

WADZMECUM

UCZNIĄ I STUDENTA



RAPORT:

EDUKACJA W PRZYSZŁOŚCI. CO CZEKA UCZNIÓW I STUDENTÓW?

STR. 8-10



ZWOLNIENI Z TEORII
– PODSUMOWANIE

STR. 4-5



RANKINGI
„PERSPEKTYW”

STR. 12-15



„SUPERMOCE”
DLA NAUCZYCIELI

STR. 16-17

GAZETA
ÓLSZTYŃSKA.

DZIENNIK
ELBLĄSKI.

KOCHANI UCZNIOWIE I STUDENCI! SZANOWNI NAUCZYCIELE I WYKŁADOWCY! DRODZY RODZICE!

Kiedy ostatnio miałam zaszczyt gościć na XXV Warmińsko-Mazurskich Dniach Rodziny, które zorganizował Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 3 w Olsztynie, Elżbieta Sabal, zastępca dyrektora Zespołu powiedziała mi bardzo ważną, a chyba za częstą umykającą nam prawdę:

— Piknik jest rodzinny, bo rodzina to źródło siły i motywacji. Mówi się, że szkoła to uczniowie i nauczyciele. W naszym Zespole wychodzimy z założenia, że niezwykle ważną częścią szkoły są też rodzice naszych uczniów. Dlatego dziś, w kolejnej już edycji naszych Dni Rodziny, zaprosiliśmy do zabawy naszych uczniów, ale też całe rodziny — są z nami nawet ich dziadkowie. Bo rodzina to wsparcie, to bezpieczeństwo, miłość i siła.

Nic dodać — nic ująć. Dlatego kolejny numer naszego „Vademecum Ucznia i Studenta” — tak naprawdę dedykujemy wszystkim! I Uczniom, i Studentom, i Nauczycielom, i Wykładowcom — ale także Rodzicom!

A tymczasem... Maj minął i tak, jak przekwitnąć zdążyły kasztany — tak większość maturzystów ma już egzamin dojrzałości z przysłowiowej głowy. Tak samo ósmoklasiści — spokojnie mogą planować zakupy do swoich wybranych, a często wręcz wymarzonych liceów i techników. Powoli mijają także czerwiec i choć pierwsze na serce cisną się wakacje — my polecamy, by jeszcze kilkoma myślami jednak pozostać w szkole

lub na uczelni.

I choćby przyjrzyć się akcji Zwolnieni z Teorii. To ogólnopolska olimpiada z projektów społecznych. Powstała w 2014 roku, by dać każdemu młodemu człowiekowi możliwość tworzenia własnych projektów społecznych i nabywania kompetencji przyszłości, takich jak współpraca, komunikacja czy przywództwo. Olimpiada polega na współpracy uczestników poprzez platformę internetową www.zwolnienizteorii.pl, opiera się o nowoczesną metodę nauczania polegającą na tym, że robiąc prawdziwy projekt społeczny — rozwijamy praktyczne kompetencje potrzebne w życiu zawodowym. Od września do kwietnia prawie 6,5 tys. młodych ludzi zebrało zespół rówieśników, wybrało problem społeczny, na który chcieli odpowiedzieć, a następnie działało w grupie, żeby go rozwiązać. Przechodzili przez różne etapy projektu: od planowania, przez stres i nieporozumienia, po pozyskanie wsparcia od ludzi, zebranie funduszy na akcje charytatywne czy zorganizowanie wydarzenia dla społeczności. W końcu podczas Wielkiego Finału Zwolnionych z Teorii ogłoszone zostały Złote Wilki, czyli nagrody za najbardziej wyróżniające się projekty społeczne w tej edycji.

Jak na tym tle wypada województwo warmińsko-mazurskie?

Plasuje się na 4. miejscu w Polsce pod kątem najbardziej aktywnego społecznie województwa według danych Fundacji Zwolnieni z Teorii. I to



jest bardzo dobra wiadomość!

Łącznie w mijającym właśnie roku szkolnym swoje projekty realizowało prawie 430 osób z woj. warmińsko-mazurskiego. Dwa z nich otrzymały Złote Wilki. Najwyższą nagrodę w kategorii zbiórka charytatywna otrzymał zespół „PRZYnitka” z Technikum w Zespole Szkół Gospodarczych z Elbląga, który własnoręcznie wykonał pluszowe misie w stworzonej przez siebie społecznej szwalni. Środki zebrane z ich sprzedaży przeznaczyli na fundację Save the Children. Jak mówią, działali zgodnie z duchem zero waste i żadnego materiału nie marnowali, dlatego z jego resztek zrobili szarpaki dla psów.

Można? Można!

Wciąż wspominamy też debaty z VII Kongresu Przyszłości — zwłaszcza te, które poświęcone były edukacji, konkretnie edukacji w przyszłości właśnie. Jakie prognozy, a jakie trendy w edukacji przeważać będą w przyszłości najbliższej? Jakie kierunki już wkrótce cieszyć się będą największym powodzeniem?

Jakie profesje i zawody wybiorą nasi dzisiejsi uczniowie szkół podstawowych? Debata z udziałem ekspertek dostępna jest na stronie Gazety Olsztyńskiej, pod adresem <https://gazetaolsztyńska.pl/938910,Edukacja-w-przyszlosci-VII-Kongres-Przyszlosci.html>.

I bardzo zachęcamy do jej wysłuchania. Wszystkie te zagadnienia — jeśli jeszcze Was, Kochani Uczniowie, Studenci, Nauczyciele, Wykładowcy i Rodzice nie dotyczą — to z pewnością wkrótce zaczną.

A na koniec zachęcamy do dokładnej lektury rankingów Perspektyw i oferty szkół, zwłaszcza uczelni, bo jako się rzekło — już po maturach, więc rekrutacja trwa w najlepsze!

**UDANYCH
I BEZPIECZNYCH
WAKACJI!
I DO ZOBACZENIA
WE WRZEŚNIU!**

REDAKCJA

SPIS TREŚCI:

Wydział Nauki o Żywności UWM w Olsztynie.....	3
Co, gdy dorosnę?	4
Olsztyńska Szkoła Wyższa	5
Zespół Szkół Technicznych w Olecku	6
Wydział Matematyki i Informatyki UWM w Olsztynie	7
Edukacja w przyszłości. Co czeka uczniów i studentów?	8-10
Państwowa Uczelnia Zawodowa im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie	8
Wydział Bioinżynierii Zwierząt UWM w Olsztynie	9
Ośrodek Szkolno-Wychowawczy im. Św. Filipa Smaldone w Olecku.....	11
Ranking Uczelni Akademickich 2022.....	12-13
Ranking Uczelni Niepublicznych 2022	
Ranking Publicznych Uczelni Zawodowych 2022	
Rankingi kierunków studiów	14-15
Sześć obszarów, w których AI może dać nauczycielom „supermoce”	16-17
Wesoła Góra. Szkoła Podstawowa w Olsztynie ...	17
Zespół Szkół im. gen. Ludwika Michała Paca w Dowspudzie.....	18-19
Popisał się przez różowe okulary.....	20
Szkoła Podstawowa im. Orła Białego w Lubominie w Zespole Szkół w Lubominie	21
Kącik szkolnych dowcipów	22
Wydział Nauk Społecznych UWM w Olsztynie	23
Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Upąttach.....	23
Wydział Sztuki UWM w Olsztynie.....	24

WYDZIAŁ NAUKI O ŻYWNOŚCI

UNIwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie



**STUDIA
INŻYNIERSKIE
I MAGISTERSKIE**

*studia
to wyzwanie,
a my się
go nie boimy*

**TAJNIKI JAKOŚCI,
GASTRONOMII
I TECHNOLOGII
ŻYWNOŚCI**

*społeczność
akademicka
to ludzie
i na dodatek
bardzo fajni*

kierunki studiów:

**BEZPIECZEŃSTWO I CERTYFIKACJA ŻYWNOŚCI
GASTRONOMIA - SZTUKA KULINARNA
TECHNOLOGIA ŻYWNOŚCI I ŻYWIENIE CZŁOWIEKA**



www.uwm.edu.pl/wnz



CO, GDY DOROSNĘ?

ZROBILI EKOLOGICZNĄ GRĘ, SPOŁECZNĄ SZWALNIĘ I EDUKOWALI RÓWIEŚNIKÓW, JAK ZAPLANOWAĆ SWOJĄ ŚCIEŻKĘ KARIERY. MIĘDZY INNYMI W TAKI SPOŚÓB PRAWIE 430 MŁODYCH LUDZI Z WOJEWÓDZTWA WARMIŃSKO-MAZURSKIEGO REALIZOWAŁO WŁASNE PROJEKTY.

Od września do kwietnia prawie 6,5 tys. młodych ludzi zebrało zespół rówieśników, wybrało problem społeczny, na który chcieli odpowiedzieć, a następnie działało w grupie, żeby go rozwiązać. Przechodzili przez różne etapy projektu: od planowania, przez stres i nieporozumienia, po pozyskanie wsparcia od ludzi, zebranie funduszy na akcje charytatywne czy zorganizowanie wydarzenia dla społeczności. W końcu podczas Wielkiego Finału Zwolnionych z Teorii ogłoszone zostały Złote Wilki, czyli nagrody za najbardziej wyróżniające się projekty społeczne w tej edycji.

Jak na tym tle wypada województwo warmińsko-mazurskie?

Plasuje się na 4. miejscu w Polsce pod kątem najbardziej aktywnego społecznie województwa według danych Fundacji Zwolnieni z Teorii. Łącznie w tym roku szkolnym prawie 430 osób z woj. warmińsko-mazurskiego realizowało projekty. Dwa z nich otrzymały Złote Wilki. Najwyższą nagrodę w kategorii zbiórka charytatywna otrzymał zespół „PRZYnitka” z Technikum w Zespole Szkół Gospodarczych z Elbląga, który własnoręcznie wykonał pluszowe misie w stworzonej przez siebie społecznej szwalni. Środki zebrane z ich sprzedaży przeznaczyli na fundację Save the Children. Jak mówią, działali zgodnie z duchem zero waste i żadnego materiału nie marnowali, dlatego z jego resztek zrobili szarpanki dla psów.

— Plan był prosty — postawiliśmy na misie, postanowiliśmy uszyć 80 niepowtarzalnych maskotek i przeznaczyć środki z ich sprzedaży na cele charytatywne — wyjaśnia Dominika z projektu PRZYnitka. Młodzież z Elbląga zwró-



ciła się o pomoc do firm z całej Polski, w ten sposób zdobywając materiały, które były niezbędne do uszycia pluszaków.

— Jesteśmy bardzo dumni i wygrana jest dla nas wielkim wyróżnieniem. Po ukończeniu projektu byliśmy bardzo zadowoleni, że wszystko poszło lepiej, niż sobie wyobrażaliśmy, a fakt, że doceniło nas nawet jury Zwolnionych z Teorii, jest jeszcze bardziej budujący. To znak, że jak się bardzo chce, to można osiągnąć wszystko, co sobie ustalimy, wystarczy po prostu dać z siebie 100 procent. Polecamy każdemu podjąć się tego wyzwania i przede wszystkim nie bać się tego. Jak my daliśmy radę, to wy na pewno też! — przekazują autorzy projektu PRZYnitka.

Najwyższą nagrodę w kategorii ekologia i natura zdobyli uczniowie z olsztyńskiego projektu

„Strażnicy Ekologii”, którzy opracowali grę planszową. Chcieli pokazać, że za pomocą zabawy można uczyć się gospodarowania surowcami i pokazywać młodym, że ekologia, a w szczególności zielona energia, może być ciekawa i przydatna zarówno dla planety, jak i dla samych ludzi. Gra polega przede wszystkim na rozwijaniu nowo odkrytych terenów, stawianiu tam nowoczesnych i ekologicznych budynków oraz zbieraniu punktów, których liczba zależy w przeważającej części od decyzji podejmowanych przez gracza. Ten ciekawy projekt ma na celu zwrócenie uwagi na to, jak bardzo zauważalne są zmiany klimatu, a także kształtowanie właściwych proekologicznych postaw wśród młodzieży.

Jak twierdzą jej twórcy, zdecydowali się na zrobienie gry w wersji planszowej, która posiada też element interaktywno-

ci w postaci kodów QR na niektórych kartach. Uczestnicy projektu podają, że już około 4 tys. uczniów szkół podstawowych skorzystało z ich gry. W najbliższej przyszłości gra ma być dystrybuowana na terenie całej Polski.

Olimpiada przyciąga uwagę tysięcy ludzi zainteresowanych edukacją praktyczną, działaniem społecznym i nowym pokoleniem na rynku pracy. Jak mówią organizatorzy, to właśnie te trzy aspekty są dla nich kluczowe. Dzięki projektom realizowanym w ramach olimpiady Zwol-

nieni z Teorii jak na dłoni widać, czym się interesują młodzi ludzie.

Dla siebie i dla otoczenia

— W projektach społecznych, które nastolatki realizują z nami, najważniejsze jest, że działają zarówno dla otoczenia, jak i dla siebie, rozwijając kompetencje przydatne na współczesnym rynku pracy. Co ciekawe, młodzi dużo rzadziej doceniają „rynkową” wartość swoich kompetencji zdobytych dzięki projektom i są zaskoczeni, że na rozmowie rekrutacyjnej będą pyta-

ni o doświadczenie, a nie o czerwony pasek na świadectwie — tłumaczy Aleksandra Chudaś, dyrektor zarządzająca Fundacji Zwolnieni z Teorii.

