagnoza i praca z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się**

*Cel kształcenia:* Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z głównymi problemami z  
zakresu diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się, budowanie właściwych postaw wobec dzieci przejawiających trudności w czytaniu, trudności z opanowaniem poprawnej pisowni, trudności w opanowaniu kaligrafii, niski poziom graficzny pisma, specyficzne problemy z nauką matematyki oraz praktyczne przygotowanie do podjęcia działalności w zakresie wsparcia ogólnego funkcjonowania dziecka w szkole.

*Treści merytoryczne:* Specyficzne i niespecyficzne trudności w uczeniu się – definicje pojęć. Specyficzne i niespecyficzne trudności w uczeniu się według klasyfikacji: ICD-10 i DSM-V. Diagnoza funkcji poznawczych i percepcyjno-motorycznych u uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Etapy diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się – diagnoza czytania i pisania. Klasyfikacja, orientacja przestrzenna – sposób diagnozy.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* współczesne podejścia do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (podmiotowość, autonomia, samostanowienie, jakość życia) i wynikających z nich nowych form edukacji (integracyjna, włączająca).

*Umiejętności (potrafi):* rozumie zasadność projektowania i prowadzenia badań w pedagogice specjalnej, a w szczególności zna metody badań stosowanych w naukach humanistycznych i społecznych oraz rozumie postulat wieloparadygmatyczności

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* analizowania własnych działań pedagogicznych,

dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i rehabilitacyjnych, wskazywania obszarów wymagających modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* egzamin

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG7 pedagogika

KP7S\_UW2 pedagogika

KP7S\_KR1 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**16.Język migowy**

*Cel kształcenia:* Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z daktylografią i ideografią polskiego języka migowego (odróżnienie polskiego języka migowego od systemu językowo – migowego) oraz ukazanie możliwości używania go w kontakcie z ludźmi niesłyszącymi, a także w usprawnianiu funkcjonowania nie mówiących osób z niepełnosprawnością intelektualną.

*Treści merytoryczne:* Ideografia polskiego języka migowego z zakresu czynności życia codziennego. Elementy gramatyki polskiego języka migowego. Zachowania kulturowe Głuchych.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia.

*Umiejętności (potrafi):* komunikować się w sposób spełniający wymagania norm językowych ze specjalistami, rodzicami, osobami z niepełnosprawnością.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* prezentowania właściwych postaw wobec alternatywnych sposobów komunikacji osób z niepełnosprawnością oraz ich użytkowników.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie na ocenę

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK8 pedagogika

KP7S\_UK1 pedagogika

KP7S\_KR4 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**17.Język migowy**

*Cel kształcenia:* Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z daktylografią i ideografią polskiego języka migowego (odróżnienie polskiego języka migowego od systemu językowo – migowego) oraz ukazanie możliwości używania go w kontakcie z ludźmi niesłyszącymi, a także w usprawnianiu funkcjonowania nie mówiących osób z niepełnosprawnością intelektualną.

*Treści merytoryczne:* demografia polskiego języka migowego z zakresu czynności życia codziennego. Elementy gramatyki polskiego języka migowego. Zachowania kulturowe Głuchych.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia.

*Umiejętności (potrafi):* komunikować się w sposób spełniający wymagania norm językowych ze specjalistami, rodzicami, osobami z niepełnosprawnością.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* prezentowania właściwych postaw wobec alternatywnych sposobów komunikacji osób z niepełnosprawnością oraz ich użytkowników.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie na ocenę

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK8 pedagogika

KP7S\_UK1 pedagogika

KP7S\_KR4 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**18.Psychologia rehabilitacji**

*Cel kształcenia:* Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z zagadnieniami stanowiącymi przedmiot zainteresowania psychologii rehabilitacji. W ramach zajęć studenci zostaną zaznajomieni z psychologicznymi aspektami niepełnosprawności, psychologiczną stroną problemów pojawiających się w obliczu niepełnosprawności oraz specyfiką funkcjonowania osób z różnymi niepełnosprawnościami.

*Treści merytoryczne:* Niepełnosprawność i rehabilitacja (pojęcie i klasyfikacje). Niepełnosprawność a zdrowie (rozumienie pojęcia zdrowia, modele zdrowia). Wpływ niepełnosprawności (fizycznej, intelektualnej) oraz choroby przewlekłej na funkcjonowanie psychiczne i społeczne osób w różnym wieku – ich konsekwencje i pojawiające się wskutek nich problemy. Postrzeganie własnej niepełnosprawności, obraz siebie oraz zjawiska niepożądane w obliczu niepełnosprawności (m.in. stereotypizacja, stygmatyzacja, automarginalizacja). Adaptacja do niepełnosprawności i choroby przewlekłej. Podstawy rehabilitacji psychologicznej, w tym rehabilitacja neuropsychologiczna. Rehabilitacja psychologiczna względem osób niepełnosprawnych – tradycyjne i współczesne podejścia. Praktyczne podstawy pracy z pacjentem, w tym znaczenie samo troski i partnerstwa w procesie rehabilitacji. Formy wsparcia psychologicznego osób, w tym dzieci i młodzieży, z niepełnosprawnością i chorobą przewlekłą. Wspomaganie i motywowanie pacjenta do rozwoju w obszarze osobistym i społecznym.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Studenci znają podstawowe założenia psychologii rehabilitacji. Wiedzą, jak w ujęciu psychologicznym traktowana jest niepełnosprawność jednostki. Mają wiedzę na temat rehabilitacji psychologicznej. Znają psychologiczną naturę problemów towarzyszących niepełnosprawności.

*Umiejętności (potrafi):* Studenci potrafią zidentyfikować trudności psychologiczne  
pojawiające się w obliczu niepełnosprawności. Posiadają umiejętność opisu i analizy funkcjonowania psychologicznego i społecznego jednostek z różnymi formami niepełnosprawności.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Studenci rozumieją, że podejście podmiotowe do osób dotkniętych niepełnosprawnością sprzyja tworzeniu relacji współpracy w ich działalności zawodowej.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK2 pedagogika

KP7S\_UW1 pedagogika

KP7S\_UW1 psychologia

KP7S\_UW1 filozofia

KP7S\_KO1 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

*Dziedzina:* H - nauki humanistyczne

**19.Podstawy komunikacji w wychowaniu**

*Cel kształcenia:* Zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami wiedzy o procesie komunikowania się. Przedstawienie interpretacji wychowania jako szczególnego rodzaju komunikacji interpersonalnej, ćwiczenia umiejętności komunikacyjnych w różnych kontekstach społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji edukacyjnych. Zaprezentowanie elementów wiedzy psychologicznej ułatwiającej współpracę z ludźmi ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności przydatnych w realizacji praktyki pedagogicznej.

*Treści merytoryczne:* Historia komunikacji. Źródła i znaczenie komunikacji. Pojęcie, uczestnicy i poziomy komunikacji. Bariery komunikacyjne. Język jako kod symboliczny, funkcje języka. Komunikacja a wpływ społeczny. Komunikacja niewerbalna- aspekty praktyczne, zastosowanie. Perswazja czyli budowa społecznego komunikatu. Konflikty interpersonalne i możliwości ich rozwiązywania. Teoria i praktyka negocjacji. Rola języka w socjalizacji i edukacji. Codzienność i powszechność komunikacji. Komunikacja niewerbalna.  
Komunikacja w małych i wielkich grupach społecznych. Aktywne słuchanie. Komunikacja w klasie szkolnej, w tym z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Komunikacja pedagog/nauczyciel - rodzic. Problem zerwania komunikacji. Nieumiejętne wyrażanie własnych potrzeb. Komunikowanie się w rodzinie oraz problemy wychowania związane z zaburzeniami komunikacji w rodzinie.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Student posiada wiedzę o teoretycznych modelach komunikacji interpersonalnej, funkcjach języka jako kodzie symbolicznym. Dostrzega rolę komunikacji w procesach socjalizacyjnych i edukacyjnych. Potrafi definiować różne rodzaje komunikacji.

*Umiejętności (potrafi):* Student potrafi zastosować techniki komunikacyjne zmniejszające ryzyko zerwania komunikacji interpersonalnej. Potrafi wykorzystać wiedzę do prowadzenia negocjacji, argumentowania, perswazji do obrony stanowiska w dyskusji.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student wyraża gotowość do sprawnego komunikowania się i współpracy z otoczeniem.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK8 pedagogika

KP7S\_UK1 pedagogika

KP7S\_KO5 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**20.Pedagogika osób ze spektrum autyzmu**

*Cel kształcenia:* Zapoznanie studentów ze specyfiką funkcjonowania, edukacji i rehabilitacji osób z autyzmem.

*Treści merytoryczne:* Pojęcie autyzmu, charakterystyka osób z autyzmem, narzędzia i kryteria diagnostyczne zaburzeń ze spektrum autyzmu, etiologia zaburzeń ze spektrum autyzmu, stereotypy dotyczące autyzmu. Zasady pracy z osobami z autyzmem, wybrane metody terapii osób z autyzmem, zasady konstruowania programów terapeutycznych.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* zakresy pedagogiki specjalnej, źródła i miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk oraz jej przedmiotowym i metodologicznym powiązaniu z naukami humanistycznymi, społecznymi i medycznymi, na temat różnych subdyscyplin pedagogiki specjalnej, obejmującą terminologię i teorie.

*Umiejętności (potrafi):* wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* prezentowania właściwych postaw wobec alternatywnych sposobów komunikacji osób z niepełnosprawnością oraz ich użytkowników.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia .

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG2 pedagogika

KP7S\_UW1 pedagogika

KP7S\_KR4 pedagogika

*Dziedzina:* S- nauki społeczne

**21.Podstawy logopedii**

*Cel kształcenia:* Podstawowym celem przedmiotu jest przekazanie podstawowej wiedzy na

temat rozwoju mowy u dziecka, ewentualnych zaburzeń mowy i wymowy, ich rodzajów, przyczyn, objawów oraz możliwych działań terapeutycznych w polu terapii logopedycznej.

*Treści merytoryczne:* Wprowadzenie do logopedii – definicja, przedmiot i zadania logopedii, działy logopedii, specjalizacje logopedyczne, kategorie specjalistów logopedii. Zasady oddziaływań logopedycznych. Zaburzenia mowy i ich klasyfikacja – klasyfikacja przyczynowa (etiologiczna), klasyfikacja objawowa (symptomatologiczna), językoznawcza klasyfikacja zaburzeń mowy, neurofizjologiczna klasyfikacja zaburzeń mowy. Jąkanie – definicja, objawy, konsekwencje, terapia, metody pracy z jąkającym się. Jąkanie a niepłynność mówienia (bradylalia, tachylalia). Rynolalia - definicje, klasyfikacje, etiologia, konsekwencje. Możliwości terapii. Głoski języka polskiego charakterystyka artykulacyjna i akustyczna. Kształtowanie się mowy dziecka - Okres przygotowawczy (wstępny, zerowy), Okres melodii (sygnału, apelu), Okres wyrazu (sygnału jednoklasowego), Okres zdania (sygnału dwuklasowego), Okres swoistej mowy dziecięcej (swoistych form językowych). Dyslalia – definicja, klasyfikacja dyslalii ze względu na ilość zniekształconych głosek, ze względu na etiologię, objawy. Seplenienie (sygmatyzm), reranie (rotacyzm) – definicje, przyczyny, rodzaje, terapia. Mowa bezdźwięczna – definicje, przyczyny, rodzaje, terapia.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Student zna standardy postępowania logopedycznego i rozumie

podstawowe terminy i zjawiska z zakresu logopedii. Student w sposób pogłębiony zna okresy w rozwoju mowy dziecka. Student wie, jakie są podstawowe etapy diagnozy i terapii logopedycznej i potrafi je scharakteryzować. Student w pogłębiony sposób zna zaburzenia komunikacji u dzieci i potrafi wskazać ich podstawowe przyczyny. Student zna metody pracy logopedycznej oraz zasady terapii logopedycznej. Student rozumie potrzebę stosowania wczesnej interwencji logopedycznej.

*Umiejętności (potrafi):* Student potrafi wykonać różnorodne ćwiczenia logopedyczne indywidualnie w grupie, uwzględniając wiadomości z zakresu anatomii i fizjologii głosu, mowy i słuchu, jak psychologicznych i społecznych podstaw rozwoju. Student potrafi modelować własne rozwiązania służące rozwojowi kompetencji językowych dzieci. Student potrafi zidentyfikować i wyjaśnić podstawowe zaburzenia mowy i zaproponować sposoby przeciwdziałania im. Student potrafi dobrać właściwe metody pracy logopedycznej do wieku dziecka, jego indywidualnych predyspozycji i specyfiki zaburzenia.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student jest gotów do aktywnego współdziałania w zespole w celu rozwiązania postawionych zadań do wykonania. Student przejawia pozytywne nastawienie do budowania własnego warsztatu pracy nauczyciela wczesnej edukacji w zakresie podstaw logopedii. Student konsekwentnie wykonuje określone czynności wynikające z realizacji przedmiotu na skutek trwałej potrzeby wewnętrznej i dodatniej oceny z uzyskiwanych wyników. Student integruje proponowane rozwiązania z cechami osobowości ich wykonawcy, pamiętając o niezawodności i swoistości działań.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG2 pedagogika

KP7S\_UW2 pedagogika

KP7S\_KR4 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**22.Diagnoza potrzeb i praca z uczniem wybitnie zdolnym**

*Cel kształcenia:* Nabycie pogłębionej wiedzy o zdolnościach dzieci i młodzieży, sposobach

ich identyfikowania i rozwijania w szkole oraz innych placówkach edukacyjnych i umiejętności niezbędnych w procesie diagnozowania i kształcenia zdolnych; gotowości do pogłębiania poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz rozumienia potrzeby wspierania dzieci i młodzieży zdolnej w rozwoju ich potencjału.

*Treści merytoryczne:* zdolności w ujęciu interdyscyplinarnym. Wybrane współczesne koncepcje i modele zdolności wyjaśniające ich genezę, strukturę i dynamikę rozwojową. Uczeń zdolny - definicje, kryteria diagnostyczne, metody diagnozy. Koncepcje kształcenia osób zdolnych. Podstawy prawne opieki nad uczniem zdolnym w polskim systemie oświatowym. Nauczyciel ucznia zdolnego – zadania, kompetencje, system kształcenia. Uczniowie zdolni z problemami w uczeniu się (podwójnie wyjątkowi) oraz niskimi wynikami w nauce (uczniowie z syndromem nieadekwatnych osiągnięć). Charakterystyka dzieci zdolnych (typowe cechy i zachowania, mity na temat funkcjonowania poznawczego, emocjonalnego i społecznego). Potrzeby uczniów zdolnych. Szkolne strategie rozpoznawania zdolności dzieci i młodzieży. Sposoby kształcenia uczniów zdolnych – analiza porównawcza. Rola rodziny w procesie rozwoju zdolności ucznia. Współpraca środowiska szkolnego i rodzinnego uczniów zdolnych. Programy edukacyjne rozwijające zdolności dziecka na różnych etapach kształcenia – dobre praktyki. Konstruowanie autorskich strategii identyfikacji oraz wsparcia osób wybitnie zdolnych w szkole.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Student zna i rozumie współczesne tendencje w rozumieniu zdolności uczniów oraz uwarunkowania ich rozwoju. Student zna i rozumie metody stosowane w diagnozie zdolności uczniów. Student zna i rozumie sposoby i strategie pracy ze zdolnymi uczniami.

*Umiejętności (potrafi):* Student potrafi ocenić wartość aplikacyjną poszczególnych metod

diagnozy i kształcenia uczniów zdolnych. Student potrafi zaprojektować strategię pracy z osobą wybitnie zdolną w szkole.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student jest gotów do budowania relacji z wszystkimi podmiotami edukacyjnymi, w tym rodzicami lub opiekunami uczniów, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK5 pedagogika

KP7S\_UW2 pedagogika

KP7S\_KO4 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**23.Nowe media w edukacji i badaniach**

*Cel kształcenia:* Wyposażenie w wiedzę dotyczącej najnowszych zjawisk z obszaru nowych mediów, a także uporządkowanie terminologiczne i wykształcenie u studentów praktycznych umiejętności poruszania się w świecie nowych mediów i wykorzystywania ich do celów edukacyjnych.

*Treści merytoryczne:* Współczesna przestrzeń edukacji – trendy i wyzwania. Charakterystyka nauczania w zdigitalizowanym świecie. Pokolenia – kontrasty pomiędzy imigrantami i tubylcami przestrzeni cyfrowej. Typologia pokoleń. Uczenie się w epoce cyfrowej – współczesne teorie i koncepcje. Modele edukacyjne w cyfrowych czasach. Przykłady zastosowań dydaktyki cyfrowej w wybranych modelach edukacyjnych.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* zasady projektowania zajęć, doboru metod, form pracy i środków dydaktycznych z obszaru TIK

*Umiejętności (potrafi):* rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci, młodzieży i dorosłych oraz adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb materiały i środki z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* projektowania działań zmierzających do rozwoju instytucji edukacyjnych oraz stymulowania poprawy jakości ich pracy.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie na ocenę

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK8 pedagogika

KP7S\_UK3 pedagogika

KP7S\_KR4 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**24.Pedagogika osób z niepełnosprawnością wielozakresową**

*Cel kształcenia:* Przedstawienie istoty oraz specyfiki rozwoju i funkcjonowania osób z niepełnosprawnościami wielozakresowymi, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci i młodzieży oraz osób z równoczesną słuchowo-wzrokową niepełnosprawnością. Przedstawienie możliwości edukacji oraz wspierania wskazanych grup osób*.*

*Treści merytoryczne:* Istota niepełnosprawności wielozakresowych - definicje, statystyki. Koncepcje, klasyfikacje. Etiologia. Konsekwencje wieloobszarowe. Aspekt historyczny. System edukacji i wsparcia społecznego. Wsparcie rodziców nienarodzonego dziecka z niepełnosprawnością. Specyfika rozwoju dziecka z niepełnosprawnością wielozakresową w

okresie niemowlęcym i poniemowlęcym. Wspomaganie rozwoju dziecka w okresie wczesnego dzieciństwa. Wspomaganie rozwoju dziecka w okresie średniego dzieciństwa. Wspomaganie rozwoju dziecka w okresie późnego dzieciństwa i adolescencji wielozakresową.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Zapoznanie Studentów/Studentek z wiedzą na temat istoty oraz specyfiki niepełnosprawności wielozakresowych.

*Umiejętności (potrafi):* Student/Studentka potrafi komunikować się z otoczeniem, gromadzić, hierarchizować, przetwarzać i przekazywać informacje; pracować z osobami z niepełnosprawnościami wielozakresowymi w kontekście wyznaczania koncepcji, jak również metod wspomagania ich rozwoju.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student/Studentka jest gotów/jest gotowa do zachowania się w sposób profesjonalny i etyczny.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* egzamin

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG2 pedagogika

KP7S\_UW1 pedagogika

KP7S\_KK1 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**25.Duszpasterstwo osób z niepełnosprawnością**

*Cel kształcenia:* Zapoznanie z możliwościami duszpasterskiego wsparcia osób z niepełnosprawnością, ukazanie roli samych niepełnosprawnych w przekazywaniu duchowego wsparcia innym, przybliżenie działań fundacji i wspólnot działających na rzecz osób z niepełnosprawnością, ukazanie roli wiary w przezwyciężaniu trudności związanych z niepełnosprawnością.

*Treści merytoryczne:* Niepełnosprawność jako wyzwanie moralne. Katecheza osób z niepełnosprawnością. Przygotowanie do przyjęcia sakramentów. Wiara jako sposób radzenia sobie z niepełnosprawnością. Marginalizacja i wykluczenie osób z niepełnosprawnością z obszarów życia społecznego i religijnego (bariery architektoniczne, negatywne postawy wiernych, bariery w komunikacji, ograniczenia w dostępie do sakramentów).Wspólnoty działające na rzecz osób z niepełnosprawnością. Rola samych osób z niepełnosprawnością w duszpasterstwie wśród niepełnosprawnych. Biblioterapia w duszpasterstwie.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Student posiada wiedzę na temat zasad i norm etycznych w pracy z człowiekiem z niepełnosprawnością, wie gdzie niepełnosprawny może otrzymać duszpasterskie wsparcie.

*Umiejętności (potrafi):* Student potrafi opisać działania duszpasterskie na rzecz osób z niepełnosprawnością.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student dostrzega wartość duszpasterskiego wsparcia osób z niepełnosprawnością oraz ich rodzin.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK1 pedagogika

KP7S\_UW1 pedagogika

KP7S\_KO1 pedagogika

*Dziedzina:* S- nauki społeczne

**26.Podstawy prawne pracy pedagoga specjalnego**

*Cel kształcenia:* Celem przedmiotu jest przedstawienie wiedzy na temat uregulowań prawnych związanych z kształceniem, zatrudnianiem oraz zadaniami realizowanymi przez pedagoga specjalnego, ze szczególnym uwzględnieniem resortu oświaty.

*Treści merytoryczne:* Regulacje prawne dotyczące pracy pedagoga specjalnego w Ustawie o systemie oświaty. Karta Nauczyciela w kontekście pracy pedagoga specjalnego. Standardy kształcenia nauczycieli na kierunku pedagogika specjalna (minione – studia realizowane w systemie bolońskim oraz aktualne – studia realizowane w ramach jednolitych studiów magisterskich). Kształcenie pedagogów specjalnych na studiach podyplomowych. Unormowania prawne zatrudniania pedagogów specjalnych w resorcie oświaty. Unormowania prawne zatrudniania pedagogów specjalnych poza resortem oświaty (ze szczególnym uwzględnieniem resortu zdrowia oraz pomocy społecznej).

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Przedstawienie Studentom/Studentkom wiedzy na temat unormowań prawnych kształcenia oraz zatrudniania pedagogów specjalnych*.*

*Umiejętności (potrafi):* Student/studentka potrafi komunikować się z otoczeniem, gromadzić, hierarchizować, przetwarzać i przekazywać informacje; pracować z osobami z niepełnosprawnością słuchową oraz niepełnosprawnością wzrokową w kontekście zadań obecnych w istniejących unormowaniach prawnych.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student/Studentka jest gotów/jest gotowa do zachowania się w sposób profesjonalny i etyczny – także w formie obecnej w zapisach

prawnych regulujących pracę pedagoga specjalnego.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG2 pedagogika

KP7S\_UW3 pedagogika

KP7S\_KR2 psychologia

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**27.Historia kształcenia specjalnego**

*Cel kształcenia:* poznanie systemu kształcenia specjalnego w kontekście kształcenia powszechnego, rozumienie jego historycznych i kulturowych uwarunkowań oraz inicjowanie refleksji historycznej jako podstawy oceny współczesnych nurtów i systemów pedagogicznych.

*Treści merytoryczne:* Klasyfikacja kształcenia specjalnego na przestrzeni wieków. Tradycje kształcenia osób niedostosowanych społecznie. Historia specjalnego kształcenia niewidomych i słabowidzących. Kształcenie dzieci i młodzieży niesłyszącej i słabosłyszącej w ujęciu historycznym. Rozwój kształcenia specjalnego dzieci i młodzieży niepełnosprawnych intelektualnie. Aspekt historyczny kształcenia dzieci wybitnie zdolnych. Z dziejów kształcenia w szkole szpitalnej.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* system kształcenia specjalnego w kontekście systemu kształcenia powszechnego.

*Umiejętności (potrafi):* wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tych środowisk.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG4 pedagogika

KP7S\_UW1 pedagogika

KP7S\_KO6 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**28.Problematyka niepełnosprawności w prawie polskim i międzynarodowym**

*Cel kształcenia:* Celem kształcenia jest poznanie podstawowych dokumentów prawa polskiego i międzynarodowego mówiącego o sytuacji osób z niepełnosprawnością: pozyskanie wiedzy na temat praw i obowiązków wobec osób z niepełnosprawnością*.*

*Treści merytoryczne:*

*Efekty uczenia się:* Status osób niepełnosprawnych. Obowiązki władz publicznych wobec osób niepełnosprawnych. Równouprawnienie osób niepełnosprawnych w zakresie kształcenia - prawo do edukacji, system kształcenia uczniów z niepełnosprawnością. Osoby z niepełnosprawnością w przepisach ustawy – Prawo o szkolnictwie wyższym. Pojęcie niepełnosprawności w prawie. Prawo publiczne wobec osób niepełnosprawnych. Karta Praw Osób Niepełnosprawnych (prawo do edukacji, prawo do opieki zdrowotnej, prawo do pomocy społecznej). Prawa człowieka. Zatrudnienie osób niepełnosprawnych. Akty prawne Organizacji Narodów Zjednoczonych. Międzynarodowe akty prawne o charakterze szczególnym dotyczące praw osób niepełnosprawnych. Międzynarodowe akty prawne o charakterze ogólnym. Akty prawne Organizacji Narodów Zjednoczonych.

*Wiedza (zna i rozumie):* Student potrafi właściwie odczytywać i rozumieć zapisy prawa międzynarodowego i polskiego dotyczące osób z niepełnosprawnością.

*Umiejętności (potrafi):* Student potrafi wskazać źródła prawa dotyczące osób z niepełnosprawnością zarówno w kraju, jak i na arenie międzynarodowej.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student jest wrażliwy na potrzeby osób z niepełnosprawnością. Student ma świadomość i potrzeby ciągłego doskonalenia się.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych*

KP7S\_WG2 pedagogika

KP7S\_UW3 pedagogika

KP7S\_UW3 psychologia

KP7S\_KO1 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**29.Podstawy prawne resocjalizacji**

*Cel kształcenia:* Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawami normatywnymi polskiego systemu penitencjarnego. Dostarczenie wiedzy na temat prawnych uregulowań dotyczących resocjalizacji nieletnich oraz skazanych odbywających karę pozbawienia wolności. Zapoznanie z aktami ustawowymi i penitencjarnymi przepisami wykonawczymi, które wywierają bezpośredni wpływ na sytuację nieletnich w zakładach poprawczych oraz skazanych w zakładach karnych.

*Treści merytoryczne:* Geneza i rozwój systemów wykonania kary pozbawienia wolności. Nieletni wobec prawa. Środki zapobiegania i zwalczania demoralizacji i przestępczości nieletnich. Prawne podstawy resocjalizacji osób skazanych. Wykonywanie kary pozbawienia wolności i jej indywidualizacja. Prawa i obowiązki skazanych. Środki oddziaływania penitencjarnego. Nagrody i ulgi oraz odpowiedzialność dyscyplinarna. Warunkowe przedterminowe zwolnienie. Zwalnianie skazanych z zakładów karnych i warunki udzielania im pomocy. Udział społeczeństwa w wykonywaniu kary pozbawienia wolności i pomoc w społecznej readaptacji skazanych. Przestępczość nieletnich - podstawowe pojęcia (nieletni, młodociany, małoletni, przedziały wiekowe, odpowiedzialność karna, środki wychowawcze, poprawcze, lecznicze). Rodzaje i typy zakładów karnych. Wykonywanie kar w polskim systemie karnym. Oddziaływania resocjalizacyjne wobec niektórych kategorii skazanych (kobiet, skazanych "niebezpiecznych"). Wybrane środki oddziaływania penitencjarnego (praca i nauczanie). Dozór elektroniczny w polskim systemie prawnym.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Student posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą podstaw prawnych oddziaływań resocjalizacyjnych prowadzonych wobec nieletnich oraz osób odbywających karę pozbawienia wolności oraz zna wpływ przepisów ustawowych i wykonawczych na ich sytuację w zakładach poprawczych oraz karnych.

*Umiejętności (potrafi):* Student potrafi posługiwać się przepisami ustawowymi i wykonawczymi regulującymi przebieg działalności resocjalizacyjnej w zakładach poprawczych i karnych.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania zawodowego i rozwoju osobistego oraz uznaje podmiotowość osób umieszczonych w zakładach poprawczych oraz odbywających karę pozbawienia wolności.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK2 pedagogika

KP7S\_UW1 pedagogika

KP7S\_KO2 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**30.Podstawy polityki społecznej**

*Cel kształcenia:* Zapoznanie z podstawowymi elementami polityki społecznej państwa z uwzględnieniem osób dorosłych. Porównanie z doświadczeniami innych krajów. Ukazanie realizacji reform społecznych w Polsce – stan i konsekwencje. Dylematy polityki społecznej. Przedstawienie możliwości pomocy państwa osobom, grupom znajdującym się w trudnej sytuacji. Wdrażanie do analizowania aktów prawnych dotyczących rozwiązywania problemów społecznych.

*Treści merytoryczne:* Źródła polityki społecznej; definicja polityki społecznej i jej zakres; związki polityki społecznej z innymi dziedzinami wiedzy; zasady i narzędzia polityki społecznej; podmioty polityki społecznej. Polityka społeczna centralna, regionalna i lokalna. Potrzeby społeczne osób, grup i ich diagnozowanie. Osoby dorosłe w polityce społecznej i socjalnej państwa. Edukacja w polityce społecznej państwa i kreowanie kapitału ludzkiego -uwarunkowania prawne. Konsumpcja a styl życia (wartości społeczne, hierarchie wartości i styl życia; konsumpcja i dobrobyt społeczny; nowe wyzwania dla stylu życia i konsumpcji). Rozwiązania polityki społecznej wobec osób dorosłych z uwzględnieniem: edukacji, niepełnosprawności, opieki, patologii społecznych i animacji. Aspekty prawne polityki społecznej. Rozwiązania polityki społecznej z uwzględnieniem: Zbiorowoś

ludzi starych w polskim społeczeństwie. Dyskryminacja a równouprawnienie - zadania dla polityki społecznej. Polityka mieszkaniowa w Polsce. Działania instytucjonalne na rzecz osób zagrożonych wykluczeniem społecznym. Spory wokół socjalnych funkcji państwa. Aktywność ekonomiczna i społeczna człowieka dorosłego.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Student zna główne teorie z zakresu pomocy, wsparcia, integracji,

aktywizacji, wykluczenia i rozumie uwarunkowania tych procesów.

Umiejętności (potrafi): Student potrafi obserwować i interpretować zjawiska społeczne i

wiązać je z działalnością społeczną.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student ma przekonanie o potrzebie podejmowania działań pedagogicznych, pomocowych, socjalno-wychowawczych, opiekuńczych i resocjalizacyjnych w środowisku społecznym wykazując się aktywnością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG4 pedagogika

KP7S\_UU1 pedagogika

KP7S\_KO2 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**31.Psychologia niedostosowania społecznego**

*Cel kształcenia:* Przedmiot zaznajamia studentów z podstawową wiedzą na temat uwarunkowań, objawów oraz sposobów działania względem osób niedostosowanych społecznie. Wyjaśnia mechanizmy psychologiczne odpowiedzialne za występowanie niedostosowania społecznego. Przedmiot również uwrażliwia studentów na rolę diagnozy i profilaktyki niedostosowania społecznego.

*Treści merytoryczne:* Niedostosowanie społeczne - definicje i pojęcia pokrewne. Typologie i klasyfikacje niedostosowania społecznego. Symptomy niedostosowania. Zaburzenia psychiczne występujące wśród dzieci i młodzieży jako czynniki ryzyka rozwoju niedostosowania społecznego. Psychologiczne koncepcje wyjaśniające występowanie niedostosowania społecznego. Czynniki warunkujące niedostosowanie społeczne: indywidualne, rodzinne i środowiskowe. Diagnoza niedostosowania społecznego. Profilaktyka niedostosowania społecznego.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Zna przyczyny i mechanizmy psychologiczne, które mogą prowadzić do pojawienia się niedostosowania społecznego. Zna teorie wyjaśniające niedostosowanie społeczne oraz czynniki ryzyka. Rozumie znaczenie diagnozy oraz profilaktyki względem zjawiska niedostosowania społecznego.

*Umiejętności (potrafi):* Potrafi rozpoznawać przejawy niedostosowania społecznego. Korzystając z wiedzy psychologicznej potrafi dokonać opisu danego zjawiska i wskazać jego najważniejsze aspekty w kontekście funkcjonowania jednostki i grupy.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Jest gotów do przejawiania krytycznej postawy względem treści dotyczących zagadnienia niedostosowania społecznego oraz odpowiedzialności związanej z przygotowaniem się do pracy, doceniając znaczenie wiedzy psychologicznej we własnej działalności zawodowej.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK4 pedagogika

KP7S\_WK4 psychologia

KP7S\_UW4 pedagogika

KP7S\_UW4 psychologia

KP7S\_KK2 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**32.Seksualność osób z niepełnosprawnością**

*Cel kształcenia:* Zapoznanie z najnowszą wiedzą dotyczącą problemów seksualności osób z niepełnosprawnością. Zapoznanie z uwarunkowaniami problemów seksualności osób z niepełnosprawnością. Treści merytoryczne: Społeczne podejście do seksualności osób z niepełnosprawnością, rozwój psychoseksualny osób z niepełnosprawnością, świadomość seksualna osób z niepełnosprawnością, edukacja seksualna osób z niepełnosprawnością, najczęstsze problemy seksualności osób z niepełnosprawnością i ich uwarunkowania, dorosłość dylematy związane z tworzeniem trwałych związków wśród osób z niepełnosprawnością, prokreacja, rodzicielstwo osób z niepełnosprawnością intelektualną.

Aspekty prawne. Osoba niepełnosprawna jako ofiara wykorzystywania seksualnego. Rola profilaktyki na różnych etapach życia w kwestii seksualności.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* treści merytoryczne i metodyczne niezbędne do prowadzenia zajęć (zgodnie z wybraną specjalnością).

*Umiejętności (potrafi):* rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne- ukazujące ich powiązanie z różnymi obszarami pedagogiki specjalnej i innych nauk społecznych oraz humanistycznych i medycznych

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, wyraża gotowość do

podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK5 pedagogika

KP7S\_UW5 pedagogika

KP7S\_KO3 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**IV. Edukacji włączającej**

**1.Teorie edukacji integracyjnej i włączającej**

*Cel kształcenia:* Zapoznanie studentów z teoriami edukacji integracyjnej i włączającej oraz

z podstawami prawnymi kształcenia uczniów z niepełnosprawnością w Polsce.

*Treści merytoryczne:* Podstawowe pojęcia. Edukacja włączająca, integracyjna i ogólnodostępna. Specjalne potrzeby edukacyjne. Zjawisko wykluczenia. Obszary wykluczenia. Podstawy procesu wykluczenia. Grupy dewaloryzowane. Zagrożenie wykluczeniem. Konsekwencje wykluczenia edukacyjnego i społecznego. Wymiar postulatywny edukacji włączającej. Filozoficzne, w tym aksjonormatywne podstawy procesu inkluzji. Kulturowe uwarunkowania procesu inkluzji. Inkluzja, a podstawowe prawa osoby. Wymiar społeczny i psychologiczny edukacji włączającej. Postawy społeczne. Stereotyp, stygmat, piętno. Strategie przeciwdziałania postawom dyskryminacyjnym. Teoretyczne i formalne podstawy edukacji włączającej. Koncepcja wspólnych i swoistych potrzeb uczniów i jej konsekwencje dla procesu edukacji. Geneza edukacji włączającej w Polsce i na świecie. Rozwój edukacji włączającej w międzynarodowym ujęciu porównawczym. Teoretyczne i formalne podstawy integracji i inkluzji. Podstawy prawne kształcenia integracyjnego i inkluzji w Polsce. Międzynarodowe akty prawne związane z problematyką inkluzji społecznej w tym edukacyjnej. Konwencja o prawach osób z niepełnosprawnościami i jej konsekwencje.

Rozwój idei integracji i inkluzji w Europie. Modele edukacji uczniów z niepełnosprawnościami i innymi specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w krajach Unii Europejskiej. Działania podejmowane na poziomie europejskim. Stereotypy. Praktyki dyskryminacyjne w edukacji.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Student zna system kształcenia uczniów z niepełnosprawnością i

innymi potrzebami specjalnymi w kontekście systemu kształcenia powszechnego (ze zwróceniem uwagi na modele edukacji integracyjnej i włączającej) oraz współczesne podejścia do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (podmiotowość, autonomia, samostanowienie, jakość życia) i wynikających z nich nowych form edukacji (integracyjna, włączająca).

*Umiejętności (potrafi):* Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z

zakresu podstaw integracji i inkluzji w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych i terapeutycznych, a także współdziałać w zespole i nim kierować oraz samodzielnie rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i technologii.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, w tym włączania osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wyraża gotowość do podejmowania wyzwań zawodowych, a także jest przekonany o potrzebie współpracy pomiędzy wszystkimi podmiotami zaangażowanymi w edukację uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Jest również gotów do budowania relacji opartych na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami uczniów, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG4 pedagogika

KP7S\_WG7 pedagogika

KP7S\_WG7 psychologia

KP7S\_UO4 pedagogika

KP7S\_KO1 pedagogika

KP7S\_KO4 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**2.Koncepcje i organizacja edukacji włączającej**

*Cel kształcenia*: Zapoznanie studentów z koncepcjami i organizacją edukacji włączającej

oraz przygotowanie do pracy w edukacji włączającej.

*Treści merytoryczne*: System edukacji włączającej w Polsce. Typy szkół i ich charakterystyka. Orzekanie o potrzebach kształcenia specjalnego w Polsce – procedury i rozmiary orzecznictwa. Finansowanie edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce. Organizacja pracy nauczycieli w edukacji włączającej. Współpraca nauczycieli w edukacji integracyjnej i włączającej - koncepcje, zasady. Współpraca z rodzicami. Uczniowie - koncepcje wsparcia w grupie uczniów. Tutoring rówieśniczy. Efektywność edukacji włączającej: sposoby rozumienia efektywności i uwarunkowania efektywności edukacji włączającej. Badania efektywności modelu edukacji włączającej. Metody i wyniki, w świetle badań empirycznych. Organizacja wsparcia edukacji włączającej. Kształcenie kadr dla edukacji włączającej. Obszary kompetencji nauczycieli w edukacji włączającej. Wsparcie i doskonalenie zawodowe nauczycieli. Współpraca nauczycieli w edukacji integracyjnej i włączającej - modele (analiza korzyści i ograniczeń z punktu widzenia uczniów, nauczycieli, efektywności kształcenia).

Efekty uczenia się:

*Wiedza (zna i rozumie):* Student zna i rozumie organizację i metodykę pracy w edukacji włączającej, rozważa normy etyczne i dylematy związane z granicami edukacji włączającej.

*Umiejętności (potrafi):* Student potrafi pracować w zespole, adekwatnie i profesjonalnie wypełniać rolę nauczyciela i prowadzić zajęcia w zróżnicowanej grupie.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student jest gotowy do podejmowania relacji opartych na wzajemnym zaufaniu.

*Forma prowadzenia zajęć*: wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia*: egzamin

*Symbole efektów kierunkowych*:

KP7S\_WK1 pedagogika

KP7S\_WK1 filozofia

KP7S\_WK1 pedagogika

KP7S\_WK2 pedagogika

KP7S\_WK4 pedagogika

KP7S\_UO1 pedagogika

KP7S\_UO1 psychologia

KP7S\_UO3 pedagogika

KP7S\_KO4 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

*Dziedzina:* H - nauki humanistyczne

**3.Diagnoza szkoły jako środowiska wychowawczego**

*Cel kształcenia*: Celem jest poznanie możliwości diagnozowania środowiska szkolnego pod kątem czynników sprzyjających bądź utrudniających proces kształcenia i rozwoju uczniów.

*Treści merytoryczne*: Diagnoza środowiska uczniów (klimat środowiskowy grup rówieśniczych, poziom i skład umysłowy i moralny grupy rówieśniczej, podkultury uczniowskie, przemoc między uczniami, aspiracje edukacyjne i życiowe, postawy wobec problemów i zjawisk społecznych itp.). Diagnoza strefy kultury i aktywności środowiskowej szkoły (tradycje szkoły, zajęcia pozalekcyjne i koła zainteresowań, imprezy kulturalne, organizacje i stowarzyszenia na terenie szkoły, współpraca z instytucjami kulturalnymi, osiągnięcia szkoły i jej uczniów itp.). Diagnoza środowiska szkolnego pod kątem: formalno-organizacyjnych warunków funkcjonowania szkoły, warunków materialnych i infrastruktury szkoły, stanu opieki nad uczniem (pomoc socjalna, współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, z ośrodkiem pomocy społecznej, funkcjonowanie świetlicy, organizacja zajęcia korekcyjno-wyrównawczych, współpraca szkoły z rodziną itp.). Diagnoza środowiska nauczycieli (rodzaj wykształcenia, doświadczenie pedagogiczne, doświadczenie zawodowe, aktywność i innowacyjność dydaktyczno-wychowawcza, kultura językowa, cechy relacji z dziećmi).

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* zasadność projektowania i prowadzenia badań w pedagogice specjalnej, a w szczególności zna metody badań stosowanych w naukach humanistycznych i społecznych oraz rozumie postulat wieloparadygmatyczności.

*Umiejętności (potrafi):* posiada umiejętności w zakresie wykorzystania na podstawowym poziomie wiedzy psychologicznej i na poziomie rozszerzonym wiedzy pedagogicznej oraz pozyskiwania danych do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze edukacji,

rehabilitacji, terapii i resocjalizacji.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* wrażliwości na problemy z obszaru pedagogiki specjalnej, gotowość do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne.

*Forma prowadzenia zajęć*: wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych*:

KP7S\_UW4 pedagogika

KP7S\_UW4 psychologia

KP7S\_KO1 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**4.Diagnoza dla potrzeb zróżnicowanego wsparcia w edukacji -diagnoza potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów i kontekstu funkcjonowania**

*Cel kształcenia*: Zapoznanie ze specyfiką grupy uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE), rodzajami grupy uczniów ze SPE, potrzebami edukacyjnymi poszczególnych grup uczniów ze SPE oraz możliwościami rozpoznania tych potrzeb i ich zaspokajania w szkole włączającej.

*Treści merytoryczne*: Pojęcie i diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych. Diagnoza funkcjonalna ICD, DSM. Diagnoza ICF. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – charakterystyka funkcjonalna. Potrzeby edukacyjne i uwarunkowania kształcenia uczniów z: niepełnosprawnością intelektualną, zaburzeniem wzroku, zaburzeniami słuchu, chorobą przewlekłą, w tym psychiczną, niedostosowanych społecznie, zagrożonych niedostosowaniem społecznym, zaburzeniami zachowania i emocji, całościowym zaburzeniem rozwoju, zaburzeniami ruchu, niepowodzeniami szkolnymi (ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się), zaburzeniami komunikacji i sprawności językowych, trudnościami adaptacyjnymi związanymi z migracją jednego lub obojga rodziców, trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi, wyznaniowymi, oraz uczniów uzdolnionych. Narzędzia diagnozy potrzeb edukacyjnych – ich znajomość i umiejętność zastosowania. Sporządzanie diagnozy edukacyjnych potrzeb ucznia. Metody diagnozowania relacji społecznych w grupach integracyjnych. Nauczycielskie metody diagnozowania relacji społecznych w grupach integracyjnych – charakterystyka metod, sposoby ich używania i interpretacja wyników. Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne. Tworzenie programów. Formułowanie celów. Określanie wymagań edukacyjnych i wskazań terapeutycznych. Wskazanie obszarów wsparcia. Ewaluacja programów. Monitorowanie realizacji programów.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Przedstawienie informacji i wiedzy na temat istoty potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów ze SPE, możliwości diagnozowania i zaspokajania tych potrzeb w systemie edukacji włączającej*.*

*Umiejętności (potrafi):* Kształtowanie umiejętności identyfikowania potrzeb rozwojowych i

edukacyjnych uczniów ze SPE oraz komunikowania swoich ustaleń innym specjalistom oraz rodzicom/prawnym opiekunom uczniów*.*

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Kształtowanie przekonania o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku szkoły włączającej, gotowości do podejmowania takich działań, także w ramach współpracy zespołowej.

*Forma prowadzenia zajęć*: wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia*: egzamin

*Symbole efektów kierunkowych*:

KP7S\_WG7 pedagogika

KP7S\_UW2 pedagogika

KP7S\_KO3 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**5.Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych na etapie wczesnej edukacji**

*Cel kształcenia:* Poznanie specyfiki pracy w grupach zróżnicowanych na etapie wczesnej

edukacji.

*Treści merytoryczne:* Cel, formy, środki i metody kształcenia. Sposoby konstruowania pracy pedagogicznej w grupach zróżnicowanych na etapie wczesnej edukacji. Program wychowawczy. Edukacja zdrowotna. Rozwijanie u dzieci umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji. Współbycie z innym, integracja na etapie wczesnej edukacji. Kształtowanie u dzieci umiejętności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. kształtowanie odporności emocjonalnej. Dostosowanie treści i form sprawdzianów dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Metody aktywizujące. Metoda projektów. Praca badawcza ucznia. Stosowanie alternatywnych sposobów uczenia się i elastycznego nauczania. Rożne formy organizacyjne pracy na lekcji. Praca zbiorowa, grupowa, indywidualna. Tutoring uczniowski w klasach włączających –istota, efektywność i modele tutoringu uczniowskiego. Nauka i zabawa. Rozwój zainteresowań. Poszerzanie autonomii i samodzielności. Uspołecznienie dziecka, kontakty rówieśnicze. Pozycja społeczna dziecka w grupie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w grupie zróżnicowanej na etapie wczesnej edukacji. Znaczenie grupy rówieśniczej dla dziecka. Koleżeństwo i przyjaźń. Konflikty z rówieśnikami, rodzicami i wychowawcami. Rola osób znaczących i autorytetów. Znaczenie i sposoby udzielania informacji zwrotnej uczniom w klasach włączających. Ocenianie wspierające uczenie się.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Student zna organizację i metodykę kształcenia uczniów w grupach zróżnicowanych na etapie wczesnej edukacji.

*Umiejętności (potrafi):* Student potrafi dostosowywać się do potrzeb uczniów w grupach

zróżnicowanych i wdrażać programy ułatwiające integrację grupy.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku uczniów na etapie wczesnej edukacji, wyraża gotowość do podejmowania wyzwań zawodowych.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* egzamin

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK4 pedagogika

KP7S\_UW7 pedagogika

KP7S\_KO3 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**6.Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych w klasach starszych szkoły** **podstawowej i ponadpodstawowej**

*Cel kształcenia:* Poznanie specyfiki pracy w grupach zróżnicowanych na etapie wczesnej edukacji.

*Treści merytoryczne*: Rozwijanie ciekawości, aktywności i samodzielności. Kształtowanie motywacji do uczenia się. Sposoby konstruowania pracy pedagogicznej w grupach zróżnicowanych na etapie klas starszych szkoły podstawowej i szkoły ponadpodstawowej. Program wychowawczy. Relacje z innymi. Zmiana autorytetów, kryzys autorytetu nauczyciela i rodzica. Zagrożenia dzieci i młodzieży: agresja, przemoc, uzależnienia i grupy nieformalne. Stereotypy i dyskryminacja w klasach starszych szkoły podstawowej i szkoły ponadpodstawowej. Dostosowanie treści i form sprawdzianów dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na etapie klas starszych szkoły podstawowej i szkoły ponadpodstawowej. Poradnictwo edukacyjno-zawodowe. Metody aktywizujące dla uczniów klas starszych. Praca badawcza ucznia. Stosowanie alternatywnych sposobów uczenia się i elastycznego nauczania. Rożne formy organizacyjne pracy na lekcji w klasach starszych. Tutoring uczniowski w klasach starszych włączających. Rozwój zainteresowań. Kontakty rówieśnicze. Konflikty między uczniami i sposoby ich rozwiązywania. Pozycja społeczna ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w grupie zróżnicowanej na etapie klas starszych szkoły podstawowej i szkoły ponadpodstawowej. Konstruowanie i ewaluowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych na II i III etapie edukacyjnym.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* student zna organizację i metodykę kształcenia uczniów w grupach zróżnicowanych na II i III etapie edukacyjnym.

*Umiejętności (potrafi):* Student potrafi dostosowywać się do potrzeb uczniów w grupach zróżnicowanych i wdrażać programy ułatwiające integrację grupy.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku uczniów na II i III etapie edukacji, wyraża gotowość do podejmowania wyzwań zawodowych.

*Forma prowadzenia zajęć*: wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia*: egzamin

*Symbole efektów kierunkowych*:

KP7S\_WK4 pedagogika

KP7S\_UW7 pedagogika

KP7S\_KO3 pedagogika

KP7S\_WK4+, KP7S\_UW7+, KP7S\_KO3+

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**7.Metodyka nauczania wychowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji włączającej**

*Cel kształcenia*: Przygotowanie do pracy z uczniem z lekką niepełnosprawnością intelektualną w edukacji włączającej.

