

SYLWETKA ABSOLWENTA

STUDIA II STOPNIA

Kierunek studiów: Pedagogika specjalna

Specjalność: Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnością

Forma studiów: studia stacjonarne i niestacjonarne

Rodzaj studiów: studia drugiego stopnia

Czas trwania studiów: 2 lata (4 semestry)

Profil kształcenia: ogólnoakademicki

Obszar kształcenia: nauki społeczne

Uzyskany tytuł zawodowy: magister

Sylwetka absolwenta

Absolwent studiów drugiego stopnia z zakresu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością dysponuje zarówno przygotowaniem teoretycznym, jak i praktycznym, z zakresu zdobytej specjalizacji zawodowej.

Posiada kompetencje poznawcze z zakresu rozwoju małego dziecka oraz możliwych dysfunkcji występujących od urodzenia do wieku wczesnoszkolnego, także dotyczące sytuacji zagrożenia rozwoju dziecka niepełnosprawnością.

Posiada kompetencje diagnostyczne z zakresu deficytów rozwojowych małego dziecka oraz praktyczne związane z procesem rehabilitacyjnym. Umiejętności diagnostyczne mają charakter interdyscyplinarny i kompleksowy, co oznacza holistyczną i systemową analizę rozwoju dziecka i dysfunkcji w nim występujących. Podstawowe kompetencje dotyczą diagnozy z zakresu niedorozwoju ruchowego, porażenia mózgowego, niedowładów wczesnodziecięcych, następstw niepełnosprawności intelektualnej, dysfunkcji wzroku i słuchu oraz zaburzeń sprzężonych.

Praktyka

Studenci mają obowiązek odbycia praktyki pedagogicznej ciągłej w wymiarze 150 godzin oraz praktyk śródrocznych o charakterze pedagogicznym w wymiarze 120 godzin – studia stacjonarne (praktyka śródroczna - wspomaganie dziecka z opóźnieniami w rozwoju intelektualnym; praktyka śródroczna - wspomaganie rozwoju dzieci niesłyszących i

słabosłyszących; praktyka śródroczna - wspomaganie rozwoju dzieci niewidomych i słabowidzących; praktyka śródroczna – wczesna interwencja logopedyczna; praktyka śródroczna - wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnością sprzężoną; praktyka śródroczna - wspomaganie małego dziecka zaburzeniami ze spektrum autyzmu; praktyka śródroczna - wspomaganie dziecka ze schorzeniami przewlekłymi; praktyka śródroczna – fizjoterapia). Niniejsze praktyki śródroczne stanowią integralną część poszczególnych przedmiotów z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju. Celem praktyk jest poznanie specyfiki działań specjalistycznych wobec małych dzieci niepełnosprawnych z różnymi problemami rozwojowymi.

Praktyki mają charakter obowiązkowy i odbywają się w semestrach II, III, IV. Przebieg praktyki ciąglej koordynuje, w ramienia Uczelni, opiekun praktyk, a ze strony placówki wyznaczony pracownik. Praktyka podlega ocenie na podstawie złożonych przez studenta dokumentów zgodnie z instrukcją praktyk. Nad prawidłowym tokiem praktyk śródrocznych czuwają nauczyciele akademicki, do których zajęć przypisana została praktyka, która również podlega zaliczeniu na ocenę.

Kwalifikacje i uprawnienia zawodowe

Absolwent posiada kompetencje merytoryczne (teoretyczne) i metodyczne (praktyczne) do pracy z małym dzieckiem z niepełnosprawnością lub/i nią zagrożonym oraz z jego rodzicami. W ich skład wchodzi umiejętności: terapeutyczno-rewalidacyjne, opracowywania sfer bliższego i dalszego rozwoju małego dziecka, planowania działań w zakresie wczesnej interwencji i wspomaganie rozwoju, współpracy z rodziną i innymi specjalistami. Ponadto absolwent posiada przygotowanie pedagogiczne.

Ma prawo ubiegania się o przyjęcie na studia III stopnia oraz na studia podyplomowe.

Obszary zatrudnienia

Placówki prowadzące działania z zakresu wczesnej interwencji i wczesnego wspomaganie rozwoju.