Przykładem takiego młodzieżowego projektu jest jeden z najlepszych w województwie, zwycięzca Srebrnego Wilka, „Co, gdy dorosnę?” grupy kilku uczniów z Olsztyna. Jak mówią, projekt powstał, by uświadamiać, doradzać i inspirować uczniów do przemyślanego planowania swojej przyszłości. W ramach działania zrobili serię spotkań w różnych

Zwolnieni z Teorii to ogólnopolska olimpiada z projektów społecznych. Powstała w 2014 roku, by dać każdemu młodemu człowiekowi możliwość tworzenia własnych projektów społecznych i nabywania kompetencji przyszłości, takich jak współpraca, komunikacja czy przywództwo. Olimpiada polega na współpracy uczestników poprzez platformę internetową www.zwolnienizteorii.pl, opartą o nowoczesną metodę nauczania polegającą na tym, że robiąc prawdziwy projekt społeczny, rozwija się praktyczne kompetencje potrzebne w życiu zawodowym.

instytucjach w Olsztynie i Ostródzie, motywując rówieśników do zadbania o swoją przyszłość.

— Lubię pomagać i organizować projekty. Dlatego, gdy wpadła mi w ręce ulotka Zwolnionych z teorii, od razu wiedziałam, że to dobry sposób, aby zacząć działać. Tylko jakim tematem się zająć? — opowiada Kamila Ciesielska, liderka projektu „Co, gdy dorosnę?”. — Gdy myślałam o problemach, które dotyczą moich rówieśników, zauważyłam, że wiele osób nie wie, co chce robić w życiu. Dużo osób nie wie nawet, czy idzie w dobrym kierunku już w liceum, czy wybrało właściwy profil klasy. Czasem młodzi czują, że są w złym miejscu albo po prostu boją się zmian. I właśnie dlatego powstał projekt „Co, gdy dorosnę?”. Po to, aby dać wskazówkę, co dalej robić w życiu.

Za każdy razem przedstawialiśmy uczniom możliwości, jakie są przed nimi

— podkreśla Kamila. — Mówiliśmy o barometrze zawodów i o tym, jakie zawody są dziś pożądane, a jakie będą potrzebne w przyszłości. Może się też okazać, że marzymy o jakiejś pracy, ale nie mamy predyspozycji i nie damy w niej rady. Ale można podnosić swoje kwalifikacje — podkreśla Kamila.

Grupa na stronie WWW i w social mediach zebrała wiele cennych informacji dla planujących przyszłość, m.in. o różnych aspektach studiów i pracy, wywiady z ekspertami w danych dziedzinach, członkami różnych grup lub osobami, które osiągnęły już sukces. Jak mówią, są dosłownie zalewani pytaniami o pomoc w wyborze rozszerzeń ścieżek nauk, aby zdobyć konkretny zawód — bądź odwrotnie, pytaniami o to, jakie zawody można wykonywać po danym kierunku czy też pytaniami o studia za granicą.

Anna Głazek



REKLAMA



OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA
OLSZTYN UNIVERSITY

Od 25 lat kształcimy specjalistów na rynek lokalny i międzynarodowy!

NOWOŚCI

- » Logistyka
- » Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

KIERUNKI Z TRADYCJAMI

- » Administracja
- » Filologia angielska
- » Fizjoterapia
- » Kosmetologia
- » Informatyka
- » Pedagogika
- » Wychowanie fizyczne
- » Zarządzanie



STUDIUM PODYPLOMOWE (wybór)

- » Dietetyka
- » Doradztwo zawodowe z elementami coachingu kariery
- » Inspektor ochrony danych osobowych oraz administrator danych
- » Menedżer ochrony zdrowia
- » Oligofrenopedagogika – edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną oraz z zaburzeniami ze spektrum autyzmu
- » Przygotowanie pedagogiczne
- » Terapia pedagogiczna
- » Transport i spedycja
- » Zarządzanie bezpieczeństwem i higieną pracy
- » Zarządzanie logistyką w przedsiębiorstwie
- » Zarządzanie zasobami ludzkimi z elementami coachingu menedżerskiego

osw.edu.pl
+48 534 510 115
osw@osw.edu.pl

Olsztyńska Szkoła Wyższa
ul. Jagiellońska 59
10-283 Olsztyn



OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA
OLSZTYN UNIVERSITY

RAZEM OD 2022 r.!



WYŻSZA SZKOŁA INFORMATYKI I ZARZĄDZANIA
im. Prof. Tadeusza Kotarbińskiego

ZESPÓŁ SZKÓŁ TECHNICZNYCH W OLECKU

TECHNIKUM nr 2 | BRANŻOWA SZKOŁA I STOPNIA nr 2 | II LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE DLA DOROSŁYCH | SZKOŁA POLICEALNA nr 2

TECHNIK INFORMATYK

Znajdziesz pracę na stanowiskach:

- webmaster – projektant stron internetowych,
- administrator systemów komputerowych i baz danych,
- serwisant sprzętu komputerowego,
- analityk systemów komputerowych.

TECHNIK BUDOWNICTWA

Nauczysz się:

- wykonywać tynki i remonty murowanych konstrukcji budowlanych,
- sporządzać kosztorysy,
- przygotowywać dokumentację przetargową,
- posługiwać się dokumentacją techniczną,
- projektować proste elementy konstrukcyjne.

TECHNIK HANDLOWIEC

Możesz pracować:

- w punktach sprzedaży detalicznej,
- w hurtowniach i magazynach,
- w agencjach reklamowych lub marketingowych,
- w działach handlu i marketingu,
- jako przedstawiciel handlowy, kierownik działu handlowego lub założyć WŁASNĄ FIRME!

TECHNIK MECHANIK

Możesz pracować jako:

- żołnierz zawodowy – mechanik sprzętu,
- organizator przebiegu procesów wytwarzania maszyn i urządzeń,
- w stacjach obsługi pojazdów samochodowych,
- w zakładach produkujących maszyny i urządzenia,
- jako kontroler jakości maszyn i usług,
- instalator/operator maszyn i urządzeń mechanicznych.

TECHNIK EKONOMISTA

Będziesz przygotowany do:

- planowania i prowadzenia działalności gospodarczej,
- obliczania podatków,
- prowadzenia spraw kadrowo-płacowych,
- sporządzania planów, analiz i sprawozdań,
- dokumentowania i ewidencjonowania operacji gospodarczych,
- wykonywania podstawowych czynności biurowych przy wykorzystaniu sprzętu biurowego.

TECHNIK USŁUG FRYZJERSKICH

Możliwość zatrudnienia po ukończeniu technikum usług fryzjerskich (specjalizacja - wizaż i stylizacja):

- zakłady i salony fryzjerskie,
- charakterystornie,
- plany filmowe, teatry, opery, filharmonie,
- zakłady wykonujące peruki,
- własna działalność gospodarcza.

BRANŻOWA SZKOŁA I STOPNIA nr 2

Kształcimy w wielu zawodach najbardziej poszukiwanych na rynku pracy:

- MECHANIK POJAZDÓW SAMOCHODOWYCH • MURARZ-TYNKARZ
- FRYZJER • ELEKTRYK • STOLARZ • CUKIERNIK • KUCHARZ
- SPRZEDAWCA • PIEKARZ • ROLNIK I INNE

Ucząc się w branżowej szkole I stopnia, zyskasz:

- wykształcenie zasadnicze branżowe,
- możliwość nauki przedmiotów zawodowych,
- praktyczne przygotowanie do pracy zawodowej,
- możliwość podjęcia pracy lub kontynuowania nauki w branżowej szkole II stopnia, w liceum ogólnokształcącym dla dorosłych lub na kwalifikacyjnych kursach zawodowych.

ATUTY NASZEJ SZKOŁY:

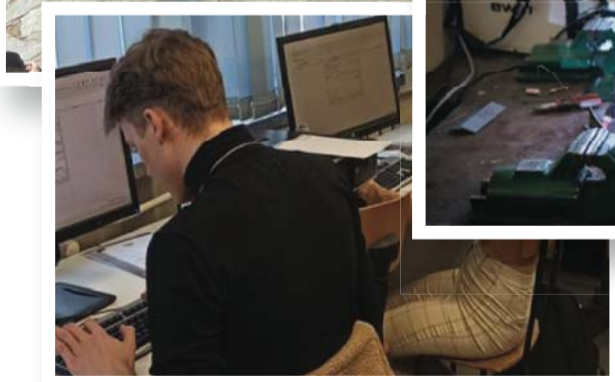
- zawody poszukiwane na rynku pracy,
- staże zagraniczne,
- kursy zawodowe i językowe,
- indywidualne podejście do każdego ucznia,
- stypendia za wyniki w nauce i osiągnięcia sportowe,
- wolontariat i działalność charytatywna,
- rozwijanie pasji.

STAŻE ZAWODOWE ZA GRANICĄ! Z MAŁEGO MIASTA PO WIELKI SUKCES!

Od wielu lat realizujemy projekty unijne, w ramach których uczniowie wyjeżdżają na zagraniczne staże zawodowe.

UCZESTNICZĄC W PROJEKTACH:

- zdobywasz doświadczenie zawodowe,
- otrzymujesz europejskie certyfikaty,
- doskonalisz umiejętności językowe,
- poznasz ciekawych ludzi i interesujące miejsca.



JEDNA SZKOŁA – WIELE MOŻLIWOŚCI!

plac Zamkowy 2
19-400 Olecko

tel. 87 520 22 53
e-mail: zst@zst.olecko.pl

www.zst.olecko.pl



Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie

UNIWERSYTET WARMIŃSKO-MAZURSKI W OLSZTYNIE

WYDZIAŁ MATEMATYKI I INFORMATYKI



KIERUNKI STUDIÓW PIERWSZEGO STOPNIA

- informatyka – inżynierskie (7 sem.)
- matematyka – licencjackie (6 sem.)

KIERUNKI STUDIÓW DRUGIEGO STOPNIA (MAGISTERSKIE)

- informatyka (3 sem.)
- matematyka (4 sem.)

Dołącz do nas! Rekrutacja:
irk.uwm.edu.pl
NOWE ZAKRESY NA MATEMATYCE!

KIERUNEK INFORMATYKA

Studia I stopnia (inżynierskie)

SPECJALNOŚCI:

- informatyka ogólna
- inżynieria systemów informatycznych

Studia II stopnia (magisterskie)

SPECJALNOŚCI:

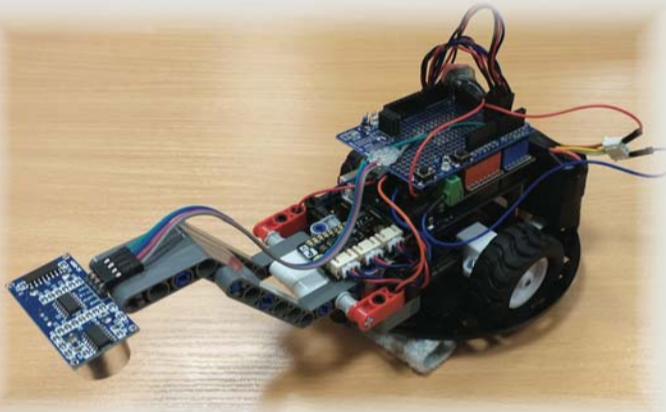
- techniki multimedialne
- projektowanie systemów informatycznych i sieci komputerowych
- data science w praktyce (również w języku angielskim)

OPIS

Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia absolwenci posiadają gruntowną wiedzę w zakresie wykorzystania techniki komputerowej w różnych dziedzinach. Posiadają m.in. umiejętność programowania strukturalnego i obiektowego, tworzenia aplikacji internetowych, analizy danych w postaci cyfrowej. Znają techniki internetu rzeczy, metody diagnozowania i serwisowania sprzętu komputerowego. Posiadają również wiedzę z zakresu data science (algorytmy i struktury danych), metod sztucznej inteligencji, robotyki oraz wizualizacji danych. Potrafią zapewnić bezpieczeństwo systemom komputerowym, znają strukturę systemów operacyjnych oraz metody tworzenia baz danych. Po ukończeniu studiów drugiego stopnia absolwenci posiadają gruntowną wiedzę w zakresie tworzenia i wykorzystania nowoczesnych technik multimedialnych, zaawansowanych systemów programowania, systemów komputerowych i informatycznych, zaawansowanych baz danych i aplikacji internetowych. Dysponują pogłębioną wiedzą z analizy danych przy wykorzystaniu technik inteligencji obliczeniowej. Potrafią modelować procesy decyzyjne, tworząc produkty data miningowe.

OBSZAR ZATRUDNIENIA

Studia przygotowują do pracy w sektorze IT (projektant i administrator systemów informatycznych oraz sieci komputerowych, programista). Absolwent znajdzie zatrudnienie we wszystkich sektorach, w których wykorzystywane są szeroko pojęte techniki informatyczne.