*Treści merytoryczne*: Podstawowe pojęcia w metodyce nauczania i wychowania osób z lekką niepełnosprawnością intelektualną. Specyfika pracy z osobami z lekką niepełnosprawnością intelektualną: podstawowe metody i zasady pracy z osobami z lekką niepełnosprawnością intelektualną w edukacji włączającej. Podstawy prawne kształcenia osób z lekką niepełnosprawnością intelektualną. Środowisko szkoły ogólnodostępnej a kształcenie uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną. Podstawa programowa w pracy z osobami z osobami z lekką niepełnosprawnością intelektualną. Kształtowanie umiejętności czytania i pisania przez uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną. Ćwiczenia w mówieniu, gramatyczne, ortograficzne, słownikowe. Edukacja matematyczna, polonistyczna i plastyczna w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną. Metody pracy z uczniami z lekką niepełnosprawnością intelektualną. Trudności uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną w kształceniu, ćwiczenia usprawniające. Planowanie pracy z uczniem z lekką niepełnosprawnością intelektualną. Wytyczne do pracy z uczniem z lekką niepełnosprawnością intelektualną. Przygotowanie scenariusza zajęć. Metoda ośrodków pracy. Integrująca rola edukacji społecznej i przyrodniczej w nauczaniu w klasach I-III szkoły specjalnej. Edukacja polonistyczna, społeczna, przyrodnicza i matematyczna w nowej podstawie programowej - analiza treści, formy realizacji. Początkowa nauka czytania i pisania. Trudności uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną. Metody stymulująco-korekcyjne wykorzystywane w pracy z osobami z lekką niepełnosprawnością intelektualną. Nauka matematyki – mity i fakty. Kształtowanie umiejętności matematycznych uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną. Przygotowanie scenariusza zajęć.

*Wiedza (zna i rozumie):* organizację i metodykę kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym i włączającym, w szczególności modeli współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami i rodzicami oraz modeli indywidualizacji lekcji, efektywnych strategii nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć.

*Umiejętności (potrafi):* dostosowywać się do specyfiki uczniów i wdrażać efektywne programy zwiększające ich umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne oraz programów poprawiających integrację rówieśniczą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, wyraża gotowość do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela.

*Forma prowadzenia zajęć*: wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* egzamin

*Symbole efektów kierunkowych*:

KP7S\_WK4 pedagogika

KP7S\_UW7 pedagogika

KP7S\_KO3 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**8.Projektowanie działań wychowawczych w edukacji integracyjnej i  
 włączającej**

*Cel kształcenia:* Poznanie przez studentów założeń pedagogiki integracyjnej i inkluzyjnej oraz ich teoretycznych źródeł. Poznanie przez studentów zasad organizacji edukacji integracyjnej i inkluzyjnej. Uwrażliwienie studentów na możliwości wykorzystania edukacji integracyjnej i włączającej w celu przeciwdziałania dyskryminacji i wykluczaniu uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

*Treści merytoryczne:* Społeczna integracja, normalizacja, społeczna inkluzja jako teoretyczne zaplecze pedagogiki integracyjnej i inkluzyjnej oraz edukacji integracyjnej i inkluzyjnej. Pedagogika integracyjna i inkluzyjna wobec globalnych wyzwań współczesnego świata; Edukacja integracyjna i inkluzyjna w świetle międzynarodowych dokumentów oraz polskiego prawa oświatowego. Edukacja integracyjna i inkluzyjna wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Podstawowe terminy używane w pedagogice integracyjnej i włączającej. Poziomy integracji – klasyfikacja S. Kowalika i jej użyteczność teoretyczna. Klasyfikacje używane w obszarze integracji społecznej i integracyjnego kształcenia. Edukacja uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Sposoby rozumienia edukacji włączającej w praktyce.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* współczesne podejścia do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (podmiotowość, autonomia, samostanowienie, jakość życia) i wynikających z nich nowych form edukacji (integracyjna, włączająca)

*Umiejętności (potrafi):* dostosowywać się do specyfiki uczniów i wdrażać efektywne programy zwiększające ich umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne oraz programów poprawiających integrację rówieśnicze uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* budowania relacji opartych na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami uczniów, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG7 pedagogika

KP7S\_WG7 psychologia

KP7S\_WG7 filozofia

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

*Dziedzina:* H - nauki humanistyczne

**V. Przygotowania warsztatu pracy pedagoga specjalnego**

**1.Emisja głosu**

*Cel kształcenia:* Celem zajęć jest poznanie w teorii i praktyce zasad prawidłowego posługiwania się głosem i higieny głosu umożliwiających ochronę narządów mowy przed skutkami dużego i długotrwałego wysiłku. W toku zajęć student opanowuje umiejętności oddychania przeponowego, prowadzenia głosu na podniebienie twarde, wykorzystania

rezonatorów oraz poprawnej artykulacji samogłosek i spółgłosek.

*Treści merytoryczne:* relaksacyjne, oddechowe, motoryki narządów mowy, prowadzenia głosu na podniebienie twarde z wykorzystaniem rezonatorów, ćwiczenia artykulacyjne, dykcyjne oraz wokalne. Ponadto w programie warsztatów znajdą się następujące elementy wiedzy z zakresu pracy z tekstem: różnice pomiędzy zapisem ortograficznym a zasadami fonetyki czyli o upodobnieniach, logika akcentu i frazy, umiejętne wykorzystanie intonacji, barwy i dynamiki głosu w emocjonalnym przekazie tekstu.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* efektywne posługiwanie się narządem głosu, merytoryczną i metodyczną wiedzę o kształtowaniu emisji głosu ucznia, z zakresu kultury języka.

*Umiejętności (potrafi):* efektywnie korzystać z głosu.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* prezentowania właściwych postaw wobec alternatywnych sposobów komunikacji osób z niepełnosprawnością oraz ich użytkowników.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG5 pedagogika

KP7S\_UK2 pedagogika

KP7S\_KR4 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**2.Pierwsza pomoc przedmedyczna**

*Cel kształcenia:* Doskonalenie i uzupełnienie wiedzy i umiejętności z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.

*Treści merytoryczne:* System Ratownictwa Medycznego w Polsce. Łańcuch Przeżycia. Telefon alarmowy. ocena miejsca zdarzenia. Wstęp do RKO. Nagłe zatrzymanie krążenia u osoby dorosłej, ocena świadomości. Prowadzenie resuscytacji krążeniowo - oddechowej u osoby dorosłej. Prowadzenie resuscytacji krążeniowo - oddechowej u osoby dorosłej z AED. Resuscytacja krążeniowo - oddechowa u dziecka. Stany nagłe - choroby układu krążenia Stany nagłe - urazy.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* zna aktualne wytyczne resuscytacji krążeniowo oddechowej.

*Umiejętności (potrafi):* rozpoznać stany zagrożenia życia.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* posiada świadomość stałego dokształcania się.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK6 pedagogika

KP7S\_WK6 psychologia

KP7S\_UW5 pedagogika

KP7S\_KR2 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**3.Sztuka wystąpień publicznych**

*Cel kształcenia:* Przedmiot został pomyślany w taki sposób, by student otrzymał wiedzę  
teoretyczną z zakresu wystąpień publicznych ale również mógł tę wiedzę zastosować w praktyce.

*Treści merytoryczne:* Część teoretyczna: Założenia retoryki. Wprowadzenie do ćwiczeń. Zasada budowania prezentacji. Konstrukcja prezentacji. Język prezentacji, jego analiza i znaczenie. Emocje i przekaz niewerbalny, rola i znaczenie.. Techniki retoryczne, między faktami a „pustą” retoryką. Techniczna strona prezentacji. Adekwatne dobranie pomocy wizualnych. Zasady prowadzenia dyskusji, radzenie sobie z pytaniami i odpowiedziami. Najczęściej popełniane błędy w prezentacjach oraz sposoby ich unikania. Część praktyczna: Zorganizowanie wystąpień studentów, ich omówienie oraz ocena.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju.

*Umiejętności (potrafi):* Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK8 pedagogika

KP7S\_WK8 filozofia

KP7S\_UK2 pedagogika

KP7S\_UK3 pedagogika

KP7S\_KR4 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

*Dziedzina:* H - nauki humanistyczne

**4.Alternatywne trendy w edukacji**

*Cel kształcenia:* Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z alternatywnymi trendami  
w edukacji, z uwzględnieniem edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

*Treści merytoryczne:* Alternatywne szkoły: Montessori, waldorfskie, Leśne Szkoły, edukacja domowa, szkoły demokratyczne itp. Historyczne alternatywy edukacyjne: Nowa Summerhill, plan Daltoński, pedagogika Celestyna Freineta. Podstawy pedagogiczne, neurologiczne, filozoficzne itp. Alternatywnych nurtów edukacji.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Zna podstawy alternatywnych nurtów edukacji.

*Umiejętności (potrafi):* Potrafi wykorzystywać alternatywne podejścia w edukacji.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Wykazuje gotowość innowacyjnych działań.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG1 pedagogika

KP7S\_WG1 filozofia

KP7S\_UW3pedagogika

KP7S\_UW3 psychologia

KP7S\_KR1 pedagogika

*Dziedzina:* S- nauki społeczne

**5.Technologie informacyjne w pracy pedagoga specjalnego**

*Cel kształcenia:* Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami i pojęciami występującymi w pracy z komputerem, zrozumienie zasad działania i sposobów wykorzystywania komputera oraz oprogramowania użytkowego, a także przygotowanie studentów do świadomego wykorzystywania narzędzi technologii informacyjnej w celu poszukiwania, wykorzystywania i przetwarzania informacji z różnych źródeł oraz w celu rozwiązywania problemów mogących pojawić się w pracy zawodowej.

*Treści merytoryczne:* Nabycie praktycznych umiejętności wykorzystywania narzędzi technologii informacyjnej i programów użytkowych w przyszłej pracy zawodowej oraz w celu samodzielnego realizowania zadań wynikających z toku studiów: 1) Edytory tekstu – tworzenie, formatowanie i drukowanie dokumentów; kopiowanie i przenoszenie fragmentów tekstu w obrębie jednego dokumentu i pomiędzy różnymi dokumentami, praca z tabelami, umieszczenie w tekście obrazów i grafik, tworzenie automatycznego spisu treści i korespondencji seryjnej, stosowanie się do zasad pisania prac naukowych; 2) Arkusz kalkulacyjny – rozumienie pojęcia „arkusz kalkulacyjny”, tworzenie, formatowanie, modyfikacja i zastosowanie arkusza w wybranych obszarach wiedzy, tworzenie standardowych formuł oraz użycie podstawowych funkcji, tworzenie i formatowanie wykresów, arkusz kalkulacyjny jako baza danych – zasady modelowania  
rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania; 3) Grafika prezentacyjna – tworzenie prezentacji multimedialnej z uwzględnieniem podstawowych zasad tzw. „prezentacji dla prelegenta”.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Student posiada wiedzę na temat wykorzystania komputera i narzędzi technologii informacyjnych w pracy zawodowej, jest świadom zagrożeń i korzyści wynikających z ich wykorzystywania, a także orientuje się w podstawowych zasadach prawnych i etycznych wynikających z wykorzystywania komputera i narzędzi technologii informacyjnej.

*Umiejętności (potrafi):* Student posiada umiejętność poszukiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji, a także ma umiejętność ich wykorzystywania w krytyczny i systematyczny sposób oraz umiejętność rozwiązywania problemów wymagających zastosowania technologii informacyjnej poprzez dobór i odpowiednie wykorzystanie właściwych narzędzi informatycznych i oprogramowania.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student jest gotów do wykorzystania technologii informacyjnej w swojej pracy zawodowej oraz w procesie dydaktycznym i samokształceniowym, ponadto jest również świadomy poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i podnoszenia swoich kompetencji zawodowych i osobistych.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie na ocenę

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG6 pedagogika

KP7S\_UO2 pedagogika

KP7S\_KO3 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**6.Kultura języka**

*Cel kształcenia:* Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami i tendencjami rozwojowymi współczesnej polszczyzny w aspekcie kultury języka. Pogłębienie kompetencji językowych i kultury komunikacji. Wyposażenie studentów w narzędzia pomagające ocenić zjawiska językowe z normatywnego punktu widzenia. Budowanie racjonalnych postaw studentów - użytkowników wobec języka jako systemu oraz tworzonych/odbieranych tekstów. Doskonalenie umiejętności poprawnego posługiwania się językiem w mowie i w piśmie. Zapoznanie z najczęściej popełnianymi błędami językowymi. Zapoznanie z podstawowymi odmianami i stylami w języku polskim. Kształcenie sprawności językowej poprzez ćwiczenia dykcyjne.

*Treści merytoryczne:* Podstawowe pojęcia: system, tekst, uzus, norma, błąd, innowacja.

Poprawność językowa - zewnątrz językowe i wewnątrz językowe kryteria poprawności. Wymowa poprawna i niepoprawna. Błędy językowe, ich uwarunkowania i rodzaje. Analiza błędów na przykładzie wybranych tekstów. Ćwiczenia artykulacyjne, dykcyjne, oddechowe. Akcentowanie i frazowanie. Przygotowanie tekstu do prezentacji głosowej. Współczesny język polski i jego odmiany - socjolekty, profesjolekty, dialekty. Grzeczność w komunikacji językowej. Stylistyka i leksyka języka polskiego.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Student zna i rozumie pojęcia komunikacji werbalnej i pozawerbalnej. Definiuje pojęcie kultury języka oraz podstawowe pojęcia teoretyczne z nią związane, jak: uzus, system, tekst, norma, innowacja, błąd. Student posiada elementarną wiedzę na temat kryteriów poprawności językowej. Rozumie zagadnienia związane z etyką i estetyką słowa oraz zna zasady etykiety korespondencyjnej. Student zna zagadnienie sprawności językowej i rozumie jej istotę w procesie skutecznego komunikowania się. Zna zasady higieny i profilaktyki głosu oraz ćwiczenia doskonalące dykcję.

*Umiejętności (potrafi):* Student potrafi zastosować poznane zasady skutecznej komunikacji w praktyce. Student sprawnie posługuje się językiem w mowie i w piśmie. Student klasyfikuje błędy językowe i potrafi odróżnić poprawną komunikację od niepoprawnej. Student rozróżnia odmiany języka oraz potrafi ocenić teksty w aspekcie normatywnym, posługując się poznanymi kryteriami poprawnościowymi. Potrafi opracować głosowo tekst prozatorski lub poetycki z zachowaniem zasad poprawnej wymowy i emisji głosu.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student dokonuje samooceny własnych umiejętności językowych w perspektywie normatywnej. Aktywnie współpracuje w grupie, analizując różne postawy wobec języka. Student jest gotów do świadomego posługiwania się językiem i do właściwego dostosowywania go do różnych sytuacji komunikacyjnych. Student rozumie potrzebę permanentnego doskonalenia swoich kompetencji w zakresie posługiwania się językiem w mowie i w piśmie. Student jest wrażliwy na kulturę języka i jego różnorodność.

*Forma prowadzenia zajęć*: ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG5 pedagogika

KP7S\_WG5 filozofia

KP7S\_UK2 pedagogika

KP7S\_UK2 psychologia

KP7S\_UK3 pedagogika

KP7S\_KK3 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

*Dziedzina:* H - nauki humanistyczne

**7.Warsztaty umiejętności interpersonalnych**

*Cel kształcenia:* rozwijanie kompetencji interpersonalnych przydatnych w pracy  
nauczyciela i terapeuty oraz współpracy z osobami z niepełnosprawnością  
i rodzinami tych osób, rozwijanie kompetencji komunikacyjnych

*Treści merytoryczne:* Integracja grupowa. Ćwiczenia obniżające lęk i napięcie. Dzielenie się informacjami o sobie w bezpiecznych warunkach. Sformułowanie kontraktu grupowego. Komunikacja werbalna i niewerbalna. Uważne i nieoceniające słuchanie. Typowe błędy komunikacyjne. Mocne i słabe strony własnych kompetencji komunikacyjnych. Konflikty interpersonalne i międzygrupowe. Indywidualny styl rozwiązywania konfliktów i zarządzania konfliktem. Techniki nawiązywania i podtrzymywania komunikacji interpersonalnej. Rola aktywnego słuchania. Rola stereotypów i wzorców kulturowych w kontakcie międzyludzkim. Autoanaliza umiejętności i możliwości własnych w kontakcie interpersonalnym. Rozpoznawanie sytuacji konfliktowych i ich twórcze przepracowanie. Trening asertywności. Rola wsparcia międzyludzkiego i skuteczne metody współpracy. Kontakt z

grupą oraz z drugim człowiekiem online- zalety i ograniczenia. Wypracowanie efektywnych sposobów komunikowania się oraz nauki zdalne. Natura autoprezentacji. Oddziaływania interpersonalne.

Budowanie poczucia własnej wartości. Umiejętność wzbudzania sympatii ‒ kompetencje, wiarygodność, autorytet, postawa moralna. Wywieranie wpływu na innych. Skuteczne i nieskuteczne strategie wpływania na innych. Sztuka motywowania. Rola lidera grupy zadaniowej. Nauczyciel

jako menedżer klasy. Style zarządzania klasą. Źródła sukcesu lub porażki w komunikowaniu się nauczyciela z klasą

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* student zna i rozumie pracę w systemie kształcenia specjalnego oraz poza tym systemem

*Umiejętności (potrafi):* student potrafi prowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i  
możliwości uczniów ( w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz wykorzystywać zasady i metody indywidualnego projektowania zajęć wykorzystując umiejętności interpersonalne.

*Kompetencje społeczne ( jest gotów do):* student jest gotowy do prezentowania właściwych postaw wobec alternatywnych sposobów komunikacji osób z niepełnosprawnością oraz  
ich użytkowników z wykorzystaniem umiejętności interpersonalnych

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK8 pedagogika

KP7S\_UO3 pedagogika

KP7S\_KR4 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**VI. Procesu dyplomowania**

**1.Metodologia badań społecznych**

*Cel kształcenia:* Ukształtowanie rozwiniętych umiejętności i kompetencji w zakresie rozumienia paradygmatów wiedzy naukowej, specyfiki badań ilościowych i jakościowych; krytycznej postawy wobec wybieranych metod, technik i narzędzi badawczych; świadomego wyboru strategii badawczych w badaniach własnych.

*Treści merytoryczne:* Orientacja pozytywistyczna i i humanistyczna jako epistemologiczne

zaplecze empirycznych nauk społecznych; Współczesne paradygmaty naukowe; Teorie i prawa nauki; Modele poznania i procedury wyjaśniania; jakościowe strategie w badaniach społecznych; Studium przypadku jako strategia w badaniach społecznych; Badania w działaniu (action research); Badania etnograficzne; Badania biograficzne; badania ewaluacyjne; procedury analizy i interpretacji danych jakościowych; Etyczne problemy terenowych badań empirycznych. Koncepcje wiedzy i poznanie naukowe. Cele nauk społecznych. Paradygmaty pozytywistyczny i humanistyczny – strategie postępowania badawczego, analiza i porównanie. Pojęcia, definicje i ich rodzaje. Analiza porównawcza metod i strategii badawczych stosowanych w badaniach społecznych.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* pogłębionym stopniu metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych; terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej.

*Umiejętności (potrafi):* rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki specjalnej.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* rzetelnego sprawozdawania wyników swoich badań; przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* egzamin

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG6 pedagogika

KP7S\_WG6 filozofia

KP7S\_UW6 pedagogika

KP7S\_KK2 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

*Dziedzina:* H - nauki humanistyczne

**2.Strategia badań ilościowych ze statystyką**

*Cel kształcenia:* przygotowanie studentów do projektowania i prowadzenia badań z wykorzystaniem strategii badań ilościowych.

Treści merytoryczne: Pojęcie, istota i zasady badań naukowych, Etapy projektowania badania naukowego. Przegląd systematyczny- procedura przeprowadzenia. Konstrukcja i zastosowanie wybranych metod i narzędzi w badaniach społecznych, Etapy projektowania badania naukowego. Problemy metodologiczne ilościowych badań w Internecie. Etyka badań ilościowych. Projektowanie badania ilościowego - konceptualizacja, formułowanie celu i definiowanie przedmiotu badań. Etapy konceptualizacji i operacjonalizacji w procesie badawczym. Kryteria wyboru metody badań. Reprezentatywność próby metody doboru losowego Podstawowe pojęcia statystyki. Istota i właściwości pomiaru. Rodzaje skal pomiarowych. Prezentacja materiału empirycznego. Budowa tablic i wykresów. Analiza i interpretacja rozkładu zmiennej ilościowej. przygotowanie i realizacja badań ilości w Ankieta/kwestionariusz wywiadu. Badania sondażowe, panelowe. Przygotowanie i realizacja badań ilościowych. Możliwości zastosowania metod statystycznych w badaniach pedagogicznych z wykorzystaniem programu SPSS.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* student zna procedury metodologiczne badań ilościowych w zakresie pedagogiki specjalnej.

*Umiejętności (potrafi):* student będzie posiadał/a umiejętności badawcze pozwalające na projektowanie i realizowanie i raportowania badań ilościowych w obrębie pedagogiki specjalnej.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* student posiada świadomość etycznego wymiaru badań naukowych.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG6 pedagogika

KP7S\_UW6 pedagogika

KP7S\_KR2 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**3.Strategia badań jakościowych**

*Cel kształcenia:* przygotowanie studentów do projektowania i prowadzenia badań z

wykorzystaniem strategii jakościowych.

*Treści merytoryczne:* Filozofia jakościowych badań w pedagogice. Proces badawczy w badaniach jakościowych- specyfika i przebieg. Sztuka i praktyka prowadzenia badań jakościowych (na przykładzie wybranych strategii badawczych). Analiza danych jakościowych. Pułapki i dylematy w badaniach jakościowych. Przyszłość badań jakościowych. Teoria i jej miejsce w badaniach jakościowych; Zasady projektowania

badań jakościowych, Logika i metody doboru próby. Gromadzenie danych w wybranych strategiach badań jakościowych (wywiady narracyjne, etnografia wizualna, badania w działaniu, wywiady fokusowe, MTU). Przygotowanie danych terenowych do analizy - transkrypcja jako działanie interpretacyjne). Analizowanie danych jakościowych (w wybranych strategiach jakościowych). Prowadzenie komputerowo wspomaganej analizy danych jakościowych. Pisanie raportu, łączenie w całość elementów analizy. Ewaluacja jakościowych badań w pedagogice. Standardy etyczne w badaniach jakościowych.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* student zna terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań w zakresie pedagogiki specjalnej.

*Umiejętności (potrafi):* student będzie posiadał umiejętności pozwalające na projektowanie i przeprowadzenie oraz interpretowanie wyników jakościowych badań w pedagogice specjalnej.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* student będzie posiadał świadomość etycznego wymiaru jakościowych badań naukowych.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia*: zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG6 pedagogika

KP7S\_UW6 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**4. Seminarium magisterskie i praca dyplomowa (7 semestr)**

*Cel kształcenia:* Przygotowanie studentów do opracowania koncepcji, przeprowadzenia  
badań oraz napisania na ich podstawie - pracy magisterskiej. Tematy indywidualnych prac zostaną ustalone w toku seminarium

*Treści merytoryczne:* Zapoznanie się z propozycjami tematyki badawczej w obrębie pedagogiki specjalnej; dyskusja nad możliwościami realizacyjnymi prowadzenia badan; wybór i opracowanie tematu oraz problematyki badawczej zgodnie z prezentowanymi zainteresowaniami badawczymi; omówienie różnic między strategią ilościową a jakościową badań w naukach społecznych;  
omówienie etyki prowadzenia badań; przygotowanie koncepcji pracy magisterskiej.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań w zakresie pedagogik specjalnej

*Umiejętności (potrafi):* posiada umiejętności badawcze pozwalające na: rozróżnianie orientacji w metodologii badań pedagogicznych, formułowanie problemów badawczych, dobór adekwatnych metod, technik oraz konstruowanie narzędzi badawczych, opracowywanie, prezentowanie i interpretowanie wyników badań, wyciąganie wniosków, wskazywanie kierunków dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki specjalnej

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* posiada świadomość etycznego wymiaru badań naukowych

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG3 pedagogika

KP7S\_UW6 pedagogika

KP7S\_KR3 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**5. Seminarium magisterskie i praca dyplomowa (8 semestr)**

*Cel kształcenia:* Przygotowanie studentów do opracowania koncepcji, przeprowadzenia badań oraz napisania na ich podstawie - pracy magisterskiej. Celem kursu jest budowanie umiejętności krytycznego spojrzenia na wyniki badań niereprezentatywnych i umiejętności dostrzegania własnych ograniczeń w zakresie obiektywizmu badawczego, rozwijanie umiejętności interpersonalnych w zakresie pozyskiwania zgody na prowadzenie badań w różnego rodzaju środowiskach społecznych i placówkach.

*Treści merytoryczne:* Przeprowadzenie rozpoznania w zakresie możliwości prowadzenia badań i wybór narzędzi standaryzowanych lub opracowanie własnych narzędzi badawczych; dyskusja nad dostępnością terenu badan i zasadami doboru próbki badawczej zależnie od wybranej strategii badań; ustalenie słabych i mocnych stron wybranej metody, technik i narzędzi badawczych; uzyskanie zgody na prowadzenie badań; dyskusja nad problemami związanymi z podstawami metodologicznymi planowanych badan terenowych.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań w zakresie pedagogiki specjalnej

*Umiejętności (potrafi):* posiada umiejętności badawcze pozwalające na: rozróżnianie orientacji w metodologii badań pedagogicznych, formułowanie problemów badawczych, dobór adekwatnych metod, technik oraz konstruowanie narzędzi badawczych, opracowywanie, prezentowanie i interpretowanie wyników badań, wyciąganie wniosków, wskazywanie kierunków dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki specjalnej

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* posiada świadomość etycznego wymiaru badań naukowych

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG3 pedagogika

KP7S\_UW6 pedagogika

KP7S\_KR3 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**6. Seminarium magisterskie i praca dyplomowa (9 semsetr)**

*Cel kształcenia:* Pogłębianie wiedzy i umiejętności badawczych; pogłębianie umiejętności analizy literatury obejmującej zakres prowadzonych badań, analiza ilościowa i/lub jakościowa zgromadzonego materiału empirycznego w odniesieniu do przyjętej strategii badawczej; rozwijanie umiejętności przestrzegania zasad etyki prowadzenia badań

*Treści merytoryczne:* Prowadzenie badań przy użyciu opracowanych i zatwierdzonych przez promotora narzędzi badawczych; prezentacja cząstkowych wyników badań i dyskusja nad częścią teoretyczną pracy, krytyczna analiza przeczytanej literatury; prezentacja opracowanych fragmentów pracy magisterskiej.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań w zakresie pedagogiki specjalnej

*Umiejętności (potrafi):* samodzielnie rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i technologii

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* posiada świadomość etycznego wymiaru badań naukowych

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia*: zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG3 pedagogika

KP7S\_WG6 pedagogika

KP7S\_UW6 pedagogika

KP7S\_UO4 pedagogika

KP7S\_KR3 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**7. Seminarium magisterskie i praca dyplomowa (10 semestr)**

*Cel kształcenia:* Rozwijanie krytycznego podejścia do studiowanej literatury i poznanych teorii wyjaśniających procesy psychologiczne i społeczne. Przygotowanie całości pracy magisterskiej do druku pod względem edytorskim i przestrzegania praw autorskich

*Treści merytoryczne:* Kontrola postępów pracy. Wykorzystanie metody porównawczej w pracy  
magisterskiej. Metody i technika pisania pracy. Kompozycja pracy. Wymagania redakcyjne: styl i język pracy. Bibliografia i redagowanie przypisów. Poszanowania prawa autorskiego.. Dyskusja nad zebranym materiałem empirycznym z badań terenowych. Przygotowanie całości pracy magisterskiej do druku.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań w zakresie pedagogiki specjalnej (zna i rozumie) zasadność projektowania i prowadzenia badań w pedagogice specjalnej, a w szczególności zna metody badań stosowanych w naukach humanistycznych i społecznych oraz rozumie postulat wieloparadygmatyczności

*Umiejętności (potrafi):* samodzielnie rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i technologii posiada umiejętności badawcze pozwalające na: rozróżnianie orientacji w metodologii badań pedagogicznych, formułowanie problemów badawczych, dobór adekwatnych metod, technik oraz konstruowanie narzędzi badawczych, opracowywanie, prezentowanie i interpretowanie wyników badań, wyciąganie wniosków, wskazywanie kierunków dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki specjalnej

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* posiada świadomość etycznego wymiaru badań naukowych

*Forma prowadzenia zajęć*: ćwiczenia

*Forma zaliczenia*: zaliczenie z oceną

Symbole efektów kierunkowych:

KP7S\_WG3 pedagogika

KP7S\_WG3psychologia

KP7S\_WG3 filozofia

KP7S\_WG6 pedagogika

KP7S\_UW6 pedagogika

KP7S\_UW6 psychologia

KP7S\_UO4 pedagogika

KP7S\_UO4 psychologia

KP7S\_KR3 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

*Dziedzina:* H - nauki humanistyczne

**8.Proseminarium**

*Cel kształcenia:* Przygotowanie studentów do opracowania koncepcji, przeprowadzenia  
badań oraz napisania na ich podstawie - pracy magisterskiej

*Treści merytoryczne: za*poznanie się z propozycjami tematyki badawczej w obrębie pedagogiki specjalnej; dyskusja nad możliwościami realizacyjnymi prowadzenia badań; wybór i opracowanie tematu oraz problematyki badawczej zgodnie z prezentowanymi zainteresowaniami badawczymi; omówienie różnic miedzy strategią ilościową a jakościową badań w naukach społecznych;  
omówienie etyki prowadzenia badań

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* zasadność projektowania i prowadzenia badań w pedagogice specjalnej, a w szczególności zna metody badań stosowanych w naukach humanistycznych i społecznych oraz rozumie postulat wieloparadygmatyczności

*Umiejętności (potrafi):* współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* posiada świadomość etycznego wymiaru badań naukowych

*Forma prowadzenia zajęć*: ćwiczenia

*Forma zaliczenia*: zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych*:

KP7S\_WG6 pedagogika

KP7S\_UU1 pedagogika

KP7S\_UU1 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**VII. Związanych z zakresem kształcenia**

**1.Metody wczesnej interwencji i stymulacji rozwoju**

*Cel kształcenia:* Celem przedmiotu jest zapoznanie studenta z istotą wczesnej interwencji i wspomagania rozwoju małego dziecka oraz z metodami diagnozy i terapii małych dzieci z grupy ryzyka zaburzeń rozwojowych i z zaburzeniami rozwojowymi.

*Treści merytoryczne:* Wczesna interwencja - założenia teoretyczne, uregulowania prawne. Wczesna interwencja a wczesne wspomaganie rozwoju - różne podejścia, ujęcia, definicje. Metody wspomagania rozwoju i terapii wykorzystywane w procesie wczesnej interwencji. Dziecko w procesie wczesnej interwencji i wspomagania rozwoju. Wczesne wspomaganie rozwoju – najczęściej popełniane błędy. Współpraca i wsparcie rodziców dzieci z niepełnosprawnością. Wczesna rehabilitacja dzieci z wadą słuchu. Postępowanie terapeutyczno-wychowawcze wobec dziecka niepełnosprawnego wzrokowo. Wspomaganie rozwoju dziecka z zespołem Downa oraz dzieci z całościowymi zaburzeniami rozwoju – autyzmem i zespołem Aspergera. Dzieci z zespołami wad i zaburzeń genetycznych w procesie wczesnej interwencji. Rozwój sprawności motorycznej i manualnej. Rozwój spostrzegania wzrokowego. Rozwój percepcji słuchowej. Rozwój mowy. Etapy rozwoju zabawy. Rozwój zachowań społecznych i emocji. Kształtowanie się dominacji stronnej. Ćwiczenia pamięci symultanicznej i sekwencyjnej. Wczesna nauka czytania jako stymulacja rozwoju dziecka w wieku poniemowlęcym i przedszkolnym.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Student posiada wiedzę z zakresu stosowanych metod terapii we

wczesnej interwencji w odniesieniu do małego dziecka; prawidłowego przeprowadzania diagnozy i konstruowania programu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka.

*Umiejętności (potrafi):* Student potrafi omówić czynniki ryzyka z uwzględnieniem okresu

ich działania oraz scharakteryzować dzieci z grupy ryzyka; rozpoznaje zaburzenia w zakresie ogólnego, ruchowego i neurologicznego rozwoju małego dziecka; podejmuje działania wspomagające rozwój dziecka.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student wyraża gotowość współpracy z terapeutą, fizjoterapeutą oraz środowiskiem małego dziecka; dostrzega konieczność wczesnego kompleksowego wspomagania rozwoju dziecka, w tym wspomagania rozwoju mowy; rozumie potrzebę ciągłego samokształcenia; zdaje sobie sprawę z własnych ograniczeń i z konieczności współpracy ze specjalistami innych dziedzin; potrafi pracować samodzielnie i w grupie.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* egzamin

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK7 pedagogika

KP7S\_WK7 psychologia

KP7S\_UW2 pedagogika

KP7S\_UW2 psychologia

KP7S\_KO4 pedagogika

KP7S\_KO4 psychologia

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**2.Metodyka nauczania i wychowania osób z głębszą niepełnosprawnością intelektualną**

*Cel kształcenia:* Przygotowanie studentów do organizowania środowiska wychowawczego,

terapeutycznego oraz usprawniającego osób niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym, znacznym i głębokim na różnych etapach edukacyjnych.

*Treści merytoryczne:* Umiarkowana, znaczna i głęboka niepełnosprawność intelektualna (funkcjonowanie poznawcze, emocjonalne i społeczne).Dawne i nowe podejście do możliwości rehabilitacji tych osób. System opieki, rehabilitacji i edukacji osób z głębszą niepełnosprawnością intelektualną w Polsce i innych krajach w przeszłości i obecnie. Wczesna interwencja i wczesne stymulowanie rozwoju dzieci. Sytuacja rodzin (rodziców i rodzeństwa) i sposoby ich wspierania. Wspieranie osób dorosłych z umiarkowaną, znaczną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną (praca, relacje, czas wolny, samostanowienie).

Organizacja pracy dydaktyczno-wychowawczej. Scenariusze zajęć. Metody stosowane w pracy (np. zabawa, kolorowe kółka, żywioły i pory roku) I. Program Lovaasa. Pomoce dydaktyczne. Diagnoza pedagogiczna określająca poziom funkcjonowania osoby z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym. Diagnoza umiejętności funkcjonalnych. Obserwacja. Skala PAC i Gunzburga*.*

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Student wymienia i charakteryzuje dostępne formy kształcenia

oraz metody pracy z uczniem z głębszą niepełnosprawnością intelektualną.

*Umiejętności (potrafi):* Student planuje pracę dydaktyczno-wychowawczą z uczniem z głębszą niepełnosprawnością intelektualną oraz konstruuje scenariusz zajęć.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student pracuje samodzielnie oraz w zespole i wykazuje odpowiedzialność w realizacji projektów poświęconych prezentacji wybranych metod pracy z uczniem z głębszą niepełnosprawnością intelektualną.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK5 pedagogika

KP7S\_WK5 psychologia

KP7S\_UO2 pedagogika

KP7S\_UO2 psychologia

KP7S\_KK2 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**3.Metodyka nauczania i wychowania osób z głębszą niepełnosprawnością intelektualną**

*Cel kształcenia:* Przygotowanie studentów do organizowania środowiska wychowawczego,

terapeutycznego oraz usprawniającego osób niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym, znacznym i głębokim na różnych etapach edukacyjnych.

*Treści merytoryczne:* Integracja społeczna, działalność organizacji społecznych na rzecz osób z głębszą N. I. PSOUU. Wspólnoty bytowania i świętowania. Autonomia i samostanowienie osób z N.I. Dorosłość osób z głębszą N.I. Potrzeby miłości i rodzicielstwa. Wychowanie seksualne. Czas wolny osób z głębszą N.I. Aktywność kulturalna i sportowa - Nieprzetarty Szlak, Olimpiady Specjalne - Polska. Program M. Kwiatkowskiej. Terapia dzieci z głęboką N.I. (komunikacja, samoobsługa, metody pracy). Zachowania trudne i sposoby pracy z nimi (autoagresja, stereotypie ruchowe). Program Frohlicha i Affolter. Metoda "dwuczłowieka" S. Kowalika. Metoda M.i Ch. Knill "Programy aktywności" oraz Ch. Knill "Dotyk i komunikacja". Metoda W. Sherborne. Realizacja zajęć z funkcjonowania osobistego i społecznego, zajęć rozwijających komunikowanie się, zajęć rozwijających kreatywność, wychowania fizycznego. Rewalidacja indywidualna (cele, zadania, rodzaje zajęć). Hipoterapia, dogoterapia, gimnastyka korekcyjna. Programy H. Olechnowicz. Zespół Downa jako specyficzna jednostka N.I. - występowanie, rozpowszechnienie, przyczyny, charakterystyka zespołu, pomoc osobom z ZD i ich rodzinom.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Student zna metody i formy pracy z osobami z N.I. w stopniu umiarkowanym, znacznym i głębokim.

*Umiejętności (potrafi):* Student potrafi dobierać odpowiednie formy i metody pracy oraz wykorzystywać właściwe środki i materiały w celu realizacji zadań edukacyjnych, wychowawczych i rehabilitacyjnych z osobami z głębszą N.I.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student pracuje samodzielnie oraz w zespole i wykazuje odpowiedzialność w realizacji projektów poświęconych prezentacji wybranych metod pracy z uczniem z głębszą niepełnosprawnością intelektualną.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* egzamin

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK5 pedagogika

KP7S\_WK5 psychologia

KP7S\_UO2 pedagogika

KP7S\_UO2 psychologia

KP7S\_KK2 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**4.Metodyka pracy z osobami z niepełnosprawnością sprzężoną**

*Cel kształcenia:* Celem kształcenia jest zapoznanie studentów z istotą niepełnosprawności

sprzężonych, ich konsekwencjami, szczególnie z możliwym wpływem na rozwój oraz funkcjonowanie człowieka, ukierunkowaniem działań specjalistycznych wobec takich osób*.*

*Treści merytoryczne:* Podstawowe pojęcia: niepełnosprawność sprzężona, złożona, wielozakresowa; wieloraka, wieloobjawowa, współobecna, głuchoślepota, surdotyflopedagogika, osoba głuchoniewidoma, głuchoniewidome dziecko. Przyczyny uszkodzeń sprzężonych, w tym między innymi równoczesnej słuchowo-wzrokowej niepełnosprawności (głuchoślepoty). Wpływ uszkodzeń sprzężonych na rozwój dziecka oraz funkcjonowanie człowieka na poszczególnych etapach życia. Następstwa niepełnosprawności sprzężonych. Zjawisko kompensacji niepełnosprawności. Edukacja osób z równoczesną słuchowo-wzrokową niepełnosprawnością w wybranych państwach świata – aspekt historyczny i stan obecny. Rehabilitacja dzieci, młodzieży, osób dorosłych z niepełnosprawnością sprzężoną, w tym osób głuchoniewidomych. Znaczenie wczesnego

rozpoznania i wczesnej stymulacji rozwojowej. Nauka orientacji przestrzennej, poruszania się, komunikacji, czynności codziennych. Poradnictwo surdotyflopedagogiczne. Osoba z niepełnosprawnością sprzężoną w środowisku rodzinnym, lokalnym oraz innych kręgach społecznych. Wybrane sylwetki wybitnych postaci osób głuchoniewidomych.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Student zna standardy postępowania edukacyjno- rehabilitacyjnego oraz terapeutycznego wobec osób z niepełnosprawnościami sprzężonymi, rozumie podstawowe terminy i zjawiska z danego zakresu wspomagania osób z niepełnosprawnościami. Student zna specyfikę rozwoju dziecka z niepełnosprawnością sprzężoną (szczególnie głuchoniewidomego). Student wie, jakie są podstawowe etapy diagnozy i wspomagania rozwoju dziecka z niepełnosprawnością sprzężoną i potrafi je scharakteryzować. Student zna specyfikę trudności rozwojowo-funkcjonalnych osób z niepełnosprawnością sprzężoną i potrafi wskazać ich podstawowe przyczyny. Student zna metody wspomagania rozwoju takich osób. Student rozumie potrzebę stosowania wczesnej interwencji i wczesnego wspomagania rozwoju omawianej grupy dzieci.

*Umiejętności (potrafi):* Student potrafi wykonać wybrane działania stymulujące rozwój dziecka z niepełnosprawnością sprzężoną, uwzględniając wiadomości z zakresu specyfiki funkcjonowania takiego dziecka. Student potrafi modelować własne rozwiązania służące rozwojowi kompetencji życiowych dzieci. Student potrafi zidentyfikować i wyjaśnić podstawowe zaburzenia w rozwoju danych osób i zaproponować sposoby przeciwdziałania im. Student potrafi dobrać właściwe metody wspomagające rozwój danych osób adekwatnie do wieku dziecka, indywidualnych predyspozycji i możliwości

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student jest gotów do aktywnego współdziałania w zespole w celu rozwiązania postawionych zadań do wykonania. Student przejawia pozytywne nastawienie do budowania własnego warsztatu pracy. Student konsekwentnie wykonuje określone czynności wynikające z realizacji przedmiotu na skutek trwałej potrzeby wewnętrznej i dodatniej oceny z uzyskiwanych wyników. Student integruje proponowane rozwiązania z cechami osobowości ich wykonawcy, pamiętając o niezawodności i swoistości działań.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* egzamin

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK5 pedagogika

KP7S\_UO2 pedagogika

KP7S\_KK2 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**5.Metodyka pracy korekcyjno-kompensacyjnej**

*Cel kształcenia:* Poznanie typów i przyczyn trudności w uczeniu się, programów i metod usprawniania zaburzonych funkcji i umiejętności szkolnych oraz zasad organizacji zajęć korekcyjno - kompensacyjnych

*Treści merytoryczne:* Struktura pojęciowa, cel i miejsce zajęć korekcyjno-kompensacyjnych na tle innych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Trudności w uczeniu się - pojęcia i klasyfikacje. Funkcjonalne podstawy uczenia się. Etiologia trudności w uczeniu się. Model terapii - zakresy i rodzaje działań. Zasady terapii, planowania i programowania zajęć korekcyjno- kompensacyjnych. Profilaktyka trudności w uczeniu się. Programy usprawniania : percepcji wzrokowo-przestrzennej, percepcji słuchowej, funkcji motorycznych, integracji percepcyjno-motorycznej, funkcji językowych, pamięci, koncentracji uwagi oraz umiejętności czytania i pisania.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* treści merytoryczne i metodyczne niezbędne do prowadzenia zajęć (zgodnie z wybraną specjalnością).

*Umiejętności (potrafi):* projektować i prowadzić zajęcia oraz dokonywać ich ewaluacji (zgodnie z wybranym zakresem kształcenia*).*

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje, prowadzone działania oraz ich skutki, przestrzega zasad etyki zawodowej pedagoga specjalnego.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* egzamin

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK5 pedagogika

KP7S\_UO2 pedagogika

KP7S\_KK2 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**6.Selfadwokatura i empowerment osób z niepełnosprawnością intelektualną**

*Cel kształcenia:* poznanie zagadnień związanych z umocnieniem (empowerment), normalizacją, self-adwokaturą, dobrostanem samostanowieniem, autonomią, jakością życia oraz ich znaczeniem i sposobami wspierania w życiu osób z niepełnosprawnościami.

*Treści merytoryczne:* Samostanowienie a self-adwokatura – zagadnienia definicyjne. Samostanowienie a tworzenie społeczeństwa dla wszystkich. Jakość życia, dobrostan. Bariery na drodze do samostanowienia. Osoba i podmiot w emancypacyjnej pedagogice specjalnej. Autorstwo własnego życia osoby z niepełnosprawnością - konstrukt teoretyczny oraz projektowanie procedur badawczych. Wielowymiarowość i poziomy empowermentu.

Self-adwokatura w przestrzeni edukacji – przykłady zastosowań. Programy wspierania samostanowienia. Prowadzenie zajęć dla self-adwokatów. Teksty łatwe do czytania. Współpraca self-adwokatów i osób wspierających. Wspierane podejmowanie decyzji. Self-adwokatura w społeczności lokalnej. Self-adwokaci wobec przemocy.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Ma pogłębioną wiedzę o diagnozowaniu wybranych aspektów funkcjonowania osób z niepełnosprawnością: self-adwokatura, samostanowienie, jakość życia, dobrostan.

*Umiejętności (potrafi):* Umie interpretować istotne problemy osób z niepełnosprawnością w wymiarze osobowym, społecznym, kulturowym, ekonomicznym poprzez właściwy dobór źródeł informacji, krytyczną ocenę, analizę, syntezę oraz twórczą interpretację informacji.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Ma świadomość własnej odpowiedzialności za jakość podejmowanych działań na rzecz osób z niepełnosprawnością oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK8 pedagogika

KP7S\_WK8 filozofia

KP7S\_UO2 pedagogika

KP7S\_UO2 filozofia

KP7S\_KR1 pedagogika

KP7S\_KR1 psychologia

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

*Dziedzina:* H - nauki humanistyczne

**7.Pedagogika czasu wolnego**

*Cel kształcenia:* Celem przedmiotu jest zapoznanie z podstawowymi problemami społeczno-wychowawczymi łączącymi się z wykorzystaniem czasu wolnego. Ukazanie zagrożeń wynikających z nieumiejętnego i niewłaściwego zagospodarowaniem czasu wolnego. Zorientowanie w sposobach zagospodarowania czasu wolnego formami aktywności sprzyjającej rozwojowi osobowości człowieka. Kształtowanie podstawowych umiejętności metodycznych w zakresie planowania i organizowania aktywności wypełniającej czas wolny różnych grup wiekowych.

*Treści merytoryczne:* Pedagogika czasu wolnego jako subdyscyplina pedagogiki. Podstawowe pojęcia pedagogiczne; Wychowanie, cele współczesnego wychowania. Metody wychowania. Dziedziny wychowania. Związek wychowania fizycznego z wychowaniem intelektualnym, estetycznym, moralnym. Metody wychowania (bezpośrednie i wychowanie przez grupę) - zastosowanie w działalności turystycznej i rekreacyjnej. Ogólne metody i zasady nauczania w turystyce i rekreacji. Planowanie pracy dydaktycznej. Środowisko wychowujące. Rodzina jako środowisko wychowawcze. Funkcje rodziny. Szkoła jako środowisko wychowawcze (wychowanie do czasu wolnego). Środowisko rówieśnicze - jego rola w wychowaniu młodzieży do czasu wolnego. Wzory modele wolnoczasowe współczesnej młodzieży. Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej w turystyce i rekreacji. Sylwetka osobowa przewodnika turystycznego i instruktora rekreacji jako wychowawcy i nauczyciela. Wychowanie do czasu wolnego ludzi dorosłych. Psychologiczna sylwetka ucznia dorosłego. Specyfika pracy dydaktycznej z dorosłym uczestnikiem turystyki i rekreacji. Style zachowań wolnoczasowych współczesnej młodzieży w Polsce i za granicą. Opracowanie modelu działań motywujących młodzież do aktywności ruchowej. Osiedle jako środowisko wychowujące do czasu wolnego. Problematyka "dzieci ulicy", wykluczenia społecznego, subkultury. Wzór osobowy animatora czasu wolnego - jego powinności i odpowiedzialność. Kompetencje pedagogiczne animatora. Wychowanie do czasu wolnego ludzi dorosłych. Psychologiczna sylwetka ucznia dorosłego. Specyfika pracy dydaktycznej z ludźmi dorosłymi w turystyce i rekreacji.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* zakresy pedagogiki specjalnej, źródła i miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk oraz jej przedmiotowym i metodologicznym powiązaniu z naukami humanistycznymi, społecznymi i medycznymi, na temat różnych subdyscyplin pedagogiki specjalnej, obejmującą terminologię i teorie.

*Umiejętności (potrafi):* prowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizowania

zadań i dostosowywania metod i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz wykorzystywania zasad i metod indywidualnego projektowania zajęć.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* stałego samodoskonalenia się, doceniania tradycji i dorobku badań w zakresie pedagogiki specjalnej oraz posiada potrzebę ich kontynuacji i poszerzania o nowe obszary i procedury badawcze.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG2 pedagogika

KP7S\_WG2 psychologia

KP7S\_WG2 filozofia

KP7S\_UW1 pedagogika

KP7S\_UW1 psychologia

KP7S\_UW1 filozofia

KP7S\_KK2 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

*Dziedzina:* H - nauki humanistyczne

**8.Współpraca z rodziną osoby z niepełnosprawnością**

*Cel kształcenia:* Celem zajęć jest zapoznanie z sytuacją rodzinną osoby niepełnosprawnej, uwrażliwienie na sytuację całej rodziny, ukazanie możliwości wspierania systemu rodzinnego, rozpoznawania jego zasobów oraz wskazanie na możliwości wykorzystywania ich w procesie rehabilitacji osoby niepełnosprawnej.

*Treści merytoryczne:* Systemowa teoria rodziny i jej znaczenie w rozpoznawaniu sytuacji rodzinnej osoby z niepełnosprawnością. Postawy rodziców dzieci niepełnosprawnych. Współpraca z rodzicami prezentującymi różne postawy wobec własnych dzieci, możliwości korygowania postawy rodzicielskiej. Zasoby rodziny i możliwości korzystania z nich w procesie wspomagania rodziny. Zadania wychowawcze rodziny z dzieckiem pełno- i niepełnosprawnym. Charakterystyka funkcjonowania różnych członków rodziny osoby niepełnosprawnej: matki, ojcowie, rodzeństwo, babcie, dziadkowie. Wypalenie rodziców dzieci niepełnosprawnych. Rodziny zastępcze wychowujące dzieci niepełnosprawne. Problem radzenia sobie z własnymi uczuciami pojawiającymi się w kontakcie z dzieckiem niepełnosprawnym i jego rodzicem przez terapeutę / nauczyciela. System pomocy rodzinie. Przeżycia rodziców dzieci niepełnosprawnych w różnych etapach funkcjonowania rodziny. Rodzice i rodzeństwo małego dziecka niepełnosprawnego, nastolatka i osoby dorosłej z niepełnosprawnością. Stowarzyszenia wspierające rodziny z dziećmi niepełnosprawnymi. Problemy dorastania dziecka. Dorosła osoba niepełnosprawna w rodzinie. Analiza sytuacji konkretnych rodzin z osobą niepełnosprawną i możliwości ich wspierania.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Student posiada uporządkowaną wiedzę na temat środowiska rodzinnego osoby niepełnosprawnej, jego specyfiki i procesów w nim zachodzących *Umiejętności (potrafi):* Student potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę do analizowania i interpretowania problemów rodzinnych osoby niepełnosprawnej, potrafi współpracować z rodziną.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania zawodowego i rozwoju osobistego, docenia znaczenie wiedzy pedagogicznej dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowisku rodzinnym, odnosi swoją wiedzę do projektowania działań zawodowych we współpracy z rodziną osoby niepełnosprawne.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK4 pedagogika

KP7S\_UK1 pedagogika

KP7S\_KO4 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**9.Podstawy pracy socjoterapeutycznej**

*Cel kształcenia:* Nabycie podstawowej wiedzy na temat socjoterapii, jej specyfiki w relacji

do innych form pomocy psychologicznej i w zależności od potrzeb i typu adresatów. Nabycie wiedzy na temat głównych celów, metod i form pracy stosowanych w socjoterapii, a także jej etapów z uwzględnieniem procesu diagnozy i projektowania.

*Treści merytoryczne:* Pojęcie socjoterapii w resocjalizacji, medycynie i oświacie. Cechy

odróżniające socjoterapię od innych form pomocy psychologicznej i treningu interpersonalnego. Adresaci działań socjoterapeutycznych i instytucje oferujące tego typu zajęcia. Specyfika pracy socjoterapeutycznej przy uwzględnieniu wiedzy na temat pracy na procesie. Etapy planowania i realizacji zajęć socjoterapeutycznych, a także oceny efektywności podjętych działań. Role grupowe i fazy rozwoju grupy. Formy i metody pracy socjoterapeutycznej i ich dopasowywanie do potrzeb uczestników (studium przypadku). Wykorzystanie wiedzy na temat ról grupowych i etapów rozwoju grupy w pracy z grupą. Praca na procesie w praktyce.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* zna i rozumie specyfikę działań socjoterapeutycznych, to czym różni się ta forma wsparcia od innych, jej cele oraz sposoby ich osiągania.

*Umiejętności (potrafi):* potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę na temat zaburzeń i innych trudności podopiecznych do projektowania zajęć o charakterze socjoterapeutycznym.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania wsparcia o charakterze grupowym.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG1 pedagogika

KP7S\_UW1 pedagogika

KP7S\_KO3 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**10.Prawo oświatowe**

*Cel kształcenia*: poznanie podstawowych dokumentów prawa oświatowego, które wyznaczają organizację i funkcjonowanie placówki oświatowej; pozyskanie wiedzy na temat praw i obowiązków nauczyciela wynikających z przepisów prawa oświatowego; nabycie umiejętności konstruowania podstawowych dokumentów obowiązujących w placówce oświatowej.

*Treści merytoryczne*: Organizacja szkoły, regulacje statutowe i programowe. Specyfika organizacyjna szkoły. Program szkoły (program nauczania, wychowawczy, profilaktyki, plany nauczania). Dyrektor, Rada Pedagogiczna, Rada Szkoły, Rada Rodziców, Samorząd uczniowski, Nauczyciele. Organizacja procesu kształcenia i wychowania (program nauczania, plany nauczania, konstruowanie IPET). Ocenianie osiągnięć uczniów (WSO, PSO). Awans zawodowy nauczyciela. Nadzór pedagogiczny w szkole. Orzecznictwo. Ustawa o systemie oświaty.

*Efekty uczenia się*:

*Wiedza (zna i rozumie):* ma wiedzę na temat działalności instytucji edukacyjnych i wychowawczych; ma wiedzę o strukturze i funkcjach system edukacji.

*Umiejętności (potrafi):* potrafi zaprojektować ścieżki własnego awansu zawodowego; potrafi rozwijać swoje umiejętności profesjonalne korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywność i podejmuje profesjonalne działania w ramach obowiązującego prawa oświatowego.

*Forma prowadzenia zajęć*: ćwiczenia

*Forma zaliczenia*: zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych*:

KP7S\_WG1 pedagogika

KP7S\_WG1 psychologia

KP7S\_WG1 filozofia

KP7S\_UW3 pedagogika

KP7S\_UW3 psychologia

KP7S\_KO1 pedagogika

KP7S\_KO1 psychologia

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

*Dziedzina:* H - nauki humanistyczne

**11.Projektowanie pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną**

*Cel kształcenia:* Poznanie zasad projektowania pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną.

*Treści merytoryczne:* Charakterystyka uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Cele procesu edukacji grupy. Indywidualizacja procesu nauczania. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie organizowania edukacji dzieci z niepełnosprawnością intelektualną. Alternatywna i wspomagająca komunikacja w procesie edukacyjnym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Podstawa programowa kształcenia specjalnego uczniów z niepełnosprawnością intelektualną na wszystkich szczeblach edukacyjnych. Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny. Technologia wspomagająca w edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Student zna zasady projektowania pracy uczniów z niepełnosprawnością intelektualną.

*Umiejętności (potrafi):* Student potrafi napisać Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny dla dziecka z niepełnosprawnością intelektualną.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student rozumie potrzebę projektowania pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* egzamin

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK4 pedagogika

KP7S\_UW3 pedagogika

KP7S\_KK2 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**12.Opieka paliatywna i hospicyjna**

*Cel kształcenia:* cele realizacji przedmiotu jest zapoznanie studentów z organizacją, zasadami i celami opieki paliatywnej i hospicyjnej w Polsce i na świecie.

*Treści merytoryczne:* Problemy opieki nad dziećmi umierającymi. Problemy opieki nad osobami w podeszłym wieku. Problemy komunikacji w rodzinie. Jakość życia umierających. Potrzeby opiekunów. Miejsce chorego w rodzinie. Uporczywa terapia we współczesnej medycynie. Opłakiwanie straty. Znaczenie rytuałów żałobnych. Rozwój opieki paliatywnej i hospicyjne: analiza pojęć, zakres działania. Zasady organizacji i formy opieki paliatywnej i hospicyjnej. Jakość opieki i jakość życia w chorobach nieuleczalnych. Sytuacja psychologiczna chorego i rodziny. Postawy wobec śmierci. Dylematy etyczne u kresu życia. Zapobieganie wypaleniu zawodowemu. Badania naukowe w obliczu kresu życia.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* student zna zasady organizacji opieki paliatywnej w Polsce.

*Umiejętności (potrafi):* student potrafi zaprojektować działania zmierzające do podniesienia jakości życia umierającego i rodziny.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* student szanuje autonomię i godność podopiecznego, student systematycznie wzbogaca wiedzę i umiejętności pedagogiczne.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK1 pedagogika

KP7S\_WK1 psychologia

KP7S\_WK1 filozofia

KP7S\_UW5 pedagogika

KP7S\_UW5 psychologia

KP7S\_UW5 filozofia

KP7S\_KK2 pedagogika

KP7S\_KK2 psychologia

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**13.Alternatywne formy komunikacji**

*Cel kształcenia:* Celem jest przybliżenie studentom problematyki udostępniania niepełnosprawnym różnorodnych alternatywnych i wspomagających form komunikacji, zapoznanie z wybranymi sposobami porozumiewania się, nauka rozpoznawania potrzeb wprowadzenia alternatywnych form komunikacji w życiu konkretnej osoby niepełnosprawne.

*Treści merytoryczne:* Podstawowe pojęcia: komunikacja, komunikowanie się, porozumiewanie się, komunikacja alternatywna, wspomagająca. Możliwości podejmowania alternatywnych form komunikacji z drugim człowiekiem, osoby o specjalnych potrzebach w zakresie porozumiewania się (charakterystyka grupy). Podstawowe błędy popełniane przez osoby stykające się z człowiekiem nie porozumiewającym się językiem mówionym. Zapoznanie z różnymi formami alternatywnej i wspomaganej komunikacji: fonogesty, system językowo-migowy, Polski Język Migowy, bobomigi, Bliss, piktogramy, PCS, komunikacja wspomagana, komunikacja oparta na przedmiotach. Środki techniczne służące komunikacji z osobą niepełnosprawną.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Student ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania się interpersonalnego i społecznego z osobami niepełnosprawnymi, w tym z osobami nie posługującymi się językiem mówionym, wiedzę na temat prawidłowości i zakłóceń w tych procesach, zna specyfikę komunikowania się osób z różnymi.

*Umiejętności (potrafi):* Student potrafi opracować niezbędne działania w celu nawiązania komunikacji z osobą niepełnosprawną. Potrafi przeprowadzić celową obserwację, rozpoznać i wyjaśnić sytuacje komunikacyjne u osób nie posługujących się językiem mówionym. Potrafi rozpoznać potrzeby komunikacyjne osób niepełnosprawnych.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego. Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych na rzecz osób nie posługujących się językiem mówionym.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK8 pedagogika

KP7S\_UK1 pedagogika

KP7S\_KR4 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**14.Warsztaty teatralne**

*Cel kształcenia:* Zapoznanie z różnymi technikami teatralnymi i parateatralnymi oraz formami konstruowana własnych działań artystycznych.

*Treści merytoryczne:* Teatr – wprowadzenie w problematykę przedmiotu. Elementarne zadania aktorskie. Wyobraźnia i koncentracja. Animowanie przedmiotu. Ekspresja ciała. Improwizacje, gry i zabawy teatralne. Ruch sceniczny. Scenografia i kostium na scenie. Teatr jako narzędzie terapeutyczne. Techniki dramy. Kompozycja spektaklu. Etiuda teatralna. Prezentacja projektu artystycznego.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* podstawowe pojęcia dotyczące teatru oraz posiada wiedzę o osobach uczestniczących w działalności społeczno-kulturalnej.

*Umiejętności (potrafi):* konstruować własne scenariusze i organizować ich prezentację w postaci zdarzenia teatralnego; tworzyć i realizować elementy warsztatu teatralnego.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* pracy w zespole i kreatywności w obszarze działalności artystycznej.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK5 pedagogika

KP7S\_UO2 pedagogika

KP7S\_KO1 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**15.Warsztaty plastyczne**

*Cel kształcenia:* Zapoznanie studentów z różnego rodzaju technikami plastycznymi oraz podstawowymi informacjami na temat twórczości plastycznej dzieci, w tym dzieci z niepełnosprawnością

*Treści merytoryczne:* Praktyczne wykorzystanie technik plastycznych (malarskich, rysunkowych, rzeźbiarskich), model talentu twórczego, techniki rozwijające twórczość, twórczość plastyczna a rozwój umysłowy dziecka

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* treści merytoryczne i metodyczne niezbędne do prowadzenia zajęć (zgodnie z wybraną specjalnością)

*Umiejętności (potrafi):* projektować i prowadzić zajęcia oraz dokonywać ich ewaluacji (zgodnie z wybranym zakresem kształcenia)

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* wrażliwości na problemy z obszaru pedagogiki specjalnej, gotowość do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne.

*Forma prowadzenia zajęć*: ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK5 pedagogika

KP7S\_UO2 pedagogika

KP7S\_KO1 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**16.Warsztaty muzyczne**

*Cel kształcenia:* Nabycie podstawowych umiejętności gry na instrumentach szkolnych w celu samodzielnego konstruowania zajęć muzycznych dla osób ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi. Treści merytoryczne: Podstawy gry na instrumencie klawiszowym; repertuar w tonacjach C, F, d, e, G; wykorzystanie tonacji durowych i mollowych do zabaw i ćwiczeń; zasady konstrukcji programu do nauki podstaw gry na instrumencie; innowacyjne sposoby nauki z wykorzystaniem aplikacji elektronicznych*.*

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* zna podstawy gry na instrumentach szkolnych i wie, jak zorganizować naukę gry dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

*Umiejętności (potrafi):* potrafi właściwie wykorzystać grę na instrumencie szkolnym w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* jest gotowy do doskonalenia umiejętności gry na instrumencie, w celu ich wykorzystania w pracy zawodowej.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK5 pedagogika

KP7S\_UO2 pedagogika

KP7S\_KO1 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**17.Pedagogika zabawy**

*Cel kształcenia:* Poznanie zabaw kształtujących rozwój grupy.

*Treści merytoryczne:* Zabawy i piosenki na powitanie. Zabawy na zapamiętanie imion i poznanie cech charakteru. Kreatywne podziały na grupy. Zabawy w kole. Piosenki związane z orientacją w schemacie własnego ciała. Piosenki ‘z pokazywaniem’. Tańce w kręgu. Zasady organizowania zabaw ruchowych dla dzieci z niepełnosprawnością. Gry i zabawy wymagające współpracy i na rozładowanie energii. Zabawy oparte o kontakt z ciałem (zabawy paluszkowe, baraszkowanie, masaże indywidualne i grupowe). Gry planszowe i karciane wspierające rozwój grupy.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia

*Umiejętności (potrafi):* prowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizowania zadań i dostosowywania metod i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz wykorzystywania zasad i metod indywidualnego projektowania zajęć.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* inicjowania działania na rzecz interesu grup osób z

niepełnosprawnością.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK8 pedagogika

KP7S\_UO3 pedagogika

KP7S\_KO2 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**18.Muzykoterapia**

*Cel kształcenia:* zapoznanie studentów z istota muzykoterapii jako nauki teoretycznej i praktycznej. zapoznanie studentów z formami, metodami i technikami wykorzystywanymi w procesie wspierania rozwoju osób z niepełnosprawnością.

*Treści merytoryczne:* Muzyka i jej rola w kształtowaniu osobowości ucznia. Muzykoterapia i jej rola w procesie wspierania rozwoju dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: niepełnosprawność intelektualna, choroba przewlekła, zagrożenie niedostosowaniem społecznym, ADHD, niepełnosprawność ruchowa.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* student posiada podstawy wiedzy z zakresu podstawowych pojęć Muzykoterapii.

*Umiejętności (potrafi):* student posiada umiejętność konstruowania zajęć muzykoterapeutycznych dla wybranej grupy osób.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* student zna zasady etyki zawodowe.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK5 pedagogika

KP7S\_WK5 psychologia

KP7S\_WK5 filozofia

KP7S\_UW4 pedagogika

KP7S\_UW4 psychologia

KP7S\_KO3 pedagogika

KP7S\_KO3 psychologia

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

*Dziedzina:* H - nauki humanistyczne

**19.Biblioterapia**

*Cel kształcenia:* Celem realizacji zajęć jest zapoznanie studentów z formami, metodami i

technikami z zakresu biblioterapii pozwalającymi na praktyczne ich wykorzystanie w pracy z osobami z niepełnosprawnością. Oprócz umiejętności praktycznych studenci otrzymają wiedzę z zakresu teorii biblioterapii zwłaszcza historii jej rozwoju.

*Treści merytoryczne:* Historia biblioterapii w Polsce i na świecie. Podstawowe pojęcia: biblioterapia, biblioterapeuta, cele biblioterapii, zadania, rodzaje biblioterapii. Rola literatury w procesie terapeutycznym, Kryteria doboru materiału (tekstów) do zajęć biblioterapeutycznych, Etapy procesu biblioterapeutycznego, Materiały, techniki i metody wykorzystywane w procesie biblioterapii, Scenariusze zajęć biblioterapeutycznych, Warsztat pracy biblioterapeuty.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* terminologię z zakresu biblioterapii, student posiada wiedzę o różnych grupach użytkowników biblioterapii, student zna metody i techniki biblioterapeutyczne.

*Umiejętności (potrafi):* projektować zajęcia biblioterapeutyczne, student potrafi konstruować plany postępowania w zakresie biblioterapii.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* student współpracuje z grupą student ma świadomość potrzeby stałego doskonalenia i rozwijania warsztatu pracy.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK4 pedagogika

KP7S\_WK4 psychologia

KP7S\_UW7 pedagogika

KP7S\_UW7 psychologia

KP7S\_KO4 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**20. Podstawy neurologii w rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną**

*Cel kształcenia:* Zapoznanie studentów z podstawami neurologii w rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną

*Treści kształcenia:* wspólne i swoiste potrzeby osób z niepełnosprawnością intelektualną w zakresie opieki, pielęgnacji i wsparcia. Formy realizacji, indywidualne i społeczne uwarunkowania problemu. Potrzeby zdrowotne osób z niepełnosprawnością (w tym potrzeby w zakresie zdrowia seksualnego) oraz osobowe i strukturalne uwarunkowania ich realizacji. Geneza niepełnosprawności intelektualnej. Podstawy diagnostyki. Medyczne podstawy terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną. Wybrane metody, techniki i programy rehabilitacji psychologicznej. Etiologia niepełnosprawności intelektualnej. Obrazy kliniczne jednostek chorobowych (genowych, chromosomowych i innych) związanych z niepełnosprawnością intelektualną. Współczesne teorie interwencji i rehabilitacji medycznej. Medyczne aspekty niepełnosprawności sprzężonej. Etiologia niepełnosprawności intelektualnej. Obrazy kliniczne jednostek chorobowych (genowych, chromosomowych i innych) związanych z niepełnosprawnością intelektualną. Współczesne teorie interwencji i rehabilitacji medycznej.

*Efekty uczenia się :*

*Wiedza (zna i rozumie):* Student zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, treść psychologiczną i pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów prawidłowego i zaburzonego rozwoju oraz procesów socjalizacji, wychowania i nauczania-uczenia się, dotyczącą koncepcji rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji, terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną i rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów

*Umiejętności (potrafi):* Student potrafi diagnozować, oceniać złożone sytuacje rehabilitacyjne, edukacyjne i terapeutyczne.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student jest gotów do wrażliwości na problemy z obszaru pedagogiki specjalnej, gotowość do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

Symbole efektów kierunkowych

KP7S\_WG1 pedagogika

KP7S\_UW2 pedagogika

KP7S\_KO1 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**21.Warsztaty aktywności ruchowej**

*Cel kształcenia:* Wyposażenie studenta w wiedzę o podstawowych zasadach i metodach

treningu zdrowotnego. Przygotowanie studenta do samodzielnego projektowania i planowania treningu zdrowotnego. Przygotowanie studenta do przyjęcia roli lidera w zakresie propagowania treningu zdrowotnego.

*Treści merytoryczne:* Pojęcie zdrowia, mierniki zdrowia. Narodowy program zdrowia, założenia. Aktywność ruchowa społeczeństwa polskiego w zależności od płci wykształcenia i wieku. Wprowadzenie do treningu zdrowotnego. Zmienność w ontogenezie: sprawności fizycznej, i wydolności. Sposoby oceny sprawności, wydolności i aktywności ruchowej. Ocena wydolności, sprawności i aktywności ruchowej studenta – zajęcia praktyczne. Planowanie indywidualnego treningu zdrowotnego. Pomiar i określanie obciążeń treningowych MET, punkty itp. Obciążenia i plany treningowe w zależności od wydolności i zaawansowania w treningu zdrowotnym. Formy i metody treningu zdrowotnego – środki treningowe biegacza. Planowanie scenariusza zajęć przygotowujących do treningu zdrowotnego. Realizacja scenariusza zajęć przygotowujących do treningu zdrowotnego. Zagrożenia zdrowotne związane z treningiem zdrowotnym. Żywienie i suplementacja. Odpoczynek i odnowa biologiczna. Dziennik treningowy.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* zakresy pedagogiki specjalnej, źródła i miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk oraz jej przedmiotowym i metodologicznym powiązaniu z naukami humanistycznymi, społecznymi i medycznymi, na temat różnych subdyscyplin pedagogiki specjalnej, obejmującą terminologię i teorie.

*Umiejętności (potrafi):* prowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizowania zadań i dostosowywania metod i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz wykorzystywania zasad i metod indywidualnego projektowania zajęć.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, wyraża gotowość do

podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK5 pedagogika

KP7S\_UO2 pedagogika

KP7S\_KO1 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**22.Terapia wzrokowa**

*Cel kształcenia:* Zapoznanie z terapią widzenia dzieci i dorosłych z uszkodzonym narządem wzroku.

*Treści kształcenia:* Terminologia. Następstwa uszkodzenia wzroku. Diagnoza i wczesna

interwencja. Prawidłowe zachowania wzrokowe (etapy rozwoju widzenia i ćwiczenia usprawniające). Cele i warunki przeprowadzania funkcjonalnej oceny widzenia dzieci; przygotowanie do przeprowadzenia oceny: analiza dokumentacji okulistycznej, psychologicznej i in., wywiad z rodzicami/opiekunami dziecka; przygotowanie do obserwacji zachowań wzrokowych dziecka podczas zabawy i czynności pielęgnacyjnych). Ocena funkcji wzrokowych u dzieci. Narzędzia wykorzystywane do przeprowadzania funkcjonalnej oceny widzenia u dzieci (testy L. Hyvarinen, ocenianie ostrości widzenia - Lea Gratings, Lea Symbols, wrażliwość na kontrast Hiding Heidi, Low Contrast Symbol Test). Procedura u dorosłych. Wspomaganie rozwoju widzenia. Program usprawniania widzenia. Przykłady i propozycje ćwiczeń stymulujących wzrok.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* zasady i normy etyczne w rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji.

*Umiejętności (potrafi):* diagnozować, oceniać złożone sytuacje rehabilitacyjne, edukacyjne, terapeutyczne, resocjalizacyjne oraz projektować i przeprowadzać zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb wychowanków

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* wrażliwości na problemy z obszaru pedagogiki

specjalnej, gotowość do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK2 pedagogika

KP7S\_UW2 pedagogika

KP7S\_KO1 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**VIII. Inne wymagania**

**1.Ergonomia**

*Cel kształcenia:* Celem przedmiotu jest przybliżenie studentom podstawowych zagadnień zawiązanych z ergonomią rozumianą w sensie interdyscyplinarnym, uświadomienie zagrożeń i problemów (także zdrowotnych) związanych z niewłaściwymi rozwiązaniami ergonomicznymi na stanowiskach pracy zawodowej oraz w życiu pozazawodowym a także korzyści wynikających z prawidłowych działań w tym zakresie.

*Treści merytoryczne:* Ergonomia – podstawowe pojęcia i definicje. Ergonomia jako nauka interdyscyplinarna. Główne nurty w ergonomii: ergonomia stanowiska pracy (wysiłek fizyczny i psychiczny na stanowisku pracy, dostosowanie antropometryczne stanowiska pracy, materialne środowisko pracy), ergonomia produktu – inżynieria ergonomicznej jakości, ergonomia dla osób starszych i niepełnosprawnych. Ergonomia pracy stojącej i siedzącej.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* *W1 –* Znajomość podstawowych pojęć związanych z ergonomią, ze

szczególnym uwzględnieniem ergonomii stanowiska pracy. Znajomość problemów i zagrożeń wynikających z niewłaściwych rozwiązań ergonomicznych*.*

*Umiejętności (potrafi):* Umiejętność oceny (w zakresie podstawowym) warunków w pracy

zawodowej ze względu na problemy ergonomiczne, oraz reagowania na nie. Umiejętność dostrzegania nieprawidłowości ergonomicznych podczas aktywności pozazawodowej. Umiejętność wskazania cech ergonomicznych w obiektach technicznych i uwzględnienia ich w wyborach konsumenckich.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Postawa antropocentryczna w stosunku do warunków pracy i życia codziennego, reagowanie na zagrożenia wynikające z wadliwych

rozwiązań i nieprawidłowości w zakresie jakości ergonomicznej; uwrażliwienie na potrzeby osób niepełnosprawnych (w kontekście ergonomicznym).

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład

*Forma zaliczenia:* zaliczenie

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG4 pedagogika

KP7S\_UW1 pedagogika

KP7S\_KK1 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**2.Ochrona własności intelektualnej**

*Cel kształcenia:* Zapoznanie studenta z regulacjami w zakresie prawa własności intelektualnej - zasadami, pojęciami, wybranymi procedurami.

*Treści merytoryczne:* Podstawy prawne ochrony własności intelektualnej. Pojęcie własności intelektualnej. Podmioty prawa własności intelektualnej. Treść prawa własności intelektualnej - prawa autorskie i pokrewne. Ograniczenia praw autorskich. Dozwolony użytek osobisty i publiczny utworów. Naruszenie praw autorskich(plagiat i piractwo intelektualne).

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* pojęcia i zasady związane z ochroną własności intelektualnej i prawa autorskiego.

*Umiejętności (potrafi):* samodzielnie rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne i wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i technologii.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* do profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład

*Forma zaliczenia:* zaliczenie

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK3 pedagogika

KP7S\_WK3 psychologia

KP7S\_WK3 filozofia

KP7S\_UO4 pedagogika

KP7S\_KR2 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

*Dziedzina:* H - nauki humanistyczne

**3.Etykieta**

*Cel kształcenia:* Celem wykładów jest zapoznanie studentów z wybranymi zagadnieniami dotyczącymi zasad savoir-vivre'u. Słuchacze wprowadzeni zostaną w elementy etykiety codziennej, akademickiej oraz biznesowej.

*Treści merytoryczne:* Podstawowe zagadnienia dotyczące zasad savoir-vivre'u w życiu

codziennym - zwroty grzecznościowe, powitania, podstawowe zasady etykiety oraz precedencji w miejscach publicznych. Etykieta uniwersytecka - precedencja, tytułowanie, zasady korespondencji służbowej. Elementy etykiety biznesowej - dostosowanie ubioru do okoliczności, zasady przedstawiania, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Podstawowe zasady rządzące interpersonalnymi relacjami w życiu prywatnym oraz relacjach zawodowych.

*Umiejętności (potrafi):* komunikować się w sposób spełniający wymagania norm

językowych. stosować zasady etykiety i kurtuazji w życiu społecznym i zawodowym współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Dostrzegania wagi zasad etykiety w relacjach interpersonalnych. Reprezentowania postawy otwartej wobec odmiennych zjawisk, przekonań i sądów oraz zachowania otwartości na poglądy innych ludzi, rozumienia potrzeby ciągłego dokształcania się.

*Forma prowadzenia zajęć :*wykład

*Forma zaliczenia:* zaliczenie

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK2 pedagogika

KP7S\_UK3 pedagogika

KP7S\_UU1 pedagogika

KP7S\_KO4 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**4.Szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy**

*Cel kształcenia:* Celem kształcenia jest przekazanie podstawowych wiadomości na temat ogólnych zasad postępowania w razie wypadku podczas nauki i w sytuacjach zagrożeń, okoliczności i przyczyn wypadków studentów, zasad udzielania pierwszej pomocy w razie wypadku, jak również wskazanie potencjalnych zagrożeń, z jakimi mogą zetknąć się studenci.

*Treści merytoryczne:* Regulacje prawne z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy. Obowiązujące ustawy, rozporządzenia (Konstytucja RP, Kodeks Pracy). Identyfikacja, analiza i ocena zagrożeń dla życia i zdrowia na poszczególnych kierunkach studiów (czynniki niebezpieczne, szkodliwe i uciążliwe). Analiza okoliczności i przyczyn wypadków studentów: omówienie przyczyn wypadków. Ogólne zasady postępowania w razie wypadku podczas nauki i w sytuacjach zagrożeń (np. pożaru). Zasady udzielania pierwszej pomocy w razie wypadku – apteczka pierwszej pomocy. Dostosowanie treści szkoleń do profilu danego kierunku studiów jest bardzo ważne, gdyż chodzi o wskazanie potencjalnych zagrożeń, z jakimi mogą zetknąć się studenci.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* student powinien posiadać wiedzę na temat ogólnych zasad postępowania w razie wypadku podczas nauki i w sytuacjach zagrożeń, okoliczności i przyczyn wypadków studentów, zasad udzielania pierwszej pomocy w razie wypadku.

*Umiejętności (potrafi):* Umiejętność postępowania z materiałami niebezpiecznymi i szkodliwymi dla zdrowia, zna zasady bezpieczeństwa związane z pracą. Umiejętność posługiwania się środkami ochrony indywidualnej i środkami ratunkowymi, w tym umiejętność udzielania pierwszej pomocy.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* student zachowuje ostrożność w postępowaniu z materiałami niebezpiecznymi i szkodliwymi dla zdrowia, dba o przestrzeganie zasad BHP przez siebie i swoich kolegów, wykazuje odpowiedzialność za bezpieczeństwo i higienę pracy w swoim otoczeniu, angażuje się w podejmowanie czynności ratunkowych.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład

*Forma zaliczenia:* zaliczenie

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG4 pedagogika

KP7S\_UW5 pedagogika

KP7S\_KR2 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**IX. Praktyki**

**1.Praktyka ciągła - do grupy przedmiotów z zakresu edukacji włączającej I**

*Cel kształcenia:* Poznanie systemu edukacji włączającej w kontekście systemu kształcenia powszechnego. Zrozumienie współczesnego podejścia do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (respektowania zasady podmiotowości, rozwijanie autonomii, samostanowienia uczniów, dbanie o dobrą jakość ich życia) w nowych formach edukacji (integracyjnej i włączającej) Rozwijanie wiedzy i umiejętności pedagogicznych w zakresie pracy w grupach zróżnicowanych oraz współpracy z różnymi podmiotami: uczniowie, rodzice, nauczyciele, specjaliści.

*Treści merytoryczne:* W czasie odbywania praktyki student powinien: - poznać ogólną organizację i funkcjonowanie placówki, - poznać organizację tygodnia i dnia pracy placówki, - poznać zakres pracy personelu placówki, poznać dokumentację prowadzoną przez personel placówki, poznać formy i metody pracy personelu, stosowane w pracy z podopiecznymi, poznać wzajemne kontakty personelu w sprawach podopiecznych, wymiana spostrzeżeń, poczynienie określonych obserwacji itp., obserwować podopiecznych w różnych sytuacjach życia placówki, hospitować różne typy zajęć z podopiecznymi, odbywające się na terenie placówki, przeprowadzić pod kierunkiem opiekuna różne typy zajęć dydaktycznych, wychowawczych, rewalidacyjnych, - podejmować próby nawiązywania kontaktu z podopiecznymi w tych sytuacjach, w których będzie to możliwe, wykonywać zlecone przez opiekuna prace i pomoce dydaktyczne, prowadzić obserwacje wybranych podopiecznych, obserwować formy kontaktu werbalnego i pozawerbalnego personelu z podopiecznymi w różnym wieku z różnymi problemami rozwojowymi, podejmować próby nawiązywania kontaktu z rodzicami podopiecznych, wykonywać inne, zlecone przez opiekuna zadania, uczestniczyć, jeśli będzie to możliwe, w przeprowadzaniu wywiadów środowiskowych, poznać sposoby niwelowania barier komunikacyjnych, poznać uregulowania prawne dotyczące osób z określonymi typami niepełnosprawności, przebywających w placówce, uczestniczyć (jeśli w trakcie trwania praktyki będą organizowane) w: zebraniach personelu placówki, zebraniach szkoleniowych, imprezach.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* system kształcenia specjalnego w kontekście systemu kształcenia powszechnego; współczesne podejścia do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (podmiotowość, autonomia, samostanowienie, jakość życia) i wynikających z nich nowych form edukacji (integracyjna, włączająca).

*Umiejętności (potrafi):* samodzielnie rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i technologii.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student wykazuje się wrażliwością na problemy osób z niepełnosprawnością, wyraża gotowość do komunikowania się i współpracy z uczniami i personelem szkół oraz do aktywnego uczestnictwa w realizacji działań edukacyjnych, rehabilitacyjnych, terapeutycznych i/lub resocjalizacyjnych. Student jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, wyraża gotowość do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela.

*Forma prowadzenia zajęć:* praktyka

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG4 pedagogika

KP7S\_WG7 pedagogika

KP7S\_WG7 psychologia

KP7S\_UO4 pedagogika

KP7S\_KO1 pedagogika

KP7S\_KO3 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**2.Praktyka ciągła - do grupy przedmiotów z zakresu edukacji włączającej II**

*Cel kształcenia:* Poznanie systemu edukacji włączającej w kontekście systemu kształcenia powszechnego. Zrozumienie współczesnego podejścia do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (respektowania zasady podmiotowości, rozwijanie autonomii, samostanowienia uczniów, dbanie o dobrą jakość ich życia) w nowych formach edukacji (integracyjnej i włączającej) Rozwijanie wiedzy i umiejętności pedagogicznych w zakresie pracy w grupach zróżnicowanych oraz współpracy z różnymi podmiotami: uczniowie, rodzice, nauczyciele, specjaliści.

*Treści merytoryczne:* W czasie odbywania praktyki student powinien: - poznać ogólną organizację i funkcjonowanie placówki, - poznać organizację tygodnia i dnia pracy placówki, - poznać zakres pracy personelu placówki, poznać dokumentację prowadzoną przez personel placówki, poznać formy i metody pracy personelu, stosowane w pracy z podopiecznymi, poznać wzajemne kontakty personelu w sprawach podopiecznych, wymiana spostrzeżeń, poczynienie określonych obserwacji itp., obserwować podopiecznych w różnych sytuacjach życia placówki, hospitować różne typy zajęć z podopiecznymi, odbywające się na terenie placówki, przeprowadzić pod kierunkiem opiekuna różne typy zajęć dydaktycznych, wychowawczych, rewalidacyjnych - podejmować próby nawiązywania kontaktu z podopiecznymi w tych sytuacjach, w których będzie to możliwe, wykonywać zlecone przez opiekuna prace i pomoce dydaktyczne, prowadzić obserwacje wybranych podopiecznych, obserwować formy kontaktu werbalnego i pozawerbalnego personelu z podopiecznymi w różnym wieku z różnymi problemami rozwojowymi, podejmować próby nawiązywania kontaktu z rodzicami podopiecznych, wykonywać inne, zlecone przez opiekuna zadania, uczestniczyć, jeśli będzie to możliwe, w przeprowadzaniu wywiadów środowiskowych, poznać sposoby niwelowania barier komunikacyjnych, poznać uregulowania prawne dotyczące osób z określonymi typami niepełnosprawności, przebywających w placówce, uczestniczyć (jeśli w trakcie trwania praktyki będą organizowane) w: zebraniach personelu placówki, zebraniach szkoleniowych, imprezach.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Student zna i rozumie system kształcenia specjalnego (w tym

edukacji włączającej) w kontekście systemu kształcenia powszechnego. Student zna i rozumie współczesne podejścia do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (respektowania zasady podmiotowości, rozwijanie autonomii, samostanowienia uczniów, dbanie o dobrą jakość ich życia) w nowych formach edukacji (integracyjnej i włączającej).

*Umiejętności (potrafi):* przy wykorzystaniu różnych źródeł – samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne w zakresie pracy w grupach zróżnicowanych.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student wykazuje się wrażliwością na problemy osób z niepełnosprawnością, wyraża gotowość do komunikowania się i współpracy z uczniami i personelem szkół oraz do aktywnego uczestnictwa w realizacji działań edukacyjnych, rehabilitacyjnych, terapeutycznych i/lub resocjalizacyjnych. Student jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, wyraża gotowość do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela.

*Forma prowadzenia zajęć:* praktyka

*Forma zaliczenia*: zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG4 pedagogika

KP7S\_WG7 pedagogika

KP7S\_WG7 psychologia

KP7S\_UO4 pedagogika

KP7S\_KO1 pedagogika

KP7S\_KO3 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**3.Praktyka śródroczna -do grupy przedmiotów z zakresu przygotowania psychologiczno-pedagogicznego**

*Cel kształcenia:* Celem praktyki jest przygotowanie studenta do realizowania zadań zawodowo - dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, wynikających z roli nauczyciela, a w związku z tym zapoznanie ze specyfiką funkcjonowania przedszkoli, szkół i innych placówek systemu oświaty. Cele szczegółowe obejmują zatem m.in.: kształtowanie kompetencji dydaktycznych i opiekuńczo wychowawczych; gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo - wychowawczą, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb dzieci; gromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczną nauczyciela; konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu psychologii, pedagogiki, dydaktyki ogólnej i szczegółowej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym.

*Treści merytoryczne:* Wizyty w różnego rodzaju placówkach oświaty: przedszkolach, szkołach różnego szczebla, jak również świetlicach szkolnych, gabinetach pedagoga i psychologa szkolnego, placówkach opiekuńczo - wychowawczych.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Student zna i rozumie organizację i metodykę kształcenia uczniów

ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym i włączającym, w szczególności modeli współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami i rodzicami oraz modeli indywidualizacji lekcji, efektywnych strategii nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć.

*Umiejętności (potrafi):* Student potrafi pracować w zespole (pełniąc różne role), podejmować i wyznaczać zadania, współpracować z innymi nauczycielami, specjalistami i rodzicami uczniów.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, wyraża gotowość do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK4 pedagogika

KP7S\_UO1 pedagogika

KP7S\_KO3 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**4.Praktyka ciągła - do grupy przedmiotów z zakresu kształcenia kierunkowego**

*Cel kształcenia:* Zapoznanie studentów z zakresem pracy pedagogów i psychologów w

placówkach oświatowych. Praktyczne przygotowanie studentów do udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

*Treści merytoryczne:* Poznanie specyfiki funkcjonowania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty a w szczególności zaznajomienie się z zadaniami opiekuńczo-wychowawczymi , organizacją pracy, zakresem zadań pracowników i uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzajem dokumentacji.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Student zna organizację i metodykę kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym, student zna pracę w systemie kształcenia specjalnego.

*Umiejętności (potrafi):* Student potrafi zdiagnozować określone sytuacje edukacyjne, student potrafi współpracować z innymi nauczycielami.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student przestrzega zasad etyki zawodowej.

*Forma prowadzenia zajęć:* praktyka

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK4 pedagogika

KP7S\_WK7 pedagogika

KP7S\_UW2 pedagogika

KP7S\_UO1 pedagogika

KP7S\_KK2 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**5.Praktyka ciągła - do grupy przedmiotów z zakresu I**

*Cel kształcenia:* Praktyczna weryfikacja wiedzy teoretycznej podczas realizacji działań zawodowych.

*Treści merytoryczne:* Poznanie ogólnej organizacji i funkcjonowania przedszkola, szkoły, placówki. Hospitacja zajęć prowadzonych przez pedagogów specjalnych. Samodzielne prowadzenie zajęć przez studentów pod nadzorem opiekuna praktyk.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):*Student zna organizację i metodykę kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym. Student zna pracę w systemie kształcenia specjalnego.

*Umiejętności (potrafi):*Student potrafi zdiagnozować określone sytuacje edukacyjne. Student potrafi współpracować z innymi nauczycielami.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student przestrzega zasad etyki zawodowej.

*Forma prowadzenia zajęć:* praktyka

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK4 pedagogika

KP7S\_WK7 pedagogika

KP7S\_UW2 pedagogika

KP7S\_UO1 pedagogika

KP7S\_KK2 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**6.Praktyka ciągła - do grupy przedmiotów z zakresu II**

*Cel kształcenia:* Praktyczna weryfikacja wiedzy teoretycznej podczas realizacji działań zawodowych.

*Treści merytoryczne:* Poznanie ogólnej organizacji i funkcjonowania przedszkola, szkoły, placówki. Hospitacja zajęć prowadzonych przez pedagogów specjalnych. Samodzielne prowadzenie zajęć przez studentów pod nadzorem opiekuna praktyk.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):*Student zna organizację i metodykę kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym. Student zna pracę w systemie kształcenia specjalnego*.*

*Umiejętności (potrafi):* Student potrafi zdiagnozować określone sytuacje edukacyjne. Student potrafi współpracować z innymi nauczycielami.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student przestrzega zasad etyki zawodowej.

*Forma prowadzenia zajęć*: praktyka

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK4 pedagogika

KP7S\_WK7 pedagogika

KP7S\_UW2 pedagogika

KP7S\_UO1 pedagogika

KP7S\_KK2 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**7.Praktyka śródroczna- metodyka nauczania i wychowania osób z głębszą niepełnosprawnością intelektualną**

*Cel kształcenia:* kształcenie kompetencji praktycznych studentów w zakresie działań

pedagogicznych umożliwiających nabywanie doświadczeń związanych z funkcjonowaniem systemu oświaty i wychowania, specyfiką placówek edukacyjnych, rehabilitacyjnych i wychowawczych dla osób z głębszą niepełnosprawnością intelektualną.

*Treści kształcenia:* Praktyka asystencko-pedagogiczna śródroczna obejmuje obserwację i uczestnictwo w różnych formach działalności dydaktycznych, opiekuńczo – wychowawczych, rehabilitacyjnych realizowanych przez nauczycieli, wychowawców, psychologów, pedagogów szkolnych oraz inny personel w specjalnych placówkach edukacyjnych i rehabilitacyjnych dla dzieci, młodzieży i dorosłych z głębszą niepełnosprawnością intelektualną.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Student zna założenia organizacyjne placówki, w której realizuje praktykę (OREW, szkoła podstawowa, SPDP, Warsztat Terapii Zajęciowej, ŚDS itd.) zna zadania i założenia pracy poszczególnych specjalistów.

*Umiejętności (potrafi):* Student potrafi określić cele zajęć dydaktycznych, dokonać zapisu obserwacji zajęć dydaktyczno-wychowawczych oraz zajęć rewalidacyjnych.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczno-terapeutyczne.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK4 pedagogika

KP7S\_WK7 pedagogika

KP7S\_WK7 psychologia

KP7S\_UW2 pedagogika

KP7S\_UW2 psychologia

KP7S\_UO1 pedagogika

KP7S\_KK2 pedagogika

KP7S\_KO3 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**8.Praktyka śródroczna- metodyka pracy z osobami z niepełnosprawnością sprzężona**

*Cel kształcenia:* Zapoznanie się z metodyką pracy z osobami z niepełnosprawnością sprzężoną.

*Treści kształcenia:* Zapoznanie z organizacją pracy wybranych placówek realizujących

działania na rzecz dzieci z niepełnosprawnością sprzężoną. Zapoznanie z prowadzoną dokumentacją oraz metodami i formami działań specjalistycznych. Hospitacja zajęć edukacyjnych, rehabilitacyjnych i terapeutycznych.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* organizację i metodykę kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym i włączającym, w szczególności modeli współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami i rodzicami oraz modeli indywidualizacji lekcji, efektywnych strategii nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć. Student (zna i rozumie) pracę w systemie kształcenia specjalnego oraz poza tym systemem.

*Umiejętności (potrafi):* Absolwent (potrafi) diagnozować, oceniać złożone sytuacje rehabilitacyjne, edukacyjne, terapeutyczne, resocjalizacyjne oraz projektować i przeprowadzać zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb wychowanków. Absolwent (potrafi) pracować w zespole (pełniąc różne role), podejmowania i wyznaczania zadań, współpracy z innymi nauczycielami, specjalistami i rodzicami uczniów.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Absolwent (jest gotów do) odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowanie decyzje, prowadzone działania oraz ich skutki, przestrzega zasad etyki zawodowej pedagoga specjalnego. Absolwent jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, wyraża gotowość do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK4 pedagogika

KP7S\_WK7 pedagogika

KP7S\_WK7 psychologia

KP7S\_UW2 pedagogika

KP7S\_UW2 psychologia

KP7S\_UO1 pedagogika

KP7S\_KK2 pedagogika

KP7S\_KO3 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

TREŚCI KSZTAŁCENIA

Kierunek studiów: pedagogika specjalna

Poziom studiów: studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia: ogólnoakademicki

Forma studiów: stacjonarne/niestacjonarne

Wymiar kształcenia: 10 semestrów

Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów: 300 punktów ECTS

Tytuł zawodowy nadawany absolwentom: magister

CHARAKTERYSTYKA TREŚCI KSZTAŁCENIA – GRUPY TREŚCI

W ZAKRESIE PEDAGOGIKI RESOCJALIZACYJNEJ

**I. Kształcenia ogólnego**.

**1.Biomedyczne podstawy rozwoju**

*Cel kształcenia:* Przekazanie studentom zintegrowanej wiedzy o człowieku jako istocie biopsychospołecznej; Przekazanie wiedzy z zakresu fizjologii człowieka oraz biologicznych i medycznych aspektów rozwoju i wychowania.

*Treści merytoryczne:* Zróżnicowanie morfologiczne i fizjologiczne człowieka. Czynniki rozwoju endogenne genetyczne, para genetyczne, poza genetyczne; Czynniki teratogenne; Normy biologiczne, metody oceny rozwoju; Metody kontroli i normy oceny procesów wzrastania. Wpływ trybu życia na przebieg rozwoju; Rola zegara biologicznego.

Specyfika poszczególnych okresów rozwoju ontogenetycznego. Genetyczne oraz pozagenetyczne czynniki wpływające na rozwój człowieka; Prawa fizjologiczne organizmu człowieka; Budowa oraz funkcjonowanie układów regulujących oraz integrujących;

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* zakresy pedagogiki specjalnej, źródła i miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk oraz jej przedmiotowym i metodologicznym powiązaniu z naukami humanistycznymi, społecznymi medycznymi, na temat różnych subdyscyplin pedagogiki specjalnej obejmującą terminologię i teorię. W2 – (zna i rozumie) treści z zakresu pierwszej pomocy przedmedyczne.

*Umiejętności (potrafi):* rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne ─ ukazujące ich powiązanie z różnymi obszarami pedagogiki specjalnej i innych nauk społecznych oraz humanistycznych i medycznych.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* wrażliwości na problemy z obszaru pedagogiki specjalnej, gotowość do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne.

*Forma prowadzenia zajęć: wykład i ćwiczenia*

*Forma zaliczenia*: zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG2 pedagogika,

KP7S\_WK6 pedagogika,

KP7S\_UW5 pedagogika,

KP7S\_KO1 pedagogika,

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**2.Język obcy 1**

*Cel kształcenia:* Kształtowanie i rozwijanie kompetencji językowych, pozwalających studentom na rozumienie, tłumaczenie i posługiwanie się leksyką specjalistyczną z zakresu danego kierunku studiów na poziomie B2+.

*Treści merytoryczne:* Wprowadzenie i wyćwiczenie materiału leksykalno-gramatycznego umożliwiającego przygotowanie do komunikacji w języku obcym w zakresie tematycznym dotyczącym wybranych elementów języka specjalistycznego; analiza tekstów naukowych i dyskusja, rozwiązywanie zadań i ćwiczeń językowych, tłumaczenie tekstów; prezentowanie rozmaitych metod uczenia się, zachęcanie do samooceny, samodzielnego poszukiwania prawidłowości językowych i formułowania reguł; różnorodność form pracy (indywidualna, w parach, w grupach) i typów zadań pozwalających na uwzględnienie w procesie nauczania indywidualnych uzdolnień i cech charakteru studentów.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Student posiada wiedzę niezbędną do rozumienia i formułowania wypowiedzi w języku obcym, zawierających leksykę specjalistyczną z zakresu danego kierunku studiów, zgodnie z tabelą wymagań dla poziomu B2+ ESOKJ i proporcjonalnie do przewidzianej liczby godzin kursu; ma wiedzę w zakresie problemów aktualnie prezentowanych w obcojęzycznej literaturze kierunkowe.

*Umiejętności (potrafi):* Student posiada umiejętność prezentacji w języku obcym.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student potrafi nawiązywać kontakty w języku obcym.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych*

KP7S\_WG5 pedagogika

KP7S\_UK4 pedagogika

KP7S\_KR4 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**3.Język obcy 2**

*Cel kształcenia:* Kształtowanie i rozwijanie kompetencji językowych, pozwalających studentom na rozumienie, tłumaczenie i posługiwanie się leksyką specjalistyczną z zakresu danego kierunku studiów na poziomie B2+.