KIERUNEK MATEMATYKA

Studia I stopnia (licencjackie)

SPECJALNOŚCI:

- nauczanie matematyki i informatyki
- matematyka stosowana i analiza danych

OPIS

Kierunek, po którym absolwenci oprócz podstawowej wiedzy matematycznej, obejmującej analizę, algebrę, statystykę i geometrię, posiadają znajomość technik i metod eksploracji danych. Wykorzystują narzędzia informatyczne do modelowania procesów w finansach, ekonomii, przemyśle, medycynie i naukach społecznych. Absolwenci zakresu nauczycielskiego posiadają także wiedzę, umiejętności i kompetencje wymagane do nauczania matematyki i informatyki na różnych poziomach edukacji (po ukończeniu studiów drugiego stopnia).

OBSZAR ZATRUDNIENIA

Absolwenci stanowią wyspecjalizowaną kadrę dla banków, firm, instytucji o profilu finansowym i ubezpieczeniowym oraz znajdują zatrudnienie w szkolnictwie jako nauczyciele matematyki i informatyki (zakres nauczycielski).

Studia II stopnia (magisterskie)

SPECJALNOŚCI:

- nauczanie matematyki i informatyki
- modelowanie matematyczne i analiza danych



Znajdź nas na



ZWIĘKSZ ATRAKCYJNOŚĆ NA RYNKU PRACY

Absolwenci informatyki i matematyki są poszukiwanymi specjalistami na rynku pracy. Zyskasz możliwość pracy na stanowiskach takich jak: programista, administrator sieci komputerowych, menadżer projektów informatycznych, analityk danych, analityk finansowy, nauczyciel matematyki i informatyki.

ZDOBĄDŹ DOŚWIADCZENIE PRAKTYCZNE

Wydział współpracuje z firmami informatycznymi, instytucjami finansowymi, oświatowymi i administracji publicznej, które prowadzą zajęcia w formie warsztatów, projektów, prezentując aktualne potrzeby rynku pracy. Studenci mają dostęp do specjalistycznych laboratoriów, w tym: laboratorium robotyki inteligentnej, internetu rzeczy, sieci komputerowych, systemów wbudowanych, grafiki komputerowej, elektroniki i miernictwa, dydaktyki matematyki i informatyki.

10-710 Olsztyn, ul. Słoneczna 54

wmii@matman.uwm.edu.pl

wmii.uwm.edu.pl

EDUKACJA W PRZYSZŁOŚCI. CO CZEKA UCZNIÓW I STUDENTÓW?

CZY WIESZ, ŻE ROZWIJAJĄCE SIĘ TECHNOLOGIE ZMIENIAJĄ OBLICZE EDUKACJI? PODCZAS PANELU „EDUKACJA W PRZYSZŁOŚCI” W TRAKCIE VII KONGRESU PRZYSZŁOŚCI EKSPERTKI OMÓWIŁY RAPORTY I TRENDY DOTYCZĄCE KSZTAŁCENIA NOWYCH POKOLEŃ. ROZMAWIAŁY O TYM, JAK EDUKACJA MUSI SIĘ DOSTOSOWAĆ DO ZMIENIAJĄCYCH SIĘ POTRZEB RYNKU PRACY I SPOŁECZEŃSTWA ORAZ OMÓWIŁY JAKIE ZJAWISKA WSKAZUJĄ NA ZMIANY W TEJ DZIEDZINIE. JAKA ZATEM CZEKA NAS EDUKACJA W PRZYSZŁOŚCI?

O tym, jak przygotować się na zmiany w edukacji dostosowującej się do zmieniających się potrzeb rynku pracy i jak pomóc dzieciom, uczniom lub studentom w osiągnięciu sukcesu w przyszłości, rozmawialiśmy podczas VII Kongresu Przyszłości na panelu „Edukacja w przyszłości”. Swoją wiedzę podzieliły się ekspertki w tej dziedzinie. Przedstawiły jak obecnie funkcjonuje edukacja, a jak może wyglądać w przyszłości.

Dorota Linkiewicz, dyrektorka Uniwersyteckiego XII Liceum Ogólnokształcącego im. Marii I Geорга Dietrichów w Olsztynie, omówiła proces edukacji w Polsce. Wskazała, czy programy kształcenia w szkołach są przygotowane do kształtowania potrzebnych umiejętności i kompetencji przyszłości.

Marta Wangin, dyrektorka Centrum Współpracy z Otoczeniem Społeczno-Gospodarczym UWM w Olsztynie, wskazała, od

czego zacząć transformację edukacji, aby młodzi ludzie byli odpowiednio przygotowani na wejście na rynek pracy oraz jakie zawody powstaną w przyszłości.

Prof. Mariola Grzybowska-Brzezińska, dziekan Wydziału Nauk Ekonomicznych, kierownik Katedry Rynku i Konsumpcji, przypomniała o tym, jakiej wiedzy, umiejętności, kompetencji, a także postaw i wartości potrzebują dzisiaj studenci i jakiej będą

potrzebowali w przyszłości.

Z kolei prof. Beata Adrjan, prodziekan ds. kształcenia na Wydziale Nauk Społecznych UWM, omówiła obecne systemy edukacji. Wskazała, co będzie najtrudniejszym wyzwaniem we wprowadzaniu zmian w wyższej uczelni i prognozowała co do przyszłości edukacji.

Zatem jaka będzie edukacja w przyszłości?

Jak wygląda obecnie edukacja, systemy szkolnictwa - czy jest kompatybilna do



prof. Beata Adrjan, prodziekan ds. kształcenia na Wydziale Nauk Społecznych UWM

REKLAMA

Państwowa Uczelnia Zawodowa im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie



CIECHANOWSKA UCZELNIA TO MIEJSCE PRZYJAZNE DO STUDIOWANIA!

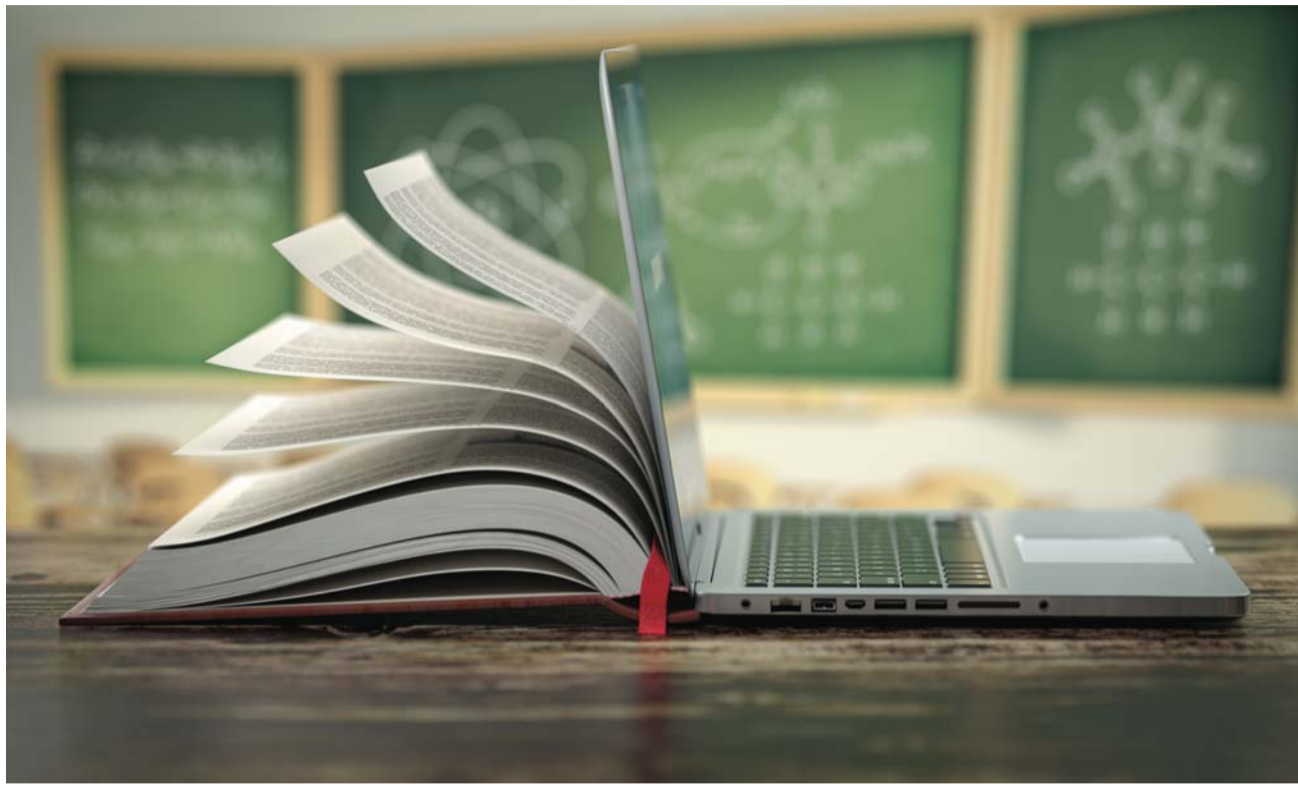
Doświadczona, wspierająca studentów kadra dydaktyczna, nowoczesne, dobrze wyposażone pracownie, laboratoria, sale dydaktyczne, Dom Studenta, możliwość korzystania z hali sportowej, basenu, siłowni, Klubu Studenta – to wszystko zachęca do studiowania w Ciechanowie.

Państwowa Uczelnia Zawodowa w Ciechanowie to jedyna w naszym regionie uczelnia publiczna oferująca bezpłatne studia stacjonarne. Oferta uczelni obejmuje dwanaście kierunków kształcenia, w tym również studia magisterskie i podyplomowe. PUZ wspiera ambitnych, młodych ludzi, którym nie brakuje zapału i ciekawości. Studentów osiągających sukcesy naukowe, artystyczne i sportowe Rektor nagradza wysokimi stypendiami. Swoje zainteresowania naukowe studenci mogą poszerzać w kołach naukowych

działających przy każdym z dwunastu kierunków. Dostosowanie oferty edukacyjnej poszczególnych wydziałów uczelni do zapotrzebowania lokalnych firm i zakładów skutkuje tym, że część studentów już podczas studiów znajduje pracę. Uczelnia posiada bardzo dobrze rozwinięty system pomocy materialnej, pozwalający studiować studentom, którzy założyli własne rodziny, studentom z niepełnosprawnościami, jak również studentom znajdującym się w trudnej sytuacji finansowej.

Wszystkim przyszłym studentom życzymy zadowolenia z wybranego kierunku studiów i satysfakcji ze zdobywania wiedzy.

www.puzim.edu.pl
Ciechanów, ul. G. Narutowicza 9
tel. 23 672 20 50



nową rzeczywistość. Jeżeli skorzystamy z nowoczesnych koncepcji, przemianę którą wraz z transformacją ustrojową doświadczamy, jest nadzieja, że będziemy zmieniać tę edukację.

Jakiej wiedzy, kompetencji, postaw i wartości potrzebują dziś studenci, a jakiej będą potrzebować?

Prof. Mariola Grzybowska-Brzezińska, dziekan Wydziału Nauk Ekonomicznych, kierownik Katedry Rynku i Konsumpcji: — Biorąc pod uwagę

otaczający nas świat, otaczającą nas cyfryzację do końca nie wiemy jakiej będą potrzebowali. Doskonale natomiast wiemy już dzisiaj, czego powinni się uczyć uczniowie i studenci. Podstawa: muszą potrafić pisać, czytać i liczyć. Filar to również kompetencje społeczne, których obecnie widzimy ogromny niedosyt. To co obserwujemy i już wiemy w budowaniu przyszłego świata to świat zmian. Co więc z obecnie przyswojonych kompetencji będzie nam w przy-

realnych potrzeb uczniów? Prof. Beata Adrjan, prodziekan ds. kształcenia na Wydziale Nauk Społecznych UWM: — Reprezentuję Wydział Nauk Społecznych i kierunki tzw. nauczycielskie, czyli kształcimy przyszłych nauczycieli i pedagogów.

Od tego jakie mamy podejście w trendach, które później są popierane również badawczo, zależy jaką ścieżką pójdziemy na uczeni. Jeśli założymy, że edukacja to zmienianie ludzi (konceptja okonia) to ktoś, kto zmienia ludzi, musi wiedzieć jacy oni

mają być. Trendy związane chociażby z powiedzeniem, że kształcimy ludzi do zawodów, które jeszcze nie istnieją wskazują, że staniemy w martwym punkcie, bo nie wiemy do jakiej rzeczywistości mamy tych ludzi zmieniać. Z drugiej strony nawiązując do

edukacji jako społecznej praktyki konstruowania znaczeń, oznacza, że wchodzimy w rzeczywistość kiedy zarówno uczeń jak i nauczyciel uczy się w zależności od tego, jakie my nauczyciele, spowodujemy warunki do uczenia. Wchodzimy w zupełnie



Dorota Linkiewicz, dyrektorka Uniwersyteckiego XII Liceum Ogólnokształcącego im. Marii i Geорга Dietrichów w Olsztynie,

REKLAMA

STUDIUM Z NAMI – wybierz WBZ!



ZOOTECHNIKA

7-semesterne studia inżynierskie i 3-semesterne magisterskie o profilu ogólnoakademickim

STUDIA STACJONARNE I°

- Chów i hodowla zwierząt amatorskich
- Hodowla i użytkowanie zwierząt
- Profilaktyka zootechniczna i rehabilitacja koni

STUDIA NIESTACJONARNE I°

- Hodowla i użytkowanie zwierząt
- Hodowla koni i jeździectwo

STUDIA STACJONARNE II°

- Biotechnologia w hodowli zwierząt
- Kształtowanie jakości produktów zwierzęcych
- Produkcja mieszanek paszowych i doradztwo żywieniowe

STUDIA NIESTACJONARNE II°

- Hodowla i użytkowanie zwierząt
- Produkcja mieszanek paszowych i doradztwo żywieniowe
- Hodowla i użytkowanie zwierząt

PRACA PO STUDIACH:

- ośrodki doradztwa rolniczego i w nadzorze hodowlanym,
- gospodarstwa rolne,
- fermy hodowlane i towarowe,
- przemysł rolno-spożywczy i paszowy,
- laboratoria specjalistyczne,
- szkolnictwo oraz placówki naukowo-badawcze,
- administracja państwowa.

ZOOTECHNIKA studia dualne

Unikalne w skali kraju 7-semesterne inżynierskie o profilu praktycznym

Wspólnie z Grupą Kapitałową Cedrob SA kształcimy wysoko wyspecjalizowaną kadrę przygotowaną do pracy we wszystkich działach produkcji drobiarskiej.

znajdź nas

ZWIERZĘTA W REKREACJI, EDUKACJI I TERAPII

6-semesterne studia licencjackie i 4-semesterne magisterskie o profilu praktycznym

Interdyscyplinarny kierunek studiów, dzięki któremu poznasz metody edukacji, wychowania i terapii ludzi oraz ich wspomaganie zajęciami z udziałem zwierząt.

PRACA PO STUDIACH:

- ośrodki rekreacyjne, edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze i terapeutyczne,
- firmy produkujące karmę i akcesoria dla zwierząt,
- organizacje ochrony zwierząt,
- ogrody zoologiczne, schroniska i hotele dla zwierząt,
- własna działalność agroturystyczna, szkoleniowa, doradcza w zakresie hodowli oraz utrzymania i szkolenia psów.



ICHTIOLOGIA I AKWAKULTURA

7-semesterne studia inżynierskie o profilu ogólnoakademickim

Zajęcia praktyczne realizowane są w nowoczesnym Centrum Akwakultury i Inżynierii Ekologicznej UWM w Olsztynie oraz innych instytucjach zajmujących się hodowlą i produkcją ryb.

PRACA PO STUDIACH:

- ichtiolog nadzorujący pracę farm, ośrodków zarybieniowych i wylęgarni,
- właściciel gospodarstwa rybackiego,
- specjalista w parkach narodowych i rezerwach przyrody,
- kierujący gospodarką na jeziorach, zbiornikach zaporowych i rzekach w kraju i UE,
- przedstawiciel w podmiotach importujących i eksportujących ryby, firmach produkujących i sprzedających pasze, sprzęt do odłowów oraz przetwórstwa ryb,
- specjalista w zakresie produkcji i obrotu rybami akwariowymi,
- pracownik laboratorium, ośrodka doradztwa rolniczego lub placówki badawczo-rozwojowej,
- inspektor ds. gospodarki rybackiej i nadzoru rybackiego w jednostkach administracji państwowej i samorządowej.

Oferuje możliwość zdobycia dodatkowych uprawnień, istotnych w późniejszej pracy zawodowej, np. wykonywania elektropotłów ryb, pilotażu łodzi motorowych czy też pilotażu dronów podczas monitoringu wód.



szłości potrzebne? Zdecydowanie tych, których nie posiadają komputery. Empatia, emocje, wrażliwość, umiejętność komunikowania się, współpracy, tolerancja, wartości, etyki, norm. Kolejny obszar to umiejętności poznawcze i metapoznawcze. My powinniśmy ich tego nauczyć, myślenia krytycznego, myślenia samodzielnego. Dane, które są uczniom dostarczane muszą być umiejętnie selekcyonowane. Szum informacyjny zobowiązuje nas do tego, żebyśmy dawali im umiejętności także zarządzania danymi. Dodatkowo niezbędna jest mobilność cyfrowa połączona z logicznym myśleniem.

Edukacja to nie tylko dostarczenie umiejętności studentowi jako pracownikowi. Jest zdecydowanie szersza. Jesteśmy zobowiązani

do zaszczepienia inicjatywy i odpowiedzialności.

Autorytety medialne i szum informacyjny sprawiły, że gdzieś to zatraciliśmy. Wydaje się, że musimy nauczyć młodych jak uczyć się, jak się oduczać, nuczyć selekcji wiary w to, że wiedzę, którą posiadają jest wartościowa, że smartfon, który posiadają nie wystarczy. Bo co jeśli taki telefon się zepsuje czy rozładuje?

Co wynika z raportów trendowych. Jakie w przyszłości będą zapotrzebowania na kierunki, zawody?

Marta Wangin, dyrektorka Centrum Współpracy z Otoczeniem Społeczno-Gospodarczym UWM w Olsztynie: — Analiza trendu jest po to, by wie-

dzieć co będzie w przyszłości. Scenariuszy jest wiele, bo społeczeństwo nie będzie rozwijało się tylko w jednym kierunku. Jednakże, opierają się one na trudnym procesie badawczym opartym na socjologii. To na przykład?

Tsunami technologiczne - konieczność dostosowywania się do nowych narzędzi. Jesteśmy ciągle atakowani nowymi technologiami. W procesie edukacji musimy myśleć o tym.

Interfejs mózg-komputer - będzie to narzędzie, które w połączeniu z nami będzie pomagać w przyswajaniu wiedzy. Brzmi abstrakcyjnie, nieprawdą?

Dzieci czy studenci mogą wykonywać zawody, których jeszcze nie ma. To jest niemal 70% dzieci.

Kultura nanosekundy to nieumiejętność czekania. My chcemy wszystko tu i teraz. Dzieciaki trzeba przygotowywać na to (choć one w tym świecie już są), żeby przetrzymać w każdej sekundzie ich uwagę czy motywację do nauki. To wielkie wyzwania.

Przykładowy scenariusz przyszłości to również hiper-personalizowana edukacja, czyli trochę taki szwedzki stół. Uczeń i student podchodzi i bierze sobie to, co go interesuje.

Znalazłam bardzo ciekawy ranking, zawodów,

które jeszcze nie istnieją, a w przyszłości będą oblegane. Jest to ranking one hundred jobs of the future. Są tam takie pozycje jak: nostalgista, przewodnik uczenia się przez całe życie, etyk robotyzacji, optymalizator pamięci. Zachęcamy do śledzenia raportów terenowych.

Jak zapatruje się szkoła na prognozowane zmiany i czy jest na nie gotowa?

Dorota Linkiewicz, dyrektorka Uniwersyteckiego XII Liceum Ogólnokształcącego im. Marii I Georga Dietrichów w Olsztynie: — Jesteśmy w procesie całego czasu. Nasz szkoła zakotwiczyła się w XIX i XX wieku i trudno wyrwać się z tej rzeczywistości. Obecnie, potrzeby są zdecydowanie inne. Dzieje się tak głównie ze względu na rozwój cyfryzacji, automatyki. Zanikają wartości typu etyka i moralność. Nie zatrzymamy tego. W przyszłości zapotrzebowanie będzie więc przede wszystkim, wśród osób młodych, którzy samodzielnie będą myśleć, którzy będą otwarci na konieczność ciągłego zmieniania się, dokształcania się, takich którzy potrafią zarządzać procesem kształcenia się i zarządzać własnym czasem. Jedną z podstaw w uczeniu się jest stawianie sobie dobrze przemyślanych i ambitnych celów, co nauczyciele potrafią zrobić w stosunku do uczniów na lekcji. Do przedmiotów szkolnych przychodzi nam



Marta Wangin, dyrektorka Centrum Współpracy z Otoczeniem Społeczno-Gospodarczym UWM w Olsztynie

to złatwością. Trudniej wyobrazić nam sobie, jak postawić mielibyśmy cele, aby przygotować młodych ludzi na obywateli jutra. Trudno postawić nam tezę czy cel, który za 10/20 lat będzie nam przyświecać. Z uwagi na to, że nasz system edukacji, który nie poddaje się radykalnym zmianom i rewolucjom, potrzebne są reformy edukacyjne, które są obliczone na lata. Nie wprowadza się reformy w rok, bo przynosi to niechciane efekty.

W centrum nowej szkoły powinien być uczeń. Młody człowiek jest obecnie przebudzany. Swoją rolę w pełni ma szkoła, potem rodzic zapewnia mu mnóstwo atrakcji w postaci dodatkowych zajęć, żeby nie marnował czasu na rzeczy zbędne. Żeby nie wypadł ze swojej pozycji wyścigu, efekt jest taki, że dzieciaki pracują dłużej niż pozwala

na to kodeks pracy. Refleksja, która się przy tym budzi to - owszem dodawanie nowych zajęć i przedmiotów, ale jakich? W naszej szkole jest to edukacja emocjonalna. Jestem na tak, żeby wprowadzić również medytację, zajęcia z jogi, aby dać uczniom chwilę wytchnienia i odpoczynku.

Zadaniem na przyszłość jest dostosować podstawę programową do rzeczywistości XXI wieku. Jestem nauczycielem języka polskiego i wiemy, że 44 lektur uczeń nie jest w stanie przeczytać i jestem za tym, aby na podstawie 20 kształtować cztery najważniejsze kompetencje. Krytyczne myślenie, kreatywność, kooperację i komunikację.

Jaka zatem czeka nas przyszłość, co czeka nasze dzieci, uczniów, nauczycieli?

Anna Głazek



Prof. Mariola Grzybowska-Brzezińska, dziekan Wydziału Nauk Ekonomicznych, kierownik Katedry Rynku i Konsumpcji,



Ośrodek Szkolno-Wychowawczy im. św. Filipa Smaldone
w Olecku

REKRUTACJA 2023/2024

PROPONUJEMY NAUKĘ W SZKOŁACH:

- PODSTAWOWEJ
- BRANŻOWEJ I STOPNIA
- PRZYSPOSABIAJĄCEJ DO PRACY
- TECHNIKUM

URUCHAMIAMY NOWY KIERUNEK:



PRACOWNIK POMOCNICZY
GASTRONOMII

Nasze atuty:

Nauka w zespołach klasowych 4-5 osobowych
Specjaliści: pedagog, psycholog, logopeda

Możliwość skorzystania z internatu:

4 posiłki dziennie
Pokoje 2-3 osobowe
Całodobowa opieka pedagogiczna
Opieka pielęgniarki i stomatologa

Wymagana dokumentacja:

Podanie o przyjęcie do szkoły;
Orzeczenie o potrzebie
kształcenia specjalnego;
1 fotografia;

Podanie o przyjęcie do internatu

UMOŻLIWIAMY ZDOBYCIE ZAWODU NA KIERUNKACH:



kucharz



pracownik pomocniczy
obsługi hotelowej



murarz - tynkarz



krawiec



ogrodnik



technik informatyk

ZAPRASZAMY NA DNI OTWARTE
19.05.2023, godz. 10.00 - 13.00

19-400 Olecko | ul. Słowiańska 2 | tel. 87 520 30 62
www.oswg.olecko.pl osw_gluchych_olecko@poczta.fm

RANKING UCZELNI AKADEMICKICH 2022

Miejsce 2022	Nazwa uczelni	Miejsca w poprzednich latach			WSK
		2021	2020	2019	
1	Uniwersytet Warszawski	2	2	1	100
2	Uniwersytet Jagielloński w Krakowie	1	1	2	99.4
3	Politechnika Warszawska	3	3	3	84.0
4=	Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu	4	5	5	80.9
4=	Akademia Górniczo-Hutnicza im. Stanisława Staszica w Krakowie	5	4	4	80.5
6	Politechnika Gdańska	6	8	7	78.4
7=	Gdański Uniwersytet Medyczny	8	6	8	72.8
7=	Politechnika Wrocławska	6	6	6	72.6
9	Uniwersytet Medyczny w Łodzi	11	14	25	71.8
10=	Uniwersytet Wrocławski	13	10	8	70.9
10=	Politechnika Łódzka	8	8	8	70.4
12	Warszawski Uniwersytet Medyczny	10	12	15	70.3
13=	Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu	17	15	15	68.9
13=	Politechnika Śląska	13	15	11	68.6
13=	Szkoła Główna Handlowa w Warszawie	11	15	15	68.5
16=	Uniwersytet Gdański	23	28	27	67.6
16=	Pomorski Uniwersytet Medyczny w Szczecinie	13	10	18	67.4
16=	Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu	17	21	12	67.3
16=	Akademia Leona Koźmińskiego w Warszawie	13	15	18	67.1
20	Uniwersytet Medyczny im. Piastów Śląskich we Wrocławiu	17	12	13	65.6
21=	Uniwersytet Medyczny w Białymstoku	21	23	23	64.8
21=	Uniwersytet Medyczny w Lublinie	21	15	23	64.6
23=	Politechnika Poznańska	17	14	20	64.0
23=	Uniwersytet Łódzki	23	15	20	63.7
25	Uniwersytet Przyrodniczy we Wrocławiu	23	25	22	61.3
26	Uniwersytet Ekonomiczny w Poznaniu	23	26	13	60.7
27	Uniwersytet Śląski w Katowicach	29	31	25	59.8
28=	Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu	31	28	28	59.1
28=	Szkoła Główna Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie	30	23	28	58.9
30=	Uniwersytet Opolski	38	40	48	58.5
30=	SWPS Uniwersytet Humanistycznospołeczny w Warszawie	27	30	36	58.2
32=	Politechnika Lubelska	27	31	33	57.8
32=	Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie	31	26	31	57.7
32=	Politechnika Częstochowska	38	42	36	57.6
32=	Akademia WSB w Dąbrowie Górniczej	35	42	51-60	57.5
32=	Politechnika Krakowska im. Tadeusza Kościuszki	35	40	33	57.3
37=	Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach	31	37	30	56.6
37=	Akademia Ekonomiczno-Humanistyczna w Warszawie	52-60	53-60	-	56.6
39	Zachodniopomorski Uniwersytet Technologiczny w Szczecinie	31	31	31	55.9
40=	Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie	43	34	33	55.1
40=	Uczelnia Łazarskiego w Warszawie	38	50	61-70	54.8
42=	Uniwersytet w Białymstoku	38	36	39	54.1
42=	Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie	47	47	39	54.0
42=	Spółeczna Akademia Nauk w Łodzi	43	71-80	71-80	53.6
45=	Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu	38	45	44	52.9
45=	Polsko-Japońska Akademia Technik Komputerowych w Warszawie	47	53-60	61-70	52.8
47=	Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie	47	47	48	52.3
47=	Uniwersytet Zielonogórski	51	37	42	52.0
47=	Uniwersytet Rolniczy im. Hugona Kottłątaja w Krakowie	52-60	37	36	51.9
47=	Wojskowa Akademia Techniczna im. Jarostawa Dąbrowskiego w Warszawie	43	42	45	51.8
47=	Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II w Lublinie	43	45	39	51.8

UWAGA: Zgodnie z decyzją Kapituły uczelnie, których wskaźnik rankingowy nie różni się o więcej niż o 0,5 p.p., są klasyfikowane ex aequo.