*Treści merytoryczne:* Wprowadzenie i wyćwiczenie materiału leksykalno-gramatycznego umożliwiającego przygotowanie do komunikacji w języku obcym w zakresie tematycznym dotyczącym wybranych elementów języka specjalistycznego; analiza tekstów naukowych i dyskusja, rozwiązywanie zadań i ćwiczeń językowych, tłumaczenie tekstów; prezentowanie rozmaitych metod uczenia się, zachęcanie do samooceny, samodzielnego poszukiwania prawidłowości językowych i formułowania reguł; różnorodność form pracy (indywidualna, w parach, w grupach) i typów zadań pozwalających na uwzględnienie w procesie nauczania indywidualnych uzdolnień i cech charakteru studentów.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Student posiada wiedzę niezbędną do rozumienia i formułowania wypowiedzi w języku obcym, zawierających leksykę specjalistyczną z zakresu danego kierunku studiów, zgodnie z tabelą wymagań dla poziomu B2+ ESOKJ i proporcjonalnie do przewidzianej liczby godzin kursu; ma wiedzę w zakresie problemów aktualnie prezentowanych w obcojęzycznej literaturze kierunkowej.

*Umiejętności (potrafi):* Student posiada umiejętność prezentacji w języku obcym.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student potrafi nawiązywać kontakty w języku obcym.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG5 pedagogika

KP7S\_UK4 pedagogika

KP7S\_KR4 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**4.Język obcy 3**

*Cel kształcenia:* Kształtowanie i rozwijanie kompetencji językowych (rozumienie tekstu słuchanego, czytanego, mówienie, pisanie), zgodnie z tabelą wymagań ESOKJ, pozwalających studentom na posługiwanie się językiem obcym na poziomie docelowo B2 w zakresie tematycznym dotyczącym zarówno życia codziennego jak i wybranych elementów życia zawodowego, tj. - rozumienie znaczenia głównych wątków przekazu zawartego w jasnych, standardowych wypowiedziach, które dotyczą znanych im spraw i zdarzeń typowych dla pracy, szkoły, uczelni, czasu wolnego itd.; - radzenie sobie w większości sytuacji komunikacyjnych, które mogą się zdarzyć podczas podróży w rejonie, gdzie mówi się danym językiem; - tworzenie prostych, spójnych wypowiedzi na tematy, które są znane studentom lub ich interesują; - opisywanie doświadczeń, wydarzeń, marzeń, nadziei i aspiracji, z podaniem krótkiego uzasadnienia, opinii i poglądów, wprowadzenie i wyćwiczenie podstawowej terminologii specjalistycznej z zakresu danego kierunku studiów

*Treści merytoryczne:* Wprowadzenie i wyćwiczenie materiału leksykalno-gramatycznego umożliwiającego przygotowanie do komunikacji w języku obcym na poziomie docelowo B2 w zakresie tematycznym dotyczącym zarówno życia codziennego jak i wybranych elementów życia zawodowego, np. przedstawianie się, opis człowieka, rodzina, kariera zawodowa, codzienne obowiązki domowe, przyzwyczajenia domowników, wykroczenia, orientacja w mieście, opisywanie miejsc i budynków, weekend, wspomnienia z dzieciństwa i szkoły, czas wolny, system edukacji i szkolnictwa wyższego, podróże, planowanie przyszłości, zakupy, restauracja, nowinki technologiczne, zdrowie, ekologia, media, minione szanse i możliwości, tryb przypuszczający, formy czasowe, strona bierna, mowa zależna; zapoznanie z obyczajami i kulturą krajów danego obszaru językowego w celu nie tylko poszerzania wiedzy i ćwiczenia. odpowiednich nawyków językowych, ale też rozwijania ciekawości, otwartości i tolerancji; prezentowanie rozmaitych metod uczenia się, zachęcanie do samooceny, samodzielnego poszukiwania prawidłowości językowych i formułowania reguł; różnorodność form pracy (indywidualna, w parach, w grupach) i typów zadań pozwalających na uwzględnienie w procesie nauczania indywidualnych uzdolnień i cech charakteru studentów; wprowadzenie i wyćwiczenie podstawowej terminologii specjalistycznej z zakresu danego kierunku studiów.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* leksykalne i gramatyczne aspekty niezbędne do rozumienia i formułowania wypowiedzi w języku obcym, zgodnie z tabelą wymagań dla określonego poziomu biegłości Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ) i proporcjonalnie do przewidzianej liczby godzin kursu.

*Umiejętności (potrafi):* posługiwać się jednym z nowożytnych języków obcych na określonym poziomie biegłości (docelowo B2) Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ), pozwalającym na rozumienie tekstów czytanych, słuchanych, mówienie i pisanie z wykorzystaniem specjalistycznego słownictwa z zakresu kierunku studiów oraz słownictwa dotyczącego życia codziennego i prywatnych zainteresowań.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* uczenia się przez całe życie oraz podnoszenia własnych kompetencji zawodowych, osobistych i społecznych, potrafi współdziałać w grupie przyjmując w niej różne role; pracuje samodzielnie i wykazuje kreatywność; potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG5 pedagogika

KP7S\_UK4 pedagogika

KP7S\_KR4 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**5.Język obcy 4**

*Cel kształcenia:* Kształtowanie i rozwijanie kompetencji językowych (rozumienie tekstu słuchanego, czytanego, mówienie, pisanie), zgodnie z tabelą wymagań ESOKJ, pozwalających studentom na posługiwanie się językiem obcym na poziomie docelowo B2 w zakresie tematycznym dotyczącym zarówno życia codziennego jak i wybranych elementów życia zawodowego, tj. - rozumienie znaczenia głównych wątków przekazu zawartego w jasnych, standardowych wypowiedziach, które dotyczą znanych im spraw i zdarzeń typowych dla pracy, szkoły, uczelni, czasu wolnego itd.; - radzenie sobie w większości sytuacji komunikacyjnych, które mogą się zdarzyć podczas podróży w rejonie, gdzie mówi się danym językiem; - tworzenie prostych, spójnych wypowiedzi na tematy, które są znane studentom lub ich interesują; - opisywanie doświadczeń, wydarzeń, marzeń, nadziei i aspiracji, z podaniem krótkiego uzasadnienia, opinii i poglądów, wprowadzenie i wyćwiczenie podstawowej terminologii specjalistycznej z zakresu danego kierunku studiów.

*Treści merytoryczne:* Wprowadzenie i wyćwiczenie materiału leksykalno-gramatycznego umożliwiającego przygotowanie do komunikacji w języku obcym na poziomie docelowo B2 w zakresie tematycznym dotyczącym zarówno życia codziennego jak i wybranych elementów życia zawodowego, np. przedstawianie się, opis człowieka, rodzina, kariera zawodowa, codzienne obowiązki domowe, przyzwyczajenia domowników, wykroczenia, orientacja w mieście, opisywanie miejsc i budynków, weekend, wspomnienia z dzieciństwa i szkoły, czas wolny, system edukacji i szkolnictwa wyższego, podróże, planowanie przyszłości, zakupy, restauracja, nowinki technologiczne, zdrowie, ekologia, media, minione szanse i możliwości, tryb przypuszczający, formy czasowe, strona bierna, mowa zależna; zapoznanie z obyczajami i kulturą krajów danego obszaru językowego w celu nie tylko poszerzania wiedzy i ćwiczenia. odpowiednich nawyków językowych, ale też rozwijania ciekawości, otwartości i tolerancji; prezentowanie rozmaitych metod uczenia się, zachęcanie do samooceny, samodzielnego poszukiwania prawidłowości językowych i formułowania reguł; różnorodność form pracy (indywidualna, w parach, w grupach) i typów zadań pozwalających na uwzględnienie w procesie nauczania indywidualnych uzdolnień i cech charakteru studentów; wprowadzenie i wyćwiczenie podstawowej terminologii specjalistycznej z zakresu danego kierunku studiów.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* leksykalne i gramatyczne aspekty niezbędne do rozumienia i formułowania wypowiedzi w języku obcym, zgodnie z tabelą wymagań dla określonego poziomu biegłości Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ) i proporcjonalnie do przewidzianej liczby godzin kursu

*Umiejętności (potrafi):* posługiwać się jednym z nowożytnych języków obcych na określonym poziomie biegłości (docelowo B2) Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ), pozwalającym na rozumienie tekstów czytanych, słuchanych, mówienie i pisanie z wykorzystaniem specjalistycznego słownictwa z zakresu kierunku studiów oraz słownictwa dotyczącego życia codziennego i prywatnych zainteresowań.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do*): uczenia się przez całe życie oraz podnoszenia własnych kompetencji zawodowych, osobistych i społecznych, potrafi współdziałać w grupie przyjmując w niej różne role; pracuje samodzielnie i wykazuje kreatywność; potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG5 pedagogika

KP7S\_UK4 pedagogika

KP7S\_KR4 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**6.Nurty współczesnej filozofii**

*Cel kształcenia:* zapoznanie z głównymi kierunkami myśli współczesnej; kształtowanie umiejętności krytycznej analizy stanowisk w sporach filozoficznych, dostrzegania ich ontycznych i antropologicznych założeń oraz konsekwencji praktycznych; kształtowanie umiejętności dyskutowania i prezentowania własnych opinii.

*Treści merytoryczne*: Kłopoty z cenzurą „współczesności”. Główne nurty myśli współczesnej: pozytywizm i neopozytywizm, fenomenologia, neomarksizm, egzystencjalizm, personalizm, neotomizm, postmodernizm. Filozofia wobec dylematów współczesności - praca nad projektami dotyczącymi zagadnień takich, jak: wolność, tolerancja, dobro wspólne, sprawiedliwość, prawda, polityka a religia, polityka a moralność, wojna (wojna sprawiedliwa), kara śmierci, sens życia (samobójstwo), prawa zwierząt, eutanazja, aborcja, sztuczna inteligencja.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Student zna i rozumie kluczowe pojęcia i główne nurty współczesnej filozofii.

*Umiejętności (potrafi):* Student posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student ma potrzebę samodoskonalenia. Potrafi zabierać głos w debatach istotnych dla środowiska społecznego.

*Forma prowadzenia zajęć*: wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia*: egzamin

*Symbole efektów kierunkowych*:

KP7S\_WG1 pedagogika

KP7S\_WG1 filozofia

KP7S\_UW1 pedagogika

KP7S\_UW1 filozofia

KP7S\_KO3 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

*Dziedzina*: H- nauki humanistyczne

**7.Nurty współczesnej socjologii**

*Cel kształcenia:* Celem kształcenia jest nabycie podstawowej wiedzy o społeczeństwie oraz o procesach i zjawiskach w nim zachodzących.

*Treści merytoryczne:* Socjologia jako nauka. Życie społeczne i jego podstawy. Biologiczne, geograficzne i demograficzne warunki życia społecznego. Wpływ historii i doświadczeń zbiorowych na kształtowanie rzeczywistości społecznej. Teorie rozwoju społecznego:

Ewolucjonizm, rozwój endogenny (autarkia), (niedo)rozwój zależny (teoria systemów-światów), rozwój cykliczny, rewolucje i marksowska teoria rozwoju. Koncepcja faktu społecznego wg E. Durkheima. Interakcje społeczne, socjalizacja, kontrola społeczna. Więź społeczna. Tożsamość i koncepcja osobowości. Wspólnota i stowarzyszenie wg F. Toenniesa. Procesy społeczne. Role społeczne (pozycja, status i prestiż) – dramaturgiczna koncepcja rzeczywistości społecznej E. Goffmana. Podstawowe kategorie społeczne – zbiorowości społeczne, grupy i ich specyfika. Konflikt powinności. Instytucje społeczne i organizacje. Biurokracja. Struktura społeczna – klasy społeczne i zróżnicowanie. Problem nierówności społecznych. Geneza kapitalizmu i jego kulturowe przemiany (Max Weber, Etyka protestancka a duch kapitalizmu). Socjologiczne pojmowanie kultury. Procesy nabywania kultury. Meandry enkulturacji – wybór czy przymus (wokół teorii przemocy symbolicznej P. Bourdieu)? Kultura masowa i kultura popularna. Kicz w kulturze. Metody i techniki badań społecznych – sposoby pozyskiwania danych empirycznych w zawodzie dziennikarza. Globalizacja i problemy globalne (w sferze społecznej, ekonomicznej, środowiska naturalnego, kultury). Społeczeństwo ryzyka czy społeczeństwo obywatelskie? Koncepcja zderzenia cywilizacji (wg Samuela Huntingtona).Socjologia jako nauka. Życie społeczne i jego podstawy. Biologiczne, geograficzne i demograficzne warunki życia społecznego. Wpływ historii i doświadczeń zbiorowych na kształtowanie rzeczywistości społecznej. Teorie rozwoju społecznego: ewolucjonizm, rozwój endogenny (autarkia), (niedo)rozwój zależny (teoria systemów-światów), rozwój cykliczny, rewolucje i marksowska teoria rozwoju. Koncepcja faktu społecznego wg E. Durkheima. Interakcje społeczne, socjalizacja, kontrola społeczna. Więź społeczna. Tożsamość i koncepcja osobowości. Wspólnota i stowarzyszenie wg F. Toenniesa. Procesy społeczne. Role społeczne (pozycja, status i prestiż) – dramaturgiczna koncepcja rzeczywistości społecznej E. Goffmana. Podstawowe kategorie społeczne – zbiorowości społeczne, grupy i ich specyfika. Konflikt powinności. Instytucje społeczne i organizacje. Biurokracja. Struktura społeczna – klasy społeczne i zróżnicowanie. Problem nierówności społecznych. Geneza kapitalizmu i jego kulturowe przemiany (Max Weber, Etyka protestancka a duch kapitalizmu). Socjologiczne pojmowanie kultury. Procesy nabywania kultury. Meandry enkulturacji – wybór czy przymus (wokół teorii przemocy symbolicznej P. Bourdieu)? Kultura masowa i kultura popularna. Kicz w kulturze. Metody i techniki badań społecznych – sposoby pozyskiwania danych empirycznych w zawodzie dziennikarza. Globalizacja i problemy globalne (w sferze społecznej, ekonomicznej, środowiska naturalnego, kultury). Społeczeństwo ryzyka czy społeczeństwo obywatelskie? Koncepcja zderzenia cywilizacji (wg Samuela Huntingtona*).*

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, treść psychologiczną i pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów prawidłowego i zaburzonego rozwoju oraz procesów socjalizacji, wychowania i nauczania-uczenia się, dotyczącą koncepcji rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji, terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów;

*Umiejętności (potrafi):* rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne ─ ukazujące ich powiązanie z różnymi obszarami pedagogiki specjalnej i innych nauk społecznych oraz humanistycznych i medycznych

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tych środowisk

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* egzamin

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG1 pedagogika

KP7S\_UW5 pedagogika

KP7S\_KO6 psychologia

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**8. Przedmiot do wyboru I**

*Cel kształcenia:* Wprowadzenie poszerzonej wiedzy, terminologii i różnych koncepcji badawczych dotyczących omawianego tematu.

*Treści merytoryczne:* Wykład stanowi monograficzne, całościowe ujęcie wybranego zagadnienia z niżej proponowanych: animacja kultury studenckiej, antropologia kulturowa, człowiek współczesny wobec problemu uzależnień, dietetyka i żywienie człowieka, dziedzictwo kulturowe, ekonomia, filozofia, etyka, genetyka w życiu człowieka, historia sztuki, kultura Kresów północno-wschodnich i jej kontynuacji, logika, pierwsza pomoc przedmedyczna, pogoda, klimat i człowiek, poprawna polszczyzna w praktyce, prawo, wiedza o teatrze, zdrowy styl życia i higiena człowieka, dziedzictwo kulturowe, historia Polski, piękno i brzydota – kulturowa historia ciała.

*Efekty uczenia się*

*Wiedza (zna i rozumie):* pojęcia, terminy i podstawowe założenia badawcze z omawianego zakresu wiedzy.

*Umiejętności (potrafi):* wykorzystać poznaną wiedzę w różnych sytuacjach zawodowych.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* do korzystania w życiu zawodowym i społecznym z różnych obszarów wiedzy.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG1 pedagogika

KP7S\_UW1 pedagogika

KP7S\_KK1 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**9.Przedmiot do wyboru II**

*Treści merytoryczne:* Wykład stanowi monograficzne, całościowe ujęcie wybranego zagadnienia z niżej proponowanych: animacja kultury studenckiej, antropologia kulturowa, człowiek współczesny wobec problemu uzależnień, dietetyka i żywienie człowieka, dziedzictwo kulturowe, ekonomia, filozofia, etyka, genetyka w życiu człowieka, historia sztuki, kultura Kresów północno-wschodnich i jej kontynuacji, logika, pierwsza pomoc przedmedyczna, pogoda, klimat i człowiek, poprawna polszczyzna w praktyce, prawo, wiedza o teatrze, zdrowy styl życia i higiena człowieka, dziedzictwo kulturowe, historia Polski, piękno i brzydota – kulturowa historia ciała.

*Efekty uczenia się*

*Wiedza (zna i rozumie):* pojęcia, terminy i podstawowe założenia badawcze z omawianego zakresu wiedzy.

*Umiejętności (potrafi):* wykorzystać poznaną wiedzę w różnych sytuacjach zawodowych.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* do korzystania w życiu zawodowym i społecznym z różnych obszarów wiedzy.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG1 pedagogika

KP7S\_UW1 pedagogika

KP7S\_KK1 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**10.Psychologia ogólna**

*Cel kształcenia*: zapoznanie z podstawową wiedzą psychologiczną dotyczącą struktury osobowości i prawidłowości przebiegu procesów psychicznych u człowieka.

*Treści merytoryczne*: Obszary zainteresowań współczesnej psychologii. Wybrane psychologiczne koncepcje natury człowieka. Procesy poznawcze. Myślenie. Twórczość; rodzaje, kryteria, dziedziny. Inteligencja a zdolności. Style poznawcze. Procesy emocjonalne i motywacyjne. Psychologia potrzeb i moralności. Osobowość a temperament i charakter. Pojęcie normy w psychologii. Przyczyny zaburzeń. Zdrowie psychiczne a osobowość dojrzała. Psychologia, pedagogika, psychiatria - podobieństwa i różnice. Przetwarzanie informacji sensorycznej; procesy percepcji, wrażliwość zmysłowa, złudzenia, czynniki wpływające na spostrzeganie. Pamięć; cechy, rodzaje, przyczyny zapominania. Procesy warunkowania i inne rodzaje uczenia się. Radzenie sobie ze stresem a temperament.

Efekty uczenia się:

*Wiedza (zna i rozumie):* współczesne podejścia do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (podmiotowość, autonomia, samostanowienie, jakość życia) i wynikających z nich nowych form edukacji (integracyjna, włączająca).

*Umiejętności (potrafi):* posiada umiejętności w zakresie wykorzystania na podstawowym poziomie wiedzy psychologicznej i na poziomie rozszerzonym wiedzy pedagogicznej oraz pozyskiwania danych do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze edukacji, rehabilitacji, terapii i resocjalizacji.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* prezentowania właściwych postaw wobec alternatywnych sposobów komunikacji osób z niepełnosprawnością oraz ich użytkowników.

*Forma prowadzenia zajęć*: wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia*: egzamin

*Symbole efektów kierunkowych*:

KP7S\_WG7 psychologia

KP7S\_UW4 psychologia

KP7S\_KR4 psychologia

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**11.Socjologia wychowania**

*Cel kształcenia:* Celem przedmiotu jest przygotowanie studentów do uwzględniania  
aspektu socjologicznego w badaniach środowisk i procesów wychowawczych, do posługiwania się pojęciami i wynikami badań socjologicznych w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych. Celem zajęć jest również doprowadzenie do umiejętności analizy podstawowych instytucji edukacyjnych i socjalizacyjnych, ich jawnych i ukrytych funkcji; stanu i zagrożeń oraz szans rozwojowych dzieci i młodzieży, zwłaszcza z uboższych kulturowo rodzin oraz z niepełnosprawnościami.

*Treści merytoryczne:* Zarys rozwoju socjologii edukacji, jej przedmiot i funkcje wobec pedagogiki i praktyki edukacyjnej. Pole problemowe, paradygmaty, metody

i funkcje. Współczesne ideologie edukacyjne. Społeczne i środowiskowe uwarunkowania edukacji, socjalizacji i inkulturacji. Nierówności społeczne, naznaczenie i wykluczenie. Społeczne bariery edukacji. Socjologiczne problemy kształcenia szkolnego. Przemoc w szkole. Reprodukcja kulturowa poprzez szkołę. Demokracja a edukacja. Równość szans edukacyjnych i ich wyrównywanie. Edukacja wobec wyzwań współczesności i wobec zmiany społecznej. Problemy ogólne socjologii edukacji: ocena, autorytet, władza. Analogie sytuacji nauczyciela/pedagoga, ucznia i rodzica. Ukryty program szkoły, jego przejawy i funkcje. Struktura społeczna a edukacja. Selekcje szkolne i ich społeczne uwarunkowania. Teoria naznaczania. Edukacyjne szanse życiowe. Socjopedagogiczne problemy dzieciństwa i młodości w kontekście środowisk socjalizacyjnych; ich funkcje, znaczenie i patologie. Socjopedagogiczna problematyka płci.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* podstawowe pojęcia z zakresu socjologii wychowania, rozpoznaje społeczne i kulturowe uwarunkowania wychowania, prawidłowości i relacje zachodzące w instytucjach edukacyjnych dla osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz znaczenie edukacji w tworzeniu kapitału kulturowego społeczeństwa.

*Umiejętności (potrafi):* Wykorzystać teorie z zakresu socjologii wychowania w celu analizowania, interpretowania i rozwiązywania problemów pedagogicznych oraz wspierania integracji rówieśniczej uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* aktywnego uczestnictwa w grupach realizujących działania wychowawcze zgodnie z zasadami etyki zawodowej i działa na rzecz poprawy jakości funkcjonowania instytucji edukacyjnych.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG7 pedagogika

KP7S\_UW7 pedagogika

KP7S\_KO6 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

12. **Wychowanie fizyczne 1**

*Cel kształcenia:* Rozwijanie sprawności i tężyzny fizycznej młodzieży akademickiej.

*Treści merytoryczne:* Doskonalenie umiejętności ruchowych, techniki i taktyki sportów drużynowych, sportów indywidualnych oraz zabaw ruchowych. Autorskie programy zajęć z elementami wychowania fizycznego, sportu, rekreacji, aktywności pro zdrowotnej. Pomiar sprawności fizycznej: testy sprawnościowe.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* jak wykonać różne ćwiczenia. fizyczne. Zna zasady gier zespołowych.

*Umiejętności (potrafi):* wykonać różne ćwiczenia fizyczne i rozegrać gry zespołowe.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* uczenia się przez całe życie oraz podnoszenia własnych kompetencji zawodowych, osobistych i społecznych, potrafi współdziałać w grupie przyjmując w niej różne role; pracuje samodzielnie i wykazuje kreatywność; potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG4 pedagogika

KP7S\_UO3 pedagogika

KP7S\_KR2 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**13.Wychowanie fizyczne 2**

*Cel kształcenia:* Rozwijanie sprawności i tężyzny fizycznej młodzieży akademickiej

*Treści merytoryczne:* Nauka i doskonalenie umiejętności technicznych i taktycznych w następujących dyscyplinach sportowych do wyboru: piłka siatkowa, piłka nożna, koszykówka, badminton, tenis stołowy, tenis, unihokej, gimnastyka, różne formy aerobiku i ćwiczeń fizycznych z muzyką oraz ćwiczeń na siłowni. Atletyka terenowa i lekkoatletyka, turystyka rowerowa i kajakowa, łyżwiarstwo, narciarstwo alpejskie, pływanie. Podnoszenie sprawności fizycznej. Przekazywanie wiedzy na temat przepisów w poszczególnych dyscyplinach sportu oraz korzyści zdrowotnych w wyniku uprawiania kultury fizycznej. Zdobywanie umiejętności organizowania czasu wolnego w aktywny sposób. Zajęcia w formie ćwiczeń praktycznych na obiektach sportowych UWM oraz obozach.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* jak wykonać różne ćwiczenia. fizyczne. Zna zasady gier zespołowych.

*Umiejętności (potrafi):* wykonać różne ćwiczenia fizyczne i rozegrać gry zespołowe.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* uczenia się przez całe życie oraz podnoszenia własnych kompetencji zawodowych, osobistych i społecznych, potrafi współdziałać w grupie przyjmując w niej różne role; pracuje samodzielnie i wykazuje kreatywność; potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG4 pedagogika

KP7S\_UO3 pedagogika

KP7S\_KR2 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**II. Przygotowania w zakresie treści psychologiczno-pedagogicznych**

**1.Historia wychowania i myśli pedagogicznej**

*Cel kształcenia:* Kształtowanie kultury pedagogicznej poprzez poznanie dziejów

wychowania i myśli pedagogicznej. Rozumienie ewolucji procesów edukacyjnych oraz kształtowania się pedagogiki jako nauki. Inicjowanie refleksji historycznej jako podstawy oceny współczesnych trendów pedagogicznych.

*Treści merytoryczne:* Historia wychowania i myśli pedagogicznej jako nauka, jej przedmiot badań oraz miejsce w systemie nauk społecznych. Wychowanie u ludów pierwotnych. Narodziny instytucji szkolnej w cywilizacjach Starożytnego Wschodu (źródła europejskiej kultury). Kształtowanie się myśli pedagogicznej i oświaty w średniowieczu – „renesans karoliński”, rozwój szkolnictwa kościelnego i początki uniwersytetów europejskich. Wpływ humanizmu i reformacji na rozwój myśli oraz praktyki pedagogicznej (J. Sturm, V. de Feltre, Szkoła Braci Wspólnego Życia, M. Luter, J. Kalwin). Idee oświatowe epoki Oświecenia oraz dorobek Komisji Edukacji Narodowej. Rozwój szkolnictwa europejskiego w XIX w. (J. H. Pestalozzi, A. Diesterweg, J. F. Herbart, F. Fröbel, H. Spencer, F. W. Humboldt). Prądy i kierunki w pedagogice przełomu XIX i XX w. - koncepcja Nowego Wychowania. Ideologia wychowawcza i szkolnictwo w Polsce międzywojennej. Szkolnictwo polskie podczas II wojny światowej. Kierunki przemian w szkolnictwie i wychowaniu w okresie Polski Ludowej. Podstawy europejskich tradycji edukacyjnych – modele wychowania oraz myśl pedagogiczna starożytnej Grecji i Rzymu (Platon, Arystoteles, M. Kwintylian). Szkolnictwo kościelne w wiekach średnich i jego przedstawiciele (św. Benedykt z Nursji, Wincenty z Beauvais, św. Tomasz z Akwinu).Zachodnioeuropejska i polska myśl edukacyjna doby Odrodzenia, Reformacji, Kontrreformacji (szkolnictwo różnowiercze i jezuickie) (Erazm z  
Rotterdamu, J. L. Vives, T. Morus, A. F. Modrzewski, S. Marycjusz, S. Petrycy, E. Gliczner, M. Rej). Nowożytna myśl pedagogiczna w Europie w XVII i XVIII w. (M. Montaigne, J. A. Komeński, J. Locke, J.J. Rousseau). Położenie szkolnictwa polskiego w okresie oświecenia oraz na ziemiach polskich pod zaborami (reformy S. Konarskiego, germanizacja i rusyfikacja szkolnictwa polskiego). Szkolnictwo na ziemiach polskich pod zaborami z uwzględnieniem szkolnictwa specjalnego /kwerenda archiwalna/. Przedstawiciele polskiej i europejskiej myśli pedagogicznej przełomu XIX i XX w. (B. F. Trentowski, E. Estkowski, J. Dietl, S. Staszic, T. Czacki, J. W. Dawid, J. Dewey, M. Montessori, G. Kerschensteiner, E. Durkheim, J. Korczak, M. Grzegorzewska). Oświata i szkolnictwo w Polsce w latach 1918-1939 (reforma J. Jędrzejewicza).

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* zna zakresy pedagogiki specjalnej, źródła i miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk oraz jej przedmiotowym i metodologicznym powiązaniu z naukami humanistycznymi, społecznymi i medycznymi, na temat różnych subdyscyplin pedagogiki specjalnej, obejmującą terminologię i teorie.

*Umiejętności (potrafi):* wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* do stałego samodoskonalenia się, doceniania tradycji i dorobku badań w zakresie pedagogiki specjalnej oraz posiada potrzebę ich kontynuacji i poszerzania o nowe obszary i procedury badawcze.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* egzamin

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG2 pedagogika

KP7S\_UW1 pedagogika

KP7S\_KK1 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**2.Psychologia rozwoju i osobowości**

*Cel kształcenia*: Celem kształcenia w ramach przedmiotu jest poznanie podstawowych mechanizmów rozwoju człowieka i wzbogacenie wiedzy na temat kształtowania się zasobów poznawczych, emocjonalnych i społecznych, tworzenie refleksyjnego podejścia do rozwoju człowieka opartego na wnikliwej analizie jego potencjału i świadomego kształtowania rozwoju.

*Treści merytoryczne*: Wiedza na temat podstawowych pojęć związanych z rozwojem człowieka i kształtowaniem się jego osobowości oraz wybrane zagadnienia związane z rozwojem poznawczym, emocjonalnym, społecznym i osobowym: (1) przedmiot i zastosowanie psychologii rozwoju, (2) mózgowe podstawy rozwoju, (3) rozwój myślenia i rozumienia w ujęciu poznawczo rozwojowym i psychometrycznym, (4) rozwój emocjonalny i uzyskiwanie dojrzałości emocjonalnej w cyklu życia,(5) rozwój przywiązania jako fundamentu dla kształtowania się tożsamości i budowania relacji społecznych, (6) osobowość w ujęciu psycho-dynamicznym, behawioralnym i społeczno-poznawczym oraz jej rozwój w cyklu życia (8) klasyczne i współczesne ujęcia tożsamości (kategorialna, narracyjna, dialogowa)(9)rozwój tożsamości w relacji z obiektem, (10) rozwój społeczny - inteligencja społeczna a kształtowanie kompetencji społecznych, (11) zachowania prospołeczne, altruizm i agresja.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* współczesne podejścia do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (podmiotowość, autonomia, samostanowienie, jakość życia) i wynikających z nich nowych form edukacji (integracyjna, włączająca).

*Umiejętności (potrafi):*wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

*Kompetencje społeczne ( jest gotów do)*: porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią.

*Forma prowadzenia zajęć*: wykład, ćwiczenia

*Forma zaliczenia*: egzamin

*Symbole efektów kierunkowych*

KP7S\_WG7 psychologia

KP7S\_UW3 psychologia

KP7S\_KO5 psychologia

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**3.Psychologia kliniczna z psychopatologią**

*Cel kształcenia*: Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z zagadnieniami, jakimi zajmuje się psychologia kliniczna. Obejmują one m.in. pojęcie zdrowia psychicznego, psychopatologii, objawów i zespołów zaburzeń psychicznych oraz czynników sprzyjających wystąpieniu zaburzeń. Dzięki przedmiotowi studenci dowiedzą się jakie zaburzenia występują w klasyfikacjach zaburzeń psychicznych, jakie są ich objawy oraz zostaną zaznajomieni z podstawami klinicznej diagnozy psychologicznej.

*Treści merytoryczne*: Wprowadzenie do psychologii klinicznej, podstawowe terminy (w tym pojęcie normy, normalności i zdrowia), klasyfikacje zaburzeń psychicznych. Objawy i zespoły zaburzeń psychicznych. Podstawy klinicznej diagnozy psychologicznej, w tym diagnoza dzieci i młodzieży - badanie diagnostyczne, modele diagnozy, metody wykorzystywane w diagnozie (m.in. wywiad, obserwacja, testy), aspekty etyczne. Zaburzenia osobowości - podstawowa charakterystyka i trudności w ich diagnozowaniu. Schizofrenia – funkcjonowanie pacjentów, rola lęku i walka ze stereotypami. Zaburzenia z objawami somatycznymi. Zaburzenia lękowe - objawy, przyczyny, formy pomocy. Zaburzenia nastroju i samobójstwo. Uzależnienia substancjalne i behawioralne. Zaburzenia odżywiania. Zaburzenia zdrowia psychicznego w okresie dzieciństwa i dorastania – modele wyjaśniające ich występowanie. Specyfika zaburzeń okresu dzieciństwa i adolescencji (w tym emocjonalnych i behawioralnych), ich rodzaje i wpływ na funkcjonowanie. Rozwój –prawidłowości i zjawisko dysharmonii. Całościowe zaburzenia rozwoju. Psychologiczne aspekty zaburzeń komunikacji językowej. Niepełnosprawność intelektualna – kryteria definiowania, geneza, obraz kliniczny i trudności towarzyszące. Podstawowe koncepcje stresu. Transakcyjna teoria stresu. Sposoby radzenia sobie ze stresem. Kryzys normatywny i życiowy. Ostra reakcja na stres, zaburzenie stresu pourazowego i złożony zespół pourazowy. Dzieci i młodzież jako osoby doświadczające kryzysu: przemoc, żałoba, kryzys samobójczy, rozwód. Konsekwencje psychologiczne stanów chorobowych. Nagła i stopniowa utrata sprawności jako kryzys życiowy i jego systemowe konsekwencje. Uwarunkowania problemów klinicznych w rozwoju dzieci i młodzieży. Formy pomocy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów zdrowotnych. Rola i podstawy terapii psychologicznej oraz jej znaczenie dla odzyskiwania i utrzymania zdrowia. Wybrane metody, techniki i programy rehabilitacji psychologicznej. Problemy zdrowotne ucznia i ich wpływ na jego sytuację szkolną. Rola profilaktyki i psychoedukacji dzieci i młodzieży.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie)*: terminologię stosowaną w zakresie psychologii klinicznej i psychopatologii. Wie, jakie objawy (dotyczące zachowania, emocji oraz myślenia) występują w przypadku pojawienia się różnych zaburzeń psychicznych wśród dzieci, młodzieży i dorosłych. Zna czynniki sprzyjające występowaniu zaburzeń psychicznych.

*Umiejętności (potrafi*): rozpoznać przejawy różnych zaburzeń psychicznych pojawiających się w różnych okresach rozwojowych. Umie dokonać analizy potencjalnych przyczyn wystąpienia zaburzenia (z uwzględnieniem czynników biologicznych, środowiskowych czy psychologicznych). Potrafi korzystać z psychologicznych informacji na temat poszczególnych zaburzeń psychicznych by lepiej rozumieć sytuację jednostki oraz wskazać możliwe formy pomocy.

*Kompetencje społeczne ( jest gotów do*): profesjonalnego pełnienia swojej roli zawodowej z uwzględnieniem wykorzystania w niej wiedzy psychologicznej. Jest gotów by przestrzegać zasad etycznych w swojej pracy i szanować prawa swoich podopiecznych/klientów.

*Forma prowadzenia zajęć*: wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych*:

KP7S\_WG6 psychologia

KP7S\_UW4 psychologia

KP7S\_KK2 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**4.Diagnostyka pedagogiczna**

*Cel kształcenia:* Celem przedmiotu jest poznanie podstawowych pojęć i metod diagnostyki

pedagogicznej. Rozwijanie postawy umożliwiającej podjęcie optymalnej decyzji zawodowej poprzez przygotowanie do działalności pedagogicznej w szkole i innych placówkach edukacyjnych w zakresie diagnostyki pedagogicznej.

*Treści merytoryczne: i*stota i zakres diagnozy pedagogicznej (definicja oraz geneza i rozwój diagnozy w pedagogice) 2. Typy diagnoz. Postępowanie diagnostyczne w pedagogice 3. Obszary diagnostyki . 4. Model diagnozy pedagogicznej 5. Etyczne aspekty diagnozy 6. Diagnosta jako kierownik procesu diagnostycznego. Wprowadzenie do przedmiotu (wyjaśnienie pojęć: diagnoza, metoda, technika i narzędzia diagnostyczne, podział metod diagnozy) 2. Techniki i narzędzia pomiaru wybranych aspektów funkcjonowania dzieci i młodzieży: w rodzinie, w instytucjach wspomagających oraz kompensujących zaburzenia rozwoju 3. Zasady konstruowania narzędzi diagnostycznych.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* zasadność projektowania i prowadzenia badań w pedagogice specjalnej, a w szczególności zna metody badań stosowanych w naukach humanistycznych i społecznych oraz rozumie postulat wieloparadygmatyczności.

*Umiejętności (potrafi):* diagnozować, oceniać złożone sytuacje rehabilitacyjne, edukacyjne, terapeutyczne, resocjalizacyjne oraz projektować i przeprowadzać zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb wychowanków.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* analizowania własnych działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i rehabilitacyjnych, wskazywania obszarów wymagających modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia*: zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG6 pedagogika

KP7S\_UW2 pedagogika

KP7S\_KR1 pedagogika

KP7S\_KR1 psychologia

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**5.Teoretyczne podstawy kształcenia**

*Cel kształcenia:* Celem zajęć jest wyposażenie studenta w wiedzę o istocie kształcenia oraz o strukturach systemu dydaktycznego i jego podstawowych założeniach. Student nabędzie umiejętności organizacji zajęć dydaktycznych. Rozwinie zdolności poznawcze niezbędne w trakcie analizy sytuacji edukacyjnych.

*Treści merytoryczne:* Dydaktyka - subdyscyplina pedagogiczna. Szkoła - instytucja  
wspomagająca rozwój. Naukowe źródła i struktura celów edukacyjnych. Dydaktyka w paradygmatach pedagogicznych. Uwarunkowania procesu kształcenia. Zasady i metody kształcenia. Teoria wielostronnego kształcenia. Organizacja i funkcjonowanie systemu oświaty. Klasa szkolna- środowisko edukacyjne. Poznawanie uczniów i motywowanie ich do nauki. Środowisko materialne i organizacyjne procesów dydaktycznych. Kontrola i ocena wyników kształcenia. Język - narzędzie pracy nauczyciela. Proces edukacji – podstawowe pojęcia. Specyfika systemów dydaktycznych. Taksonomiczne ujęcie celów kształcenia – zajęcia praktyczne. Treści kształcenia – teoria, zasady i kryteria. Zajęcia praktyczne – zasady i metody kształcenia. Specyficzne potrzeby edukacyjne – projektowanie działań edukacyjnych. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć szkolnych uczniów.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* system kształcenia specjalnego w kontekście systemu kształcenia powszechnego.

*Umiejętności (potrafi):* wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, wyraża gotowość do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczania.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* egzamin

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG4 pedagogika

KP7S\_UW1 pedagogika

KP7S\_KO3 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**6.Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne**

*Cel kształcenia:* Przybliżenie aktualnej wiedzy w zakresie pomocy i poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego; nabycie praktycznych umiejętności wykorzystania badań pedagogicznych w pracy wychowawczej; nabycie umiejętności podejmowania interwencji w sytuacjach trudnych i kryzysowych.

*Treści merytoryczne:* Założenia teoretyczne i przedmiot zainteresowań poradnictwa. Rys historyczny rozwoju poradnictwa w Polsce i jego stan obecny. Instytucje pomocowe w obszarze poradnictwa pedagogicznego: Rola poradni psychologiczno-pedagogicznej w procesie pomocy. Rola rodziny w procesie pomocy dzieciom i młodzieży. Specyficzne trudności w nauce a pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Orzecznictwo i opiniowanie w pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Pojęcie pomocy, poradnictwa, doradztwa. Etapy i zasady udzielania pomocy. Rodzaje poradnictwa w świetle psychologicznych koncepcji  
człowieka. Metody, techniki i środki wykorzystywane w obszarze poradnictwa. Pojęcie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Podstawy prawne udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Procedura pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zadania nauczycieli i wychowawców związane z organizacja pomocy psychologiczno pedagogicznej. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla rodziców. Zachowanie i sytuacje w życiu dziecka wymagające pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Podstawy diagnozy pedagogicznej. Czynności post diagnostyczne. Etyka w pracy z dziećmi i młodzieżą.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* pracę w systemie kształcenia specjalnego oraz poza tym systemem

*Umiejętności (potrafi):* wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* wrażliwości na problemy z obszaru pedagogiki specjalnej, gotowość do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK7 pedagogika

KP7S\_UW3 pedagogika

KP7S\_UW3 psychologia

KP7S\_KO1 pedagogika

KP7S\_KO1 psychologia

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**7.Pedeutologia w pedagogice specjalnej**

*Cel kształcenia:* Zapoznanie z podstawowymi zagadnienia podejmowanymi w pedeutologii jako dyscyplinie pedagogicznej. Uświadomienie istoty i specyfiki zawodu nauczycielskiego oraz zagrożeń i trudności w pracy pedagoga specjalnego. Kształtowanie umiejętności konstruktywnej analizy problemów pedeutologicznych.

*Treści merytoryczne:* Pedeutologia - subdyscyplina pedagogiczna. Rys historyczny zawodu nauczyciela. Polskie tradycje pedeutologiczne. Kompetencje i kwalifikacje pedagoga specjalnego. Koncepcje kształcenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli. Wypalenie zawodowe oraz jego determinanty. Etyka zawodowa nauczyciela.

Osobowość pedagoga specjalnego. Nauczyciel: awans zawodowy i rozwój.  
Prawa i obowiązki nauczyciela. Deontologia zawodu pedagoga specjalnego: etyka normatywna oraz teleologia. Problemy w pracy nauczyciela: przyczyny, konsekwencje, profilaktyka.   
Choroby związane z wykonywaniem pracy pedagoga specjalnego. Agresja, przemoc w szkole.  
Sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych i konfliktowych.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Student wymienia i charakteryzuje zasady etyki nauczycielskiej.

Posiada wiedzę z zakresu problematyki dotyczącej osoby i zawodu nauczyciela.

*Umiejętności (potrafi):* Student potrafi kierować pracą zespołu oraz współdziałać z innymi osobami w trakcie pracy zespołu. Student analizuje dylematy etyczne w podejmowanej działalności. Student dostrzega zagrożenia i trudności zawodu nauczyciela

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student rozumie potrzebę ciągłego dokształcania i doskonalenia zawodowego. Student jest świadomy ważności przestrzegania zasad etyki zawodowej. Student rozumie potrzebę podejmowania i inspirowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK7 pedagogika

KP7S\_UO2 pedagogika

KP7S\_KO3 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**8.Współczesne modele edukacji**

*Cel kształcenia:* wprowadzenie do refleksyjnej i krytycznej analizy wybranych modeli

edukacyjnych.

*Treści merytoryczne:* Edukacja jako pojęcie i kategoria pedagogiczna, Klasyczne modele edukacji: tradycyjny, progresywistyczny i humanistyczny, Modele szkoły współczesnej (tradycyjny, terapeutyczny, refleksyjny, emancypacyjny; W poszukiwaniu nowych modeli edukacji XXI wieku – inspiracje kognitywistyczne i neurobiologiczne, Alternatywne modele edukacji - edukacja domowa, antypedagogika, e-edukacja, edukacja spersonalizowana, Modele edukacji przyszłości- hiperspersonalizowana edukacja stechnologizowany humanizm, reaktywna adaptacja, inkluzywna innowacyjność.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* student zna współczesne modele edukacji, edukacji alternatywnej

oraz uwarunkowania ich powstania i transformacji.

*Umiejętności (potrafi):* Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną do analizy złożonych problemów edukacyjnych.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* ma świadomość znaczenia wiedzy pedagogicznej i dostrzega możliwość odnoszenia jej do projektowanych zadań zawodowych.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK1 pedagogika

KP7S\_UW1 pedagogika

KP7S\_KR1 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

III*.* **Kształcenia kierunkowego**

**1.Podstawowe problemy pedagogiki specjalnej**

*Cel kształcenia:* Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z głównymi problemami z zakresu pedagogiki specjalnej, budowanie właściwych postaw wobec osób z niepełnosprawnością oraz praktyczne przygotowanie do podjęcia działalności w zakresie wsparcia i pomocy osobom niepełnosprawnym.

*Treści merytoryczne:* Pedagogika specjalna jako nauka 2. Niepełnosprawność dyskursie naukowym 3. Koncepcje niepełnosprawności 4. Podstawowe kategorie w  
pedagogice specjalnej 5. Paradygmaty w pedagogice specjalnej 6 Postawy społeczne wobec człowieka z niepełnosprawnością 7. System kształcenia pedagogów specjalnych w Polsce 8. System edukacyjny w Polsce 9. Wsparcie człowieka z niepełnosprawnością 10. Rodzina dziecka z niepełnosprawnością 11. Rehabilitacja 12. Niepełnosprawność w mediach 13. Dorosłość osób niepełnosprawnych 14. Aktualne problemy oraz perspektywy przyszłości pedagogiki specjalnej. Omówienie szczegółowych działów pedagogiki specjalnej

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach.

*Umiejętności (potrafi):* wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej, dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych. Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* egzamin

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG2 pedagogika

KP7S\_UW1 pedagogika

KP7S\_UW1 psychologia

KP7S\_UW1 filozofia

KP7S\_KK2 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

*Dziedzina:* H - nauki humanistyczne

**2.Pedagogika społeczna**

*Cel kształcenia:* Celem kształcenia jest wskazanie, uporządkowanie wiedzy z zakresu pedagogiki społecznej; jej genezy, obszarów zainteresowań, a także ukazanie prakseologicznego charakteru tejże dyscypliny naukowej. Celem kształcenia w obrębie przedmiotu jest również wyposażenie studentów w umiejętność analizowania i syntezowania zdobytej wiedzy z zakresu pedagogiki społecznej a także dostrzeganie uniwersalności i aktualności podejmowanych w ramach dyscypliny problemów.

*Treści merytoryczne:* Pedagogika społeczna – geneza , czołowi przedstawiciele, podstawowe pojęcia Ewolucja zadań polskiej pedagogiki społecznej. Pedagogika społeczna wobec wyzwań współczesności. Analiza środowisk wychowawczych –stan, zagrożenia, perspektywy. Pedagogika społeczna- obszary empirycznych dociekań. Pola działania pedagoga społecznego. Analiza istotnych problemów społecznych, syndrom3B/bieda/bezrobocie/bezdomność. Rodzina jako środowisko wychowawcze Przemiany rodziny współczesnej. Grupa rówieśnicza jako środowisko wychowawcze Grupa rówieśnicza ,szanse i zagrożenia. Szkoła jako środowisko wychowawcze. Środowisko lokalne – środowiskiem wychowawczym. Rozbudzanie sił społecznych w środowiskach wychowawczych. Glokalizm – między globalizacją a lokalnością.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* zakresy pedagogiki specjalnej, źródła i miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk oraz jej przedmiotowym i metodologicznym powiązaniu z naukami humanistycznymi, społecznymi i medycznymi, na temat różnych subdyscyplin pedagogiki specjalnej, obejmującą terminologię i teorie.

*Umiejętności (potrafi):* rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne ─ukazujące ich powiązanie z różnymi obszarami pedagogiki specjalnej i innych nauk społecznych oraz humanistycznych i medycznych.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie

podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, wyraża gotowość do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG2 pedagogika

KP7S\_UW5 pedagogika

KP7S\_KO3 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**3.Anatomia i fizjologia człowieka**

*Cel kształcenia:* Głównym celem przedmiotu jest nabycie przez studentów wiedzy o budowie anatomicznej ciała człowieka oraz o ogólnych zasadach jego funkcjonowania.

*Treści merytoryczne:* Ośrodkowy i obwodowy układ nerwowy. Mózgowie i rdzeń kręgowy. Nerwy czaszkowe. Opony mózgowo-rdzeniowe. Płyn mózgowo-rdzeniowy. Autonomiczny układ nerwowy (współczulny i przywspółczulny).Struktura i czynność kory mózgowej. Wykład 2 - Układ krążenia i limfatyczny. Ogólna budowa układu krążenia (serce, tętnice, naczynia włosowate, żyły). Czynność serca. Krążenie krwi w naczyniach. Regulacja czynności krążenia. Narządy limfatyczne. Wykład 3 - Układ trawienny. Budowa i czynność poszczególnych odcinków przewodu pokarmowego. Budowa trzustki i wątroby. Trawienie i wchłanianie w układzie pokarmowym. Wykład 4- Gruczoły wydzielania wewnętrznego. Hormon i jego rola w organizmie. Przysadka mózgowa, szyszynka, tarczyca, przytarczyce, grasica, trzustka, kora i rdzeń nadnerczy. Wykład 5 - Układ moczowo-płciowy. Budowa układu moczowego. Czynność nerek. Budowa narządów płciowych żeńskich i męskich. Budowa i czynność gruczołów mlecznych. Dojrzewanie. Cykl miesiączkowy. Zapłodnienie. Ciąża. Poród. Połóg. Laktacja. Struktura i funkcjonowanie układu kostno-stawowego. Budowa mikro- i makroskopowa kości. Czaszka, kręgosłup, kości klatki piersiowej, obręczy barkowej oraz miednicznej, a także kończyny górnej i dolnej. Połączenia kości stałe i ruchome. Ćwiczenie 2 – Układ mięśniowy: Budowa i czynność mięśni. Budowa mikro- i makroskopowa mięśni poprzecznie prążkowanych, gładkich oraz mięśnia sercowego. Mięśnie głowy, szyi, klatki piersiowej, brzucha, grzbietu, kończyny górnej i dolnej. W odniesieniu do mięśni poprzecznie prążkowanych: mechanizm skurczu; rodzaje skurczów; czynniki warunkujące siłę skurczu oraz zmęczenie mięśni. Ćwiczenie 3 – Układ nerwowy. Budowa mikroskopowa układu nerwowego (neuron i synapsa). Właściwości elektryczne (potencjał spoczynkowy i czynnościowy) oraz zmiany pobudliwości (refrakcja bezwzględna i względna) komórek nerwowych. Pojęcie odruchu. Elementy łuku odruchowego. Odruchy warunkowe i bezwarunkowe. Ćwiczenie 4 – Zmysły: Narząd wzroku, słuchu i równowagi. Narząd wzroku: budowa i czynność gałki ocznej, optyka oka, zaburzenia refrakcji, ostrość wzroku, widzenie skotopowe i fotopowe, percepcja barw, pole widzenia oraz droga wzrokowa (podkorowe i korowe ośrodki wzroku). Narząd słuchu: budowa i czynność ucha, charakterystyka bodźca akustycznego, przenoszenie fali dźwiękowej narządzie słuchu, budowa i czynność drogi słuchowej. Narząd równowagi: budowa narządu przedsionkowego i równowaga oraz drogi zmysłu równowagi. Ćwiczenie 5 – Zmysły: Węch, smak oraz czucie skórne i głębokie (propriocepcja). Węch: rozmieszczenie chemoreceptorów w przewodzie nosowym i mechanizm pobudzenia komórek węchowych. Smak: rozmieszczenie receptorów smakowych na języku, podstawowe rodzaje smaku, mechanizm pobudzenia komórek smakowych oraz zależność pomiędzy zmysłem węchu i smaku. Czucie skórne: rodzaje czucia skórnego, rozmieszczenie receptorów dotyku oraz zimna i ciepła w skórze. Czucie umiejscowienia. Czucie głębokie (propriocepcja). Ćwiczenie 6 – Układ krwionośny: Krew i limfa. Skład i funkcje krwi. Właściwości fizykochemiczne krwi. Krzywa dysocjacji hemoglobiny. Mechanizmy krzepnięcia krwi. Fibrynoliza. Mechanizmy odpornościowe. Grupy krwi i czynnik Rh. Skład i funkcje limfy. Ćwiczenie 7 – Układ oddechowy. Budowa i czynność układu oddechowego. Funkcje układu oddechowego. Mechanika oddychania: faza wdechu i wydechu. Typy oddychania. Skład powietrza pęcherzykowego. Mechanizmy regulacji oddychania poziomie o.u.n.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* treści merytoryczne i metodyczne niezbędne do prowadzenia zajęć (zgodnie z wybraną specjalnością)

*Umiejętności (potrafi):* rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne ─ ukazujące ich powiązanie z różnymi obszarami pedagogiki specjalnej i innych nauk społecznych oraz humanistycznych i medycznych

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną*

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK5 pedagogika

KP7S\_WK5 filozofia

KP7S\_UW5 pedagogika

KP7S\_UW5 psychologia

KP7S\_KR2 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

*Dziedzina:* S - nauki humanistyczne

**4.Tyflopedagogika**

*Cel kształcenia:* Zapoznanie ze specyfiką funkcjonowania, rehabilitacji i wspierania dzieci oraz dorosłych niewidomych oraz słabo widzących.

*Treści merytoryczne*: Budowa, funkcjonowanie i znaczenie narządu wzroku. Etiologia uszkodzeń wzroku. Choroby i dysfunkcje narządu wzroku. Wpływ braku wzroku na rozwój poznawczy, emocjonalny, motoryczny i społeczny dziecka. Zadania rehabilitacji osób niewidomych Mechanizmy kompensacyjne. Dynamiczne układy strukturalne, wyobrażenia surogatowe. Zmysł przeszkód u niewidomych. Metody pracy z małym dzieckiem niewidomym i jego rodzicami w warunkach domu rodzinnego (Oregoński Program rehabilitacji). Proces wspomagania rozwoju widzenia u dzieci słabowidzących. Problemy kształcenia integracyjnego dzieci niewidomych i słabowidzących. Warunki efektywnego uczenia się. Technologie informacyjne wspomagające osoby niewidome. Rehabilitacja lecznicza, podstawowa, zawodowa i społeczna. Problemy dorosłych i starszych z uszkodzeniem narządu wzroku. Stereotypy osób z uszkodzeniem wzroku. Tyflopedagogika a inne dyscypliny naukowe. Rys historyczny opieki nad niewidomymi i słabowidzącymi. Osoby niewidome, słabowidzące, szczątkowo widzące i ociemniałe – terminologia. Diagnoza i wczesna interwencja. Prawidłowe zachowania wzrokowe (etapy rozwoju widzenia i ćwiczenia usprawniające). Funkcjonalna ocena wzroku u dzieci i dorosłych (warunki przeprowadzenia oceny, wywiad i narzędzia diagnostyczne, test L. Hyvarinen, ocenianie ostrości widzenia – Lea Gratings, Lea Symbols, wrażliwość na kontrast Hiding Heidi, Low Contrast Symbol Test; procedura u dorosłych). Plany i mapy w orientacji przestrzennej, ćwiczenia praktyczne (orientacja, przewodnik, techniki ochronne, posługiwanie się długą laską, dzielnica mieszkaniowa). Czynności dnia codziennego a osoby z problemami w widzeniu. Elementy brajla.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Student opisuje i charakteryzuje budowę i funkcjonowanie narządu wzroku oraz podstawowe choroby i dysfunkcje wzroku.W2 – Student wymienia i streszcza podstawowe metody pracy z osobą niewidomą i słabowidzącą. W3 – Student wyjaśnia mechanizmy kompensacyjne (dynamiczne układy strukturalne, wyobrażenia surogatowe, zmysł przeszkód.

*Umiejętności (potrafi):* Student konstruuje projekt mapy pomocnej w nauczaniu orientacji

Przestrzennej.U2 – Student wybiera sposoby do przeprowadzenia funkcjonalnej analizy wzroku u dzieci i dorosłych.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): Student pracuje samodzielnie i w zespole nad projektem opracowania mapy dla osoby niewidomej. K2 – Student podejmuje się powierzonych zadań (prezentacja metod diagnozy funkcjonalnej).

*Forma prowadzenia zajęć*: wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia*: egzamin

*Symbole efektów kierunkowych*:

KP7S\_WG2 pedagogika

KP7S\_WK1 pedagogika

KP7S\_WK5 pedagogika

KP7S\_WK5 psychologia

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**5.Pedagogika osób niedostosowanych społecznie**

*Cel kształcenia*: Wiedza dotycząca mechanizmów zaburzeń w funkcjonowaniu społecznym niedostosowanych społecznie, możliwości wykorzystania potencjałów jednostek wykluczonych, marginalizowanych w dezorganizowanych czy dysfunkcjonalnych przestrzeniach społecznych.

*Treści merytoryczne*: Współczesne koncepcje resocjalizacyjne o charakterze inkluzyjnym -prezentacja stanowisk teoretycznych w zakresie niedostosowania społecznego i implikacji dla praktyki resocjalizacyjnej; Mechanizmy determinujące proces niedostosowania społecznego; Zaburzenia funkcjonowania społecznego; Motywacja do zmiany tożsamości dewiacyjnej w procesie resocjalizacji podopiecznych; Możliwości twórczej resocjalizacji; Praca z uczniem niedostosowanym społecznie lub zagrożonym niedostosowaniem społecznym; Etyka zawodu specjalisty w zakresie działań inkluzyjnych w środowisku życia niedostosowanych. Środowiskowe uwarunkowania zaburzeń w funkcjonowaniu społecznym - rodzina jako źródło zachowań dewiacyjnych, niezaspokojone potrzeby bezpieczeństwa, miłości jako predykatory zachowań aspołecznych i antyspołecznych; grupa rówieśnicza i jej znaczenie w etiologii niedostosowania społecznego Eksternalizacje zaburzenia w zachowaniu. Teoretyczna podbudowa naukowa dotycząca dyspozycji człowieka - osobowościowe determinanty zaburzeń w funkcjonowaniu społecznym, osobowość dyssocjalna, antyspołeczna, psychopatia; koncepcja "Przestępczego rdzenia osobowości" - teoria Eysencka; teoria napięcia: psychologiczno-socjologiczna próba interpretacji przestępczości współczesnej młodzieży; Internalizacyjne formy zaburzeń w funkcjonowaniu społecznym: wycofanie, nieśmiałość, bierność, lęki, fobie społeczne, osobowość unikająca, zależna itp. Profilaktyka i jej skuteczność w zakresie przejawów dysfunkcjonalności dzieci, młodzieży, dorosłych (wykorzystanie koncepcji resilience w profilaktyce niedostosowania społecznego i resocjalizacji; Lokalna sieć instytucji i służb społecznych w świetle obowiązującego prawa - pomoc i wsparcie osób niedostosowanych społecznie; Współczesna oferta resocjalizacyjna i edukacyjna w przeciwdziałaniu niedostosowaniu społecznemu, zagrożeniu niedostosowaniem społecznym - organizacja procesów wychowania i ich przebieg, np. towarzyszenie jako forma wspomagania osoby w jej rozwoju.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* zna etiologię, mechanizmy zaburzeń w funkcjonowaniu społecznym, pojęcia: nieprzystosowanie społeczne, niedostosowanie społeczne, zaburzenia zachowania w ujęciu pedagogicznym, psychologicznym, socjologicznym oraz ich implikacje w praktyce resocjalizacyjnej.

*Umiejętności (potrafi):* poddać krytyce wątki teoretyczne wyjaśniające źródła procesu

niedostosowania społecznego, analizuje przesłanki prakseologiczne do kreowania odpowiednich oddziaływań resocjalizacyjnych, wykorzystujących potencjały tkwiące w jednostkach wykluczanych, marginalizowanych oraz dezorganizowanych czy dysfunkcjonalnych przestrzeniach społecznych.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* angażowania się w dyskusję rezygnującą z ambicji formułowania prawd ogólnych, dotyczącą możliwości zmian samoświadomości merytorycznej pedagogiki zorientowanej korekcyjnie.

*Forma prowadzenia zajęć*: wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia*: zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych*:

KP7S\_WK1 pedagogika

KP7S\_UW3 pedagogika

KP7S\_KO1 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**6.Surdopedagogika**

*Cel kształcenia*: Zapoznanie studentów z tematyką surdopedagogiki, a w szczególności funkcjonowaniem (w różnych zakresach) osób niesłyszących i słabosłyszących, ich edukacją i rehabilitacją.

*Treści merytoryczne*: Wprowadzenie do surdopedagogiki. Terminologia w surdopedagogice. Anatomia i fizjologia narządu słuchu. Etiologia wad słuchu. Typy zaburzeń słuchu. Sposoby porozumiewania się osób z uszkodzonym słuchem. Psychologiczne problemy stwierdzenia uszkodzenia słuchu u dziecka. Rehabilitacja osób z wadą słuchu – cele, zadania, przebieg, wybrane metody, formy. Kultura Głuchych. Rodziny osób z uszkodzonym słuchem. Metody diagnozy (subiektywne i obiektywne). Wczesne wykrywanie uszkodzenia słuchu. Audiometria (audiogramy). Techniczne środki korekcji (aparaty słuchowe – typy, rodzaje, charakterystyka, implanty ślimakowe i pniowe). Sposób porozumiewania się a rozwój dziecka. Rehabilitacja osób z wadą słuchu – diagnoza, metody pracy, poradnictwo - praca z małym dzieckiem i z dzieckiem w wieku szkolnym.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* treści merytoryczne i metodyczne niezbędne do prowadzenia zajęć (zgodnie z wybraną specjalnością).

*Umiejętności (potrafi):* dostosowywać się do specyfiki uczniów i wdrażać efektywne programy zwiększające ich umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne oraz programów poprawiających integrację rówieśniczą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, wyraża gotowość do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela.

*Forma prowadzenia zajęć*: wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia*: egzamin

*Symbole efektów kierunkowych*:

KP7S\_WK5 pedagogika

KP7S\_UW7 pedagogika

KP7S\_KO3 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**7.Pedagogika lecznicza**

*Cel kształcenia*: Nabycie przez studentów wiedzy z zakresu podstawowych zagadnień teoretycznych i praktycznych pedagogiki leczniczej Doprowadzenie do zrozumienia przez studenta sytuacji psychicznej i społecznej osób przewlekle chorych czy niepełnosprawnych ruchowo.

*Treści merytoryczne*: Pedagogika lecznicza – zarys historyczny, podstawowe pojęcia: zdrowie, choroba, choroba przewlekła, kryteria klasyfikacji chorób przewlekłych. Koncepcje psychologiczne i socjologiczne choroby. Choroba nowotworowa jako swoisty. rodzaj choroby przewlekłej. Sytuacja szkolna dzieci przewlekle chorych i z niepełnosprawnością narządu ruchu. Dotyk i jego znaczenie dla rozwoju i funkcjonowania dziecka. Komunikacja z pacjentem, relacje lekarz (specjalista) – pacjent /dorosły/dziecko; Sytuacje trudne w życiu dziecka chorego - hospitalizacja - błędy jatrogenne. Przemoc wobec dzieci przewlekle chorych. Pacjenci hospicjum – sytuacja życiowa osób terminalnie chorych i ich rodzin. Trajektoria choroby przewlekłej w ujęciu A. Straussa. Stałe elementy choroby przewlekłej: ból, lęk, ograniczenie aktywności. Najczęściej występujące choroby przewlekłe (cukrzyca, mukowiscydoza, astma) skala zjawiska chorób wśród dzieci. Problemy psychologiczno-pedagogiczne dzieci chorych: samoocena, reakcje na chorobę, kontakty rówieśnicze. Rodzina wobec dziecka z chorobą przewlekłą - relacje w rodzinie, rodzeństwo dziecka z chorobą, problemy materialne, postawy rodziców dziecka z chorobą, wsparcie rodziny z dzieckiem chorym przewlekle, czynniki sprzyjające sprawowaniu opieki nad dzieckiem/człowiekiem chorym. Reakcje rodziców na rozpoznanie, podmiotowy udział rodziców w rehabilitacji. Odmienność somatyczna (w zakresie wagi, wzrostu, deformacje twarzy), pojęcie, sposoby pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Koncepcja A. Adlera. Choroba jako wydarzenie stresowe. Pojęcie stresu - koncepcja Lazarusa. Reakcje poznawcze na chorobę, Emocjonalne reakcje na chorobę. Terapia śmiechem. Metody rehabilitacji.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* student posiada wiedzę o potrzebach osób z choroba przewlekłą i

z niepełnosprawnością ruchową, zna uwarunkowania wsparcia i pracy z rodzinami osób przewlekle chorych i z niepełnosprawnością ruchową, posiada wiedzę na temat działalności instytucji edukacyjnych i rehabilitacyjnych.

*Umiejętności (potrafi):* Student potrafi analizować problemy życia osób chorych i niepełnosprawnych, w tym problemy edukacyjne, wychowawcze Student umie opracowywać niezbędne działania edukacyjne, rehabilitacyjne na podstawie wiedzy o różnych typach niepełnosprawności oraz sposobach funkcjonowania osób nimi dotkniętych.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student ma świadomość swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się i rozwoju osobistego Dokonuje

samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia Uznaje autonomię i podmiotowość ucznia w podejmowanych działaniach edukacyjnych, rehabilitacyjnych.

*Forma prowadzenia zajęć*: wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia*: egzamin

*Symbole efektów kierunkowych*:

KP7S\_WG7 pedagogika

KP7S\_WG7 psychologia

KP7S\_WG7 filozofia

KP7S\_UW3 pedagogika

KP7S\_UW3 psychologia

KP7S\_KO3 pedagogika

KP7S\_KO3 psychologia

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

*Dziedzina:* H - nauki humanistyczne

**8.Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną**

*Cel kształcenia*: Zaznajomienie studentów z obszarem zainteresowań teorii i praktyki pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną.

*Treści merytoryczne*: Nazewnictwo, definiowanie i klasyfikacje niepełnosprawności intelektualnej. Etiologia niepełnosprawności intelektualnej. Pomiędzy teorią a praktyką pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną. Paradygmaty w pedagogice osób z niepełnosprawnością intelektualną. Osoba z niepełnosprawnością intelektualną w dyskursie naukowym. Osoba z niepełnosprawnością intelektualną w dyskursie publicznym. Rola nastawienia społecznego w procesie oddziaływania rehabilitacyjnego na osoby z niepełnosprawnością intelektualną. Rozwój opieki pedagogicznej nad osobami głębiej niepełnosprawnymi intelektualnie. Z historii nazewnictwa i definiowania niepełnosprawności intelektualnej, Charakterystyka osób z niepełnosprawnością intelektualną. Prywatny dyskurs o niepełnosprawności intelektualnej. Potrzeby osób z niepełnosprawnością intelektualną. Edukacja i wychowanie osób z niepełnosprawnością intelektualnie. System oświatowo – wychowawczy dla dzieci w stopniu lekkim. System oświatowo – wychowawczy dla dzieci w stopniu głębszym. Wczesna interwencja, przedszkole, szkolnictwo. Dziecko z niepełnosprawnością intelektualną w rodzinie. Zespoły i zaburzenia współwystępujące z niepełnosprawnością intelektualną.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* zakresy pedagogiki specjalnej, źródła i miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk oraz jej przedmiotowym i metodologicznym powiązaniu z naukami humanistycznymi, społecznymi i medycznymi, na temat różnych subdyscyplin pedagogiki specjalnej, obejmującą terminologię i teorie.

*Umiejętności (potrafi):* wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* stałego samodoskonalenia się, doceniania tradycji i

dorobku badań w zakresie pedagogiki specjalnej oraz posiada potrzebę ich kontynuacji i poszerzania o nowe obszary i procedury badawcze.

*Forma prowadzenia zajęć*: wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia*: egzamin

*Symbole efektów kierunkowych*:

KP7S\_WG2 pedagogika

KP7S\_UW1 pedagogika

KP7S\_KK1 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**9.Dydaktyka specjalna**

*Cel kształcenia*: Zapoznanie Studentów z problematyką dydaktyki specjalnej.

*Treści merytoryczne*: Dydaktyka specjalna a dydaktyka ogólna (subdyscypliny, nauka

teoretyczna i empiryczna, kontekst interdyscyplinarny). Rys historyczny dydaktyki specjalnej. Podmiot dydaktyki specjalnej - uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Modele uczenia się i nauczania. Nauczanie diagnostyczne w kształceniu uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Rozwiązania dydaktyczne w specjalnym oddziaływaniu pedagogicznym. Pedagog specjalny w procesie kształcenia. Metoda projektów. Opracowanie projektu. Gry i inne aktywizujące metody nauczania. Odgrywanie ról, drama, symulacje. Mind mapping. Konstruowanie przykładowych map myśli. Strategie nauczania stosowane w edukacji specjalnej i włączającej (Kooperatywne nauczanie grupy, wzajemne wspieranie się w nauce i wpływ rówieśników, trening umiejętności społecznych, trening strategii poznawczych, strategie pamięciowe). Dobór i wykorzystanie środków dydaktycznych. Rodzina ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Efekty uczenia się:

*Wiedza (zna i rozumie*): Student zna metody, formy, środki stosowane w dydaktyce specjalnej, ze szczególnym uwzględnieniem jej działów.

*Umiejętności (potrafi):* student potrafi zdefiniować przedmiot dydaktyki specjalnej i jej

związek z innymi naukami.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student umie przedstawić optymalne cechy i kompetencje pedagoga specjalnego.

*Forma prowadzenia zajęć*: ćwiczenia

*Forma zaliczenia*: zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych*:

KP7S\_WG4 pedagogika

KP7S\_UW2 pedagogika

KP7S\_KK2 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**10.Studia nad niepełnosprawnością**

*Cel kształcenia:* poznanie i zrozumienie aspektu kulturowego, społecznego, politycznego i

ekonomicznego niepełnosprawności.

*Treści merytoryczne*: Wybrane tradycje ujmowania fenomenu niepełnosprawności a disability studies 2. Niepełnosprawność w różnych kulturach i epokach. 3. Disability Studies jako nurt teoretyczno-badawczy i dydaktyczny. 4. Socjologiczne koncepcje i modele – zdrowie, choroba i niepełnosprawność 5. Problemy osób z niepełnosprawnością w warunkach dokonujących się zmian społeczno–kulturowych. 6. Kultura, media i polityka niepełnosprawności 7. Badania partycypacyjne (włączające) a osoby z niepełnosprawnością. Konwencja o prawach osób niepełnosprawnych, Europejski Akt o Dostępności oraz Strategia na rzecz Osób z Niepełnosprawnościami 2021–2030 jako dokumenty regulujące sytuację osób z niepełnosprawnością. Projektowanie uniwersalne -Osoby z niepełnosprawnością a Internet (społeczne relacje, wizerunek konstruowany w Internecie na forach, modele użytkowania Internetu przez osoby z niepełnosprawnościami).Dyskursywne konstrukcje niepełnosprawności. Medialne wizerunki osób z niepełnosprawnościami -Aktywizm osób z niepełnosprawnością – Sztuka (malarstwo, rzeźba, muzyka), film, literatura piękna a osoby z niepełnosprawnościami -Podstawowe problemy bioetyczne a niepełnosprawność: aborcja, eutanazja, in vitro, badania prenatalne,(nowa) eugenika, transplantologia, ubezwłasnowolnienie.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Potrafi identyfikować oraz interpretować zjawiska związane z

niepełnosprawnością w kontekście uwarunkowań społecznych, ekonomicznych, osobowościowych.

*Umiejętności (potrafi):* Potrafi identyfikować oraz interpretować zjawiska związane z disability studies (studia nad niepełnosprawnością) w kontekście uwarunkowań kulturowych, społecznych, ekonomicznych, osobowościowych.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności, określenia potrzeb w zakresie własnego rozwoju osobistego i naukowego oraz kreowania własnego warsztatu metodycznego i badawczego.

*Forma prowadzenia zajęć*: wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia*: egzamin

*Symbole efektów kierunkowych*

KP7S\_WG1 pedagogika

KP7S\_UW5 pedagogika

KP7S\_KK1 pedagogika

KP7S\_KK1 filozofia

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

*Dziedzina:* H - nauki humanistyczne

**11.Andragogika specjalna osób z niepełnosprawnością**

*Cel kształcenia*: Zapoznanie studentów z genezą, przedmiotem, celami i zadaniami andragogiki ( w tym wybranych andragogik szczegółowych) oraz andragogiki specjalnej. Dostarczenie podstawowej wiedzy z zakresu możliwości i zadań rozwojowych dorosłych, w tym z niepełnosprawnością, wspierania procesu samorealizacji, (samo)kształcenia, (samo)wychowania dorosłych osób z niepełną sprawnością, możliwości wyrównywania szans życiowych.

*Treści merytoryczne*: Andragogika jako nauka i miejsce andragogiki specjalnej andragogice, dorosłość (w tym z niepełną sprawnością) w perspektywie andragogicznej, człowiek dorosły z niepełnosprawnością jako uczeń, instytucje i formy oświaty dorosłych, w tym z niepełną sprawnością, ścieżka pracy animacyjnej we wspieraniu potencjału osób z niepełną sprawnością. Nowe obszary pracy andragogicznej: coaching, tutoring, mentoring,animacja społeczno - kulturalna jako możliwości wsparcia procesów samorealizacji dorosłych osób z niepełną sprawnością. Realizacja projektu edukacyjno-animacyjnego wspierającego proces samorealizacji osób dorosłych z niepełnosprawnością lub tworzenia środowiska sprzyjającego temu procesowi.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Student/ka ma elementarną wiedzę z zakresu andragogiki, w tym andragogiki specjalnej oraz możliwości rozwojowych dorosłego człowieka z niepełnosprawnością.

*Umiejętności (potrafi):* Student/ka potrafi obserwować i interpretować problemy edukacji dorosłych osób niepełnosprawnych i analizować je wiążąc z innymi obszarami życia.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student/ka ma przekonanie o potrzebie profesjonalnego, andragogicznego stymulowania procesu samorealizacji (w tym kształcenia) dorosłych osób niepełnosprawnych, a także o przestrzeganiu zasad etycznych w swoim andragogicznym działaniu.

*Forma prowadzenia zajęć*: wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia*: egzamin

*Symbole efektów kierunkowych*:

KP7S\_WG1 pedagogika

KP7S\_UW2 pedagogika

KP7S\_KO3 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**12.Profilaktyka przemocy w szkole i socjoterapia**

*Cel kształcenia:* Ważnym zadaniem realizacji zajęć jest zapoznanie studentów z podstawową wiedzą dotyczącą zjawiska przemocy (ze szczególnym uwzględnieniem przemocy rówieśniczej i przemocy w rodzinie), jego przyczynami i sposobami przeciwdziałania (z uwzględnieniem wiedzy na temat procedury Niebieskiej Karty i udziału w niej). Ponadto zapoznanie z terminologią dotyczącą profilaktyki społecznej i wyposażenie słuchaczy w wiedzę dotyczącą specyfiki prowadzenia działań profilaktycznych na terenie szkoły i w środowisku lokalnym, także tych o charakterze animacyjnym. Ważnym celem jest również wzmocnienie umiejętności w zakresie doboru adekwatnych form i metod realizacji szkolnych programów profilaktycznych realizowanych w obszarze przeciwdziałania przemocy oraz miejsca socjoterapii w ramach tych działań.

*Treści merytoryczne:* Wprowadzenie do problematyki przemocy w rodzinie i przemocy rówieśniczej (rodzaje i formy przemocy, skala zjawiska, mechanizmy przemocy, cykle przemocy). Uwarunkowania przemocy (środowiskowe, intraindywidualne, interakcyjny model uwarunkowań) i profilaktyka. Przekonania społeczne na temat przemocy i ich znaczenie w przeciwdziałaniu przemocy. Psychologiczna sytuacja i społeczne funkcjonowanie społeczne osób doświadczających przemocy (mechanizm współuzależnienia, wyuczona bezradność, Syndrom Sztokholmski, wtórna wiktymizacja). Profilaktyka społeczna i profilaktyka szkolna, procedura Niebieskiej Karty. Zadania służb (instytucji, organizacji) wobec zjawiska przemocy rodzinnej; współpraca w ramach procedury „Niebieskiej Karty”. Analiza programów realizowanych w obszarze profilaktyki przemocy w szkole. Socjoterapia jako metoda pracy z osobami doświadczającymi lub zagrożonymi doświadczaniem przemocy rówieśniczej i przemocy w rodzinie*.*

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* rodzaje i formy przemocy, skalę zjawiska, mechanizmy przemocy,

cykle przemocy, uwarunkowania przemocy (środowiskowe, intraindywidualne, interakcyjny model uwarunkowań) oraz sposoby jej przeciwdziałania w szkole i w praktyce socjoterapeutycznej.

*Umiejętności (potrafi):* współpracować przy tworzeniu i realizacji działań profilaktycznych

(w tym tych o charakterze socjoterapeutycznym) oraz w ramach procedury Niebieskiej Karty

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* do podejmowania działań w obszarze szeroko pojętej profilaktyki przemocy.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG7 pedagogika

KP7S\_UO1 pedagogika

KP7S\_KO7 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**13.Wsparcie w pracy i doradztwo zawodowe dla osób z niepełnosprawnością**

*Cel kształcenia:* Przygotowanie studentów do wspierania osób z niepełnosprawnością w zakresie aktywizacji zawodowej, zapoznanie z formami wsparcia w pracy, obowiązującymi regulacjami prawnymi oraz instytucjami zajmującymi się aktywizacją na rynku pracy.

*Treści merytoryczne*: Praca jako podstawa normalizacji życia i funkcjonowania osób niepełnosprawnych. Psychologiczne aspekty rehabilitacji zawodowej osób niepełnosprawnych. Edukacja zawodowa osób niepełnosprawnych (system edukacji szkolnej i kształcenia ustawicznego). Organizacje społeczne działające na rzecz aktywizacji zawodowej dorosłych osób z niepełnosprawnościami (PZN, PZG, Stowarzyszenie Integracja, PFON itp.) .Miejsce trenera pracy w zwiększaniu zatrudnienia osób z niepełnosprawnościami. Prawne aspekty zatrudniania osób z niepełnosprawnościami. Szkoły przysposobienia do pracy dla osób z głębszą niepełnosprawnością intelektualną. Poradnictwo zawodowe osób niepełnosprawnych (pośrednictwo pracy, bariery zawodowe, możliwości rynku pracy). Centrum Doradztwa Zawodowego i Wspierania Osób Niepełnosprawnych Intelektualnie (DZWONI). Rola doradcy zawodowego we wspieraniu osób niepełnosprawnych na rynku pracy. Przykłady dobrych praktyk w zakresie aktywizacji zawodowej. Warsztaty terapii zajęciowej, zakłady aktywności zawodowej- formy rehabilitacji osób niepełnosprawnych.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Ma pogłębioną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu wsparcia,

opieki, edukacji, rehabilitacji osób niepełnosprawnych.

*Umiejętności (potrafi):* Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych, rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych*:

KP7S\_WK1 pedagogika

KP7S\_UW5 pedagogika

KP7S\_KK2 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**14.Nowe ruchy społeczne i aktywizm osób z niepełnosprawnością**

*Cel kształcenia:* poznanie i analiza nowych ruchów społecznych i aktywizmu osób z niepełnosprawnościami.

*Treści merytoryczne:* Nowe media jako narzędzie polityki nowych ruchów społecznych. Globalne sieci wsparcia. Ruchy społeczne w teorii socjologicznej. Rodzaje nowych ruchów społecznych. Wymiary niepełnosprawności: historyczna ewolucja problemu i główne współczesne koncepcje. Czynniki kształtujące tożsamości osób niepełnosprawnych we współczesnym społeczeństwie polskim .Kształtowanie kompetencji społecznych i obywatelskich w działaniach organizacji pozarządowych. Nowe ruchy społeczne. Sytuacja osób niepełnosprawnych w Polsce. Aktywność społeczna osób niepełnosprawnych we współczesnej Polsce. Osoby niepełnosprawne w drodze ku upodmiotowieniu. Inkluzja i partycypacja społeczna osób z niepełnosprawnościami. Konwencja o Prawach Osób Niepełnosprawnych i jej znaczenie w aktywizmie osób z niepełnosprawnościami.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Poznanie współczesnych kierunków ruchów społecznych oraz

aktywizmu osób z niepełnosprawnością.

*Umiejętności (potrafi):* Umiejętność wykorzystania wiedzy z zakresu nowych ruchów społecznych w celu wspierania samostanowienia i niezależności osób z niepełnosprawnościami.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Współpraca w grupie, współpraca z osobami z niepełnosprawnościami oraz przedstawicielami środowisk na rzecz wspierania aktywności osób z niepełnosprawnościami.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK1 pedagogika

KP7S\_UW5 pedagogika

KP7S\_KO2 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**15.Diagnoza i praca z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się**

*Cel kształcenia:* Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z głównymi problemami z zakresu diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się, budowanie właściwych postaw wobec dzieci przejawiających trudności w czytaniu, trudności z opanowaniem poprawnej pisowni, trudności w opanowaniu kaligrafii, niski poziom graficzny pisma, specyficzne problemy z nauką matematyki oraz praktyczne przygotowanie do podjęcia działalności w zakresie wsparcia ogólnego funkcjonowania dziecka w szkole.

*Treści merytoryczne:* Specyficzne i niespecyficzne trudności w uczeniu się – definicje pojęć. Specyficzne i niespecyficzne trudności w uczeniu się według klasyfikacji:

ICD-10 i DSM-V. Diagnoza funkcji poznawczych i percepcyjno-motorycznych u uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Etapy diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się – diagnoza czytania i pisania. Klasyfikacja, orientacja przestrzenna – sposób diagnozy.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* współczesne podejścia do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (podmiotowość, autonomia, samostanowienie, jakość życia) i wynikających z nich nowych form edukacji (integracyjna, włączająca).

*Umiejętności (potrafi):* rozumie zasadność projektowania i prowadzenia badań w pedagogice specjalnej, a w szczególności zna metody badań stosowanych w naukach humanistycznych i społecznych oraz rozumie postulat wieloparadygmatyczności.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* analizowania własnych działań pedagogicznych,

dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i rehabilitacyjnych, wskazywania obszarów wymagających modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* egzamin

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG7 pedagogika

KP7S\_UW2 pedagogika

KP7S\_KR1 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**16.Język migowy**

*Cel kształcenia:* Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z daktylografią i ideografią polskiego języka migowego (odróżnienie polskiego języka migowego od systemu językowo – migowego) oraz ukazanie możliwości używania go w kontakcie z ludźmi niesłyszącymi, a także w usprawnianiu funkcjonowania nie mówiących osób z niepełnosprawnością intelektualną.

*Treści merytoryczne:* Ideografia polskiego języka migowego z zakresu czynności życia codziennego. Elementy gramatyki polskiego języka migowego. Zachowania kulturowe Głuchych.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia.

*Umiejętności (potrafi):* komunikować się w sposób spełniający wymagania norm językowych ze specjalistami, rodzicami, osobami z niepełnosprawnością.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* prezentowania właściwych postaw wobec alternatywnych sposobów komunikacji osób z niepełnosprawnością oraz ich użytkowników.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie na ocenę

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK8 pedagogika

KP7S\_UK1 pedagogika

KP7S\_KR4 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**17.Język migowy**

*Cel kształcenia:* Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z daktylografią i ideografią polskiego języka migowego (odróżnienie polskiego języka migowego od systemu językowo – migowego) oraz ukazanie możliwości używania go w kontakcie z ludźmi niesłyszącymi, a także w usprawnianiu funkcjonowania nie mówiących osób z niepełnosprawnością intelektualną.

*Treści merytoryczne:* demografia polskiego języka migowego z zakresu czynności życia codziennego. Elementy gramatyki polskiego języka migowego. Zachowania kulturowe Głuchych.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia.

*Umiejętności (potrafi):* komunikować się w sposób spełniający wymagania norm językowych ze specjalistami, rodzicami, osobami z niepełnosprawnością.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* prezentowania właściwych postaw wobec alternatywnych sposobów komunikacji osób z niepełnosprawnością oraz ich użytkowników.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie na ocenę

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK8 pedagogika

KP7S\_UK1 pedagogika

KP7S\_KR4 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**18.Psychologia rehabilitacji**

*Cel kształcenia:* Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z zagadnieniami stanowiącymi przedmiot zainteresowania psychologii rehabilitacji. W ramach zajęć studenci zostaną zaznajomieni z psychologicznymi aspektami niepełnosprawności, psychologiczną stroną problemów pojawiających się w obliczu niepełnosprawności oraz specyfiką funkcjonowania osób z różnymi niepełnosprawnościami.

*Treści merytoryczne:* Niepełnosprawność i rehabilitacja (pojęcie i klasyfikacje). Niepełnosprawność a zdrowie (rozumienie pojęcia zdrowia, modele zdrowia). Wpływ niepełnosprawności (fizycznej, intelektualnej) oraz choroby przewlekłej na funkcjonowanie psychiczne i społeczne osób w różnym wieku – ich konsekwencje i pojawiające się wskutek nich problemy. Postrzeganie własnej niepełnosprawności, obraz siebie oraz zjawiska niepożądane w obliczu niepełnosprawności (m.in. stereotypizacja, stygmatyzacja, automarginalizacja). Adaptacja do niepełnosprawności i choroby przewlekłej. Podstawy rehabilitacji psychologicznej, w tym rehabilitacja neuropsychologiczna. Rehabilitacja psychologiczna względem osób niepełnosprawnych – tradycyjne i współczesne podejścia. Praktyczne podstawy pracy z pacjentem, w tym znaczenie samotroski i partnerstwa w procesie rehabilitacji. Formy wsparcia psychologicznego osób, w tym dzieci i młodzieży, z niepełnosprawnością i chorobą przewlekłą. Wspomaganie i motywowanie pacjenta do rozwoju w obszarze osobistym i społecznym.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Studenci znają podstawowe założenia psychologii rehabilitacji. Wiedzą, jak w ujęciu psychologicznym traktowana jest niepełnosprawność jednostki. Mają wiedzę na temat rehabilitacji psychologicznej. Znają psychologiczną naturę problemów towarzyszących niepełnosprawności.

*Umiejętności (potrafi):* Studenci potrafią zidentyfikować trudności psychologiczne  
pojawiające się w obliczu niepełnosprawności. Posiadają umiejętność opisu i analizy funkcjonowania psychologicznego i społecznego jednostek z różnymi formami niepełnosprawności.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Studenci rozumieją, że podejście podmiotowe do osób dotkniętych niepełnosprawnością sprzyja tworzeniu relacji współpracy w ich działalności zawodowej.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK2 pedagogika

KP7S\_UW1 pedagogika

KP7S\_UW1 psychologia

KP7S\_UW1 filozofia

KP7S\_KO1 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

*Dziedzina:* H - nauki humanistyczne

**19.Podstawy komunikacji w wychowaniu**

*Cel kształcenia:* Zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami wiedzy o procesie komunikowania się. Przedstawienie interpretacji wychowania jako szczególnego rodzaju komunikacji interpersonalnej, ćwiczenia umiejętności komunikacyjnych w różnych kontekstach społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji edukacyjnych. Zaprezentowanie elementów wiedzy psychologicznej ułatwiającej współpracę z ludźmi ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności przydatnych w realizacji praktyki pedagogicznej.

*Treści merytoryczne:* Historia komunikacji. Źródła i znaczenie komunikacji. Pojęcie, uczestnicy i poziomy komunikacji. Bariery komunikacyjne. Język jako kod symboliczny, funkcje języka. Komunikacja a wpływ społeczny. Komunikacja niewerbalna- aspekty praktyczne, zastosowanie. Perswazja czyli budowa społecznego komunikatu. Konflikty interpersonalne i możliwości ich rozwiązywania. Teoria i praktyka negocjacji. Rola języka w socjalizacji i edukacji. Codzienność i powszechność komunikacji. Komunikacja niewerbalna.  
Komunikacja w małych i wielkich grupach społecznych. Aktywne słuchanie. Komunikacja w klasie szkolnej, w tym z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Komunikacja pedagog/nauczyciel - rodzic. Problem zerwania komunikacji. Nieumiejętne wyrażanie własnych potrzeb. Komunikowanie się w rodzinie oraz problemy wychowania związane z zaburzeniami komunikacji w rodzinie.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Student posiada wiedzę o teoretycznych modelach komunikacji interpersonalnej, funkcjach języka jako kodzie symbolicznym. Dostrzega rolę komunikacji w procesach socjalizacyjnych i edukacyjnych. Potrafi definiować różne rodzaje komunikacji.

*Umiejętności (potrafi):* Student potrafi zastosować techniki komunikacyjne zmniejszające ryzyko zerwania komunikacji interpersonalnej. Potrafi wykorzystać wiedzę do prowadzenia negocjacji, argumentowania, perswazji do obrony stanowiska w dyskusji.

*Kompetencje społeczne ( jest gotów do):* Student wyraża gotowość do sprawnego komunikowania się i współpracy z otoczeniem.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK8 pedagogika

KP7S\_UK1 pedagogika

KP7S\_KO5 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**20.Pedagogika osób ze spektrum autyzmu**

*Cel kształcenia:* Zapoznanie studentów ze specyfiką funkcjonowania, edukacji i rehabilitacji osób z autyzmem.

*Treści merytoryczne:* Pojęcie autyzmu, charakterystyka osób z autyzmem, narzędzia i kryteria diagnostyczne zaburzeń ze spektrum autyzmu, etiologia zaburzeń ze spektrum autyzmu, stereotypy dotyczące autyzmu. Zasady pracy z osobami z autyzmem, wybrane metody terapii osób z autyzmem, zasady konstruowania programów terapeutycznych.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* zakresy pedagogiki specjalnej, źródła i miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk oraz jej przedmiotowym i metodologicznym powiązaniu z naukami humanistycznymi, społecznymi i medycznymi, na temat różnych subdyscyplin pedagogiki specjalnej, obejmującą terminologię i teorie.

*Umiejętności (potrafi):* wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* prezentowania właściwych postaw wobec alternatywnych sposobów komunikacji osób z niepełnosprawnością oraz ich użytkowników.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia .

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG2 pedagogika

KP7S\_UW1 pedagogika

KP7S\_KR4 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**21.Podstawy logopedii**

*Cel kształcenia:* Podstawowym celem przedmiotu jest przekazanie podstawowej wiedzy na

temat rozwoju mowy u dziecka, ewentualnych zaburzeń mowy i wymowy, ich rodzajów, przyczyn, objawów oraz możliwych działań terapeutycznych w polu terapii logopedycznej.

*Treści merytoryczne:* Wprowadzenie do logopedii – definicja, przedmiot i zadania logopedii, działy logopedii, specjalizacje logopedyczne, kategorie specjalistów logopedii. Zasady oddziaływań logopedycznych. Zaburzenia mowy i ich klasyfikacja – klasyfikacja przyczynowa (etiologiczna), klasyfikacja objawowa (symptomatologiczna), językoznawcza klasyfikacja zaburzeń mowy, neurofizjologiczna klasyfikacja zaburzeń mowy. Jąkanie – definicja, objawy, konsekwencje, terapia, metody pracy z jąkającym się. Jąkanie a niepłynność mówienia (bradylalia, tachylalia). Rynolalia - definicje, klasyfikacje, etiologia, konsekwencje. Możliwości terapii. Głoski języka polskiego charakterystyka artykulacyjna i akustyczna. Kształtowanie się mowy dziecka - Okres przygotowawczy (wstępny, zerowy), Okres melodii (sygnału, apelu), Okres wyrazu (sygnału jednoklasowego), Okres zdania (sygnału dwuklasowego), Okres swoistej mowy dziecięcej (swoistych form językowych). Dyslalia – definicja, klasyfikacja dyslalii ze względu na ilość zniekształconych głosek, ze względu na etiologię, objawy. Seplenienie (sygmatyzm), reranie (rotacyzm) – definicje, przyczyny, rodzaje, terapia. Mowa bezdźwięczna – definicje, przyczyny, rodzaje, terapia.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Student zna standardy postępowania logopedycznego i rozumie podstawowe terminy i zjawiska z zakresu logopedii. Student w sposób pogłębiony zna okresy w rozwoju mowy dziecka. Student wie, jakie są podstawowe etapy diagnozy i terapii logopedycznej i potrafi je scharakteryzować. Student w pogłębiony sposób zna zaburzenia komunikacji u dzieci i potrafi wskazać ich podstawowe przyczyny. Student zna metody pracy logopedycznej oraz zasady terapii logopedycznej. Student rozumie potrzebę stosowania wczesnej interwencji logopedycznej.

*Umiejętności (potrafi):* Student potrafi wykonać różnorodne ćwiczenia logopedyczne indywidualnie w grupie, uwzględniając wiadomości z zakresu anatomii i fizjologii głosu, mowy i słuchu, jak psychologicznych i społecznych podstaw rozwoju. Student potrafi modelować własne rozwiązania służące rozwojowi kompetencji językowych dzieci. Student potrafi zidentyfikować i wyjaśnić podstawowe zaburzenia mowy i zaproponować sposoby przeciwdziałania im. Student potrafi dobrać właściwe metody pracy logopedycznej do wieku dziecka, jego indywidualnych predyspozycji i specyfiki zaburzenia.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student jest gotów do aktywnego współdziałania w zespole w celu rozwiązania postawionych zadań do wykonania. Student przejawia pozytywne nastawienie do budowania własnego warsztatu pracy nauczyciela wczesnej edukacji w zakresie podstaw logopedii. Student konsekwentnie wykonuje określone czynności wynikające z realizacji przedmiotu na skutek trwałej potrzeby wewnętrznej i dodatniej oceny z uzyskiwanych wyników. Student integruje proponowane rozwiązania z cechami osobowości ich wykonawcy, pamiętając o niezawodności i swoistości działań.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG2 pedagogika

KP7S\_UW2 pedagogika

KP7S\_KR4 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**22.Diagnoza potrzeb i praca z uczniem wybitnie zdolnym**

*Cel kształcenia:* Nabycie pogłębionej wiedzy o zdolnościach dzieci i młodzieży, sposobach ich identyfikowania i rozwijania w szkole oraz innych placówkach edukacyjnych i umiejętności niezbędnych w procesie diagnozowania i kształcenia zdolnych; gotowości do pogłębiania poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz rozumienia potrzeby wspierania dzieci i młodzieży zdolnej w rozwoju ich potencjału.

*Treści merytoryczne:* Zdolności w ujęciu interdyscyplinarnym. Wybrane współczesne koncepcje i modele zdolności wyjaśniające ich genezę, strukturę i dynamikę rozwojową. Uczeń zdolny - definicje, kryteria diagnostyczne, metody diagnozy. Koncepcje kształcenia osób zdolnych. Podstawy prawne opieki nad uczniem zdolnym w polskim systemie oświatowym. Nauczyciel ucznia zdolnego – zadania, kompetencje, system kształcenia. Uczniowie zdolni z problemami w uczeniu się (podwójnie wyjątkowi) oraz niskimi wynikami w nauce (uczniowie z syndromem nieadekwatnych osiągnięć). Charakterystyka dzieci zdolnych (typowe cechy i zachowania, mity na temat funkcjonowania poznawczego, emocjonalnego i społecznego). Potrzeby uczniów zdolnych. Szkolne strategie rozpoznawania zdolności dzieci i młodzieży. Sposoby kształcenia uczniów zdolnych – analiza porównawcza. Rola rodziny w procesie rozwoju zdolności ucznia. Współpraca środowiska szkolnego i rodzinnego uczniów zdolnych. Programy edukacyjne rozwijające zdolności dziecka na różnych etapach kształcenia – dobre praktyki. Konstruowanie autorskich strategii identyfikacji oraz wsparcia osób wybitnie zdolnych w szkole.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Student zna i rozumie współczesne tendencje w rozumieniu zdolności uczniów oraz uwarunkowania ich rozwoju. Student zna i rozumie metody stosowane w diagnozie zdolności uczniów. Student zna i rozumie sposoby i strategie pracy ze zdolnymi uczniami.

*Umiejętności (potrafi):* Student potrafi ocenić wartość aplikacyjną poszczególnych metod

diagnozy i kształcenia uczniów zdolnych. Student potrafi zaprojektować strategię pracy z osobą wybitnie zdolną w szkole.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student jest gotów do budowania relacji z wszystkimi podmiotami edukacyjnymi, w tym rodzicami lub opiekunami uczniów, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK5 pedagogika

KP7S\_UW2 pedagogika

KP7S\_KO4 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**23.Nowe media w edukacji i badaniach**

*Cel kształcenia:* Wyposażenie w wiedzę dotyczącej najnowszych zjawisk z obszaru nowych mediów, a także uporządkowanie terminologiczne i wykształcenie u studentów praktycznych umiejętności poruszania się w świecie nowych mediów i wykorzystywania ich do celów edukacyjnych.

*Treści merytoryczne:* Współczesna przestrzeń edukacji – trendy i wyzwania. Charakterystyka nauczania w zdigitalizowanym świecie. Pokolenia – kontrasty pomiędzy imigrantami i tubylcami przestrzeni cyfrowej. Typologia pokoleń. Uczenie się w epoce cyfrowej – współczesne teorie i koncepcje. Modele edukacyjne w cyfrowych czasach. Przykłady zastosowań dydaktyki cyfrowej w wybranych modelach edukacyjnych.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* zasady projektowania zajęć, doboru metod, form pracy i środków dydaktycznych z obszaru TIK.