100 punktów oznacza wynik najlepszy w ramach danego kryterium. Pozostałe wyniki są wartościami względnymi odniesionymi do najlepszego wyniku w danym kryterium (np. wartość 64,5 oznacza, że dana uczelnia w tym kryterium wypracowała 64,5% wyniku najlepszej uczelni w danym kryterium).

źródło: Fundacja Edukacyjna „Perspektywy”

RANKING UCZELNI AKADEMICKICH 2022

Miejsce 2022	Nazwa uczelni	Miejsca w poprzednich latach			WSK
		2021	2020	2019	
52-60	Akademia Finansów i Biznesu Vistula	47	53-60	51-60	-
52-60	Akademia Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach	35	53-60	61-70	-
52-60	Collegium Civitas w Warszawie	61-70	50	61-70	-
52-60	Politechnika Białostocka	52-60	53-60	46	-
52-60	Politechnika Rzeszowska im. Ignacego Łukasiewicza	52-60	53-60	61-70	-
52-60	Politechnika Świętokrzyska w Kielcach	52-60	71-80	61-70	-
52-60	Uniwersytet Ekonomiczny w Katowicach	52-60	47	47	-
52-60	Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie	52-60	34	42	-
52-60	Uniwersytet Szczeciński	52-60	50	48	-
61-70	Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie	61-70	61-70	61-70	-
61-70	Akademia Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego w Gdańsku	61-70	61-70	71-80	-
61-70	Politechnika Bydgoska im. Jana i Jędrzeja Śniadeckich	61-70	61-70	48	-
61-70	Politechnika Koszalińska	71-80	71-80	61-70	-
61-70	Politechnika Opolska	61-70	53-60	48	-
61-70	Uniwersytet Humanistyczno-Przyrodniczy im. Jana Długosza w Częstochowie	71-80	61-70	51-60	-
61-70	Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy	71-80	71-80	61-70	-
61-70	Uniwersytet Morski w Gdyni	61-70	71-80	80+	-
61-70	Uniwersytet Pedagogiczny im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie	61-70	61-70	51-60	-
61-70	Uniwersytet Rzeszowski	61-70	53-60	51-60	-
71-80	Akademia Morska w Szczecinie	80+	61-70	71-80	-
71-80	Akademia Pomorska w Słupsku	71-80	61-70	61-70	-
71-80	Akademia Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu	80+	80+	80+	-
71-80	Akademia Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie	61-70	80+	80+	-
71-80	Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu	71-80	71-80	71-80	-
71-80	Dolnośląska Szkoła Wyższa we Wrocławiu	61-70	61-70	71-80	-
71-80	Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach	71-80	61-70	51-60	-
71-80	Uniwersytet Papieski Jana Pawła II w Krakowie	71-80	61-70	51-60	-
71-80	Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistyczny w Siedlcach	71-80	53-60	51-60	-
71-80	Wyższa Szkoła Bankowa w Poznaniu	71-80	80+	80+	-
80+	Akademia Ignatianum w Krakowie	80+	80+	71-80	-
80+	Akademia Katolicka w Warszawie	80+	90+	80+	-
80+	Akademia Marynarki Wojennej im. Bohaterów Westerplatte w Gdyni	90+	90+	-	-
80+	Akademia Techniczno-Humanistyczna w Bielsku-Białej	80+	71-80	-	-
80+	Akademia Wychowania Fizycznego im. Bronistawa Czecha w Krakowie	71-80	80+	71-80	-
80+	Chrześcijańska Akademia Teologiczna w Warszawie	80+	80+	71-80	-
80+	Krakowska Akademia im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie	80+	71-80	80+	-
80+	Papieski Wydział Teologiczny we Wrocławiu	80+	80+	71-80	-
80+	Uniwersytet Technologiczno-Humanistyczny im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu	80+	80+	71-80	-
80+	Wyższa Szkoła Humanitas w Sosnowcu	90+	80+	-	-
91+	Akademia Humanistyczno-Ekonomiczna w Łodzi	90+	90+	80+	-
91+	Akademia im. Jakuba z Paradyża w Gorzowie Wielkopolskim	90+	90+	-	-
91+	Akademia Kaliska im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego	90+	90+	-	-
91+	Szkoła Główna Służby Pożarniczej	-	-	-	-
91+	Wyższa Szkoła Bankowa w Gdańsku	90+	90+	80+	-
91+	Wyższa Szkoła Bankowa we Wrocławiu	90+	90+	80+	-

UWAGA: Zgodnie z decyzją Kapituły uczelnie, których wskaźnik rankingowy nie różni się o więcej niż o 0,5 p.p., są klasyfikowane ex aequo.

100 punktów oznacza wynik najlepszy w ramach danego kryterium. Pozostałe wyniki są wartościami względnymi odniesionymi do najlepszego wyniku w danym kryterium (np. wartość 64,5 oznacza, że dana uczelnia w tym kryterium wypracowała 64,5% wyniku najlepszej uczelni w danym kryterium).

źródło: Fundacja Edukacyjna „Perspektywy”

RANKING UCZELNI NIEPUBLICZNYCH 2022

Miejsce 2022	Nazwa uczelni	Miejsca w poprzednich latach			WSK
		2021	2020	2019	
1	Akademia Leona Koźmińskiego w Warszawie	1	1	1	100
2	SWPS Uniwersytet Humanistycznospołeczny w Warszawie	2	2	2	81.9
3	Akademia WSB w Dąbrowie Górniczej	3	6	6	72.8
4	Uczelnia Łazarzkiego w Warszawie	4	3	3	68.8
5	Akademia Finansów i Biznesu Vistula	4	5	5	65.2
6=	Polsko-Japońska Akademia Technik Komputerowych w Warszawie	6	4	4	61.7
6=	Akademia Ekonomiczno-Humanistyczna w Warszawie	10	6	-	61.2
8	Collegium Civitas w Warszawie	7	8	6	59.8
9	Dolnośląska Szkoła Wyższa we Wrocławiu	9	11	10	55.0
10	Krakowska Akademia im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie	16	8	8	54.1
11=	Wyższa Szkoła Humanitas w Sosnowcu	15	12	16	53.3
11=	Międzynarodowa Wyższa Szkoła Logistyki i Transportu	13	13	16	52.8
13	Wyższa Szkoła Turystyki i Ekologii w Suchoj Beskidzkiej	13	13	24	52.7
14	Szkoła Główna Turystyki i Hotelarstwa Vistula	8	13	13	51.8
15	Spółeczna Akademia Nauk w Łodzi	10	10	11	51.2
16	Wyższa Szkoła Bankowa w Poznaniu	10	15	14	50.2
17=	Kolegium Jagiellońskie – Toruńska Szkoła Wyższa	27	29	15	48.1
17=	Wyższa Szkoła Ekonomiczno-Humanistyczna w Bielsku-Białej	19	13	12	47.6
19	Kujawsko-Pomorska Szkoła Wyższa w Bydgoszczy	17	16	16	45.8
20	Wyższa Szkoła Menedżerska w Warszawie	22	23	20	44.4
21=	Wyższa Szkoła Gospodarki w Bydgoszczy	19	25	27	43.8
21=	Wyższa Szkoła Bankowa we Wrocławiu	22	26	26	43.4
23=	Wyższa Szkoła Bankowa w Gdańsku	22	20	23	42.7
23=	Akademia Kultury Społecznej i Medialnej w Toruniu	27	31	24	42.7
23=	Wyższa Szkoła Bankowa w Toruniu	22	31	30	42.5
23=	Powiślańska Szkoła Wyższa w Kwidzynie	19	-	-	42.5
23=	Wyższa Szkoła Ekonomii i Innowacji w Lublinie	36	26	19	42.2
28=	Wyższa Szkoła Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie	31	13	12	41.5
28=	Bydgoska Szkoła Wyższa w Bydgoszczy	33	29	27	41.1
28=	Wyższa Szkoła Logistyki w Poznaniu	22	23	-	41.0
31=	Akademia Nauk Stosowanych Wincentego Pola w Lublinie	33	37	34	40.8
31=	Wyższa Szkoła Ekologii i Zarządzania w Warszawie	31	26	29	40.3
32	Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach	33	23	12	39.9
33	Akademia Humanistyczno-Ekonomiczna w Łodzi	37	26	20	38.7
34	Wyższa Szkoła Agrobiznesu w Łomży	29	38	35	37.6
35	Wyższa Szkoła Biznesu - National Louis University w Nowym Sączu	-	-	-	36.9
36=	Zachodniopomorska Szkoła Biznesu w Szczecinie	38	38	38	35.1
36=	Staropolska Akademia Nauk Stosowanych w Kielcach	41	44	30	34.8
38	Wyższa Szkoła Hotelarstwa i Gastronomii w Poznaniu	40	46	42	34.7
39	Warszawska Szkoła Zarządzania - Szkoła Wyższa w Warszawie	39	44	35	32.9
40	Wyższa Szkoła Turystyki i Hotelarstwa w Gdańsku	42	46	41	31.7
41	Wyższa Szkoła Zdrowia w Gdańsku	43	50	-	26.4
42	Wyższa Szkoła Inżynierii i Zdrowia w Warszawie	-	50	50	23.4
43	Wyższa Szkoła Kosmetyki i Nauk o Zdrowiu w Łodzi	-	-	50	20.4

RANKING PUBLICZNYCH UCZELNI ZAWODOWYCH 2022

Miejsce 2022	Nazwa uczelni	Miejsca w poprzednich latach		WSK
		2021	2020	
1	Akademia Białska Nauk Stosowanych	1	3	100
2=	Akademia Nauk Stosowanych w Łomży	3	7	86.4
2=	Akademia Nauk Stosowanych w Tarnowie	4	4	86.3
4	Państwowa Wyższa Szkoła Wschodnioeuropejska w Przemyślu	5	9	80.1
5=	Państwowa Akademia Nauk Stosowanych w Chelmie	6	17	77.1
5=	Państwowa Uczelnia Zawodowa im. prof. Edwarda F. Szczepanika w Suwałkach	8	18	76.7
7=	Collegium Witelona Uczelnia Państwowa w Legnicy	12	22	74.5
7=	Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nowym Sączu	9	9	74.5
9	Karpacka Państwowa Uczelnia w Krośnie	7	19	73.8
10	Państwowa Uczelnia Angelusa Silesiusa w Wałbrzychu	12	19	72.3
11=	Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie	17	24	71.7
11=	Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku	-	11	71.6
11=	Akademia Zamojska w Zamościu	-	34	71.5
14	Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarostawiu	9	7	69.1
15=	Akademia Nauk Stosowanych w Wałczu	14	27	68.4
15=	Mazowiecka Uczelnia Publiczna w Płocku	-	15	68.3
17	Akademia Nauk Stosowanych w Koninie	14	15	67.1
18	Państwowa Uczelnia im. Stefana Batorego w Skierniewicach	16	23	64.2
19	Państwowa Uczelnia Zawodowa im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie	19	27	57.2

BIOLOGIA 2022

Miejsce 2022	Nazwa uczelni	Miejsca w poprzednich latach		WSK
		2021	2020	
1	Uniwersytet Jagielloński w Krakowie	1	1	100
2	Uniwersytet Warszawski	1	2	93.4
3	Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu	3	3	88.5
4=	Uniwersytet Gdański	5	4	78.4
4=	Uniwersytet Łódzki	4	8	78.1
6=	Szkoła Główna Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie	6	4	72.5
6=	Uniwersytet Wrocławski	7	6	72.2
8	Uniwersytet Przyrodniczy we Wrocławiu	7	7	69.4
9	Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu	7	11	64.8
10=	Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu	13	10	59.9
10=	Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie	16	17	59.4
12=	Uniwersytet w Białymstoku	14	17	58.5
12=	Uniwersytet Śląski w Katowicach	12	9	58.1
12=	Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie	16	9	58.0
15=	Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie	15	15	56.1
15=	Uniwersytet Rolniczy im. Hugona Kottłątaja w Krakowie	10	-	55.8
17=	Uniwersytet Pedagogiczny im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie	16	11	54.5
17=	Uniwersytet Opolski	21	15	54.1
19=	Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie	23	17	52.7
19=	Uniwersytet Szczeciński	20	15	52.2
21	Uniwersytet Zielonogórski	24	17	51.7
22	Uniwersytet Rzeszowski	16	11	50.6
23	Akademia Pomorska w Słupsku	21	15	46.8
24	Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach	25	24	46.1
25	Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy	26	24	45.2

UWAGA: Zgodnie z decyzją Kapituły uczelnie, których wskaźnik rankingowy nie różni się o więcej niż o 0,5 p.p., są klasyfikowane ex aequo.