*Umiejętności (potrafi):* rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci, młodzieży i dorosłych oraz adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb materiały i środki z zakresu technologii informacyjno komunikacyjnej.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* projektowania działań zmierzających do rozwoju instytucji edukacyjnych oraz stymulowania poprawy jakości ich pracy.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie na ocenę

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK8 pedagogika

KP7S\_UK3 pedagogika

KP7S\_KR4 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**24.Pedagogika osób z niepełnosprawnością wielozakresową**

*Cel kształcenia:* Przedstawienie istoty oraz specyfiki rozwoju i funkcjonowania osób z niepełnosprawnościami wielozakresowymi, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci i młodzieży oraz osób z równoczesną słuchowo-wzrokową niepełnosprawnością. Przedstawienie możliwości edukacji oraz wspierania wskazanych grup osób*.*

*Treści merytoryczne:* Istota niepełnosprawności wielozakresowych - definicje, statystyki. Koncepcje, klasyfikacje. Etiologia. Konsekwencje wieloobszarowe. Aspekt historyczny. System edukacji i wsparcia społecznego. Wsparcie rodziców nienarodzonego dziecka z niepełnosprawnością. Specyfika rozwoju dziecka z niepełnosprawnością wielozakresową w

okresie niemowlęcym i poniemowlęcym. Wspomaganie rozwoju dziecka w okresie wczesnego dzieciństwa. Wspomaganie rozwoju dziecka w okresie średniego dzieciństwa. Wspomaganie rozwoju dziecka w okresie późnego dzieciństwa i adolescencji wielozakresową.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Zapoznanie Studentów/Studentek z wiedzą na temat istoty oraz specyfiki niepełnosprawności wielozakresowych.

*Umiejętności (potrafi):* Student/Studentka potrafi komunikować się z otoczeniem, gromadzić, hierarchizować, przetwarzać i przekazywać informacje; pracować z osobami z niepełnosprawnościami wielozakresowymi w kontekście wyznaczania koncepcji, jak również metod wspomagania ich rozwoju.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student/Studentka jest gotów/jest gotowa do zachowania się w sposób profesjonalny i etyczny.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* egzamin

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG2 pedagogika

KP7S\_UW1 pedagogika

KP7S\_KK1 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**25.Duszpasterstwo osób z niepełnosprawnością**

*Cel kształcenia:* Zapoznanie z możliwościami duszpasterskiego wsparcia osób z niepełnosprawnością, ukazanie roli samych niepełnosprawnych w przekazywaniu duchowego wsparcia innym, przybliżenie działań fundacji i wspólnot działających na rzecz osób z niepełnosprawnością, ukazanie roli wiary w przezwyciężaniu trudności związanych

z niepełnosprawnością.

*Treści merytoryczne:* Niepełnosprawność jako wyzwanie moralne. Katecheza osób z niepełnosprawnością. Przygotowanie do przyjęcia sakramentów. Wiara jako sposób radzenia sobie z niepełnosprawnością. Marginalizacja i wykluczenie osób z niepełnosprawnością z obszarów życia społecznego i religijnego (bariery architektoniczne, negatywne postawy wiernych, bariery w komunikacji, ograniczenia w dostępie do sakramentów).Wspólnoty działające na rzecz osób z niepełnosprawnością. Rola samych osób z niepełnosprawnością w duszpasterstwie wśród niepełnosprawnych. Biblioterapia w duszpasterstwie.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Student posiada wiedzę na temat zasad i norm etycznych w pracy z człowiekiem z niepełnosprawnością, wie gdzie niepełnosprawny może otrzymać duszpasterskie wsparcie.

*Umiejętności (potrafi):* Student potrafi opisać działania duszpasterskie na rzecz osób z niepełnosprawnością.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student dostrzega wartość duszpasterskiego wsparcia osób z niepełnosprawnością oraz ich rodzin.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK1 pedagogika

KP7S\_UW1 pedagogika

KP7S\_KO1 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**26.Podstawy prawne pracy pedagoga specjalnego**

*Cel kształcenia:* Celem przedmiotu jest przedstawienie wiedzy na temat uregulowań prawnych związanych z kształceniem, zatrudnianiem oraz zadaniami realizowanymi przez pedagoga specjalnego, ze szczególnym uwzględnieniem resortu oświaty.

*Treści merytoryczne:* Regulacje prawne dotyczące pracy pedagoga specjalnego w Ustawie o systemie oświaty. 2. Karta Nauczyciela w kontekście pracy pedagoga specjalnego. 3. Standardy kształcenia nauczycieli na kierunku pedagogika specjalna (minione – studia realizowane w systemie bolońskim oraz aktualne – studia realizowane w ramach jednolitych studiów magisterskich). 4. Kształcenie pedagogów specjalnych na studiach podyplomowych. 5. Unormowania prawne zatrudniania pedagogów specjalnych w resorcie oświaty. 6. Unormowania prawne zatrudniania pedagogów specjalnych poza resortem oświaty (ze szczególnym uwzględnieniem resortu zdrowia oraz pomocy społecznej).

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Przedstawienie Studentom/Studentkom wiedzy na temat unormowań prawnych kształcenia oraz zatrudniania pedagogów specjalnych*.*

*Umiejętności (potrafi):* Student/studentka potrafi komunikować się z otoczeniem, gromadzić, hierarchizować, przetwarzać i przekazywać informacje; pracować z osobami z niepełnosprawnością słuchową oraz niepełnosprawnością wzrokową w kontekście zadań obecnych w istniejących unormowaniach prawnych.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student/Studentka jest gotów/jest gotowa do zachowania się w sposób profesjonalny i etyczny – także w formie obecnej w zapisach

prawnych regulujących pracę pedagoga specjalnego.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG2 pedagogika

KP7S\_UW3 pedagogika

KP7S\_KR2 psychologia

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**27.Historia kształcenia specjalnego**

*Cel kształcenia:* poznanie systemu kształcenia specjalnego w kontekście kształcenia powszechnego, rozumienie jego historycznych i kulturowych uwarunkowań oraz inicjowanie refleksji historycznej jako podstawy oceny współczesnych nurtów i systemów pedagogicznych.

*Treści merytoryczne:* Klasyfikacja kształcenia specjalnego na przestrzeni wieków. Tradycje kształcenia osób niedostosowanych społecznie. Historia specjalnego kształcenia niewidomych i słabowidzących. Kształcenie dzieci i młodzieży niesłyszącej i słabosłyszącej w ujęciu historycznym. Rozwój kształcenia specjalnego dzieci i młodzieży niepełnosprawnych intelektualnie. Aspekt historyczny kształcenia dzieci wybitnie zdolnych. Z dziejów kształcenia w szkole szpitalnej.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* system kształcenia specjalnego w kontekście systemu kształcenia powszechnego.

*Umiejętności (potrafi):* wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tych środowisk.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG4 pedagogika

KP7S\_UW1 pedagogika

KP7S\_KO6 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**28.Problematyka niepełnosprawności w prawie polskim i międzynarodowym**

*Cel kształcenia:* Celem kształcenia jest poznanie podstawowych dokumentów prawa polskiego i międzynarodowego mówiącego o sytuacji osób z niepełnosprawnością: pozyskanie wiedzy na temat praw i obowiązków wobec osób z niepełnosprawnością*.*

*Treści merytoryczne:* Status osób niepełnosprawnych; Obowiązki władz publicznych wobec osób niepełnosprawnych; Równouprawnienie osób niepełnosprawnych w zakresie kształcenia - prawo do edukacji, system kształcenia uczniów z niepełnosprawnością, Osoby z niepełnosprawnością w przepisach ustawy – Prawo o szkolnictwie wyższym. Pojęcie niepełnosprawności w prawie; prawo publiczne wobec osób niepełnosprawnych Karta Praw Osób Niepełnosprawnych (prawo do edukacji, prawo do opieki zdrowotnej,  
prawo do pomocy społecznej); Prawa człowieka; Zatrudnienie osób niepełnosprawnych; Akty prawne Organizacji Narodów Zjednoczonych; Międzynarodowe akty prawne o charakterze szczególnym dotyczące praw osób niepełnosprawnych; Międzynarodowe akty prawne o charakterze ogólnym; Akty prawne Organizacji Narodów Zjednoczonych.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Student potrafi właściwie odczytywać i rozumieć zapisy prawa międzynarodowego i polskiego dotyczące osób z niepełnosprawnością.

Umiejętności (potrafi): Student potrafi wskazać źródła prawa dotyczące osób z niepełnosprawnością zarówno w kraju, jak i na arenie międzynarodowe

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student jest wrażliwy na potrzeby osób z niepełnosprawnością. Student ma świadomość i potrzebę ciągłego doskonalenia się.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych*

KP7S\_WG2 pedagogika

KP7S\_UW3 pedagogika

KP7S\_UW3 psychologia

KP7S\_KO1 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**29.Podstawy prawne resocjalizacji**

*Cel kształcenia:* Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawami normatywnymi polskiego systemu penitencjarnego. Dostarczenie wiedzy na temat prawnych uregulowań dotyczących resocjalizacji nieletnich oraz skazanych odbywających karę pozbawienia wolności. Zapoznanie z aktami ustawowymi i penitencjarnymi przepisami wykonawczymi, które wywierają bezpośredni wpływ na sytuację nieletnich w zakładach poprawczych oraz skazanych w zakładach karnych.

*Treści merytoryczne:* Geneza i rozwój systemów wykonania kary pozbawienia wolności. Nieletni wobec prawa. Środki zapobiegania i zwalczania demoralizacji i przestępczości nieletnich. Prawne podstawy resocjalizacji osób skazanych. Wykonywanie kary pozbawienia wolności i jej indywidualizacja. Prawa i obowiązki skazanych. Środki oddziaływania penitencjarnego. Nagrody i ulgi oraz odpowiedzialność dyscyplinarna. Warunkowe przedterminowe zwolnienie. Zwalnianie skazanych z zakładów karnych i warunki udzielania im pomocy. Udział społeczeństwa w wykonywaniu kary pozbawienia wolności i pomoc w społecznej readaptacji skazanych. Przestępczość nieletnich - podstawowe pojęcia (nieletni, młodociany, małoletni, przedziały wiekowe, odpowiedzialność karna, środki wychowawcze, poprawcze, lecznicze). Rodzaje i typy zakładów karnych. Wykonywanie kar w polskim systemie karnym. Oddziaływania resocjalizacyjne wobec niektórych kategorii skazanych (kobiet, skazanych "niebezpiecznych"). Wybrane środki oddziaływania penitencjarnego (praca i nauczanie). Dozór elektroniczny w polskim systemie prawnym.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Student posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą podstaw prawnych oddziaływań resocjalizacyjnych prowadzonych wobec nieletnich oraz osób odbywających karę pozbawienia wolności oraz zna wpływ przepisów ustawowych i wykonawczych na ich sytuację w zakładach poprawczych oraz karnych.

*Umiejętności (potrafi):* Student potrafi posługiwać się przepisami ustawowymi i wykonawczymi regulującymi przebieg działalności resocjalizacyjnej w zakładach poprawczych i karnych.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania zawodowego i rozwoju osobistego oraz uznaje podmiotowość osób umieszczonych w zakładach poprawczych oraz odbywających karę pozbawienia wolności.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK2 pedagogika

KP7S\_UW1 pedagogika

KP7S\_KO2 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**30.Podstawy polityki społecznej**

*Cel kształcenia:* Zapoznanie z podstawowymi elementami polityki społecznej państwa z uwzględnieniem osób dorosłych. Porównanie z doświadczeniami innych krajów. Ukazanie realizacji reform społecznych w Polsce – stan i konsekwencje. Dylematy polityki społecznej. Przedstawienie możliwości pomocy państwa osobom, grupom znajdującym się w trudnej sytuacji. Wdrażanie do analizowania aktów prawnych dotyczących rozwiązywania problemów społecznych.

*Treści merytoryczne:* Źródła polityki społecznej; definicja polityki społecznej i jej zakres; związki polityki społecznej z innymi dziedzinami wiedzy; zasady i narzędzia polityki społecznej; podmioty polityki społecznej. Polityka społeczna centralna, regionalna i lokalna. Potrzeby społeczne osób, grup i ich diagnozowanie. Osoby dorosłe w polityce społecznej i socjalnej państwa. Edukacja w polityce społecznej państwa i kreowanie kapitału ludzkiego -uwarunkowania prawne. Konsumpcja a styl życia (wartości społeczne, hierarchie wartości i styl życia; konsumpcja i dobrobyt społeczny; nowe wyzwania dla stylu życia i konsumpcji). Rozwiązania polityki społecznej wobec osób dorosłych z uwzględnieniem: edukacji, niepełnosprawności, opieki, patologii społecznych i animacji. Aspekty prawne polityki społecznej. Rozwiązania polityki społecznej z uwzględnieniem: Zbiorowość ludzi starych w polskim społeczeństwie; Dyskryminacja a równouprawnienie - zadania dla polityki społecznej; Polityka mieszkaniowa w Polsce; Działania instytucjonalne na rzecz osób zagrożonych wykluczeniem społecznym; Spory wokół socjalnych funkcji państwa; Aktywność ekonomiczna i społeczna człowieka dorosłego.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Student zna główne teorie z zakresu pomocy, wsparcia, integracji, aktywizacji, wykluczenia i rozumie uwarunkowania tych procesów.

*Umiejętności (potrafi):* Student potrafi obserwować i interpretować zjawiska społeczne i wiązać je z działalnością społeczną.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student ma przekonanie o potrzebie podejmowania działań pedagogicznych, pomocowych, socjalno-wychowawczych, opiekuńczych i resocjalizacyjnych w środowisku społecznym wykazując się aktywnością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych*

KP7S\_WG4 pedagogika

KP7S\_UU1 pedagogika

KP7S\_KO2 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**31.Psychologia niedostosowania społecznego**

*Cel kształcenia:* Przedmiot zaznajamia studentów z podstawową wiedzą na temat uwarunkowań, objawów oraz sposobów działania względem osób niedostosowanych społecznie. Wyjaśnia mechanizmy psychologiczne odpowiedzialne za występowanie niedostosowania społecznego. Przedmiot również uwrażliwia studentów na rolę diagnozy i profilaktyki niedostosowania społecznego.

*Treści merytoryczne:* Niedostosowanie społeczne - definicje i pojęcia pokrewne. Typologie i klasyfikacje niedostosowania społecznego. Symptomy niedostosowania. Zaburzenia psychiczne występujące wśród dzieci i młodzieży jako czynniki ryzyka rozwoju niedostosowania społecznego. Psychologiczne koncepcje wyjaśniające występowanie niedostosowania społecznego. Czynniki warunkujące niedostosowanie społeczne: indywidualne, rodzinne i środowiskowe. Diagnoza niedostosowania społecznego. Profilaktyka niedostosowania społecznego.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Zna przyczyny i mechanizmy psychologiczne, które mogą prowadzić do pojawienia się niedostosowania społecznego. Zna teorie wyjaśniające niedostosowanie społeczne oraz czynniki ryzyka. Rozumie znaczenie diagnozy oraz profilaktyki względem zjawiska niedostosowania społecznego.

*Umiejętności (potrafi):* Potrafi rozpoznawać przejawy niedostosowania społecznego. Korzystając z wiedzy psychologicznej potrafi dokonać opisu danego zjawiska i wskazać jego najważniejsze aspekty w kontekście funkcjonowania jednostki i grupy.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Jest gotów do przejawiania krytycznej postawy względem treści dotyczących zagadnienia niedostosowania społecznego oraz odpowiedzialności związanej z przygotowaniem się do pracy, doceniając znaczenie wiedzy psychologicznej we własnej działalności zawodowej.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK4 pedagogika

KP7S\_WK4 psychologia

KP7S\_UW4 pedagogika

KP7S\_UW4 psychologia

KP7S\_KK2 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**32.Seksualność osób z niepełnosprawnością**

*Cel kształcenia:* Zapoznanie z najnowszą wiedzą dotyczącą problemów seksualności osób z niepełnosprawnością. Zapoznanie z uwarunkowaniami problemów seksualności osób z niepełnosprawnością.

Treści merytoryczne: Społeczne podejście do seksualności osób z niepełnosprawnością, rozwój psychoseksualny osób z niepełnosprawnością, świadomość seksualna osób z niepełnosprawnością, edukacja seksualna osób z niepełnosprawnością, najczęstsze problemy seksualności osób z niepełnosprawnością i ich uwarunkowania, dorosłość dylematy związane z tworzeniem trwałych związków wśród osób z niepełnosprawnością, prokreacja, rodzicielstwo osób z niepełnosprawnością intelektualną. Aspekty prawne. Osoba niepełnosprawna jako ofiara wykorzystywania seksualnego. Rola profilaktyki na różnych etapach życia w kwestii seksualności.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* treści merytoryczne i metodyczne niezbędne do prowadzenia zajęć (zgodnie z wybraną specjalnością).

*Umiejętności (potrafi):* rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne- ukazujące ich powiązanie z różnymi obszarami pedagogiki specjalnej i innych nauk społecznych oraz humanistycznych i medycznych.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, wyraża gotowość do

podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK5 pedagogika

KP7S\_UW5 pedagogika

KP7S\_KO3 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**IV. Edukacji włączającej**

**1.Teorie edukacji integracyjnej i włączającej**

*Cel kształcenia:* Zapoznanie studentów z teoriami edukacji integracyjnej i włączającej oraz z podstawami prawnymi kształcenia uczniów z niepełnosprawnością w Polsce.

*Treści merytoryczne:* Podstawowe pojęcia. Edukacja włączająca, integracyjna i ogólnodostępna. Specjalne potrzeby edukacyjne. Zjawisko wykluczenia. Obszary wykluczenia. Podstawy procesu wykluczenia. Grupy defaworyzowane. Zagrożenie wykluczeniem. Konsekwencje wykluczenia edukacyjnego i społecznego. Wymiar postulatywny edukacji włączającej. Filozoficzne, w tym aksjonormatywne podstawy procesu inkluzji. Kulturowe uwarunkowania procesu inkluzji. Inkluzja, a podstawowe prawa osoby. Wymiar społeczny i psychologiczny edukacji włączającej. Postawy społeczne. Stereotyp, stygmat, piętno. Strategie przeciwdziałania postawom dyskryminacyjnym. Teoretyczne i formalne podstawy edukacji włączającej. Koncepcja wspólnych i swoistych potrzeb uczniów i jej konsekwencje dla procesu edukacji. Geneza edukacji włączającej w Polsce i na świecie. Rozwój edukacji włączającej w międzynarodowym ujęciu porównawczym. Teoretyczne i formalne podstawy integracji i inkluzji. Podstawy prawne kształcenia integracyjnego i inkluzji w Polsce. Międzynarodowe akty prawne związane z problematyką inkluzji społecznej w tym edukacyjnej. Konwencja o prawach osób z niepełnosprawnościami i jej konsekwencje.

Rozwój idei integracji i inkluzji w Europie. Modele edukacji uczniów z niepełnosprawnościami i innymi specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w krajach Unii Europejskiej. Działania podejmowane na poziomie europejskim. Stereotypy. Praktyki dyskryminacyjne w edukacji.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Student zna system kształcenia uczniów z niepełnosprawnością i

innymi potrzebami specjalnymi w kontekście systemu kształcenia powszechnego (ze zwróceniem uwagi na modele edukacji integracyjnej i włączającej) oraz współczesne podejścia do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (podmiotowość, autonomia, samostanowienie, jakość życia) i wynikających z nich nowych form edukacji (integracyjna, włączająca).

*Umiejętności (potrafi):* Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu podstaw integracji i inkluzji w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych i terapeutycznych, a także współdziałać w zespole i nim kierować oraz samodzielnie rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i technologii.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, w tym włączania osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wyraża gotowość do podejmowania wyzwań zawodowych, a także jest przekonany o potrzebie współpracy pomiędzy wszystkimi podmiotami zaangażowanymi w edukację uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Jest również gotów do budowania relacji opartych na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami uczniów, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG4 pedagogika

KP7S\_WG7 pedagogika

KP7S\_WG7 psychologia

KP7S\_UO4 pedagogika

KP7S\_KO1 pedagogika

KP7S\_KO4 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**2.Koncepcje i organizacja edukacji włączającej**

*Cel kształcenia*: Zapoznanie studentów z koncepcjami i organizacją edukacji włączającej oraz przygotowanie do pracy w edukacji włączającej.

*Treści merytoryczne*: System edukacji włączającej w Polsce. Typy szkół i ich charakterystyka. Orzekanie o potrzebach kształcenia specjalnego w Polsce – procedury i rozmiary orzecznictwa. Finansowanie edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce. Organizacja pracy nauczycieli w edukacji włączającej. Współpraca nauczycieli w edukacji integracyjnej i włączającej - koncepcje, zasady. Współpraca z rodzicami. Uczniowie - koncepcje wsparcia w grupie uczniów. Tutoring rówieśniczy. Efektywność edukacji włączającej: sposoby rozumienia efektywności i uwarunkowania efektywności edukacji włączającej. Badania efektywności modelu edukacji włączającej. Metody i wyniki, w świetle badań empirycznych. Organizacja wsparcia edukacji włączającej. Kształcenie kadr dla edukacji włączającej. Obszary kompetencji nauczycieli w edukacji włączającej. Wsparcie i doskonalenie zawodowe nauczycieli. Współpraca nauczycieli w edukacji integracyjnej i włączającej - modele (analiza korzyści i ograniczeń z punktu widzenia uczniów, nauczycieli, efektywności kształcenia).

Efekty uczenia się:

*Wiedza (zna i rozumie):* Student zna i rozumie organizację i metodykę pracy w edukacji włączającej, rozważa normy etyczne i dylematy związane z granicami edukacji włączającej.

*Umiejętności (potrafi):* Student potrafi pracować w zespole, adekwatnie i profesjonalnie wypełniać rolę nauczyciela i prowadzić zajęcia w zróżnicowanej grupie.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student jest gotowy do podejmowania relacji opartych na wzajemnym zaufaniu.

*Forma prowadzenia zajęć*: wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia*: egzamin

*Symbole efektów kierunkowych*:

KP7S\_WK1 pedagogika

KP7S\_WK1 filozofia

KP7S\_WK1 pedagogika

KP7S\_WK2 pedagogika

KP7S\_WK4 pedagogika

KP7S\_UO1 pedagogika

KP7S\_UO1 psychologia

KP7S\_UO3 pedagogika

KP7S\_KO4 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

*Dziedzina:* H - nauki humanistyczne

**3.Diagnoza szkoły jako środowiska wychowawczego**

*Cel kształcenia*: Celem jest poznanie możliwości diagnozowania środowiska szkolnego pod kątem czynników sprzyjających bądź utrudniających proces kształcenia i rozwoju uczniów.

*Treści merytoryczne*: Diagnoza środowiska uczniów (klimat środowiskowy grup rówieśniczych, poziom i skład umysłowy i moralny grupy rówieśniczej, podkultury uczniowskie, przemoc między uczniami, aspiracje edukacyjne i życiowe, postawy wobec problemów i zjawisk społecznych itp.). Diagnoza strefy kultury i aktywności środowiskowej szkoły (tradycje szkoły, zajęcia pozalekcyjne i koła zainteresowań, imprezy kulturalne, organizacje i stowarzyszenia na terenie szkoły, współpraca z instytucjami kulturalnymi, osiągnięcia szkoły i jej uczniów itp.). Diagnoza środowiska szkolnego pod kątem: formalno-organizacyjnych warunków funkcjonowania szkoły, warunków materialnych i infrastruktury szkoły, stanu opieki nad uczniem (pomoc socjalna, współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, z ośrodkiem pomocy społecznej, funkcjonowanie świetlicy, organizacja zajęcia korekcyjno-wyrównawczych, współpraca szkoły z rodziną itp.). Diagnoza środowiska nauczycieli (rodzaj wykształcenia, doświadczenie pedagogiczne, doświadczenie zawodowe, aktywność i innowacyjność dydaktyczno-wychowawcza, kultura językowa, cechy relacji z dziećmi).

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* zasadność projektowania i prowadzenia badań w pedagogice specjalnej, a w szczególności zna metody badań stosowanych w naukach humanistycznych i społecznych oraz rozumie postulat wieloparadygmatyczności.

*Umiejętności (potrafi):* posiada umiejętności w zakresie wykorzystania na podstawowym poziomie wiedzy psychologicznej i na poziomie rozszerzonym wiedzy pedagogicznej oraz pozyskiwania danych do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze edukacji,

rehabilitacji, terapii i resocjalizacji.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* wrażliwości na problemy z obszaru pedagogiki specjalnej, gotowość do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne.

*Forma prowadzenia zajęć*: wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych*:

KP7S\_UW4 pedagogika

KP7S\_UW4 psychologia

KP7S\_KO1 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**4.Diagnoza dla potrzeb zróżnicowanego wsparcia w edukacji -diagnoza potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów i kontekstu funkcjonowania**

*Cel kształcenia*: Zapoznanie ze specyfiką grupy uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE), rodzajami grupy uczniów ze SPE, potrzebami edukacyjnymi poszczególnych grup uczniów ze SPE oraz możliwościami rozpoznania tych potrzeb i ich zaspokajania w szkole włączającej.

*Treści merytoryczne*: Pojęcie i diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych. Diagnoza funkcjonalna ICD, DSM. Diagnoza ICF. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – charakterystyka funkcjonalna. Potrzeby edukacyjne i uwarunkowania kształcenia uczniów z: niepełnosprawnością intelektualną, zaburzeniem wzroku, zaburzeniami słuchu, chorobą przewlekłą, w tym psychiczną, niedostosowanych społecznie, zagrożonych niedostosowaniem społecznym, zaburzeniami zachowania i emocji, całościowym zaburzeniem rozwoju, zaburzeniami ruchu, niepowodzeniami szkolnymi (ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się), zaburzeniami komunikacji i sprawności językowych, trudnościami adaptacyjnymi związanymi z migracją jednego lub obojga rodziców, trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi, wyznaniowymi, oraz uczniów uzdolnionych. Narzędzia diagnozy potrzeb edukacyjnych – ich znajomość i umiejętność zastosowania. Sporządzanie diagnozy edukacyjnych potrzeb ucznia. Metody diagnozowania relacji społecznych w grupach integracyjnych. Nauczycielskie metody diagnozowania relacji społecznych w grupach integracyjnych – charakterystyka metod, sposoby ich używania i interpretacja wyników. Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne. Tworzenie programów. Formułowanie celów. Określanie wymagań edukacyjnych i wskazań terapeutycznych. Wskazanie obszarów wsparcia. Ewaluacja programów. Monitorowanie realizacji programów.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Przedstawienie informacji i wiedzy na temat istoty potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów ze SPE, możliwości diagnozowania i zaspokajania tych potrzeb w systemie edukacji włączającej*.*

*Umiejętności (potrafi):* Kształtowanie umiejętności identyfikowania potrzeb rozwojowych i

edukacyjnych uczniów ze SPE oraz komunikowania swoich ustaleń innym specjalistom oraz rodzicom/prawnym opiekunom uczniów*.*

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Kształtowanie przekonania o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku szkoły włączającej, gotowości do podejmowania takich działań, także w ramach współpracy zespołowej.

*Forma prowadzenia zajęć*: wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia*: egzamin

*Symbole efektów kierunkowych*:

KP7S\_WG7 pedagogika

KP7S\_UW2 pedagogika

KP7S\_KO3 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**5.Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych na etapie wczesnej edukacji**

*Cel kształcenia:* Poznanie specyfiki pracy w grupach zróżnicowanych na etapie wczesnej edukacji.

*Treści merytoryczne:* Cel, formy, środki i metody kształcenia. Sposoby konstruowania pracy pedagogicznej w grupach zróżnicowanych na etapie wczesnej edukacji. Program wychowawczy. Edukacja zdrowotna. Rozwijanie u dzieci umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji. Współbycie z innym, integracja na etapie wczesnej edukacji. Kształtowanie u dzieci umiejętności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. kształtowanie odporności emocjonalnej. Dostosowanie treści i form sprawdzianów dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Metody aktywizujące. Metoda projektów. Praca badawcza ucznia. Stosowanie alternatywnych sposobów uczenia się i elastycznego nauczania. Rożne formy organizacyjne pracy na lekcji. Praca zbiorowa, grupowa, indywidualna. Tutoring uczniowski w klasach włączających –istota, efektywność i modele tutoringu uczniowskiego. Nauka i zabawa. Rozwój zainteresowań. Poszerzanie autonomii i samodzielności. Uspołecznienie dziecka, kontakty rówieśnicze. Pozycja społeczna dziecka w grupie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w grupie zróżnicowanej na etapie wczesnej edukacji. Znaczenie grupy rówieśniczej dla dziecka. Koleżeństwo i przyjaźń. Konflikty z rówieśnikami, rodzicami i wychowawcami. Rola osób znaczących i autorytetów. Znaczenie i sposoby udzielania informacji zwrotnej uczniom w klasach włączających. Ocenianie wspierające uczenie się.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Student zna organizację i metodykę kształcenia uczniów w grupach zróżnicowanych na etapie wczesnej edukacji.

*Umiejętności (potrafi):* Student potrafi dostosowywać się do potrzeb uczniów w grupach

zróżnicowanych i wdrażać programy ułatwiające integrację grupy.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku uczniów na etapie wczesnej edukacji, wyraża gotowość do podejmowania wyzwań zawodowych.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* egzamin

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK4 pedagogika

KP7S\_UW7 pedagogika

KP7S\_KO3 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**6.Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych w klasach starszych szkoły** **podstawowej i ponadpodstawowej**

*Cel kształcenia:* Poznanie specyfiki pracy w grupach zróżnicowanych na etapie wczesnej edukacji.

*Treści merytoryczne*: Rozwijanie ciekawości, aktywności i samodzielności. Kształtowanie motywacji do uczenia się. Sposoby konstruowania pracy pedagogicznej w grupach zróżnicowanych na etapie klas starszych szkoły podstawowej i szkoły ponadpodstawowej. Program wychowawczy. Relacje z innymi. Zmiana autorytetów, kryzys autorytetu nauczyciela i rodzica. Zagrożenia dzieci i młodzieży: agresja, przemoc, uzależnienia i grupy nieformalne. Stereotypy i dyskryminacja w klasach starszych szkoły podstawowej i szkoły ponadpodstawowej. Dostosowanie treści i form sprawdzianów dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na etapie klas starszych szkoły podstawowej i szkoły ponadpodstawowej. Poradnictwo edukacyjno-zawodowe. Metody aktywizujące dla uczniów klas starszych. Praca badawcza ucznia. Stosowanie alternatywnych sposobów uczenia się i elastycznego nauczania. Rożne formy organizacyjne pracy na lekcji w klasach starszych. Tutoring uczniowski w klasach starszych włączających. Rozwój zainteresowań. Kontakty rówieśnicze. Konflikty między uczniami i sposoby ich rozwiązywania. Pozycja społeczna ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w grupie zróżnicowanej na etapie klas starszych szkoły podstawowej i szkoły ponadpodstawowej. Konstruowanie i ewaluowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych na II i III etapie edukacyjnym.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* student zna organizację i metodykę kształcenia uczniów w grupach zróżnicowanych na II i III etapie edukacyjnym.

*Umiejętności (potrafi):* Student potrafi dostosowywać się do potrzeb uczniów w grupach zróżnicowanych i wdrażać programy ułatwiające integrację grupy.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku uczniów na II i III etapie edukacji, wyraża gotowość do podejmowania wyzwań zawodowych.

*Forma prowadzenia zajęć*: wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia*: egzamin

*Symbole efektów kierunkowych*:

KP7S\_WK4 pedagogika

KP7S\_UW7 pedagogika

KP7S\_KO3 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**7.Metodyka nauczania wychowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji włączającej**

*Cel kształcenia*: Przygotowanie do pracy z uczniem z lekką niepełnosprawnością intelektualną w edukacji włączającej.

*Treści merytoryczne*: Podstawowe pojęcia w metodyce nauczania i wychowania osób z lekką niepełnosprawnością intelektualną. Specyfika pracy z osobami z lekką niepełnosprawnością intelektualną: podstawowe metody i zasady pracy z osobami z lekką niepełnosprawnością intelektualną w edukacji włączającej. Podstawy prawne kształcenia osób z lekką niepełnosprawnością intelektualną. Środowisko szkoły ogólnodostępnej a kształcenie uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną. Podstawa programowa w pracy z osobami z osobami z lekką niepełnosprawnością intelektualną. Ćwiczenia rozwijające kompetencje komunikacyjne, ćwiczenia gramatyczne, ortograficzne, słownikowe. Edukacja matematyczna, polonistyczna i plastyczna w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną. Metody pracy z uczniami z lekką niepełnosprawnością intelektualną. Trudności uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną w kształceniu, ćwiczenia usprawniające. Planowanie pracy z uczniem z lekką niepełnosprawnością intelektualną. Wytyczne do pracy z uczniem z lekką niepełnosprawnością intelektualną. Edukacja polonistyczna, społeczna, przyrodnicza i matematyczna w nowej podstawie programowej - analiza treści, formy realizacji w edukacji włączającej. Kształtowanie umiejętności czytania i pisania przez uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną. Początkowa nauka czytania i pisania. Trudności uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną. Metody stymulująco-korekcyjne wykorzystywane w pracy z osobami z lekką niepełnosprawnością intelektualną. Nauka matematyki – mity i fakty. Kształtowanie umiejętności matematycznych uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną. Przygotowanie scenariusza zajęć dla grupy zróżnicowanej.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* organizację i metodykę kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym i włączającym, w szczególności modeli współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami i rodzicami oraz modeli indywidualizacji lekcji, efektywnych strategii nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć.

*Umiejętności (potrafi):* dostosowywać się do specyfiki uczniów i wdrażać efektywne programy zwiększające ich umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne oraz programów poprawiających integrację rówieśniczą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, wyraża gotowość do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela.

*Forma prowadzenia zajęć*: wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* egzamin

*Symbole efektów kierunkowych*:

KP7S\_WK4 pedagogika

KP7S\_UW7 pedagogika

KP7S\_KO3 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**8.Projektowanie działań wychowawczych w edukacji integracyjnej i  
włączającej**

*Cel kształcenia:* Poznanie przez studentów założeń pedagogiki integracyjnej i inkluzyjnej oraz ich teoretycznych źródeł. Poznanie przez studentów zasad organizacji edukacji integracyjnej i inkluzyjnej. Uwrażliwienie studentów na możliwości wykorzystania edukacji integracyjnej i włączającej w celu przeciwdziałania dyskryminacji i wykluczaniu uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

*Treści merytoryczne:* Społeczna integracja, normalizacja, społeczna inkluzja jako teoretyczne zaplecze pedagogiki integracyjnej i inkluzyjnej oraz edukacji integracyjnej i inkluzyjnej; Pedagogika integracyjna i inkluzyjna wobec globalnych wyzwań współczesnego świata; Edukacja integracyjna i inkluzyjna w świetle międzynarodowych dokumentów oraz polskiego prawa oświatowego; Edukacja integracyjna i inkluzyjna wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Podstawowe terminy używane w pedagogice integracyjnej i włączającej; Poziomy integracji – klasyfikacja S. Kowalika i jej użyteczność teoretyczna; Klasyfikacje używane w obszarze integracji społecznej i integracyjnego kształcenia; Edukacja uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Sposoby rozumienia edukacji włączającej w praktyce.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* współczesne podejścia do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (podmiotowość, autonomia, samostanowienie, jakość życia) i wynikających z nich nowych form edukacji (integracyjna, włączająca).

*Umiejętności (potrafi):* dostosowywać się do specyfiki uczniów i wdrażać efektywne programy zwiększające ich umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne oraz programów poprawiających integrację rówieśnicze uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* budowania relacji opartych na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami uczniów, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia.

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG7 pedagogika

KP7S\_WG7 psychologia

KP7S\_WG7 filozofia

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

*Dziedzina:* H - nauki humanistyczne

**V. Przygotowania warsztatu pracy pedagoga specjalnego**

**1.Emisja głosu**

*Cel kształcenia:* Celem zajęć jest poznanie w teorii i praktyce zasad prawidłowego posługiwania się głosem i higieny głosu umożliwiających ochronę narządów mowy przed skutkami dużego i długotrwałego wysiłku. W toku zajęć student opanowuje umiejętności oddychania przeponowego, prowadzenia głosu na podniebienie twarde, wykorzystania

rezonatorów oraz poprawnej artykulacji samogłosek i spółgłosek.

*Treści merytoryczne:* relaksacyjne, oddechowe, motoryki narządów mowy, prowadzenia głosu na podniebienie twarde z wykorzystaniem rezonatorów, ćwiczenia artykulacyjne, dykcyjne oraz wokalne. Ponadto w programie warsztatów znajdą się następujące elementy wiedzy z zakresu pracy z tekstem: różnice pomiędzy zapisem ortograficznym a zasadami fonetyki czyli o upodobnieniach, logika akcentu i frazy, umiejętne wykorzystanie intonacji, barwy i dynamiki głosu w emocjonalnym przekazie tekstu.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* efektywne posługiwanie się narządem głosu, merytoryczną i metodyczną wiedzę o kształtowaniu emisji głosu ucznia, z zakresu kultury języka.

*Umiejętności (potrafi):* efektywnie korzystać z głosu.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* prezentowania właściwych postaw wobec alternatywnych sposobów komunikacji osób z niepełnosprawnością oraz ich użytkowników.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG5 pedagogika

KP7S\_UK2 pedagogika

KP7S\_KR4 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**2.Pierwsza pomoc przedmedyczna**

*Cel kształcenia:* Doskonalenie i uzupełnienie wiedzy i umiejętności z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.

*Treści merytoryczne:* System Ratownictwa Medycznego w Polsce. Łańcuch Przeżycia. Telefon alarmowy. ocena miejsca zdarzenia. Wstęp do RKO. Nagłe zatrzymanie krążenia u osoby dorosłej, ocena świadomości. Prowadzenie resuscytacji krążeniowo - oddechowej u osoby dorosłej. Prowadzenie resuscytacji krążeniowo - oddechowej u osoby dorosłej z AED. Resuscytacja krążeniowo - oddechowa u dziecka. Stany nagłe - choroby układu krążenia Stany nagłe - urazy.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* zna aktualne wytyczne resuscytacji krążeniowo oddechowej.

*Umiejętności (potrafi):* rozpoznać stany zagrożenia życia.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* posiada świadomość stałego dokształcania się.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK6 pedagogika

KP7S\_WK6 psychologia

KP7S\_UW5 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**3.Sztuka wystąpień publicznych**

*Cel kształcenia:* Przedmiot został pomyślany w taki sposób, by student otrzymał wiedzę teoretyczną z zakresu wystąpień publicznych ale również mógł tę wiedzę zastosować w praktyce.

*Treści merytoryczne:* Część teoretyczna: Założenia retoryki. Wprowadzenie do ćwiczeń. Zasada budowania prezentacji. Konstrukcja prezentacji. Język prezentacji, jego analiza i znaczenie. Emocje i przekaz niewerbalny, rola i znaczenie.. Techniki retoryczne, między faktami a „pustą” retoryką. Techniczna strona prezentacji. Adekwatne dobranie pomocy wizualnych. Zasady prowadzenia dyskusji, radzenie sobie z pytaniami i odpowiedziami. Najczęściej popełniane błędy w prezentacjach oraz sposoby ich unikania. Część praktyczna: Zorganizowanie wystąpień studentów, ich omówienie oraz ocena.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju.

*Umiejętności (potrafi):* Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK8 pedagogika

KP7S\_WK8 filozofia

KP7S\_UK2 pedagogika

KP7S\_UK3 pedagogika

KP7S\_KR4 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

*Dziedzina:* H - nauki humanistyczne

**4.Alternatywne trendy w edukacji**

*Cel kształcenia:* Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z alternatywnymi trendami w edukacji, z uwzględnieniem edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

*Treści merytoryczne:* Alternatywne szkoły: Montessori, waldorfskie, Leśne Szkoły, edukacja domowa, szkoły demokratyczne itp. Historyczne alternatywy edukacyjne: Nowa Summerhill, plan Daltoński, pedagogika Celestyna Freineta. Podstawy pedagogiczne, neurologiczne, filozoficzne itp. Alternatywnych nurtów edukacji.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Zna podstawy alternatywnych nurtów edukacji..

*Umiejętności (potrafi):* Potrafi wykorzystywać alternatywne podejścia w edukacji.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Wykazuje gotowość innowacyjnych działań.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG1 pedagogika

KP7S\_WG1 filozofia

KP7S\_UW3 pedagogika

KP7S\_UW3 psychologia

KP7S\_KR1 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**5.Technologie informacyjne w pracy pedagoga specjalnego**

*Cel kształcenia:* Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami i pojęciami występującymi w pracy z komputerem, zrozumienie zasad działania i sposobów wykorzystywania komputera oraz oprogramowania użytkowego, a także przygotowanie studentów do świadomego wykorzystywania narzędzi technologii informacyjnej w celu poszukiwania, wykorzystywania i przetwarzania informacji z różnych źródeł oraz w celu rozwiązywania problemów mogących pojawić się w pracy zawodowej.

*Treści merytoryczne:* Nabycie praktycznych umiejętności wykorzystywania narzędzi technologii informacyjnej i programów użytkowych w przyszłej pracy zawodowej oraz w celu samodzielnego realizowania zadań wynikających z toku studiów: 1) Edytory tekstu – tworzenie, formatowanie i drukowanie dokumentów; kopiowanie i przenoszenie fragmentów tekstu w obrębie jednego dokumentu i pomiędzy różnymi dokumentami, praca z tabelami, umieszczenie w tekście obrazów i grafik, tworzenie automatycznego spisu treści i korespondencji seryjnej, stosowanie się do zasad pisania prac naukowych; 2) Arkusz kalkulacyjny – rozumienie pojęcia „arkusz kalkulacyjny”, tworzenie, formatowanie, modyfikacja i zastosowanie arkusza w wybranych obszarach wiedzy, tworzenie standardowych formuł oraz użycie podstawowych funkcji, tworzenie i formatowanie wykresów, arkusz kalkulacyjny jako baza danych – zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania; 3) Grafika prezentacyjna – tworzenie prezentacji multimedialnej z uwzględnieniem podstawowych zasad tzw. „prezentacji dla prelegenta”.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Student posiada wiedzę na temat wykorzystania komputera i narzędzi technologii informacyjnych w pracy zawodowej, jest świadom zagrożeń i korzyści wynikających z ich wykorzystywania, a także orientuje się w podstawowych zasadach prawnych i etycznych wynikających z wykorzystywania komputera i narzędzi technologii informacyjnej.

*Umiejętności (potrafi):* Student posiada umiejętność poszukiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji, a także ma umiejętność ich wykorzystywania w krytyczny i systematyczny sposób oraz umiejętność rozwiązywania problemów wymagających zastosowania technologii informacyjnej poprzez dobór i odpowiednie wykorzystanie właściwych narzędzi informatycznych i oprogramowania.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student jest gotów do wykorzystania technologii informacyjnej w swojej pracy zawodowej oraz w procesie dydaktycznym i samokształceniowym, ponadto jest również świadomy poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i podnoszenia swoich kompetencji zawodowych i osobistych.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie na ocenę

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG6 pedagogika

KP7S\_UO2 pedagogika

KP7S\_KO3 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**6.Kultura języka**

*Cel kształcenia:* Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami i tendencjami rozwojowymi współczesnej polszczyzny w aspekcie kultury języka. Pogłębienie kompetencji językowych i kultury komunikacji. Wyposażenie studentów w narzędzia pomagające ocenić zjawiska językowe z normatywnego punktu widzenia. Budowanie racjonalnych postaw studentów - użytkowników wobec języka jako systemu oraz tworzonych/odbieranych tekstów. Doskonalenie umiejętności poprawnego posługiwania się językiem w mowie i w piśmie. Zapoznanie z najczęściej popełnianymi błędami językowymi. Zapoznanie z podstawowymi odmianami i stylami w języku polskim. Kształcenie sprawności językowej poprzez ćwiczenia dykcyjne.

*Treści merytoryczne:* Podstawowe pojęcia: system, tekst, uzus, norma, błąd, innowacja. Poprawność językowa - zewnątrz językowe i wewnątrz językowe kryteria poprawności. Wymowa poprawna i niepoprawna. Błędy językowe, ich uwarunkowania i rodzaje. Analiza błędów na przykładzie wybranych tekstów. Ćwiczenia artykulacyjne, dykcyjne, oddechowe. Akcentowanie i frazowanie. Przygotowanie tekstu do prezentacji głosowej. Współczesny język polski i jego odmiany - socjolekty, profesjolekty, dialekty. Grzeczność

w komunikacji językowej. Stylistyka i leksyka języka polskiego.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Student zna i rozumie pojęcia komunikacji werbalnej i pozawerbalnej. Definiuje pojęcie kultury języka oraz podstawowe pojęcia teoretyczne z nią związane, jak: uzus, system, tekst, norma, innowacja, błąd. Student posiada elementarną wiedzę na temat kryteriów poprawności językowej. Rozumie zagadnienia związane z etyką i estetyką słowa oraz zna zasady etykiety korespondencyjnej. Student zna zagadnienie sprawności językowej i rozumie jej istotę w procesie skutecznego komunikowania się. Zna zasady higieny i profilaktyki głosu oraz ćwiczenia doskonalące dykcję

*Umiejętności (potrafi):* Student potrafi zastosować poznane zasady skutecznej komunikacji w praktyce. Student sprawnie posługuje się językiem w mowie i w piśmie. Student klasyfikuje błędy językowe i potrafi odróżnić poprawną komunikację od niepoprawnej. Student rozróżnia odmiany języka oraz potrafi ocenić teksty w aspekcie normatywnym, posługując się poznanymi kryteriami poprawnościowymi. Potrafi opracować głosowo tekst prozatorski lub poetycki z zachowaniem zasad poprawnej wymowy i emisji głosu.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student dokonuje samooceny własnych umiejętności językowych w perspektywie normatywnej. Aktywnie współpracuje w grupie, analizując różne postawy wobec języka. Student jest gotów do świadomego posługiwania się językiem i do właściwego dostosowywania go do różnych sytuacji komunikacyjnych. Student rozumie potrzebę permanentnego doskonalenia swoich kompetencji w zakresie posługiwania się językiem w mowie i w piśmie. Student jest wrażliwy na kulturę języka i jego różnorodność.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG5 pedagogika

KP7S\_WG5 filozofia

KP7S\_UK2 pedagogika

KP7S\_UK2 psychologia

KP7S\_UK3 pedagogika

KP7S\_KK3 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

*Dziedzina:* H - nauki humanistyczne

**7.Warsztaty umiejętności interpersonalnych**

*Cel kształcenia:* rozwijanie kompetencji interpersonalnych przydatnych w pracy  
nauczyciela i terapeuty oraz współpracy z osobami z niepełnosprawnością  
i rodzinami tych osób, rozwijanie kompetencji komunikacyjnych

*Treści merytoryczne:* Integracja grupowa. Ćwiczenia obniżające lęk i napięcie. Dzielenie się informacjami o sobie w bezpiecznych warunkach. Sformułowanie kontraktu grupowego. Komunikacja werbalna i niewerbalna. Uważne i nieoceniające słuchanie. Typowe błędy komunikacyjne. Mocne i słabe strony własnych kompetencji komunikacyjnych. Konflikty interpersonalne i międzygrupowe. Indywidualny styl rozwiązywania konfliktów i zarządzania konfliktem. Techniki nawiązywania i podtrzymywania komunikacji interpersonalnej. Rola aktywnego słuchania. Rola stereotypów i wzorców kulturowych w kontakcie międzyludzkim. Autoanaliza umiejętności i możliwości własnych w kontakcie interpersonalnym. Rozpoznawanie sytuacji konfliktowych i ich twórcze przepracowanie. Trening asertywności. Rola wsparcia międzyludzkiego i skuteczne metody współpracy. Kontakt z

grupą oraz z drugim człowiekiem online- zalety i ograniczenia. Wypracowanie efektywnych sposobów komunikowania się oraz nauki zdalne. Natura autoprezentacji. Oddziaływania interpersonalne.

Budowanie poczucia własnej wartości. Umiejętność wzbudzania sympatii ‒ kompetencje, wiarygodność, autorytet, postawa moralna. Wywieranie wpływu na innych. Skuteczne i nieskuteczne strategie wpływania na innych. Sztuka motywowania. Rola lidera grupy zadaniowej. Nauczyciel

jako menedżer klasy. Style zarządzania klasą. Źródła sukcesu lub porażki w komunikowaniu się nauczyciela z klasą

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* student zna i rozumie pracę w systemie kształcenia specjalnego oraz poza tym systemem

*Umiejętności (potrafi):* student potrafi prowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i  
możliwości uczniów ( w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz wykorzystywać zasady i metody indywidualnego projektowania zajęć wykorzystując umiejętności interpersonalne.

*Kompetencje społeczne ( jest gotów do):* student jest gotowy do prezentowania właściwych postaw wobec alternatywnych sposobów komunikacji osób z niepełnosprawnością oraz  
ich użytkowników z wykorzystaniem umiejętności interpersonalnych

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK8 pedagogika

KP7S\_UO3 pedagogika

KP7S\_KR4 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**VI. Procesu dyplomowania**

**1.Metodologia badań społecznych**

*Cel kształcenia:* Ukształtowanie rozwiniętych umiejętności i kompetencji w zakresie rozumienia paradygmatów wiedzy naukowej, specyfiki badań ilościowych i jakościowych; krytycznej postawy wobec wybieranych metod, technik i narzędzi badawczych; świadomego wyboru strategii badawczych w badaniach własnych.