100 punktów oznacza wynik najlepszy w ramach danego kryterium. Pozostałe wyniki są wartościami względnymi odniesionymi do najlepszego wyniku w danym kryterium (np. wartość 64,5 oznacza, że dana uczelnia w tym kryterium wypracowała 64,5% wyniku najlepszej uczelni w danym kryterium).

źródło: Fundacja Edukacyjna „Perspektywy”

KIERUNKI O ŻYWIENIU I ŻYWNOŚCI 2022

Miejsce 2022	Nazwa uczelni	Miejsca w poprzednich latach		WSK
		2021	2020	
1	Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu	2	2	100
2=	Szkoła Główna Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie	3	2	99.4
2=	Uniwersytet Przyrodniczy we Wrocławiu	1	1	99.1
4	Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie	5	5	86.1
5	Politechnika Łódzka	4	4	85.0
6	Uniwersytet Rolniczy im. Hugona Kottłątaja w Krakowie	6	5	82.5
7	Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie	7	7	76.4
8	Zachodniopomorski Uniwersytet Technologiczny w Szczecinie	8	8	66.6
9	Uniwersytet Rzeszowski	9	8	58.9
10	Politechnika Bydgoska im. Jana i Jędrzeja Śniadeckich	9	10	55.1
11	Politechnika Koszalińska	11	11	48.5

INŻYNIERIA ŚRODOWISKA 2022

Miejsce 2022	Nazwa uczelni	Miejsca w poprzednich latach		WSK
		2021	2020	
1	Politechnika Gdańska	2	3	100
2=	Politechnika Warszawska	1	1	95.7
2=	Politechnika Śląska	3	2	95.6
4	Politechnika Wrocławska	5	6	88.3
5=	Politechnika Poznańska	8	8	85.1
5=	Szkoła Główna Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie	5	4	84.7
7	Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie	5	4	83.7
8	Akademia Górniczo-Hutnicza im. Stanisława Staszica w Krakowie	3	5	82.1
9	Uniwersytet Rolniczy im. Hugona Kottłątaja w Krakowie	9	11	73.4
10	Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu	9	8	69.9
11	Uniwersytet Przyrodniczy we Wrocławiu	12	12	68.7
12	Politechnika Łódzka	11	10	67.2
13	Uniwersytet Zielonogórski	20	18	65.1
14	Politechnika Opolska	13	15	64.2
15=	Politechnika Krakowska im. Tadeusza Kościuszki	16	18	63.3
15=	Politechnika Lubelska	16	12	63.3
15=	Zachodniopomorski Uniwersytet Technologiczny w Szczecinie	16	15	63.0
18	Politechnika Bydgoska im. Jana i Jędrzeja Śniadeckich	21	24	61.0
19=	Politechnika Częstochowska	14	10	60.4
19=	Uniwersytet Opolski	14	15	59.9
21	Politechnika Białostocka	22	21	59.5
22	Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy	19	-	57.5
23	Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie	23	17	56.9
24	Politechnika Rzeszowska im. Ignacego Łukasiewicza	25	21	53.8
25	Akademia Techniczno-Humanistyczna w Bielsku-Białej	24	22	52.8
26	Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II w Lublinie	26	22	49.3
27=	Politechnika Świętokrzyska w Kielcach	28	27	48.4
27=	Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie	27	-	48.0
29	Politechnika Koszalińska	29	26	39.6

DZIENNIKARSTWO I KOMUNIKACJA 2022

Miejsce 2022	Nazwa uczelni	Miejsca w poprzednich latach		WSK
		2021	2020	
1	Uniwersytet Warszawski	1	1	100
2	Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu	3	6	95.9
3	Uniwersytet Jagielloński w Krakowie	2	1	94.1
4	SWPS Uniwersytet Humanistycznospołeczny w Warszawie	10	17	77.7
5	Uniwersytet Łódzki	7	4	75.8
6	Uniwersytet Wrocławski	8	3	74.9
7	Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II w Lublinie	9	7	71.0
8	Uniwersytet Gdański	10	11	69.8
9	Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu	10	10	68.9
10	Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie	10	5	67.0
11=	Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie	10	12	64.6
11=	Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie	10	8	64.6
13=	Uniwersytet Śląski w Katowicach	19	9	62.3
13=	Uniwersytet Pedagogiczny im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie	17	-	61.9
15	Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy	17	18	58.9
16	Uniwersytet Szczeciński	25	19	58.1
17	Uniwersytet Zielonogórski	23	16	52.6
18=	Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach	21	21	51.7
18=	Uniwersytet Rzeszowski	20	23	51.3
20	Akademia Ignatianum w Krakowie	21	15	47.3
21=	Uniwersytet Ekonomiczny w Katowicach	6	19	45.5
21=	Spoteczna Akademia Nauk w Łodzi	4	9	45.4
23	Uniwersytet Papieski Jana Pawła II w Krakowie	16	13	44.4
24	Dolnośląska Szkoła Wyższa we Wrocławiu	5	22	40.6

WYCHOWANIE FIZYCZNE 2022

Miejsce 2022	Nazwa uczelni	Miejsca w poprzednich latach		WSK
		2021	2020	
1	Akademia Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach	1	1	100
2	Akademia Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego w Gdańsku	2	1	91.8
3	Akademia Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie	3	8	77.8
4	Akademia Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu	5	3	76.8
5	Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu	4	4	74.8
6	Akademia Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie	6	6	66.9
7	Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy	6	6	63.2
8=	Uniwersytet Szczeciński	8	5	59.0
8=	Politechnika Opolska	9	10	59.0
10	Uniwersytet Humanistyczno-Przyrodniczy im. Jana Długosza w Częstochowie	10	10	57.9
11	Uniwersytet Rzeszowski	10	9	56.4
12	Uniwersytet Zielonogórski	13	11	47.5
13	Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach	14	-	32.9
14	Akademia Kaliska im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego	15	13	25.9

UWAGA: Zgodnie z decyzją Kapituły uczelnie, których wskaźnik rankingowy nie różni się o więcej niż o 0,5 p.p., są klasyfikowane ex aequo.

100 punktów oznacza wynik najlepszy w ramach danego kryterium. Pozostałe wyniki są wartościami względnymi odniesionymi do najlepszego wyniku w danym kryterium (np. wartość 64,5 oznacza, że dana uczelnia w tym kryterium wypracowała 64,5% wyniku najlepszej uczelni w danym kryterium).

źródło: Fundacja Edukacyjna „Perspektywy”

SZEŚĆ OBSZARÓW, W KTÓRYCH AI MOŻE DAĆ NAUCZYCIELOM „SUPERMOCE”

JEST NADAL ZBYT WCZEŚNIE, ABY UDZIELIĆ JEDNOZNACZNYCH ODPOWIEDZI NA TE PYTANIA —CHATGPT JEST NA RYNKU DOPIERO OD SZEŚCIU MIESIĘCY I JAK DOTĄD NIE WYWOŁAŁ JESZCZE ŻADNEGO KRYZYSU, CHOĆ NIE MOŻEMY BYĆ NAIWNI.

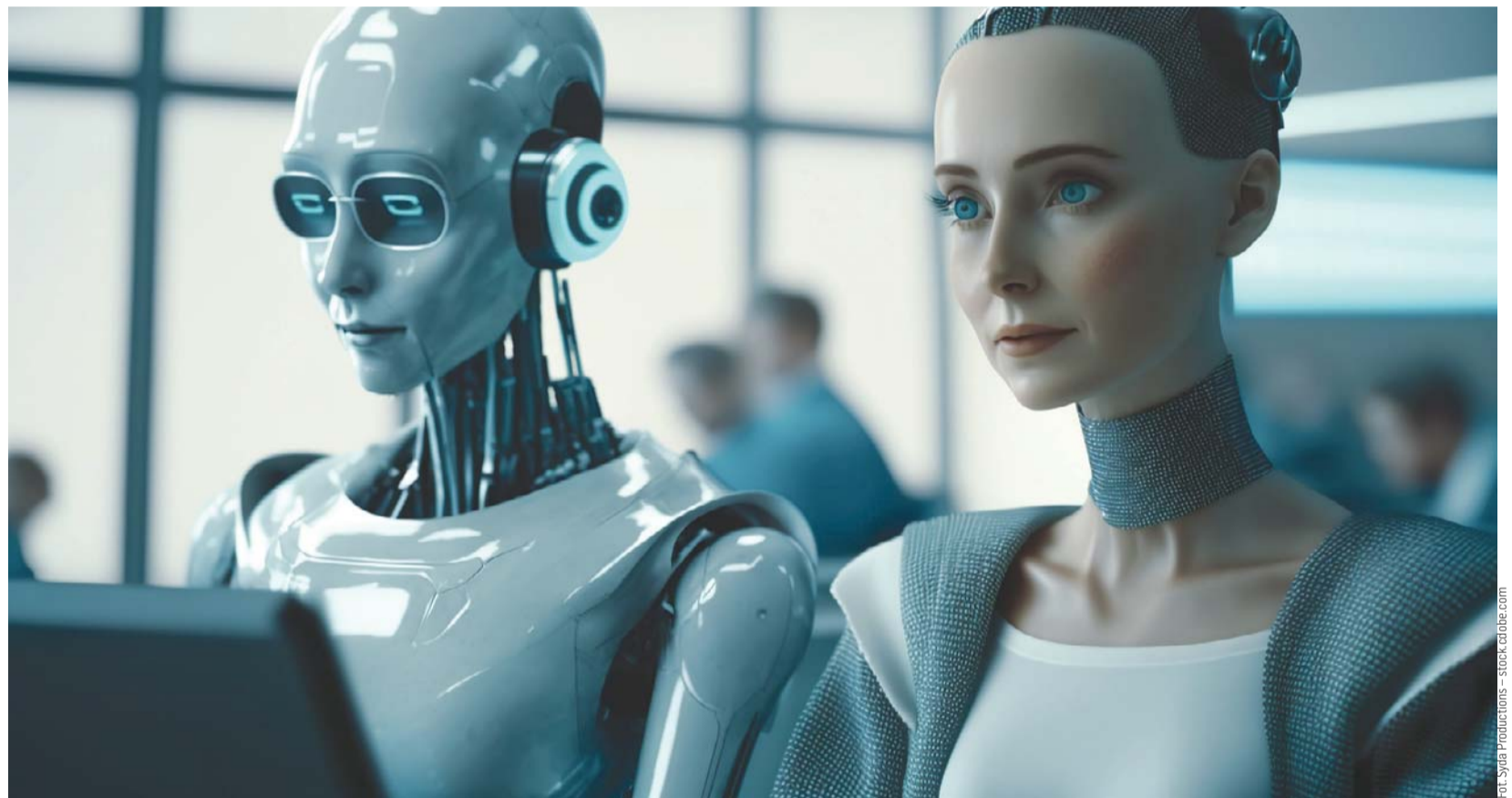
„Open AI szacuje, że 80% wszystkich zawodów będzie do pewnego stopnia zautomatyzowane. W dłuższej perspektywie dotknie to wszystkich” – mówi Dmytro Voloshyn, współzałożyciel i CTO Preply, internetowej platformy do nauki języków. Voloshyn jest przekonany, że nauczyciele będą nadal istnieć w ramach nowego modelu: AI ich nie zastąpi, a „uczyni ich lepszymi profesjonalistami,” dając im „supermoce” i uwalniając ich od bardziej monotonicznych zadań.

Firma Preply, wykorzystując inteligentny algorytm w celu znalezienia najlepszego nauczyciela dla każdego ucznia, zidentyfikowała sześć wyzwań, którym sektor edukacji, a zwłaszcza nauczanie języków, musi stawić czoła, rozważając w jaki sposób sztuczna inteligencja może pomóc je pokonać.

Pierwsze wyzwanie: dostępność

Zajęcia online stanowią przełom w dostępie do nauki języków obcych. Dzięki narzędziom do wideokonferencji i platformom edukacyjnym online, ograniczenia geograficzne nie stanowią już bariery – każdy może teraz uzyskać dostęp do indywidualnych lub grupowych lekcji z nauczycielem z dowolnego miejsca na świecie.