*Treści merytoryczne:* Orientacja pozytywistyczna i i humanistyczna jako epistemologiczne

zaplecze empirycznych nauk społecznych; Współczesne paradygmaty naukowe; Teorie i prawa nauki; Modele poznania i procedury wyjaśniania; jakościowe strategie w badaniach społecznych; Studium przypadku jako strategia w badaniach społecznych; Badania w działaniu (action research); Badania etnograficzne; Badania biograficzne; badania ewaluacyjne; procedury analizy i interpretacji danych jakościowych; Etyczne problemy terenowych badań empirycznych. Koncepcje wiedzy i poznanie naukowe. Cele nauk społecznych. Paradygmaty pozytywistyczny i humanistyczny – strategie postępowania badawczego, analiza i porównanie. Pojęcia, definicje i ich rodzaje. Analiza porównawcza metod i strategii badawczych stosowanych w badaniach społecznych.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* pogłębionym stopniu metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych; terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej.

*Umiejętności (potrafi):* rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki specjalnej.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* rzetelnego sprawozdawania wyników swoich badań; przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* egzamin

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG6 pedagogika

KP7S\_WG6 filozofia

KP7S\_UW6 pedagogika

KP7S\_KK2 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

*Dziedzina:* H - nauki humanistyczne

**2. Strategia badań ilościowych ze statystyką**

*Cel kształcenia:* przygotowanie studentów do projektowania i prowadzenia badań z wykorzystaniem strategii badań ilościowych.

*Treści merytoryczne*: Pojęcie, istota i zasady badań naukowych, Etapy projektowania badania naukowego, Przegląd systematyczny- procedura przeprowadzenia, Konstrukcja i zastosowanie wybranych metod i narzędzi w badaniach społecznych, Etapy projektowania badania naukowego, Problemy metodologiczne ilościowych badań w Internecie, Etyka badań ilościowych. Projektowanie badania ilościowego - konceptualizacja, formułowanie celu i definiowanie przedmiotu badań. Etapy konceptualizacji i operacjonalizacji w procesie badawczym, Kryteria wyboru metody badań. Reprezentatywność próby metody doboru losowego Podstawowe pojęcia statystyki. Istota i właściwości pomiaru. Rodzaje skal pomiarowych. Prezentacja materiału empirycznego. Budowa tablic i wykresów. Analiza i interpretacja rozkładu zmiennej ilościowej . przygotowanie i realizacja badań ilości w Ankieta/kwestionariusz wywiadu. Badania sondażowe, panelowe,. Przygotowanie i realizacja badań ilościowych. Możliwości zastosowania metod statystycznych w badaniach pedagogicznych z wykorzystaniem programu SPSS.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* student zna procedury metodologiczne badań ilościowych w zakresie pedagogiki specjalnej.

*Umiejętności (potrafi):* student będzie posiadał/a umiejętności badawcze pozwalające na projektowanie i realizowanie i raportowania badań ilościowych w obrębie pedagogiki specjalnej.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* student posiada świadomość etycznego wymiaru badań naukowych.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG6 pedagogika

KP7S\_UW6 pedagogika

KP7S\_KR2 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**3.Strategia badań jakościowych**

*Cel kształcenia:* przygotowanie studentów do projektowania i prowadzenia badań z wykorzystaniem strategii jakościowych.

*Treści merytoryczne*: Filozofia jakościowych badań w pedagogice, Proces badawczy w badaniach jakościowych- specyfika i przebieg, Sztuka i praktyka prowadzenia badań jakościowych ( na przykładzie wybranych strategii badawczych ). Analiza danych jakościowych, Pułapki i dylematy w badaniach jakościowych, Przyszłość badań jakościowych. Teoria i jej miejsce w badaniach jakościowych; Zasady projektowania badań jakościowych, Logika i metody doboru próby, Gromadzenie danych w wybranych strategiach badań jakościowych ( wywiady narracyjne, etnografia wizualna, badania w działaniu, wywiady fokusowe, MTU); Przygotowanie danych terenowych do analizy - transkrypcja jako działanie interpretacyjne), Analizowanie danych jakościowych (w wybranych strategiach jakościowych), Prowadzenie komputerowo wspomaganej analizy danych jakościowych, Pisanie raportu, łączenie w całość elementów analizy, Ewaluacja jakościowych badań w pedagogice. Standardy etyczne w badaniach jakościowych.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* student zna terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań w zakresie pedagogiki specjalnej.

*Umiejętności (potrafi):* student będzie posiadał umiejętności pozwalające na projektowanie i przeprowadzenie oraz interpretowanie wyników jakościowych badań w pedagogice specjalnej.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* student będzie posiadał świadomość etycznego wymiaru jakościowych badań naukowych.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia*: zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG6 pedagogika

KP7S\_UW6 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**4. Seminarium magisterskie i praca dyplomowa (7 semestr)**

*Cel kształcenia:* Przygotowanie studentów do opracowania koncepcji, przeprowadzenia  
badań oraz napisania na ich podstawie - pracy magisterskiej. Tematy indywidualnych prac zostaną ustalone w toku seminarium

*Treści merytoryczne:* Zapoznanie się z propozycjami tematyki badawczej w obrębie pedagogiki specjalnej; dyskusja nad możliwościami realizacyjnymi prowadzenia badan; wybór i opracowanie tematu oraz problematyki badawczej zgodnie z prezentowanymi zainteresowaniami badawczymi; omówienie różnic między strategią ilościową a jakościową badań w naukach społecznych;  
omówienie etyki prowadzenia badań; przygotowanie koncepcji pracy magisterskiej.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań w zakresie pedagogik specjalnej

*Umiejętności (potrafi):* posiada umiejętności badawcze pozwalające na: rozróżnianie orientacji w metodologii badań pedagogicznych, formułowanie problemów badawczych, dobór adekwatnych metod, technik oraz konstruowanie narzędzi badawczych, opracowywanie, prezentowanie i interpretowanie wyników badań, wyciąganie wniosków, wskazywanie kierunków dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki specjalnej

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* posiada świadomość etycznego wymiaru badań naukowych

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG3 pedagogika

KP7S\_UW6 pedagogika

KP7S\_KR3 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**5. Seminarium magisterskie i praca dyplomowa (8 semestr)**

*Cel kształcenia:* Przygotowanie studentów do opracowania koncepcji, przeprowadzenia badań oraz napisania na ich podstawie - pracy magisterskiej. Celem kursu jest budowanie umiejętności krytycznego spojrzenia na wyniki badań niereprezentatywnych i umiejętności dostrzegania własnych ograniczeń w zakresie obiektywizmu badawczego, rozwijanie umiejętności interpersonalnych w zakresie pozyskiwania zgody na prowadzenie badań w różnego rodzaju środowiskach społecznych i placówkach.

*Treści merytoryczne:* Przeprowadzenie rozpoznania w zakresie możliwości prowadzenia badań i wybór narzędzi standaryzowanych lub opracowanie własnych narzędzi badawczych; dyskusja nad dostępnością terenu badan i zasadami doboru próbki badawczej zależnie od wybranej strategii badań; ustalenie słabych i mocnych stron wybranej metody, technik i narzędzi badawczych; uzyskanie zgody na prowadzenie badań; dyskusja nad problemami związanymi z podstawami metodologicznymi planowanych badan terenowych.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań w zakresie pedagogiki specjalnej

*Umiejętności (potrafi):* posiada umiejętności badawcze pozwalające na: rozróżnianie orientacji w metodologii badań pedagogicznych, formułowanie problemów badawczych, dobór adekwatnych metod, technik oraz konstruowanie narzędzi badawczych, opracowywanie, prezentowanie i interpretowanie wyników badań, wyciąganie wniosków, wskazywanie kierunków dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki specjalnej

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* posiada świadomość etycznego wymiaru badań naukowych

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG3 pedagogika

KP7S\_UW6 pedagogika

KP7S\_KR3 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**6. Seminarium magisterskie i praca dyplomowa (9 semestr)**

*Cel kształcenia:* Pogłębianie wiedzy i umiejętności badawczych; pogłębianie umiejętności analizy literatury obejmującej zakres prowadzonych badań, analiza ilościowa i/lub jakościowa zgromadzonego materiału empirycznego w odniesieniu do przyjętej strategii badawczej; rozwijanie umiejętności przestrzegania zasad etyki prowadzenia badań

*Treści merytoryczne:* Prowadzenie badań przy użyciu opracowanych i zatwierdzonych przez promotora narzędzi badawczych; prezentacja cząstkowych wyników badań i dyskusja nad częścią teoretyczną pracy, krytyczna analiza przeczytanej literatury; prezentacja opracowanych fragmentów pracy magisterskiej.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań w zakresie pedagogiki specjalnej

*Umiejętności (potrafi):* samodzielnie rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i technologii

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* posiada świadomość etycznego wymiaru badań naukowych

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia*: zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG3 pedagogika

KP7S\_WG6 pedagogika

KP7S\_UW6 pedagogika

KP7S\_UO4 pedagogika

KP7S\_KR3 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**7. Seminarium magisterskie i praca dyplomowa (10 semestr)**

*Cel kształcenia:* Rozwijanie krytycznego podejścia do studiowanej literatury i poznanych teorii wyjaśniających procesy psychologiczne i społeczne. Przygotowanie całości pracy magisterskiej do druku pod względem edytorskim i przestrzegania praw autorskich

*Treści merytoryczne:* Kontrola postępów pracy. Wykorzystanie metody porównawczej w pracy  
magisterskiej. Metody i technika pisania pracy. Kompozycja pracy. Wymagania redakcyjne: styl i język pracy. Bibliografia i redagowanie przypisów. Poszanowania prawa autorskiego.. Dyskusja nad zebranym materiałem empirycznym z badań terenowych. Przygotowanie całości pracy magisterskiej do druku.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań w zakresie pedagogiki specjalnej (zna i rozumie) zasadność projektowania i prowadzenia badań w pedagogice specjalnej, a w szczególności zna metody badań stosowanych w naukach humanistycznych i społecznych oraz rozumie postulat wieloparadygmatyczności

*Umiejętności (potrafi):* samodzielnie rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i technologii posiada umiejętności badawcze pozwalające na: rozróżnianie orientacji w metodologii badań pedagogicznych, formułowanie problemów badawczych, dobór adekwatnych metod, technik oraz konstruowanie narzędzi badawczych, opracowywanie, prezentowanie i interpretowanie wyników badań, wyciąganie wniosków, wskazywanie kierunków dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki specjalnej

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* posiada świadomość etycznego wymiaru badań naukowych

*Forma prowadzenia zajęć*: ćwiczenia

*Forma zaliczenia*: zaliczenie z oceną

Symbole efektów kierunkowych:

KP7S\_WG3 pedagogika

KP7S\_WG3psychologia

KP7S\_WG3 filozofia

KP7S\_WG6 pedagogika

KP7S\_UW6 pedagogika

KP7S\_UW6 psychologia

KP7S\_UO4 pedagogika

KP7S\_UO4 psychologia

KP7S\_KR3 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

*Dziedzina:* H - nauki humanistyczne

**8.Proseminarium**

*Cel kształcenia:* Przygotowanie studentów do opracowania koncepcji, przeprowadzenia  
badań oraz napisania na ich podstawie - pracy magisterskiej

*Treści merytoryczne: za*poznanie się z propozycjami tematyki badawczej w obrębie pedagogiki specjalnej; dyskusja nad możliwościami realizacyjnymi prowadzenia badań; wybór i opracowanie tematu oraz problematyki badawczej zgodnie z prezentowanymi zainteresowaniami badawczymi; omówienie różnic miedzy strategią ilościową a jakościową badań w naukach społecznych;  
omówienie etyki prowadzenia badań

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* zasadność projektowania i prowadzenia badań w pedagogice specjalnej, a w szczególności zna metody badań stosowanych w naukach humanistycznych i społecznych oraz rozumie postulat wieloparadygmatyczności

*Umiejętności (potrafi):* współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* posiada świadomość etycznego wymiaru badań naukowych

*Forma prowadzenia zajęć*: ćwiczenia

*Forma zaliczenia*: zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych*:

KP7S\_WG6 pedagogika

KP7S\_UU1 pedagogika

KP7S\_UU1 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**VII. Związanych z zakresem kształcenia**

**1.Zarys historii oddziaływań resocjalizacyjnych**

*Cel kształcenia:* Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z ewolucją stosowania kar oraz genezą wykonywania kary pozbawienia wolności. Ukazanie historycznych aspektów kształtowania się systemów penitencjarnych oraz rozwoju myśli penitencjarnej w Europie i na świecie. Dostarczenie wiedzy na temat historii więziennictwa w Polsce i jego ewolucji. Wskazanie priorytetowych problemów współczesnej resocjalizacji.

*Treści merytoryczne:* Początki i kształtowanie się oddziaływań resocjalizacyjnych – geneza więziennictwa. Ewolucja myśli penitencjarnej w Europie i na świecie. Osiemnastowieczne więzienie marszałkowskie – przykładem nowych rozwiązań organizacyjnych i sposobu traktowania więźniów. Więziennictwo i system kar w Księstwie Warszawskim i Królestwie Polskim. Powstanie polskiego systemu penitencjarnego – postępowanie z więźniami w okresie międzywojennym. Wykonywanie kary pozbawienia wolności w Polsce Ludowej. Od systemu totalitarnego do demokratycznego – rozwój środków oddziaływania penitencjarnego po 1989 roku. Ewolucja myśli penitencjarnej w Europie i na świecie – wymiar współczesny. Aktualne problemy i rozwiązania resocjalizacji penitencjarnej.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Student zna najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty oraz

systemy wykonywania kary, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania oraz posiada wiedzę na temat ewolucji myśli penitencjarnej w Europie i na świecie.

*Umiejętności (potrafi):* Student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę; posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie doskonalenia zawodowego oraz podejmowania działań resocjalizacyjnych z uwzględnieniem ich historycznego tła.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych*:

KP7S\_WG2 pedagogika

KP7S\_UW1 pedagogika

KP7S\_KK1 pedagogika

KP7S\_KK1 filozofia

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

*Dziedzina:* H - nauki humanistyczne

1. **Pedagogika resocjalizacyjna**

*Cel kształcenia:* Przedstawienie teleologicznych, teoretycznych i metodycznych aspektów  
oddziaływań resocjalizacyjnych; Zaprezentowanie historycznego rozwoju pedagogiki resocjalizacyjnej, systemów resocjalizacji oraz współczesnych poglądów na tę dziedzinę pedagogiki specjalnej (oddziaływań resocjalizacyjno-wychowawczych); Przedstawienie celów, zasad i przebiegu procesu resocjalizacji nieletnich i osób dorosłych; Zapoznanie z instytucjonalnymi i pozainstytucjonalnymi formami resocjalizacji.

*Treści merytoryczne:* Pedagogika wrażliwa na resilience. Podmiotowość w wychowaniu  
resocjalizacyjnym - conditio humana. Operacjonalizacja pojęć: socjalizacja, dewiacja, defekt charakteru, nieprzystosowanie, niedostosowanie, wykolejenie społeczne, osobowość zaburzona, marginalizacja, piętnowanie, wykluczenie. Symptomy niedostosowania społecznego i jego determinanty. Typy nieprzystosowania społecznego ze względu na czynniki etiologiczne wg Cz. Czapówa. Typologia niedostosowania społecznego ze względu na formy zachowania C.E. Sulliwana i M. Q. Granta. Pojęcie i znaczenie ryzyka w kontekście podejmowanych przez człowieka zachowań dewiacyjnych. Realność celów resocjalizacji. Teorie i koncepcje wyjaśniające mechanizmy i uwarunkowania niedostosowania społecznego. Teorie kary. Sens kary. Efektywność oddziaływań resocjalizacyjnych - przegląd badań naukowych. Społeczno-kulturowa przestrzeń dysfunkcji tożsamości jednostki. Możliwości rozwojowe ludzi "spoza".

1. Interdyscyplinarność resocjalizacji. Cele, rodzaje, zasady etapy resocjalizacji. 2. Modele oddziaływań resocjalizacyjnych: resocjalizacja jako kanalizowanie instynktów, psychodynamiczne przesłanki oddziaływań resocjalizacyjnych, terapia behawioralna w resocjalizacji 3. Resocjalizacja w środowisku otwartym; rola, kuratorzy sądowi, ośrodki kuratorskie, rodziny zastępcze, OHP, świetlice terapeutyczne, inne formy oddziaływań:  
przyjaciel dzieci ulicy, pedagog rodziny, wychowawca podwórkowy, asystent rodziny 4. Resocjalizacja w środowisku zamkniętym; kara kryminalna, kara pozbawienia wolności, schroniska dla nieletnich, policyjna izba dziecka, zakłady poprawcze, zakłady karne (specyfika, szanse i zagrożenia) 5. Oddziaływania resocjalizacyjne wobec kobiet we  
współczesności 6. Seniorzy w zakładzie karnym (proces starzenia się, zakres oddziaływań penitencjarnych) 7. Realna przestrzeń readaptacyjna i reintegracyjna byłych skazanych.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Student potrafi rozróżnić pojęcia opisujące osoby ze statusem  
"spoza" i możliwości oddziaływań resocjalizacyjnych wobec nich oraz ocenić ich pedagogiczną przydatność; przeformułować cele resocjalizacji z destruktywnych na konstruktywne i wskazać na praktyczne implikacje tej zmiany; uzasadnić konieczność stosowania zasad pedagogiki humanistycznej w resocjalizacji; zaprezentować zasady skutecznego stosowania kar i nagród w procesie resocjalizacji; omówić psychopedagogiczne kryteria skuteczności resocjalizacji; opisać dotychczasowe systemy resocjalizacji oraz ocenić ich zalety i wady.

*Umiejętności (potrafi):* Student wykazuje się umiejętnościami obserwowania, analizowania i interpretowania zjawisk dewiacyjnych oraz prospołecznymi i etycznymi wobec zastanej rzeczywistości społecznej. Umie adekwatnie używać języka opisu i wyjaśniania różnych form zachowań ludzi "Innych". Potrafi właściwie rozpoznać i sklasyfikować przejawy tych zachowań.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student dokonuje auto wglądu względem własnej roli i zasad etycznych w relacji z destrukcyjnymi i autodestrukcyjnymi formami zachowań podopiecznych. Dzięki znajomości złożonych uwarunkowań stara się raczej rozumieć niż oceniać owe zachowania, wykazując się wrażliwością i empatią.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* egzamin

*Symbole efektów kierunkowych*:

KP7S\_WG2 pedagogika

KP7S\_WG2 psychologia

KP7S\_UW3 pedagogika

KP7S\_KK1 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

1. **Edukacja w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej**

*Cel kształcenia:* określenie istoty edukacji w przestrzeni pedagogiki resocjalizacyjnej; wskazanie możliwości na realizację zadań w społecznościach lokalnych poprzez zaplanowane, systemowe oddziaływanie uspołeczniające, profilaktyczne, wychowawcze i resocjalizacyjne, uwrażliwienie na znaczenie teorii i metod resocjalizacyjnych (twórczej resocjalizacji), sprzyjających skuteczności w docieraniu do człowieka ze statusem innego, pozycjonowaniu podmiotów wspierających, kreujących przestrzeń oddziaływań resocjalizacyjnych, rozumieniu znaczenia zarządzania potencjałem podopiecznych i własnym w procesach nauczania i uczenia się.

*Treści merytoryczne:* 1. Zakres znaczeniowy pojęć – edukacja, dydaktyka, ortodydaktyka  
resocjalizacyjna, nauczanie, uczenie się, kształcenie, przedmiot badań dydaktyki, miejsce dydaktyki w systemie nauk o wychowaniu, ortodydaktyka a resocjalizacja. Resocjalizacyjna rola wychowania/nauczania - zastosowanie teorii poznawczo-behawioralnych w pracy resocjalizacyjnej 2. Dydaktyka i ortodydaktyka jako subdyscypliny pedagogiczne. Rola kształcenia w procesie resocjalizacji- poziom wykształcenia predyktor losów życiowych jednostki. Formy kształcenia młodzieży z zaburzeniami zachowania w Polsce – specyfika systemu dydaktycznego w resocjalizacji. 3. Idea szkolnictwa alternatywnego oraz interwencje dydaktyczne w szkole masowej –nauka domowa, wieczorowa, szkoły środowiskowe, kursy, kształcenie zawodowe, programy wzajemnej pomocy w szkole masowej, koleżeńskie sieci wsparcia itd. Po co i jak uczyć w resocjalizacji? 4. Podstawowe modele nauczania: kognitywizm i behawioryzm. Nowy paradygmat nauczania – konstruktywizm. Model aktywnej edukacji – dialog, uczenie się przez doświadczanie. Zasady nauczania resocjalizacyjnego. 5. Metodyka pracy nauczyciela - organizacja procesu nauczania, metody nauczania, ocenianie. TOC [theory of constraints]– narzędzie myślowe w edukacji specjalnej. 6. Skuteczność interwencji resocjalizacyjnych; znaczenie relacji wychowawczej w pracy pedagoga resocjalizacyjnego; wielowymiarowość prospołecznego modelowania; motywowanie podopiecznych; zasady i umiejętności w pracy nad motywacją podopiecznego; umiejętności prospołeczne wychowawcy 7. Warsztaty twórczej resocjalizacji jako inspiracja w kształceniu pedagogicznym studentów. Empowerment w akademickim procesie edukacji - nieprzypadkowy specjalista resocjalizacji. 8. Efektywność oddziaływań resocjalizacyjnych wobec osadzonych kobiet w kontekście podjętej przez nie edukacji; determinanty motywacyjne skazanych wobec edukacji w kontekście recydywy 9. Edukacja Inkluzyjna- nurt myślenia w resocjalizacji. 1. Specyfika celów nauczania w kształceniu niedostosowanych społecznie (cele kształcenia a cele resocjalizacyjne, specyfika celów kształcenia w szkole i instytucji resocjalizacyjnej, konkretyzacja celów kształcenia). 2. Idea systemu dydaktycznego w kontekście osiągania celów kształcenia w procesie resocjalizacji 3. Dobór treści kształcenia w nauczaniu niedostosowanych społecznie (dobór treści kształcenia w szkole i w instytucji resocjalizacyjnej, analiza programów nauczania realizowanych w szkole i zakładzie poprawczym oraz podręczników szkolnych, dylematy dotyczące doboru treści kształcenia). 4. Specyfika procesu edukacji resocjalizującej. Zasady nauczania w ortodydaktyce resocjalizacyjnej. Determinanty skuteczności oddziaływań edukacyjnych. 5. Dobór  
właściwych metod nauczania a skuteczność pracy dydaktycznej w szkole w zakładzie poprawczym (strategie poznawcze – strategie nauczania, metody aktywizujące –rodzaje, motywacyjny i problemowy aspekt gier, gry a strategie poznawcze, znaczenie metod aktywizujących w nauczaniu resocjalizującym). 6. Formy organizacji kształcenia/alternatywne możliwości organizacji kształcenia w procesie nauczania resocjalizującego 7. Model pracy z uczniem niedostosowanym społecznie o szczególnych  
potrzebach edukacyjnych – dostosowywanie metod nauczania i programu pracy wychowawczej, dydaktycznej, opiekuńczej 8. Przeszkody w podejmowaniu edukacji, problemy i niepowodzenia uczniów w uczeniu się a rola nauczyciela w ich powstawaniu ograniczaniu i przezwyciężaniu 9. Możliwości i ograniczenia indywidualizacji w nauczaniu – zróżnicowanie intelektualne, predyspozycje uczniów w procesie nauczania resocjalizującego.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* definiuje podstawowe pojęcia z zakresu ortodydaktyki resocjalizacyjnej; wskazuje założenia modeli edukacyjnych; rozróżnia podstawowe metody nauczania; zna model pracy z uczniem niedostosowanym społecznie o szczególnych potrzebach edukacyjnych; utożsamia się z ideą edukacji inkluzyjnej.

*Umiejętności (potrafi):* identyfikowanie prawidłowej analizy modeli edukacyjnych,  
formułowanie celów kształcenia i nauczania specjalnego, interpretowanie roli edukatora resocjalizacji; ortodydaktyki i sposobów podwyższania aspiracji edukacyjnych osadzonych; ukierunkowanie na proces stymulowania potencjałów twórczych.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* auto wgląd względem edukacyjnej roli i zasad etycznych w relacji z destrukcyjnymi i autodestrukcyjnymi formami zachowań; w znaczenie edukacji w procesie resocjalizacji.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych*:

KP7S\_WK5 pedagogika

KP7S\_UW4 pedagogika

KP7S\_KR2 pedagogika

KP7S\_KR2 psychologia

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

1. **Patologie społeczne**

*Cel kształcenia:* Wyposażenie Studentów w wiedzę dotyczącą patologii społecznej i zagrożeń społecznych w aspekcie etiologii, fenomenologii i wybranych zagadnień zapobiegania Ukazanie wieloczynnikowych uwarunkowań zachowań patologicznych społecznie oraz czynników prowadzących do defaworyzacji społecznej i wykluczenia. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zjawisk negatywnych społecznie oraz zagrożeń społecznych, w tym: rozróżniania rodzajów i przejawów zachowań dewiacyjnych w kontekście podejmowania działań profilaktycznych i prewencyjnych, analizowania zjawisk z perspektywy ryzyka alienacji i wykluczenia społecznego. Kształtowanie pożądanych postaw wobec osób z tzw. marginesu społecznego.

*Treści merytoryczne:* Pojęcie zdrowia fizycznego i psychicznego. Zaburzenia osobowości  
Ukonstytuowanie patologii społecznej wśród innych nauk i próba jej zdefiniowania w kontekście teorii Dewiacje i defekty charakteru. Etiologia patologii społecznych: determinanty środowiskowe, osobowościowe Stres i jego możliwe patologiczne skutki. Sytuacja kryzysu egzystencjalnego oraz jego skutków osobowościowych Tło psychofizyczne tworzenia się współczesnych uzależnień behawioralnych Interpretacja zjawiska przemocy wśród młodzieży w kontekście teorii ekologicznej. Wiktymizacyjny nurt krytyczny we współczesności. Patologia społeczna jako dziedzina wiedzy. Relacje z innymi dyscyplinami. Podstawowe pojęcia i ich granice (zagrożenie społeczne, problem społeczny, dewiacja (pozytywna, negatywna), patologia (indywidualna, społeczna), dezorganizacja, nieprzystosowanie społeczne, przestępczość i inne). Kategorie normy społecznej. Patologie społeczne-wybrane koncepcje etiologiczne. Pojęcie i charakterystyka wykluczenia społecznego. Wskaźniki wykluczenia społecznego. Wykluczenie społeczne i przestępczość. Bieda i bezrobocie a wykluczenie społeczne. Problematyka przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu i marginalizacji osób chorych psychicznie. Niepełnosprawność jako powód wykluczenia. Wiktymizacja i marginalizacja społeczna osób niepełnosprawnych. Przegląd zjawisk patologicznych i zagrożeń społecznych w ujęciu etiologicznym, objawowym i zapobiegania. Przestępczość zorganizowana. Terroryzm. Subkultura żołnierska. Zachowania dewiacyjne dzieci i młodzieży. Prostytucja. Prostytucja nieletnich. Zarys wiedzy o negatywnych subkulturach młodzieżowych. Wprowadzenie do problematyki uzależnień. Bezdomność. Handel ludźmi. „Zbrodnie nienawiści”. Samobójstwo (dynamika i uwarunkowania). Przemoc w rodzinie. Mobbing w miejscu pracy.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Rozumie złożoność indywidualnych, społecznych i kulturowych  
uwarunkowań patologicznych zachowań człowieka, zna terminologię i język ich opisu Ma wiedzę wobec funkcjonowania jednostek obarczonych stygmatem nieprzystosowanych, niedostosowanych i wykolejonych społecznie.

*Umiejętności (potrafi):* Wykazuje się umiejętnościami obserwowania, analizowania i  
interpretowania zjawisk patologicznych oraz prospołecznymi i etycznymi wobec zastanej rzeczywistości społecznej Umie adekwatnie i profesjonalnie używać języka opisu i wyjaśniania różnych form społecznych patologii. Potrafi właściwie rozpoznać i zaklasyfikować ich przejawy.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Systematycznie aktualizuje wiedzę zawodową i dąży do profesjonalizmu Dokonuje auto wglądu względem własnej roli i zasad etycznych w pracy z destrukcyjnymi i autodestrukcyjnymi formami patologii. Dzięki znajomości złożonych uwarunkowań stara się raczej rozumieć niż oceniać owe zachowania, wykazując się wrażliwością i empatią.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych*:

KP7S\_WG1 pedagogika

KP7S\_WG1 psychologia

KP7S\_UW1 pedagogika

KP7S\_UW1 psychologia

KP7S\_KK1 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

1. **Diagnoza psychopedagogiczna w resocjalizacji**

*Cel kształcenia:* Przygotowanie studenta do właściwego odczytywania i interpretowania diagnozy psychopedagogicznej osoby niedostosowanej społecznie, nauka konstruowania procesu diagnostycznego oraz przeprowadzania diagnozy.

*Treści merytoryczne:* Podstawowe pojęcia dotyczące procesu diagnostycznego Pojęcie i zakres diagnozy psychopedagogicznej w resocjalizacji Cechy i typy diagnoz w pedagogice i psychologii Etapy diagnozy (diagnoza konstatująca fakty, diagnoza projektująca, diagnoza kontrolująca przebieg oddziaływań, diagnoza efektów, sprawdzająca). Podstawowe modele diagnozy psychopedagogicznej w resocjalizacji (behawioralny, interakcyjny, interdyscyplinarny). Ogólne założenia teoretyczne i metodyczne dotyczące diagnozy indywidualnej i diagnozowania podstawowych środowisk wychowawczych Metody, techniki i narzędzia stosowane w diagnozie psychopedagogicznej. Podmiotowe i przedmiotowe uwarunkowania przebiegu procesu diagnozy psychopedagogicznej w resocjalizacji.

Diagnoza psychopedagogiczna jako podstawa projektowania w obszarze resocjalizacji. Niedostosowanie społecznej jako przedmiot i kategoria teoretyczna w diagnozie psychopedagogicznej. Narzędzia do diagnozowania zaburzeń w zachowaniu i niedostosowania społecznego (Skala Nieprzystosowania Społecznego– SNS Lesława Pytki, Arkusz Diagnostyczny Denisa H. Scotta w adaptacji J. Konopnickiego, Kwestionariusze Thomasa M. Achenbacha, Arkusz Zachowania się Ucznia B. Markowskiej do oceny przystosowania społecznego, Model diagnozy niedostosowania społecznego i socjalności J.M. Stanika, Kwestionariusz Wywiadu Środowiskowego i skale Oceny Funkcjonowania Społecznego. Teoria rozwoju dojrzałości interpersonalnej i systemu diagnostycznego „I-Level classification”, (zastosowanie praktyczne teorii rozwoju dojrzałości interpersonalnej). Diagnoza zaburzeń antyspołecznych Diagnozowanie skłonności do zachowań przemocowych i agresywności. Etyczne aspekty diagnozy psychopedagogicznej w resocjalizacji.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki diagnozy zachowań niedostosowanych społecznie(zna mapę stanowisk i podejść diagnostycznych, zna główne orientacje i strategie stosowane w diagnozie osób nieprzystosowanych społecznie; rozumie postulat podejścia wielodyscyplinarnego w diagnozowaniu diagnozy zachowań niedostosowanych społecznie.

*Umiejętności (potrafi):* Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji pomocowych, opiekuńczych, edukacyjnych, rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie wsparcia podopiecznych i ich środowiska.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych*:

KP7S\_WK4 pedagogika

KP7S\_UW2 pedagogika

KP7S\_UW2 psychologia

KP7S\_KK2 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

1. **Prawno-społeczne uwarunkowania procesu resocjalizacji**

*Cel kształcenia:* Celem przedmiotu jest przybliżenie studentom prawno-społecznych uwarunkowań procesu resocjalizacji nieletnich oraz skazanych odbywających karę pozbawienia wolności. Zapoznanie z przepisami ustawowymi i wykonawczymi, które wywierają bezpośredni wpływ na sytuację nieletnich w zakładach resocjalizacyjnych oraz sytuację osób pozbawionych wolności. Omówienie znaczenia środowiska społecznego dla  
efektywnych działań resocjalizacyjnych.

*Treści merytoryczne:*  
Geneza i rozwój systemów wykonania kary pozbawienia wolności. Nieletni wobec prawa. Środki zapobiegania i zwalczania demoralizacji i przestępczości nieletnich. Prawne podstawy resocjalizacji osób skazanych. Wykonywanie kary pozbawienia wolności i jej indywidualizacja. Prawa i obowiązki skazanych. Środki oddziaływania penitencjarnego. Nagrody i ulgi oraz odpowiedzialność dyscyplinarna. Warunkowe przedterminowe zwolnienie. Zwalnianie skazanych z zakładów karnych i warunki udzielania im pomocy. Udział społeczeństwa w wykonywaniu kary pozbawienia wolności i pomoc w społecznej readaptacji skazanych. Przestępczość nieletnich - podstawowe pojęcia (nieletni, młodociany, małoletni, przedziały wiekowe, odpowiedzialność karna, środki wychowawcze, poprawcze, lecznicze). Rodzaje i typy zakładów karnych. Wykonywanie kar w polskim systemie karnym. Oddziaływania resocjalizacyjne wobec niektórych kategorii skazanych (kobiet, skazanych "niebezpiecznych"). Wybrane środki oddziaływania penitencjarnego (praca i nauczanie). Społeczne uwarunkowania procesu resocjalizacji (rodzina, środowisko lokalne, organizacje i stowarzyszenia społeczne). Readaptacja społeczna nieletnich i skazanych.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* W1 – Student posiada wiedzę dotyczącą podstaw prawno-społecznych uwarunkowań procesu resocjalizacji nieletnich oraz osób odbywających karę pozbawienia wolności oraz zna wpływ przepisów ustawowych i wykonawczych na sytuację nieletnich w zakładach resocjalizacyjnych oraz sytuację osób pozbawionych wolności.

*Umiejętności (potrafi):* Student potrafi posługiwać się przepisami ustawowymi i wykonawczymi regulującymi przebieg działalności resocjalizacyjnej placówek dla nieletnich oraz zakładów izolacji penitencjarnej.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania zawodowego i rozwoju osobistego oraz uznaje autonomię i podmiotowość nieletnich umieszczonych w placówkach resocjalizacyjnych oraz osób odbywających karę pozbawienia wolności.

*Forma prowadzenia* zajęć: wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* egzamin

*Symbole efektów kierunkowych*:

KP7S\_WK1 pedagogika

KP7S\_WK1 psychologia

KP7S\_UW5 pedagogika

KP7S\_UW5 filozofia

KP7S\_KK2 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

*Dziedzina:* H - nauki humanistyczne

1. **Metodyka pracy w środowisku patologicznym**

*Cel kształcenia:* Przybliżenie studentom praktycznych problemów występujących w resocjalizacji w środowisku patologicznym; omówienie warunków pracy personelu wychowawczego i sposobu prowadzenia oddziaływań; poznanie form i metod pracy resocjalizacyjnej; rozpoznanie środowiska osadzonych w zakładach izolacyjnych.

*Treści merytoryczne:* Podstawowe założenia diagnostyki resocjalizacyjnej, sposoby kształtowania środowiska wychowawczego, oddziaływania terapeutyczne, kształcenie w procesie resocjalizacji, prowadzenie oddziaływań w stosunku do wybranych grup skazanych (kobiety, młodociani, niebezpieczni),przeciwdziałanie patologicznym przejawom podkultury przestępczej, zagadnienia bezpieczeństwa w instytucjach izolacyjnych, probacja – resocjalizacja z udziałem społeczeństwa. Przyjęcie do odbywania kary pozbawienia wolności. Porządek wewnętrzny w zakładach karnych i aresztach śledczych, przeprowadzanie rozmów wychowawczych ze skazanymi, badania osobopoznawcze, sporządzanie projektów ocen okresowych postępów skazanych w resocjalizacji, przygotowywanie indywidualnych programów oddziaływań, nagradzanie i karanie dyscyplinarne skazanych jako środek oddziaływania penitencjarnego, organizacja i tryb działania komisji penitencjarnych w zakładach karnych, warunkowe przedterminowe zwolnienie, przygotowanie skazanych do zwolnienia z zakładu karnego i warunki udzielania im pomocy postpenitencjarnej.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Student posiada wiedzę o potrzebach osób niedostosowanych społecznie, możliwościach terapeutycznych i resocjalizacyjnych, na temat regulacji prawnych wspierających człowieka niedostosowanego społecznie; ma podstawową wiedzę na temat instytucji resocjalizacyjnych ich struktury, celach i podstawach prawnych; ma elementarną wiedzę o bezpieczeństwie w instytucjach resocjalizacyjnych; ma uporządkowaną wiedzę o normach etycznych w pracy z osadzonymi.

*Umiejętności (potrafi):* Student potrafi opracować niezbędne działania resocjalizacyjne na podstawie wiedzy o mechanizmach zaburzeń społecznego funkcjonowania człowieka; potrafi posługiwać się podstawową wiedzą psychologiczną w rozwiązywaniu problemów wychowawczych; potrafi posługiwać się normami etycznymi w podejmowanej działalności resocjalizacyjnej; potrafi pracować w zespole, umie przyjmować i wyznaczać zadania, potrafi dokonać analizy własnych działań.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego; uznaje podmiotowość i autonomię osadzonych w podejmowanych działaniach resocjalizacyjnych; ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych*:

KP7S\_WK4 pedagogika

KP7S\_UW6 pedagogika

KP7S\_KO6 pedagogika

KP7S\_KO6 psychologia

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

1. **Metody twórczej resocjalizacji**

*Cel kształcenia:* Zapoznanie specyfiką metodami twórczej resocjalizacji w kontekście teoretycznym i praktycznym ze szczególnym uwzględnieniem ich roli i znaczenia w procesie resocjalizacji oraz możliwościami stosowania w różnych środowiskach wychowawczych i instytucjach resocjalizacyjnych.

*Treści merytoryczne:* Koncepcja twórczej resocjalizacji jako nowy wymiar oddziaływań resocjalizacyjnych. Cele i zadania twórczej resocjalizacji. Struktura procesu twórczego w resocjalizacji. Twórcze postępowanie resocjalizacyjne. Podstawowe zalecenia oraz strategie i procedury metodyczne w procesie twórczej resocjalizacji. Ogólna charakterystyka głównych metod twórczej resocjalizacji. Uwarunkowania efektywności procesu twórczej resocjalizacji. Ogólna charakterystyka głównych metod pracy w środowisku otwartym. Podstawowe zalecenia oraz strategie i procedury metodyczne pracy w środowisku otwartym. Specyfika pracy metodycznej w podstawowych środowiskach wychowawczych. Placówki i środowiska wspomagające rozwój jednostki, kierunki działań, działalność integracyjna organizacji, aktywność społeczności lokalnych. Analiza wybranych metod pracy w środowisku otwartym i ich możliwości wykorzystania w działalności praktyczne.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Posiada pogłębioną wiedzę w zakresie projektowania i prowadzenia oddziaływań resocjalizacyjnych z zastosowaniem metod twórczej resocjalizacji; zna główne tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody twórczej resocjalizacji, zna rodzaje i specyfikę stosowania metod twórczej w środowisku osób zagrożonych demoralizacją i przestępczością oraz pensjonariuszy instytucji resocjalizacyjnych; posiada poszerzoną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogiki specjalnej.

*Umiejętności (potrafi):* Posiada umiejętność sprawnego posługiwania się głównymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań; potrafi stosować metody twórczej resocjalizacji w oddziaływaniach resocjalizacyjnych kierowanych wobec osób niedostosowanych społecznie; umie analizować działania normalizacyjne i integracyjne w środowisku; potrafi ocenić przydatność metod twórczej resocjalizacji, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej, w tym zadań resocjalizacyjnych i terapeutycznych.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i podejmuje działania pedagogiczne; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; jest świadomy potrzeby podnoszenia poziomu swojej wiedzy i umiejętności; dokonuje samooceny własnych kompetencji oraz doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych*:

KP7S\_WK4 pedagogika

KP7S\_UW7 pedagogika

KP7S\_KO1 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

1. **Problemy resocjalizacji w warunkach izolacji penitencjarnej**

*Cel kształcenia:* Zapoznanie z polskim systemem penitencjarnym oraz jego strukturą organizacyjną i zadaniami; poznanie idei i praktyki oddziaływań resocjalizacyjnych oraz stosowanych środków penitencjarnych w warunkach izolacji więziennej; dostarczenie wiedzy na temat organizacji i prowadzenia oddziaływań penitencjarnych wobec różnych kategorii skazanych; zaznajomienie z najważniejszymi problemami resocjalizacji w warunkach izolacji penitencjarnej.

*Treści merytoryczne:*

Polski system penitencjarny. Struktura organizacyjna więziennictwa. Kadra Służby Więziennej. Cele, funkcje i istota wykonywania kary pozbawienia wolności. Prawa i obowiązki skazanych. Gwarancje praworządnego wykonania kary. Idea i praktyka resocjalizacji – najważniejsze problemy polskiego systemu penitencjarnego. Rodzaje i typy zakładów karnych. Systemy wykonywania kary pozbawienia wolności. Klasyfikacja skazanych i okresowe oceny postępów skazanych w resocjalizacji. Resocjalizacyjne środki oddziaływania na skazanych: nauczanie, praca, zajęcia kulturalno- oświatowe i sportowe. Agresja w więzieniu jako instytucji totalnej, zdarzenia zagrażające bezpieczeństwu jednostek penitencjarnych, podkultura więzienna i jej ewolucja, przeciwdziałanie. Zadania i organizacja Służby Więziennej. Rodzaje i typy zakładów karnych w polskim systemie penitencjarnym – przykłady. System zwykły, terapeutyczny i programowanego oddziaływania – problemy indywidualizacji wykonywania kary pozbawienia wolności. Środki oddziaływania penitencjarnego (nauczanie, zatrudnienie, działalność kulturalno-oświatowa i sportowa). Izolować, czy resocjalizować? Oddziały dla więźniów "niebezpiecznych" i uwagi CPT dotyczące ich traktowania. Polski model wykonywania kary pozbawienia wolności wobec kobiet. Podkultura więzienna i zapobieganie jej negatywnym przejawom. Przygotowanie skazanych do zwolnienia po odbyciu kary pozbawienia wolności - przykłady programów readaptacji społecznej.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Student zna terminologię związaną z wykonywaniem kary pozbawienia wolności, umie scharakteryzować polski system penitencjarny oraz posiada wiedzę na temat najważniejszych problemów występujących w warunkach izolacji penitencjarnej.

*Umiejętności (potrafi):* Student potrafi ocenić polski system penitencjarny i realizację jego  
statutowych zadań na podstawie znajomości obowiązujących uregulowań prawnych oraz dokonać interpretacji problemów występujących w oddziaływaniach penitencjarnych.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań resocjalizacyjnych w środowisku zamkniętym, jest wyczulony na problemy związane z wykonaniem kary pozbawienia wolności i uznaje potrzebę profesjonalnego oddziaływania wobec osób pozbawionych wolności, angażuje się w poznawanie i kształtowanie optymalnych form pracy ze skazanymi.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych*:

KP7S\_WG7 pedagogika

KP7S\_UW4 pedagogika

KP7S\_KO5 pedagogika

*Dziedzina:* S- nauki społeczne

1. **Pomoc rodzinie i poradnictwo wychowawczo-resocjalizacyjne**

*Cel kształcenia:* Uzyskanie wiedzy z zakresu pomocy rodzinie i poradnictwa wychowawczo- resocjalizacyjnego. Przygotowanie do projektowania działalności w zakresie oddziaływań uodparniających i chroniących rodzinę i jej dzieci przed patologizacją w różnych środowiskach: przedszkolu, szkole, grupie rówieśniczej. Uzyskanie kompetencji w szeroko rozumianym, teoretycznym i metodycznym przygotowaniu do działań wspomagających rodzinę wobec problemów związanych z dzieckiem niedostosowanym społecznie lub przejawiającym symptomy zagrożenia niedostosowaniem społecznym.

*Treści merytoryczne:* Wprowadzenie w zagadnienia dotyczące adaptacji dziecka w przedszkolu i szkole: rodzina jako środowisko wychowawcze i związane z tym implikacje.  
Dojrzałość szkolna. Przygotowanie dziecka do nauki w szkole. Obowiązek szkolny. Samodzielność i niesamodzielność dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Uspołecznienie dziecka. Środowisko społeczne klasy i szkoły. Autokratyzm i demokracja w szkole. Elementy ukrytego programu szkoły. Tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole. Współpraca szkoły ze środowiskiem. Instytucje oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych w środowisku otwartym i w środowisku zamkniętym. Etyczne i prawne aspekty zawodu pedagoga resocjalizacyjnego. Komunikacja w działaniach resocjalizacyjnych. Postawy nauczycieli i uczniów. Praca z grupą rówieśniczą. Metody wychowawcze i ich skuteczność. Umiejętności wychowawcze. Trudności wychowawcze. Konflikty w klasie i w rodzinie. Błędy wychowawcze. Współpraca rodziny i szkoły. Kryzys szkoły – fakty i mity. Elementy metodyki oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym oraz w instytucjach resocjalizacyjnych. Wybrane prawno-społeczne uwarunkowania procesu resocjalizacji. Rola mediacji w sytuacjach kryzysowych.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Uzyskanie wiedzy z zakresu pomocy rodzinie i poradnictwa wychowawczo-resocjalizacyjnego.

*Umiejętności (potrafi):* Uzyskanie kompetencji w szeroko rozumianym, teoretycznym i  
metodycznym przygotowaniu do działań wspomagających rodzinę wobec problemów związanych z dzieckiem niedostosowanym społecznie lub przejawiającym symptomy zagrożenia niedostosowaniem społecznym.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Budowanie relacji na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami uczniów, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia*: zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych*:

KP7S\_WG7 pedagogika

KP7S\_WG7 psychologia

KP7S\_UW7 pedagogika

KP7S\_UW7 psychologia

KP7S\_KO4 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

1. **Metodyka oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym**

*Cel kształcenia:* Głównym celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia wiedzy w zakresie alternatywnych tendencji w polityce kryminalnej, alternatywnych systemów ograniczania dewiacji młodzieży oraz form i sposobów pracy resocjalizującej w środowisku otwartym. Celem jest również nabycie umiejętności diagnozowania sytuacji psychospołecznej podopiecznego i jego rodziny oraz podejmowania działań resocjalizacyjnych, jak również nabycie kompetencji społecznych związanych z podmiotowym traktowaniem podopiecznych i odpowiedzialnością zawodową. Student dzięki przedmiotowi: zna elementy systemu wsparcia społecznego jednostek wykluczanych w środowisku otwartym, zna specyfikę pracy w różnych środowiskach wychowawczych na rzecz osób marginalizowanych społecznie, potrafi także dokonać obserwacji natury etnograficznej w przestrzeniach marginalizacji społecznej.

*Treści merytoryczne:* 1. Teoretyczne podstawy pracy resocjalizacyjnej w środowisku otwartym. Międzynarodowe standardy, ustawodawstwo polskie, praktyki ostatnich lat 2. Strategie oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym. Metody pracy w środowisku otwartym. 3. Koncepcja sprawiedliwości naprawczej 4. Probacja jako kontrola, opieka i zmiana społeczna. Stosowanie dozoru elektronicznego w Polsce 5. Kuratela sądowa jako alternatywa dla resocjalizacji instytucjonalnej 6. Rola organizacji pozarządowych w procesie resocjalizacji i readaptacji społecznej 7. Opiekuńcza, profilaktyczna i resocjalizacyjna rola pedagoga szkolnego. 1. Podstawowe cele, zadania i formy pracy metodycznej w środowisku otwartym 2. Znaczenie diagnozy resocjalizacyjnej w metodyce postępowania resocjalizującego 3. Rodzinne środowiska zastępcze 4. Rola szkoły w zapobieganiu nieprzystosowania społecznego oraz jej współpraca z instytucjami 5. Pozaszkolne środowiska wychowawcze- placówki wspomagające rozwój 6. Ośrodki kuratorskie i kuratorzy sądowi 7. Metodyka pracy pedagoga ulicy.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Student ma pogłębioną wiedzę na temat metod, form i środków działań edukacyjnych, resocjalizacyjnych w tym z wykorzystaniem technologii informatyczne.

*Umiejętności (potrafi):* Student ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań. Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności , rozumie potrzebę rozwoju osobistego i zawodowego.  
Utożsamia się z wartościami, celami i działaniami realizowanymi w praktyce pedagogiki specjalnej, odznacza się rozwagą dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* egzamin

*Symbole efektów kierunkowych*:

KP7S\_WK5 pedagogika

KP7S\_WK5 psychologia

KP7S\_UO3 pedagogika

KP7S\_UO3 psychologia

KP7S\_KO6 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**12. Etyczne i prawne aspekty zawodu pedagoga resocjalizacyjnego**

*Cel kształcenia:* Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z zagadnieniami etyki ogólnej oraz istotą, zadaniami i funkcjami etyki zawodowej pedagoga resocjalizacyjnego. Przedmiot omawia etyczny wymiar pracy zawodowej pedagogów resocjalizacji oraz wybrane pragmatyki zawodowe funkcjonariuszy służb mundurowych (policji, służby więziennej i straży granicznej), przyczyny i mechanizmy występujących dysfunkcji oraz prawne i instytucjonalne narzędzia przeciwdziałania występującym patologiom. Przedstawia ceremoniały oraz zasady etyczne obowiązujące w niektórych służbach mundurowych oraz międzynarodowe standardy etyki zawodowej z podkreśleniem roli kodeksu etycznego pedagoga resocjalizacyjnego.

*Treści merytoryczne:* Moralność i etyka – podstawowe pojęcia. Źródła historyczne moralności i etyki. Związki etyki z innymi dziedzinami wiedzy. Postępowanie etyczne, a stres. Kanony etyczne i standardy obowiązujące pedagogów resocjalizacji. Zagrożenia moralne i etyczne podczas pełnienia służby oraz pracy w zakładach resocjalizacyjnych i odpowiedzialność dyscyplinarna funkcjonariuszy służb mundurowych. Prawne i instytucjonalne sposoby przeciwdziałania niepożądanym zjawiskom (mobbing, dyskryminacja, molestowanie, korupcja). Międzynarodowe standardy etyczne dotyczące pedagogów resocjalizacji. Rola etyki zawodowej pedagogów resocjalizacji. Pragmatyki służbowe pracowników instytucji resocjalizacyjnych: ustawa o policji, ustawa o straży granicznej, ustawa o służbie więziennej, rozporządzenie w sprawie zakładów poprawczych i schronisk dla nieletnich. Praktyczne przykłady zagrożeń moralnych i etycznych: mobbing, dyskryminacja, molestowanie, korupcja.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Student zna pojęcia z zakresu etyki zawodowej. Posiada pogłębioną wiedzę na temat etyki zawodowej pedagoga resocjalizacyjnego, zna przyczyny patologii występujących w tym zawodzie oraz sposoby przeciwdziałania negatywnym zjawiskom, pozyskuje wiedzę na temat międzynarodowych standardów dotyczących kodeksów etyki zawodowej pedagogów resocjalizacyjnych.

*Umiejętności (potrafi):* Student umie wyjaśnić znaczenie obowiązujących standardów i  
zasad jakimi winien kierować się pedagog resocjalizacyjny. Potrafi określić rolę i znaczenie kodeksów etycznych służb mundurowych oraz porównać ich treść i znaczenie. Umie wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu etyki zawodowej w celu zapobiegania zjawiskom patologicznym występującym w zawodzie pedagoga resocjalizacyjnego.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student ma głębokie przekonanie o sensie i wartości zasad etycznych obowiązujących w pracy pedagoga resocjalizacyjnego, jest wyczulony na problemy etyczne i widzi potrzebę zapobiegania występującym zjawiskom patologicznym, jest otwarty na nowe idee i rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych*:

KP7S\_WK2 pedagogika

KP7S\_WK2 psychologia

KP7S\_UW4 pedagogika

KP7S\_KR2 pedagogika

KP7S\_KR2 filozofia

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

*Dziedzina:* H - nauki humanistyczne

1. **Resocjalizacja w środowisku otwartym**

*Cel kształcenia:* Głównym celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia wiedzy w zakresie alternatywnych tendencji w polityce kryminalnej, alternatywnych systemów ograniczania dewiacji młodzieży oraz form i sposobów pracy resocjalizującej w środowisku otwartym. Celem jest również nabycie umiejętności diagnozowania sytuacji psychospołecznej podopiecznego i jego rodziny oraz podejmowania działań resocjalizacyjnych, jak również nabycie kompetencji społecznych związanych z podmiotowym traktowaniem podopiecznych i odpowiedzialnością zawodową. Student dzięki przedmiotowi: zna elementy systemu wsparcia społecznego jednostek wykluczanych w środowisku otwartym, zna specyfikę pracy w różnych środowiskach wychowawczych na rzecz osób marginalizowanych społecznie, potrafi także dokonać obserwacji natury etnograficznej w przestrzeniach marginalizacji społecznej.

*Treści merytoryczne:* 1. Teoretyczne podstawy pracy resocjalizacyjnej w środowisku  
otwartym 2. Kuratela sądowa jako alternatywa resocjalizacji instytucjonalnej 3. Probacja jako kontrola, opieka i zmiana społeczna 4. Metody pracy w środowisku otwartym: case-work, group-work, net-work 5. Koncepcja sprawiedliwości naprawczej i mediacja dla nieletnich 6. Opiekuńcza, profilaktyczna i resocjalizacyjna rola pedagoga szkolnego 1. Podstawowe zadania pracy w środowisku otwartym. 2. Rodzina jako podstawowa instytucja wychowawcza. 3. Podstawowe dysfunkcje rodziny, przyczyny rozpadu rodziny, wyznaczniki kryzysu w rodzinie. 4. Rodzinne środowiska zastępcze. 5. Szkoła jako instytucja wychowawcza. 6. Szkoła jako środowisko społeczne. 7. Zakres i metodyka pracy kuratora sądowego. 8. Pozaszkolne środowiska wychowawcze- placówki wspomagające rozwój np. OHP, ogniska wychowawcze, świetlice środowiskowe. 9. Metodyka pracy pedagoga ulicy.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Student zna terminologię używaną w pedagogice specjalnej oraz  
jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym. Ma pogłębioną wiedzę na temat metod, form i środków działań edukacyjnych, resocjalizacyjnych, w tym z wykorzystaniem technologii informatycznej.

*Umiejętności (potrafi):* Student ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań. Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności , rozumie potrzebę rozwoju osobistego i zawodowego.  
Utożsamia się z wartościami, celami i działaniami realizowanymi w praktyce pedagogiki specjalnej, odznacza się rozwagą dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych*:

KP7S\_WK1 pedagogika

KP7S\_UW4 pedagogika

KP7S\_KO3 pedagogika

*Dziedzina:* S- nauki społeczne

1. **Komunikacja w działaniach resocjalizacyjnych**

*Cel kształcenia:* Ćwiczenia należy traktować symultanicznie: jako otwierające na nową  
wiedzę, jako szansę poprawienia komunikacji w pracy z ludźmi i jako drogę osobistego rozwoju. Mają pobudzać do myślenia tych, którzy będą pomagali podopiecznym w resocjalizacji i reintegracji społecznej. Zajęcia mają nauczyć sztuki prawidłowej interakcji między wychowawcą a wychowankiem. Studenci nauczą się werbalizować i wygłaszać argumenty, tezy, wnioski; opanują podstawy elastycznego stosowania różnych stylów komunikacyjnych.

*Treści merytoryczne:* Źródła i miejsce przedmiotu w systemie nauk społecznych i humanistycznych oraz jego metodologicznych powiązań z psychologią i pedagogiką; modele i teorie komunikacyjne ułatwiające budowanie relacji społecznych i interpersonalnych; błędy komunikacji międzyosobowej i ich przyczyny; zastosowanie stylów komunikacyjnych i odpowiednich metod oraz technik w działaniach resocjalizacyjnych; pogłębianie umiejętności komunikacyjnych z osobami ze środowisk patologicznych, przestępczych, a także z osobami osadzonymi w zakładach karnych oraz ich rodzinami.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Student umie posługiwać się podstawową terminologią związaną z  
teoriami komunikacji; ma elementarną wiedzę na temat dynamiki rozmowy, poziomów porozumiewania i budowy różnych relacji społecznych; rozumie znaczenie wielopoziomowości komunikacyjnej w działaniach opiekuńczych, wychowawczych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych; potrafi wychwycić błędy komunikacyjne w przestrzeni chaosu społecznego

*Umiejętności (potrafi):* Potrafi elastycznie posługiwać się odpowiednim stylem komunikacyjnym; rozpoznaje typowe przejawy błędów komunikacyjnych; potrafi rozpoznać deficyty komunikacyjne podopiecznych, wskazać obszary wymagające modyfikacji i zaprojektować scenariusz zmiany; umiejętnie komunikuje się z osobami będącymi podmiotami działalności resocjalizacyjnej, jak i z osobami zaangażowanymi w proces korekcyjno-wychowawczy.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Rozumie, jaki wpływ wywierają na siebie ludzie na poziomie werbalnym i pozawerbalnym; rozwija umiejętności i odpowiedzialność za budowanie komunikacji naprawdę skutecznej w dotarciu do osób zagrożonych demoralizacją, przestępczością oraz przebywających w instytucjach resocjalizacyjnych; szuka rozwiązań obopólnie korzystnych, akceptując istnienie granic etycznych.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych*:

KP7S\_WK8 pedagogika

KP7S\_WK8 psychologia

KP7S\_UK3 pedagogika

KP7S\_UK3 psychologia

KP7S\_KO4 psychologia

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

1. **Metodyka oddziaływań w instytucjach resocjalizacyjnych**

*Cel kształcenia:* Zapoznanie z metodami oddziaływań resocjalizacyjnych. Przybliżenie  
praktycznych problemów występujących w instytucjach resocjalizacyjnych, zwłaszcza w zakładach poprawczych oraz różnego typu i rodzaju zakładach karnych. Omówienie metodyki oddziaływań w zakładach zamkniętych oraz zapoznanie z warsztatem pracy wychowawców, sposobów rozpoznawania, kształtowania i oddziaływania na środowisko w instytucjach resocjalizacyjnych.

*Treści merytoryczne:* Cele i metody prowadzenia oddziaływań w instytucjach resocjalizacyjnych; nauczanie, zatrudnienie oraz działalność kulturalno-oświatowa w  
środowisku zamkniętym; sposoby przeciwdziałania negatywnym przejawom podkultury przestępczej; profilaktyka presuicydalna; resocjalizacyjne programy penitencjarne, readaptacja społeczna. Zapoznanie z dokumentacją osobo poznawczą osadzonych (w formie tradycyjnej i elektronicznej); sposoby prowadzenia rozmów wstępnych, informacyjnych, wychowawczych; analizowanie dokumentacji (wywiady środowiskowe, opinie sądowo-psychiatryczne, orzeczenia psychologiczno- penitencjarne); dokonywanie ocen okresowych postępów w resocjalizacji; opiniowanie, planowanie i prowadzenie zajęć kulturalno-oświatowych.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Student ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o  
rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych i prawnych, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska patologicznego i zamkniętego.

*Umiejętności (potrafi):* Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów wychowawczych, resocjalizacyjnych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych związanych z pracą z osobą niedostosowaną społecznie

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogiki resocjalizacyjnej, wykazuje dojrzałość i rozwagę w realizowaniu działań związanych z pracą w środowisku patologicznym.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną*

*Symbole efektów kierunkowych*:

KP7S\_WG4 pedagogika

KP7S\_UW7 pedagogika

KP7S\_KO6 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

1. **Kryminologia z elementami wiktymologii**

*Cel kształcenia:* Przekazanie studentom wiedzy o charakterze interdyscyplinarnym z zakresu kryminologii w stopniu niezbędnym do prowadzenia działalności pedagogicznej w obszarze resocjalizacji; Zapoznanie z przyczynami i przejawami przestępczości; Uzyskanie wiedzy kryminologicznej;

Dostrzeganie przejawów i rozumienia uwarunkowań patologii społecznej i ich zapobieganie; Przekazanie pogłębionej i rozszerzonej wiedzy na temat stygmatyzacji i wykluczenia społecznego osób przebywających w jednostkach penitencjarnych oraz ofiar przestępstw.

*Treści merytoryczne:* WYKŁAD 1. Pojęcie i przedmiot kryminologii. Kryminologia a inne dyscypliny naukowe. Podstawy nauki o przestępstwie 2. Doktryny kryminologiczne: \*szkoła klasyczna, \*kryminologia pozytywistyczna: kierunek biopsychologiczny (teorie antropologiczne, koncepcja dziedziczenia, zaburzenia teorii chromosomów, zaburzenia OUN, koncepcja H. Eysencka, koncepcja nieprawidłowej osobowości, psychopatia); kierunek socjologiczny (teorie strukturalne - teoria Mertona, teorie kultur: konfliktu kultur T. Sellina, teoria uczenia się zachowań przestępczych (zróżnicowanych powiązań) E. H. Sutherlanda, teorie podkultur: t. podkultur dewiacyjnych A. Cohena, teoria kultury warstw niższych W. Millera, teoria zróżnicowanych możliwości R. Clowarda i L. Ohlina, t. technik neutralizacji G. Sykes'a i D. Matza'y, t. kontroli (E. Durkheim, T. Hirschi); 3) Kryminologia antynaturalistyczna: koncepcja K. Eriksona, koncepcja H. Beckera, stygmatyzacja E. Goffman, dewiacja osiągnięta i przypisana M. Mankoff, naznaczenie samonaznaczenie (mechanizmy) 4. Kryminologia neoklasyczna: koncepcja sprawiedliwej odpłaty A. von Hirscha, koncepcja wolnej woli E. van der Haaga, ekonomiczna teoria przestępczości G. Beckera i I. Ehrlicha 5. Problematyka przestępczości powrotnej. Problematyka przestępczości gwałtownej–wybrane zagadnienia. Problematyka zabójstw: aspekt prawny, motywy zabójstw, typologia sprawców zabójstw, charakterystyka wybranych kategorii zabójców (zabójcy seryjni i wielokrotni). 6. Przestępczość kobiet. Wybrane formy przestępczości kobiet (dzieciobójstwo i zabójstwa dokonywane przez kobiety. Charakterystyka przestępczości z użyciem przemocy. 7. Stygmatyzacja przestępców penitencjarnych i ofiar przestępstw (stygmatyzacja i marginalizacja jako kwestia społeczna; wykluczenie społeczne osób przebywających w izolacji penitencjarnej; istota readaptacji społecznej; działania pedagogiczne w pracy z dozorowanym i ofiara przestępstwa; sprawiedliwość naprawcza; znaczenie mediacji między sprawcą przestępstwa a pokrzywdzonym). 8. Wiktymologia jako nauka. Współczesne problemy wiktymologii. Metody badań wiktymologicznych. Charakterystyka przestępczości w świetle badań wiktymologicznych. Problemy ofiar przestępstw. Rola stereotypu w konstytuowaniu profilu ofiary. Ofiara z przyczyn niezawinionych. Wiktymizacyjna rola obserwatorów. Zachowania zbiorowe a proces wiktymizacji. ĆWICZENIA 1. Charakterystyka, rodzaje, determinanty przestępczości. Zapobieganie i zwalczanie przestępczości. Kontrola społeczna zjawiska 2. Wybrane rodzaje przestępczości (z użyciem przemocy, zorganizowana, narkotykowa, nieletnich, gospodarcza i krupcyjna) 3. Metody badań kryminologicznych 4. Handel ludźmi 5. Cyberprzestępczość 6. Suicydologia (motywy samobójstw; czynniki chroniące i czynniki ryzyka sprzyjające popełnianiu samobójstw; syndrom presuicydalny Ringera, niespecyficzne formy samobójstw) 7. Rola ofiary przestępstwa w postępowaniu karnym; prawa ofiar przestępstw, tzw. karta praw ofiary; tzw. przestępstwa bez ofiar; Rola ofiary w przestępstwie, ofiara jako sprawca przestępstwa; przyczynienie się ofiary, prowokacja - aspekt prawnokarny i kryminologiczny

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* zna najnowsze kierunki teoretyczne zajmujące się etiologią wybranych zjawisk z obszaru kryminologii, wiktymologii i suicydologii, opisuje możliwości przeciwdziałania lub ograniczania rozmiarów zjawisk z obszaru kryminologii, wiktymologii i suicydologii, objaśnia funkcjonowanie ofiar w sytuacjach stwarzających zagrożenie dla życia lub zdrowia

*Umiejętności (potrafi):* różnicuje genezę zachowań dewiacyjnych i patologicznych odwołując się do poznanych doktryn teoretycznych; posługuje się wiedzą z zakresu przestępczości, wiktymologii oraz suicydologii obejmującą etiologię zjawisk, cechy charakterystyczne, wymiar prawny

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* wyraża oceny dotyczących poznanych zjawisk i form zachowań; jest kreatywny w zakresie wyjaśniania źródeł zachowań przestępczych, związanych z marginalizacją, wykluczaniem, wiktymizacją, samobójstwami.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych*:

KP7S\_WG2 psychologia

KP7S\_UW3 pedagogika

KP7S\_UW3 filozofia

KP7S\_KO3 pedagogika

KP7S\_KO3 filozofia

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

*Dziedzina:* H - nauki humanistyczne

1. **Terapia uzależnień**

*Cel kształcenia:* Celem zajęć jest zapoznanie studentów z aktualną wiedzą na temat uzależnień substancjalnych oraz niesubstancjalnych, sposobami leczenia uzależnień i zapobiegania uzależnieniom oraz funkcjonowaniem osób z problemem uzależnienia oraz sposobów pomocy tym osobom, zapoznanie z wybranymi zagadnieniami dotyczącymi uzależnień, m.in. mechanizmami uzależnienia, etapami przechodzenia przez uzależnienie, stadiami pracy terapeutycznej oraz problemem współuzależnienia. Celem jest także zapoznanie studentów z wybranymi metodami i programami terapeutycznymi skierowanymi do osób uzależnionych oraz form oddziaływań profilaktycznych zapobiegającym uzależnieniom.

*Treści merytoryczne:* 1. Główne założenia terapii uzależnień. Adresaci terapii. Rodzaje terapii. 2.Terapia uzależnień substancjalnych vs terapia uzależnień behawioralnych. Podobieństwa i różnice 3. Diagnoza i monitorowanie leczenia. Rola niespecyficznych czynników terapii. 4. Indywidualizowanie planu terapii oraz koordynowanie pomocy 5. Terapia oparta na dowodach naukowych – główne założenia, wyniki badań, przykłady 6. Poznawczo-behawioralne terapie uzależnień 7. Dialog motywujący w terapii uzależnień 8. Krótkie interwencje 9. Program wsparcia społecznego 10. Wzmacnianie motywacji  
do zmiany oraz umiejętności radzenia sobie 11. Grupy samopomocowe 12. Farmakoterapia w leczeniu uzależnień 13. Etyka zawodowa terapeuty uzależnień 14. Relacja terapeutyczna 15.Zapobieganie nawrotom. 1. Podstawowe cele i formy pomagania osobie uzależnionej/Lekomania 2. Efekty terapii w różnego typu placówkach odwykowych/Współuzależnienia 3. Terapeuta uzależnień – zawód, służba czy powołanie?/Zakupoholizm 4. Etapy rozwoju zawodowego terapeuty uzależnień/Patologiczny hazard 5. Etyka w psychoterapii uzależnień/Infoholizm 6. Formułowanie problemów terapeutycznych, celów terapii, dobór zadań/Zaburzenia łaknienia 7. Farmakologia a terapia uzależnień/Erotomania 8. Terapia rodzinna – przegląd teorii/Alkoholizm 9. Młodzież w terapii/Narkomania 10. Poznawcza terapia leczenia uzależnień/Pracoholizm 11. Nowe uzależnienia behawioralne 12. Współpraca służb i instytucji w terapii uzależnień

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Student zna społeczne, biologiczne i psychologiczne koncepcje  
wyjaśniające etiologię uzależnień substancjalnych (ze szczególnym uwzględnieniem uzależnienia od alkoholu) i niesubstancjalnych; diagnozowania pacjentów i doboru odpowiednich narzędzi potrzebnych w tym procesie. Dysponuje wiedzą dotyczącą terapii uzależnień w oparciu o różne koncepcje i modele. Wie na czym polega istota ruchów  
samopomocowych (np. Anonimowych Alkoholików). Posiada wiedzę dotyczącą rodzajów pomocy psychologicznej bliskim osób uzależnionych (współmałżonek, dzieci)

*Umiejętności (potrafi):* Student umie tworzyć opinie i sądy na temat procesu uzależnienia  
i skutków jakie uzależnienie powoduje w życiu osoby uzależnionej, jej rodziny i w życiu społecznym

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student potrafi samodzielnie uzupełnić wiedzę i umiejętności w zależności od pojawiających się potrzeb i zmian w obszarze profilaktyki i terapii uzależnień.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* egzamin

*Symbole efektów kierunkowych*:

KP7S\_WK2 pedagogika

KP7S\_WK2 psychologia

KP7S\_UW2 pedagogika

KP7S\_KR2 pedagogika

*Dziedzina:* S- nauki społeczne

1. **Superwizja w resocjalizacji**

*Cel kształcenia:* Celem przedmiotu jest przybliżenie wiedzy na temat metody podnoszenia  
jakości pracy jaką jest superwizja. Założeniem przedmiotu jest nabycie umiejętności analizowania i rozwiązywania problemów z jakimi spotkają się osoby zajmujące się resocjalizacją w toku swojej pracy oraz zachęcenie do rozwijania własnych umiejętności interpersonalnych oraz uświadomienie sobie własnej filozofii pomagania.

*Treści merytoryczne:* Superwizja – wprowadzenie w problematykę: płaszczyzna definicyjna, rodzaje, cele, funkcje, modele superwizji. Struktura sesji superwizyjnej. Superwizja jako proces ciągłego uczenia się i realizacji idei refleksyjnej praktyki. Superwizja jako proces uczenia się. Superwizja jako profilaktyka wypalenia zawodowego w zawodach związanych z pomaganiem. Umiejętności interpersonalne pomocne w prowadzeniu superwizji. Zasoby wspomagające radzenie sobie z trudnościami – odkrywanie własnych zasobów (rodzaje wsparcia –wsparcie otrzymywane a odczuwane, poczucie koherencji, świadomość własnych kompetencji). Pomaganie jako zdystansowana troska – refleksja nad własną filozofią pomagania. Superwizja z perspektywy mocnych stron – wykorzystanie TSR oraz wywiadu motywacyjnego w superwizji. Sesje superwizyjne.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Potrafi scharakteryzować rodzaje superwizji wraz z ich funkcjami.  
Ma wiedzę na temat omawianych w toku zajęć metod i technik stosowanych w superwizji

*Umiejętności (potrafi):* Ma umiejętność analizowania problemów pojawiających się w  
podczas pracy resocjalizacyjnej i potrafi połączyć je z określonym rodzajem superwizji.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Dokonuje analizy własnego podejścia do pomagania. Potrafi dyskutować na temat sensu i potrzeby podejmowania działań superwizyjnych podnoszących jakość pracy.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych*:

KP7S\_WK1 pedagogika

KP7S\_UO2 pedagogika

KP7S\_UO2 psychologia

KP7S\_UO2 filozofia

KP7S\_KO7 pedagogika

KP7S\_KO7 psychologia

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

*Dziedzina:* H - nauki humanistyczne

1. **Mediacje w sytuacjach kryzysowych**

*Cel kształcenia:* Wprowadzenie w problematykę komunikacji interpersonalnej, zarządzania  
konfliktem oraz mediacji. Student potrafi komunikować się, potrafi zdefiniować i świadomie unikać zakłóceń komunikacyjnych, wie jak nazwać i stosować techniki aktywnego słuchania, potrafi wykryć i ocenić manipulację, potrafi analizować i rozwiązywać samodzielnie konflikt, wie i rozumie na czym polega praca mediatora, opanował warsztat mediatora, ma przekonanie o skuteczności i trwałości porozumień w mediacji.

*Treści merytoryczne:* 1. Zajęcia organizacyjne 2. Podstawy teoretyczne mediacji 3. Konflikt 4.Elementy komunikacji przydatne w prowadzeniu mediacji 5. Techniki i strategie w mediacjach 6. Etyczne aspekty procesu mediacji 7. Mediacja w sprawach cywilnych 8. Mediacja w polskim prawie nieletnich i rodzinnych 9. Mediacja w sprawach karnych 10. Miejsce mediacji w oświacie 11-14. Symulacje mediacji.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania  
interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń; zna techniki aktywnego słuchania oraz bariery komunikacyjne; zna pojęcie konfliktu, jego faz i sposobów zachowań w sytuacjach konfliktowych; zna alternatywne metody rozwiązywania sporów /Alternative Dispute Resolution/ w szczególności mediację, zna standardy prowadzenia mediacji.

*Umiejętności (potrafi):* Ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki specjalnej, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów; potrafi zarządzać konfliktem, umie stosować techniki mediacji w opanowaniu sporów.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach wymagających dobrej komunikacji i opanowywania sporów, zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w dziedzinie pedagogiki specjalnej.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych*:

KP7S\_WK8 pedagogika

KP7S\_UO1 pedagogika

KP7S\_UO1 psychologia

KP7S\_KO5 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

20. **Warsztat pracy kuratora sądowego**

*Cel kształcenia:* Przekazanie wiedzy dotyczącej struktury organizacyjnej kurateli sądowej w Polsce oraz zróżnicowania kurateli na kuratelę rodzinną i kuratelę dla dorosłych, przekazanie wiedzy dotyczącej aktów prawnych regulujących funkcjonowanie kurateli sądowej oraz środków związanych z poddaniem sprawcy próbie i oddaniem podopiecznego pod nadzór/dozór kuratora, zapoznanie z dokumentami wykorzystywanymi w pracy kuratora sądowego. Budowanie warsztatu pracy i poznanie metodyki pracy kuratora sądowego.

*Treści merytoryczne* analiza ustawy u kurateli sądowej. Modele kurateli sądowej. Zagadnienie diagnozowania w pracy kuratora sądowego. Etapy i procedura opracowywania diagnozy przez kuratora – zagadnienia praktyczne. Nadzór/dozór i jego funkcje, metodyka pracy kuratora sądowego z różnymi grupami podopiecznych. Rola kuratora w przeprowadzaniu wywiadów środowiskowych. Wnioski składane przez kuratorów sądowych. Dokumentacja pracy. Przygotowanie skazanego do życia na wolności. Praca socjalna kuratora dla dorosłych przy realizowaniu pomocy postpenitencjarnej. Sądowy kurator rodzinny jako podmiot uczestniczący w udzielaniu ochrony prawnej przez sąd rodzinny. Zadania kuratora sądowego w sytuacji przemocy wewnątrzrodzinnej. Umiejętności, kompetencje, etyka pracy kuratora sądowego

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza ( zna i rozumie):* na elementarną terminologię używaną w pedagogice i pedagogice specjalnej w odniesieniu do obszaru kurateli sądowej, rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.

*Umiejętności (potrafi):* na elementarną terminologię używaną w pedagogice i pedagogice specjalnej w odniesieniu do obszaru kurateli sądowej, rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.

*Kompetencje społeczne ( jest gotów do):* zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i pedagogice specjalnej w odniesieniu do obszaru kurateli sądowej, rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych*:

KP7S\_WK4 pedagogika

KP7S\_WK4 psychologia

KP7S\_UW2 pedagogika

KP7S\_KR1 pedagogika

KP7S\_KR1 filozofia

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

1. **Profilaktyka społeczna w środowisku lokalnym**

*Cel kształcenia:* Zapoznanie studentów z wiedzą teoretyczną w zakresie założeń profilaktyki społecznej oraz terminologią wybranych zjawisk patologii społecznej jej przyczynami oraz najczęstszymi przyczynami ich powstawania, a zwłaszcza działalnością profilaktyczną w tym zakresie.

*Treści merytoryczne:* Pojęcie i specyfika profilaktyka środowisku lokalnym. Poziomy i rodzaje działań zapobiegawczych. Koncepcje modele i strategie profilaktyki w środowisku lokalnym. Środowisko lokalne i jego znaczenie w profilaktyce zachowań problemowych. Typy i modele programów profilaktycznych. Profilaktyka w szkole, formy pomocy i wsparcia oferowane przez szkołę. Interdyscyplinarny wymiar profilaktyki społecznej. Zachowania ryzykowne jako przedmiot profilaktyki lokalnej. Zagrożenia współczesnej rodziny w dobie przemian społeczno-ekonomicznych – analiza wybranych koncepcje i modeli oddziaływania. Niedostosowanie społeczne, przestępczość, uzależnienia, zjawisko demoralizacji dzieci i młodzieży – uwarunkowania i strategie profilaktyczne. Streetworking jako forma profilaktyki w środowisku lokalnym. Struktura procesu budowy programu profilaktyki (faza wstępnej identyfikacji, diagnozy, konceptualizacji). Cele, zadania, formy i funkcje działań profilaktycznych w środowisku otwartym. Rodzaje programów profilaktycznych. Rodzina zagrożona zjawiskami patologicznymi: agresją, bezrobociem, wykluczeniem i innymi zagrożeniami w kontekście oddziaływań profilaktycznych. Rola szkolnych programów profilaktycznych w środowisku lokalnym. Konstruowanie projektu przedsięwzięć profilaktycznych dla danego środowiska społecznego

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Zna podstawową terminologię jaka jest stosowana w profilaktyce  
społecznej oraz posiada wiedzę na temat jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych. Posiada wiedzę na temat wybranych koncepcji etiologii problemów społecznych oraz strategie postępowania profilaktycznego z różnymi grupami wiekowymi.

*Umiejętności (potrafi):* Potrafi konstruować scenariusze zajęć profilaktycznych dostosowanych do określonej grupy odbiorców.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w konstruowaniu przedsięwzięć profilaktycznych i aktywnej współpracy w grupie w tym  
zakresie.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład i ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych*:

KP7S\_WG7 pedagogika

KP7S\_UK1 pedagogika

KP7S\_UK1 psychologia

KP7S\_KR4 pedagogika

KP7S\_KR4 filozofia

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

*Dziedzina:* H - nauki humanistyczne

**VIII. Inne wymagania**

**1.Ergonomia**

*Cel kształcenia:* Celem przedmiotu jest przybliżenie studentom podstawowych zagadnień zawiązanych z ergonomią rozumianą w sensie interdyscyplinarnym, uświadomienie zagrożeń i problemów (także zdrowotnych) związanych z niewłaściwymi rozwiązaniami ergonomicznymi na stanowiskach pracy zawodowej oraz w życiu pozazawodowym a także korzyści wynikających z prawidłowych działań w tym zakresie.

*Treści merytoryczne:* Ergonomia – podstawowe pojęcia i definicje. Ergonomia jako nauka interdyscyplinarna. Główne nurty w ergonomii: ergonomia stanowiska pracy (wysiłek fizyczny i psychiczny na stanowisku pracy, dostosowanie antropometryczne stanowiska pracy, materialne środowisko pracy), ergonomia produktu – inżynieria ergonomicznej jakości, ergonomia dla osób starszych i niepełnosprawnych. Ergonomia pracy stojącej i siedzącej.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* *W1 –* Znajomość podstawowych pojęć związanych z ergonomią, ze szczególnym uwzględnieniem ergonomii stanowiska pracy. Znajomość problemów i zagrożeń wynikających z niewłaściwych rozwiązań ergonomicznych*.*

*Umiejętności (potrafi):* Umiejętność oceny (w zakresie podstawowym) warunków w pracy zawodowej ze względu na problemy ergonomiczne, oraz reagowania na nie. Umiejętność dostrzegania nieprawidłowości ergonomicznych podczas aktywności pozazawodowej. Umiejętność wskazania cech ergonomicznych w obiektach technicznych i uwzględnienia ich w wyborach konsumenckich.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Postawa antropocentryczna w stosunku do warunków pracy i życia codziennego, reagowanie na zagrożenia wynikające z wadliwych rozwiązań i nieprawidłowości w zakresie jakości ergonomicznej; uwrażliwienie na potrzeby osób niepełnosprawnych (w kontekście ergonomicznym).

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład

*Forma zaliczenia:* zaliczenie

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG4 pedagogika

KP7S\_UW1 pedagogika

KP7S\_KK1 pedagogika

*Dziedzina:* S- nauki społeczne

**2.Ochrona własności intelektualnej**

*Cel kształcenia:* Zapoznanie studenta z regulacjami w zakresie prawa własności intelektualnej - zasadami, pojęciami, wybranymi procedurami.

*Treści merytoryczne:* Podstawy prawne ochrony własności intelektualnej. Pojęcie własności intelektualnej. Podmioty prawa własności intelektualnej. Treść prawa własności intelektualnej - prawa autorskie i pokrewne. Ograniczenia praw autorskich. Dozwolony użytek osobisty i publiczny utworów. Naruszenie praw autorskich(plagiat i piractwo intelektualne).

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* pojęcia i zasady związane z ochroną własności intelektualnej i prawa autorskiego

*Umiejętności (potrafi):* samodzielnie rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne i wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i technologii.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* do profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład

*Forma zaliczenia:* zaliczenie

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK3 pedagogika

KP7S\_WK3 psychologia

KP7S\_WK3 filozofia

KP7S\_UO4 pedagogika

KP7S\_KR2 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

*Dziedzina:* H - nauki humanistyczne

**3.Etykieta**

*Cel kształcenia:* Celem wykładów jest zapoznanie studentów z wybranymi zagadnieniami dotyczącymi zasad savoir-vivre'u. Słuchacze wprowadzeni zostaną w

elementy etykiety codziennej, akademickiej oraz biznesowej.

*Treści merytoryczne:* Podstawowe zagadnienia dotyczące zasad savoir-vivre'u w życiu

codziennym - zwroty grzecznościowe, powitania, podstawowe zasady etykiety oraz procedencji w miejscach publicznych. Etykieta uniwersytecka - procedencja, tytułowanie, zasady korespondencji służbowej. Elementy etykiety biznesowej - dostosowanie ubioru do okoliczności, zasady przedstawiania, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza(zna i rozumie):* Podstawowe zasady rządzące interpersonalnymi relacjami w życiu prywatnym oraz relacjach zawodowych.

*Umiejętności(potrafi):* komunikować się w sposób spełniający wymagania norm

językowych. stosować zasady etykiety i kurtuazji w życiu społecznym i zawodowym współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role.

*Kompetencje społeczne( jest gotów do*): Dostrzegania wagi zasad etykiety w relacjach interpersonalnych. Reprezentowania postawy otwartej wobec odmiennych zjawisk, przekonań i sądów oraz zachowania otwartości na poglądy innych ludzi, rozumienia potrzeby ciągłego dokształcania się.

*Forma prowadzenia zajęć :*wykład

*Forma zaliczenia:* zaliczenie

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK2 pedagogika

KP7S\_UK3 pedagogika

KP7S\_UU1 pedagogika

KP7S\_KO4 pedagogika

*Dziedzina:* S- nauki społeczne

**4.Szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy**

*Cel kształcenia:* Celem kształcenia jest przekazanie podstawowych wiadomości na temat ogólnych zasad postępowania w razie wypadku podczas nauki i w sytuacjach zagrożeń, okoliczności i przyczyn wypadków studentów, zasad udzielania pierwszej pomocy w razie wypadku, jak również wskazanie potencjalnych zagrożeń, z jakimi mogą zetknąć się studenci.

*Treści merytoryczne:* Regulacje prawne z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy. Obowiązujące ustawy, rozporządzenia (Konstytucja RP, Kodeks Pracy). Identyfikacja, analiza i ocena zagrożeń dla życia i zdrowia na poszczególnych kierunkach studiów (czynniki niebezpieczne, szkodliwe i uciążliwe). Analiza okoliczności i przyczyn wypadków studentów: omówienie przyczyn wypadków. Ogólne zasady postępowania w razie wypadku podczas nauki i w sytuacjach zagrożeń (np. pożaru). Zasady udzielania pierwszej pomocy w razie wypadku – apteczka pierwszej pomocy. Dostosowanie treści szkoleń do profilu danego kierunku studiów jest bardzo ważne, gdyż chodzi o wskazanie potencjalnych zagrożeń, z jakimi mogą zetknąć się studenci.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* student powinien posiadać wiedzę na temat ogólnych zasad postępowania w razie wypadku podczas nauki i w sytuacjach zagrożeń, okoliczności i przyczyn wypadków studentów, zasad udzielania pierwszej pomocy w razie wypadku.

*Umiejętności (potrafi):* Umiejętność postępowania z materiałami niebezpiecznymi i szkodliwymi dla zdrowia, zna zasady bezpieczeństwa związane z pracą. Umiejętność posługiwania się środkami ochrony indywidualnej i środkami ratunkowymi, w tym umiejętność udzielania pierwszej pomocy.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* student zachowuje ostrożność w postępowaniu z materiałami niebezpiecznymi i szkodliwymi dla zdrowia, dba o przestrzeganie zasad BHP przez siebie i swoich kolegów, wykazuje odpowiedzialność za bezpieczeństwo i higienę pracy w swoim otoczeniu, angażuje się w podejmowanie czynności ratunkowych.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład

*Forma zaliczenia:* zaliczenie

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG4 pedagogika

KP7S\_UW5 pedagogika

KP7S\_KR2 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**XI.** **Praktyki**

**1.Praktyka ciągła - do grupy przedmiotów z zakresu edukacji włączającej I**

*Cel kształcenia:* Poznanie systemu edukacji włączającej w kontekście systemu kształcenia powszechnego. Zrozumienie współczesnego podejścia do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (respektowania zasady podmiotowości, rozwijanie autonomii, samostanowienia uczniów, dbanie o dobrą jakość ich życia) w nowych formach edukacji (integracyjnej i włączającej) Rozwijanie wiedzy i umiejętności pedagogicznych w zakresie pracy w grupach zróżnicowanych oraz współpracy z różnymi podmiotami: uczniowie, rodzice, nauczyciele, specjaliści.

*Treści merytoryczne:* W czasie odbywania praktyki student powinien: - poznać ogólną organizację i funkcjonowanie placówki, - poznać organizację tygodnia i dnia pracy placówki, - poznać zakres pracy personelu placówki, poznać dokumentację prowadzoną przez personel placówki, poznać formy i metody pracy personelu, stosowane w pracy z podopiecznymi, poznać wzajemne kontakty personelu w sprawach podopiecznych, wymiana spostrzeżeń, poczynienie określonych obserwacji itp., obserwować podopiecznych w różnych sytuacjach życia placówki, hospitować różne typy zajęć z podopiecznymi, odbywające się na terenie placówki, przeprowadzić pod kierunkiem opiekuna różne typy zajęć dydaktycznych, wychowawczych, rewalidacyjnych, - podejmować próby nawiązywania kontaktu z podopiecznymi w tych sytuacjach, w których będzie to możliwe, wykonywać zlecone przez opiekuna prace i pomoce dydaktyczne, prowadzić obserwacje wybranych podopiecznych, obserwować formy kontaktu werbalnego i pozawerbalnego personelu z podopiecznymi w różnym wieku z różnymi problemami rozwojowymi, podejmować próby nawiązywania kontaktu z rodzicami podopiecznych, wykonywać inne, zlecone przez opiekuna zadania, uczestniczyć, jeśli będzie to możliwe, w przeprowadzaniu wywiadów środowiskowych, poznać sposoby niwelowania barier komunikacyjnych, poznać uregulowania prawne dotyczące osób z określonymi typami niepełnosprawności, przebywających w placówce, uczestniczyć (jeśli w trakcie trwania praktyki będą organizowane) w: zebraniach personelu placówki, zebraniach szkoleniowych, imprezach.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* system kształcenia specjalnego w kontekście systemu kształcenia powszechnego; współczesne podejścia do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (podmiotowość, autonomia, samostanowienie, jakość życia) i wynikających z nich nowych form edukacji (integracyjna, włączająca).

*Umiejętności (potrafi):* samodzielnie rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i technologii.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student wykazuje się wrażliwością na problemy osób z niepełnosprawnością, wyraża gotowość do komunikowania się i współpracy z uczniami i personelem szkół oraz do aktywnego uczestnictwa w realizacji działań edukacyjnych, rehabilitacyjnych, terapeutycznych i/lub resocjalizacyjnych. Student jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, wyraża gotowość do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela.

*Forma prowadzenia zajęć:* praktyka

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Cel kształcenia:* Poznanie systemu edukacji włączającej w kontekście systemu kształcenia

*Forma prowadzenia zajęć:* praktyka

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG4 pedagogika

KP7S\_WG7 pedagogika

KP7S\_WG7 psychologia

KP7S\_UO4 pedagogika

KP7S\_KO1 pedagogika

KP7S\_KO3 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**2.Praktyka ciągła - do grupy przedmiotów z zakresu edukacji włączającej II**

*Cel kształcenia:* Poznanie systemu edukacji włączającej w kontekście systemu kształcenia  
powszechnego. Zrozumienie współczesnego podejścia do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (respektowania zasady podmiotowości, rozwijanie autonomii, samostanowienia uczniów, dbanie o dobrą jakość ich życia) w nowych formach edukacji (integracyjnej i włączającej) Rozwijanie wiedzy i umiejętności pedagogicznych w zakresie pracy w grupach zróżnicowanych oraz współpracy z różnymi podmiotami: uczniowie, rodzice, nauczyciele, specjaliści.

*Treści merytoryczne:* W czasie odbywania praktyki student powinien: - poznać ogólną organizację i funkcjonowanie placówki, - poznać organizację tygodnia i dnia pracy placówki, - poznać zakres pracy personelu placówki, - poznać dokumentację prowadzoną przez personel placówki, - poznać formy i metody pracy personelu, stosowane w pracy z podopiecznymi, - poznać wzajemne kontakty personelu w sprawach podopiecznych, wymiana spostrzeżeń, poczynienie określonych obserwacji itp., - obserwować podopiecznych w różnych sytuacjach życia placówki, - hospitować różne typy zajęć z podopiecznymi, odbywające się na terenie placówki, - przeprowadzić pod kierunkiem opiekuna różne typy zajęć dydaktycznych, wychowawczych, rewalidacyjnych, - podejmować próby nawiązywania kontaktu z podopiecznymi w tych sytuacjach, w których będzie to możliwe, - wykonywać zlecone przez opiekuna prace i pomoce dydaktyczne, - prowadzić obserwacje wybranych podopiecznych, - obserwować formy kontaktu werbalnego i pozawerbalnego personelu z podopiecznymi w różnym wieku z różnymi problemami rozwojowymi, - podejmować próby nawiązywania kontaktu z rodzicami podopiecznych, - wykonywać inne, zlecone przez opiekuna zadania, - uczestniczyć, jeśli będzie to możliwe, w przeprowadzaniu wywiadów środowiskowych, - poznać sposoby niwelowania barier komunikacyjnych, - poznać uregulowania prawne dotyczące osób z określonymi typami niepełnosprawności, przebywających w placówce, - uczestniczyć (jeśli w trakcie trwania praktyki będą organizowane) w: zebraniach personelu placówki, zebraniach szkoleniowych, imprezach.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):*Student zna i rozumie system kształcenia specjalnego (w tym edukacji włączającej) w kontekście systemu kształcenia powszechnego. Student zna i rozumie współczesne podejścia do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (respektowania zasady podmiotowości, rozwijanie autonomii, samostanowienia uczniów, dbanie o dobrą jakość ich życia) w nowych formach edukacji.  
(integracyjnej i włączającej)

*Umiejętności (potrafi):* Student potrafi – przy wykorzystaniu różnych źródeł – samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne w zakresie pracy w grupach zróżnicowanych.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student wykazuje się wrażliwością na problemy osób z niepełnosprawnością, wyraża gotowość do komunikowania się i współpracy z uczniami i personelem szkół oraz do aktywnego uczestnictwa w realizacji działań edukacyjnych, rehabilitacyjnych, terapeutycznych i/lub resocjalizacyjnych. Student jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, wyraża gotowość do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela.

*Forma prowadzenia zajęć:* praktyka

*Forma zaliczenia*: zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WG4 pedagogika

KP7S\_WG7 pedagogika

KP7S\_WG7 psychologia

KP7S\_UO4 pedagogika

KP7S\_KO1 pedagogika

KP7S\_KO3 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**3.Praktyka śródroczna -do grupy przedmiotów z zakresu przygotowania psychologiczno-pedagogicznego**

*Cel kształcenia:* Celem praktyki jest przygotowanie studenta do realizowania zadań zawodowo - dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, wynikających z roli nauczyciela, a w związku z tym zapoznanie ze specyfiką funkcjonowania przedszkoli, szkół i innych placówek systemu oświaty. Cele szczegółowe obejmą zatem m.in.: kształtowanie kompetencji dydaktycznych i opiekuńczo wychowawczych; gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo - wychowawczą, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb dzieci; gromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczną nauczyciela; konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu psychologii, pedagogiki, dydaktyki ogólnej i szczegółowej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym.

*Treści merytoryczne:* Wizyty w różnego rodzaju placówkach oświaty: przedszkolach, szkołach różnego szczebla, jak również świetlicach szkolnych, gabinetach pedagoga i psychologa szkolnego, placówkach opiekuńczo - wychowawczych.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Student zna i rozumie organizację i metodykę kształcenia uczniów

ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym i włączającym, w szczególności modeli współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami i rodzicami oraz modeli indywidualizacji lekcji, efektywnych strategii nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć.

*Umiejętności (potrafi):* Student potrafi pracować w zespole (pełniąc różne role), podejmować i wyznaczać zadania, współpracować z innymi nauczycielami, specjalistami i rodzicami uczniów.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, wyraża gotowość do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK4 pedagogika

KP7S\_UO1 pedagogika

KP7S\_KO3 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**4.Praktyka ciągła - do grupy przedmiotów z zakresu kształcenia kierunkowego**

*Cel kształcenia:* Zapoznanie studentów z zakresem pracy pedagogów i psychologów w

placówkach oświatowych. Praktyczne przygotowanie studentów do udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

*Treści merytoryczne:* Poznanie specyfiki funkcjonowania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty a w szczególności zaznajomienie się z zadaniami opiekuńczo-wychowawczymi , organizacją pracy, zakresem zadań pracowników i uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzajem dokumentacji.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* Student zna organizację i metodykę kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym, student zna pracę w systemie kształcenia specjalnego.

*Umiejętności (potrafi):* Student potrafi zdiagnozować określone sytuacje edukacyjne, student potrafi współpracować z innymi nauczycielami.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student przestrzega zasad etyki zawodowej.

*Forma prowadzenia zajęć:* praktyka

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK4 pedagogika

KP7S\_WK7 pedagogika

KP7S\_UW2 pedagogika

KP7S\_UO1 pedagogika

KP7S\_KK2 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne

**5.Praktyka ciągła - do grupy przedmiotów z zakresu I**

*Cel kształcenia:* Praktyczna weryfikacja wiedzy teoretycznej podczas realizacji działań zawodowych.

*Treści merytoryczne:* Poznanie ogólnej organizacji i funkcjonowania przedszkola, szkoły, placówki. Obserwacja zajęć prowadzonych przez pedagogów specjalnych. Samodzielne prowadzenie zajęć przez studentów pod nadzorem opiekuna praktyk.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):*Student zna organizację i metodykę kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym. Student zna pracę w systemie kształcenia specjalnego.

*Umiejętności (potrafi):*Student potrafi zdiagnozować określone sytuacje edukacyjne. Student potrafi współpracować z innymi nauczycielami.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student przestrzega zasad etyki zawodowej.

*Forma prowadzenia zajęć:* praktyka

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK4 pedagogika

KP7S\_WK7 pedagogika

KP7S\_UW2 pedagogika

KP7S\_UO1 pedagogika

KP7S\_KK2 pedagogika

*Dziedzina:* S- nauki społeczne

**6.Praktyka ciągła - do grupy przedmiotów z zakresu II**

*Cel kształcenia:* Praktyczna weryfikacja wiedzy teoretycznej podczas realizacji działań zawodowych.

*Treści merytoryczne:* Poznanie ogólnej organizacji i funkcjonowania przedszkola, szkoły, placówki. Hospitacja zajęć prowadzonych przez pedagogów specjalnych. Samodzielne prowadzenie zajęć przez studentów pod nadzorem opiekuna praktyk.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):*Student zna organizację i metodykę kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym. Student zna pracę w systemie kształcenia specjalnego*.*

*Umiejętności (potrafi):* Student potrafi zdiagnozować określone sytuacje edukacyjne. Student potrafi współpracować z innymi nauczycielami.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* Student przestrzega zasad etyki zawodowej.

*Forma prowadzenia zajęć*: praktyka

*Forma zaliczenia:* zaliczenie z oceną

*Symbole efektów kierunkowych:*

KP7S\_WK4 pedagogika

KP7S\_WK7 pedagogika

KP7S\_UW2 pedagogika

KP7S\_UO1 pedagogika

KP7S\_KK2 pedagogika

*Dziedzina:* S - nauki społeczne