„Wiemy, że indywidualne nauczanie jest najskuteczniejsze, ale ma swoje ograniczenia, takie jak dostępność wykwalifikowanej kadry nauczycielskiej w określonych lokalizacjach, niedoskonałości procesu lub ograniczenia cenowe. Wierzymy, że personalizowane lekcje z wsparciem sztucznej in-



teligencji poprawią efektywność nauki języków i uczynią ją bardziej dostępną i przystępną cenowo” – wyjaśnia Voloshyn.

Niemniej jednak, nadal istnieje problem wykluczenia cyfrowego w wielu krajach, gdzie niektórzy uczniowie nie mają dostępu do urządzeń lub stabilnego połączenia internetowego. Z drugiej strony, sztuczna inteligencja może poprawić dostępność dla osób z niepełnosprawnościami poprzez technologie, które przekształcają lekcje na żywo na tekst.

Drugie wyzwanie: zróżnicowanie

Największym wyzwaniem, przed którym obecnie stoi kadra pedagogiczna, jest dostosowanie programu nauczania do indywidualnych potrzeb, zdolności i zainteresowań

uczniów, co jest utrudnione ze względu na stosunek liczby nauczycieli do uczniów. Jedną z zalet sztucznej inteligencji jest możliwość personalizacji procesu nauczania.

Każdy uczeń ma unikalny styl uczenia się, nie wszyscy uczą się w tym samym tempie lub przy użyciu tych samych metod. Dzięki inteligentnym algorytmom można tworzyć spersonalizowane programy nauczania dla każdego ucznia, uwzględniając ich mocne strony i obszary wymagające poprawy. Preply podaje kilka przykładów zastosowań: „Na przykład, na podstawie treści zajęć, które już się odbyły, można tworzyć materiały i zadania domowe dostosowane do indywidualnych potrzeb uczniów”.

Takie podejście nie tylko sprawia, że nauka jest

bardziej interesująca i motywująca, ale również pozwala uczniom rozwijać się w swoim własnym tempie.

Trzecie wyzwanie: utrzymanie uwagi uczniów

W dzisiejszych czasach uczniowie są bardziej rozproszeni i narażeni na różnorodne bodźce zewnętrzne, takie jak smartfony, co utrudnia utrzymanie ich uwagi – zarówno podczas zajęć w trybie online, jak i stacjonarnych. Ważne jest, aby nauczyciele rozumieli nastawienie swoich uczniów i byli w stanie zidentyfikować czynniki, które mogą rozpraszać lub przyciągać ich uwagę, aby zapewnić odpowiednie zachowanie w klasie.

Aby ułatwić ten proces, obecnie możliwe jest analizowanie emocji uczniów za pomocą technologii rozpoznawania twarzy i analizy

ekspresji twarzy. Inteligentne algorytmy mogą identyfikować różne emocje, takie jak radość, smutek, złość, strach i zdziwienie, monitorując ruchy i mimikę twarzy podczas wideorozmowy.

Te dane mogą być następnie wykorzystywane do udzielania nauczycielom wskazówek, które pomogą poprawić zachowanie i postawę uczniów. Voloshyn podkreśla: „W przypadku prywatnych lekcji jeden na jeden, sztuczna inteligencja może wykryć moment, gdy uczeń zaczyna tracić zainteresowanie procesem nauki języka, co oznacza, że możemy powiadomić nauczyciela i zalecić działania mające na celu przywrócenie uwagi ucznia”.

Czwarte wyzwanie: poprawa wydajności poprzez analizę danych

Sztuczna inteligencja może być również wykorzystywana do gromadzenia i analizy dużych ilości danych dotyczących wyników uczniów (i nauczycieli), identyfikowania wzorców i tendencji oraz sugerowania zmian.

Inteligentne technologie mogą również dostarczać spersonalizowane rekomendacje uczniom. Na przykład, jeśli uczeń ma trudności w określonym obszarze, algorytmy mogą zalecić dodatkowe materiały (np. teksty do czytania) lub praktyczne zadania, które pomogą mu opanować odpowiednią wiedzę. W przypadku lekcji językowych, sztuczna inteligencja generatywna może „pomóc w streszczeniu notatek i zaproponować ćwiczenia, które umocnią nowe słownictwo używane na lekcjach”.

Niemniej jednak, technologia ma swoje ograniczenia, a algorytmy nie są odpowiednie do jednego ważnego aspektu nauki, jakim jest ocenianie egzaminów. Na razie, tradycyjne sprawdzanie zadań długopisem jest bezpieczne. Voloshyn wyjaśnia: „Niestety, obecne modele sztucznej inteligencji nie są deterministyczne (nie zawsze dają takie same wyniki dla tego samego pytania). Badania wykazały, że jeśli poprosimy SI o ocenę dwóch praktycznie identycznych prac, może przyznać jednej 7 na 10 punktów, a drugiej 5. To problem techniczny, który, jak sądzimy, nie zostanie rozwiązany w najbliższej przyszłości”.

Piąte wyzwanie: pokonywanie barier językowych i kulturowych

Jednym z zastosowań inteligentnych algorytmów jest automatyczne tłumaczenie, które ułatwia uczniom dostęp do materiałów edukacyjnych w ich ojczystym języku, elimi-



nując tym samym bariery językowe i kulturowe.

Technologia ta może być również niezwykle przydatna w komunikacji między uczniami i nauczycielami, wykorzystując rozpoznawanie mowy i tekstu w celu umożliwienia płynniejszej komunikacji. Można powiedzieć, że jest to ewolucja „uniwersal-

go tłumacza” (UT) znanego z fikcyjnego świata Star Trek.

Szóste wyzwanie: zapewnienie etycznego wykorzystania sztucznej inteligencji

Należy jednak rozważyć różne ryzyka związane z wykorzystaniem sztucznej inteligencji w celach

edukacyjnych, zwłaszcza w kontekście ochrony danych osobowych i akademickich uczniów. Ważne jest, aby zapewnić, że prywatność uczniów nie jest naruszana i że dane nie są udostępniane stronom trzecim bez zgody. Instytucje edukacyjne, które decydują się na wprowadzenie takich narzędzi, muszą zwracać szcze-

gólną uwagę na kwestie związane z cyberbezpieczeństwem i na bieżąco przestrzegać obowiązujących przepisów.

Przewiduje się, że w ciągu kolejnych lat sztuczna inteligencja stanie się powszechnym narzędziem w edukacji, zmieniając sposób, w jaki uczymy się i nauczamy. Praca na-

uczycieli ulegnie zmianie, a nauczyciele języków obcych nie stanowią wyjątku. Jak podkreśla CTO Preply, będą oni wykonywać mniej rutynowych i powtarzalnych zadań, skupiając się bardziej na kreatywnych aspektach swojej pracy, takich jak budowanie empatycznych relacji z uczniami i poświęcanie więcej czasu na elementy wymagające bezpośredniego kontaktu, np. praktykę wymowy i akcentu. Ręczne sprawdzanie prac domowych może wkrótce przestać być konieczne.

W przeciwieństwie do tych, którzy twierdzą, że wkrótce komputery staną się lepszymi nauczycielami niż ludzie, Preply uważa, że technologia tylko w połączeniu z ludzkimi cechami może pomóc uczniom w pełni wykorzystać swój potencjał. Jak zauważa Voloshyn, „nauczanie to głęboko osobiste doświadczenie i nie można go zastąpić samą technologią”.

źródło: lifestyle.newseria.pl

REKLAMA

WESOŁA GÓRA
EDUKACJA DOMOWA

WESOŁA GÓRA

SZKOŁA PODSTAWOWA W OLSZTYNIE

www.wesolagora.pl



Wyłącznie dla dzieci w edukacji domowej!

WSZYSCY NASI UCZNIOWIE:

- mają dostęp do platformy edukacyjnej
- przynajmniej raz w miesiącu wraz z rodzinami są zapraszani na warsztaty integracyjno-edukacyjne
- dostają bezpłatnie podręczniki i ćwiczenia
- otrzymują przyjaźnie zredagowaną podstawę programową, mają zapewnione bezstresowe egzaminy
- otrzymują opiekę tutorską
- wszystkich zapraszamy do stałego kontaktu on-line lub bezpośrednio
- każdy uczeń może liczyć na indywidualne podejście i poświęcenie czasu i uwagi w zależności od jego potrzeb
- nauka w naszych szkołach jest bezpłatna.



Życie i naukę postrzegamy jako ten sam proces

tel. **600 046 187**

e-mail: szkola@wesolagora.pl

Zadaniem naszym jako tutorów jest wspieranie młodych ludzi w ich pasjach, rozwoju, nauce, ale także pokazywanie wielu dróg oraz możliwości zdobywania wiedzy w sposób przyjemny i bezstresowy. Egzaminy dla dzieci mają być przyjemnością i możliwością wykazania się, a nie stresującym wydarzeniem. Jest to możliwość nauki, która nie jest dostępna w tradycyjnej szkole. Zapraszamy do kontaktu, chętnie z Wami porozmawiamy i odpowiemy na wszystkie pytania.

Dołącz do nas!

Serdecznie pozdrawiam
Karolina Witzberg
mama, wykładowca, nauczyciel, menedżer oświaty

Uczniowie z Dowspudzy W HISZPANII

10 uczniów Zespołu Szkół w Dowspudzie wzięło udział w projekcie pt. „Międzynarodowe standardy hotelowe w Polsce i w Hiszpanii” o numerze 2021-1-PMU-4008.



We wtorek 13 czerwca 2023 r. w Zespole Szkół w Dowspudzie odbyło się oficjalne podsumowanie projektu „Międzynarodowe standardy hotelowe w Polsce i w Hiszpanii”, realizowanego ze środków **współfinansowanych ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój.**

10 uczniów Zespołu Szkół w Dowspudzie, pod opieką nauczycieli: Pani Katarzyny Walendzewicz i Pani Emili Świerżewskiej wróciło 27 maja 2023r. z tygodniowego stażu pn. Ponadnarodowa mobilność uczniów. Tym

razem miejscem docelowym była miejscowość Grenada w Hiszpanii.

Głównym celem tego projektu „**Ponadnarodowa mobilność uczniów**” o numerze przedsięwzięcia 2021-1-PMU-4008 i tytule „**Międzynarodowe standardy hotelowe w Polsce i w Hiszpanii**” był wzrost poziomu kompetencji kluczowych w zakresie poznawania standardów w obiektach noclegowych.

Uczniowie odbywali projekt w szkole partnerskiej Escuela Familiar Agraria (EFA El Soto) w Chauchina, Grenada, gdzie mieli zorganizowane zajęcia polegają-

ce na m.in. poznaniu kultury obsługi gości, zaznajomieniu się z zasadami na dziale housekeepingu, pracy w hotelu w czasie pandemii koronawirusa, poznaniu form sprzedaży produktów i usług hotelarskich. Celem projektu było także otwarcie uczniów na inne kultury i różnice występujące we współczesnej europejskiej rodzinie, poprawa ich świadomości kulturowej i poziomu komunikacji międzykulturowej, jak też wzmocnienie postawy otwartości i tolerancji wśród młodych ludzi czy wzmocnienie tożsamości uczestników jako obywateli Unii Europejskiej.

Udział w przedsięwzięciu za granicą przyczynił się do osobistego rozwoju uczestników projektu. Był okazją do zdobycia nowych kompetencji kluczowych, społecznych oraz dał możliwość doskonalenia umiejętności językowych. Uczestnicy poznali kulturę i obyczaje mieszkańców regionu Andaluzji w Grenadzie.

Wyjazd uczniów zapoczątkuje w ich przyszłym, dorosłym życiu ułatwiając wejście na rynek pracy w międzynarodowym otoczeniu.





Zespół Szkół im. gen. Ludwika Michała Pacy w Dowspudzie

PIĘCIOLETNIE TECHNIKUM:

- **TECHNIK LEŚNIK – NOWOŚĆ** ● technik weterynarii
- technik hotelarstwa
- technik rolnik ● technik hodowca koni ● technik ekonomista
- technik organizacji turystyki ● technik agrobiznesu

- **liceum ogólnokształcące**
- **branżowa szkoła zawodowa I stopnia – zawód rolnik**

Realizujemy projekty w ramach Erasmus+ wyjazdy do Grecji i Hiszpanii.

Uczniom zamiejscowym zapewniamy Internat
Możliwość udziału w zajęciach mundurowych



KURSY KWALIFIKACYJNE DLA DOROSŁYCH:

- **technik weterynarii**
- **technik rolnik**



Dowspuda 10, 16-420 Raczki, tel. 87 568 51 03, www.zsdowspuda.edupage.org, fanpage na FB

POPISAŁ SIĘ PRZEZ RÓŻOWE OKULARY

MACIEJ PUDELSKI Z OLSZTYNA ZNALAZŁ SIĘ W GRONIE NAJLEPSZYCH MŁODYCH PISARZY W POLSCE. ZOSTAŁ LAUREATEM KONKURSU LITERACKIEGO DLA UCZNIÓW SZKÓŁ PODSTAWOWYCH „POPI SZ SIĘ TALENTEM”. JEGO ZWYCIĘSKI TEKST ZOSTANIE OPUBLIKOWANY W KSIĄŻCE, KTÓRA UKAŻE SIĘ JESIENIĄ TEGO ROKU.

Maciej Pudelski jest uczniem trzeciej klasy Szkoły Podstawowej nr 6 w Olsztynie. Zdecydował się wziąć udział w konkursie „Popisz się talentem”, który organizuje największe w Polsce wydawnictwo edukacyjne Nowa Era. I rzeczywiście się popisał, bo okazał się jednym z najlepszych.

— Maciek wziął udział w konkursie bardziej z chęci sprawdzenia siebie niż dla wygranej. Żeby uniknąć rozczarowań przy tak dużej konkurencji, od początku rozmawialiśmy z synem o tym, że nie liczy się wygrana, ale dobra zabawa podczas pisania. I z takim nastawieniem Maciek podchodził do konkursu, choć, jak każdy uczestnik, po cichu na pewno liczył na sukces — opowiada Elżbieta Pudelska, mama Maćka. — Nigdy nie zapomnę miny Maćka i całej rodziny, kiedy przekazałam wiadomość o wygranej. Cieszyliśmy się wszyscy jak dzieci.

Chcę spróbować nowego

Na konkurs przysłano aż 1961 prac. Spośród nich jury konkursowe wybrało 30 najlepszych tekstów, które jesienią zostaną opublikowane w książce pokonkursowej. Będzie w niej można znaleźć opowiadanie „Czepialska” napisane przez Maćka.

— Jestem bardzo zaskoczony i jednocześnie radosny. To dla mnie wielki zaszczyt, że wybrano mnie do najlepszej trzydziestki. Cały czas nie mogę uwierzyć, że moje opowiadanie znajdzie się w książce i że każdy będzie mógł je przeczytać. Kiedy mama powiedziała mi o wygranej, krzychałem i skakałem z radości — cieszy się Maciek. — Chciałem po prostu spróbować zrobić coś nowego, czego wcześniej nie robiłem. Brałem

już udział w różnych konkursach w szkole, ale ten był poważniejszy. Na początku nie byłem pewien, czy się zdecydować, bo to nie było łatwe zadanie, ale mama i tata mnie zachęcali. Mówili, że na pewno sobie poradzę. No i pomyślałem, że fajnie byłoby zobaczyć swoje nazwisko w prawdziwej książce.

— W pisaniu Maciek wprawiał się przez całą trzecią klasę dzięki swojej wychowawczyni, pani Bożenie Czachorowskiej. To ona w ramach nauki języka polskiego zadawała dzieciom prace pisemne na różne tematy i zachęcała do pisania coraz dłuższych i bardziej rozbudowanych tekstów i używania swojej wyobraźni — dodaje mama.

— To zaprocentowało u Maćka przy okazji konkursu. Po pierwsze postanowił wziąć nim udział, bo uznał, że sobie poradzi z takim wyzwaniem, a po drugie było mu łatwiej pod kątem warsztatowym, choć oczywiście pierwszy raz mierzył się z tekstem o takiej objętości, a to wymagało dużo większego nakładu pracy i poświęcenia większej ilości czasu. Szczerze mówiąc, chodziła mi po głowie myśl, że Maciek się zniechęci, kiedy zobaczy, że praca nad tekstem konkursowym wymaga dużo więcej wysiłku niż napisanie zadanej pracy domowej, ale na szczęście nie odpuścił. Ale ani z pisaniem, ani z czytaniem Maciek nie miał nigdy problemów. Idąc do pierwszej klasy, znał już wszystkie literki i czytał proste wyrazy, więc w szkole było mu łatwiej. Choć zdecydowanie bardziej lubił czytać niż pisać, bo zawsze się denerwował, kiedy nie wychodziły mu tak kształtne literki, jakby sobie tego życzył. No i pisanie to ciężka praca powodująca silny ból ręki. Jeśli chodzi o czytanie, ma też na swoim koncie małe



sukcesy — w drugiej i trzeciej klasie wygrał szkolny konkurs pięknego czytania w kategorii klas trzecich.

Czas na zabawę

To już siódma edycja konkursu. W tym roku tematem przewodnim były Okulary Czasu. To supergadżet, który mocno zmienia punkt widzenia — dzieciom pokazuje świat widziany oczami dorosłych, a dorośli w takich okularach widzą świat oczami dzieci. Uczniowie w swoich opowiadaniach mogli opisać, co według nich wyniknie z takiej nieoczekiwanej zmiany perspektywy.

— Gdybym po założeniu okularów czasu widział świat oczami dorosłego, to chciałbym zrozumieć, dlaczego dorośli zawsze się spieszą i ciągle mówią, że mają mało czasu — zauważa Maciek. — Może wtedy wymyśliłbym, co zrobić, żeby mieli go więcej na zabawę z dziećmi.

Marzę o igrzyskach olimpijskich

Maciej to chłopiec wielu talentów. I ma już poważne plany. — Lubię robić różne rzeczy, ale moją największą pasją jest sport, a przede wszystkim gra w badminton. Trenuję tę dyscyplinę dwa razy w tygodniu. Chciałbym osiągnąć sukces sportowy w badmintonie. Marzę, żeby kiedyś reprezentować nasz kraj na igrzyskach olimpijskich w tej dyscyplinie. No i oczywiście zdobyć medal — zdra-

dza chłopiec. — Poza tym gram z kolegami w piłkę nożną, jeżdżę z rodzicami na wycieczki rowerowe, a z tatą lubię grać w tenisa ziemnego. Uwielbiam też grać w gry planszowe i na Xboxie. Bardzo lubię też słuchać muzyki i śpiewać. Jeśli w szkole jest jakiś konkurs piosenki, zawsze biorę w nim udział.

— Maciek jest na razie w takim wieku, że trudno wyrokować, gdzie znajdzie swoje miejsce za kilkanaście lat — podkreśla mama. — Na razie próbuje nowych rzeczy, lubi

się sprawdzać w różnych dziedzinach, wiele rzeczy go ciekawi i we wszystkim chce brać udział. Tak wiele rzeczy lubi robić i tak różnych, że wskazanie tej jednej ścieżki życiowej, którą pójdzie, dzisiaj chyba nie jest możliwe. Zresztą nieważne, co będzie robił, najważniejsze, żeby sprawało mu to frajdę. Jest tyle do odkrycia, zobaczenia, zrobienia i przeżycia, że w nadchodzących latach na pewno nie będzie się nudził.

ADA ROMANOWSKA

Fragment „Czepialskiej” Macieja Pudelskiego

Pani Czepialska postanowiła zrobić porządek w piwnicy, bo tam jest cisza i spokój i dzieci tam nie wchodzi. W starej walizce znalazła okulary po swojej babci. Wściekle różowe i bardzo duże, ale uznała, że do różowego kapelusza będą idealne. Poszła do domu, przymierzyła okulary i stwierdziła, że wygląda bosko. Już miała je zdjąć, kiedy usłyszała, że ktoś się ośmielił kichnąć pod jej oknem. Pobiegła do okna z okularami na nosie, żeby sprawdzić, kto jej znowu przeszkadza. Patrzyła, szukała, a po pięciu minutach zaczęła myśleć, że coś jest z nią nie w porządku. Nagle przestało ją denerwować to głośne kichnięcie. W ogóle wszystko przestało ją denerwować. Na pewno jest chora.



Motto szkoły:
 „Musicie ducha hartować, aby móc jak orły
 przelatywać w przyszłość Ojczyzny.”
 Kardynał Stefan Wyszyński

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. ORŁA BIAŁEGO W LUBOMINIE W ZESPOLE SZKÓŁ W LUBOMINIE

SZKOŁA POSIADA:

- salę gimnastyczną i nowoczesne boisko sportowe,
- bibliotekę i czytelnię,
- dwie pracownie komputerowe,
- dwie pracownie językowe,
- świetlicę szkolną,
- kuchnię i stołówkę,
- ładne sale lekcyjne.

W SZKOLE PRĘŻNIE DZIAŁA:

- Samorząd Uczniowski,
- Klub Przyjaciół Książki,
- Szkolne Koło Wolontariatu.

SZKOŁA POSIADA CERTYFIKATY WARMIŃSKO-MAZURSKIEGO KURATORA OŚWIATY:

- Szkoła Promująca Bezpieczeństwo
- Szkoła Wierna Dziedzictwu

SZCZEGÓLNY NACISK KŁADZIEMY NA:

- bezpieczeństwo uczniów,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- pielęgnowanie kultury i tradycji,
- wychowanie w duchu patriotyzmu.



WAŻNE WYDARZENIA W ROKU SZKOLNYM 2022/2023:

- odsłonięcie tablicy upamiętniającej postać Danuty Siedzikówny „Inki”,
- obchody roku Mikołaja Kopernika. Rozwijamy zainteresowania uczniów poprzez realizację programów edukacyjnych, projektów unijnych, liczne akcje, konkursy, rajdy i wycieczki. Organizujemy wiele imprez i uroczystości szkolnych.



Jasio kontra szkoła

Nauczycielka mówi do Jasia:

- Ten rysunek jest bardzo dobry. Przyznaj się, kto ci go zrobił: ojciec czy matka?
- Nie wiem, ja już spałem.

Nauczyciel wchodzi do klasy i mówi:

Mam nadzieję, że dzisiaj nikogo nie przyłapię na ściąganiu! I my mamy taką samą nadzieję! - odpowiadają dzieci.

Do szkoły zaproszono fotografa i nauczyciel namawia dzieci, by każde kupiło odbitkę zdjęcia grupowego.

- Pomyślcie tylko, gdy już będziecie doroste, popatrzycie na fotografię i powiecie: „To Ania, teraz jest prawnikiem” albo „To jest Krzyś. Teraz jest lekarzem.”
- Na to cienki głosik Jasia z tyłu sali:
 - A to jest nauczyciel. Teraz już nie żyje.

- Jasiu, dlaczego nie ukłoniłeś się swojej nauczycielce?
- No wiesz mamo, w wakacje?

Jasiu pyta ojca:

- Tato, kto jest mądrzejszy: ojciec czy syn?
- Ojciec, zawsze ojciec. - odpowiedział tata.
- A kto wymyślił teorię względności?
 - Albert Einstein, synku.
 - A dlaczego nie jego ojciec?

KĄCIK szkolnych DOWCIPÓW

Jaś przynosi do domu świadectwo szkolne. Ojciec tapie się za głowę: od góry do dołu same dopuszczające! Tylko na końcu piątka ze śpiewu.

- Nie rozumiem - powiada rozgoryczony ojciec - jak ci się po tym wszystkim jeszcze chciało śpiewać?!

Pani z religii do Jasia:

- Jaś, kto zbudował arkę?
- Jasiu na to:
 - Nooo... Eee...
 - Dobrze, siadaj

Jasiu pyta ojca:

- Tato, kto jest mądrzejszy: ojciec czy syn?
- Ojciec, zawsze ojciec. - odpowiedział tata.
- A kto wymyślił teorię względności?
 - Albert Einstein, synku.
 - A dlaczego nie jego ojciec?

Studenckie życie

Wykładowca zapisuje na tablicy cyfry 5 4 i 3.

Następnie zwraca się do studentów:

- Proszę państwa, podnosimy rączki i ładnie machamy w kierunku tablicy!

Zaskoczeni studenci podnieśli ręce i machają.

Nauczyciel po chwili dodaje:

- I tym jakże optymistycznym i sympatycznym akcentem pożegnali się państwo z tymi ocenami.

Rozmawia dwóch studentów:

- Powtarzałeś coś przed egzaminem?
- Tak
- Co takiego?
- Będzie dobrze, będzie dobrze, będzie dobrze...

Późna noc. W domu profesora dzwoni telefon:

- Śpi pan? - pytają studenci.
- Tak, śpię - odpowiada zaspany profesor.
- A my się jeszcze, ku*wa, uczymy!

PROMOCJA

Warmia & Mazury

DO KUPIENIA
w Empikach, salonikach prasowych, na dworcach i lotniskach i na stronie www.kupgazete.pl

MAGAZYN TURYSTYCZNY

VADEMECUM

UCZNIĄ I STUDENTĄ

Profesor filologii polskiej na wykładzie:
- Jak państwo wiecie, w językach słowiańskich jest nie tylko pojedyncze zaprzeczenie. Jest też podwójne zaprzeczenie. A nawet podwójne zaprzeczenie jako potwierdzenie. Nie ma natomiast podwójnego potwierdzenia jako zaprzeczenia.

Na to student z ostatniej ławki:
- Dobra, dobra.

Na lekcji biologii na studiach, nauczyciel kończy przemowę:

- I tak oto właśnie ciecz ścieka.

Na to student z zagranicy mówi:

- Polska języka dziwna. Pies ścieka i woda ścieka.

Egzamin ustny. Biedna studentka płacze się w odpowiedziach, nie może wybrać. Wreszcie płaczącym głosem stwierdza, że ona tego wszystkiego się uczyła, umiała, a teraz z powodu wielkich nerwów zapomniała. Na to profesor spokojnym głosem każe jej na głos liczyć do 10. Ta przekonana, że to jakaś terapia na uspokojenie, postusznie wykonuje polecenie.

Kiedy skończyła - profesor prosi o indeks i wpisując 2 mówi:

- Kiedy coś się naprawdę umie, to i nerwy nie przeszkadzają.

Na koniec...
Między nami
jaskiniowcami

Jaskiniowiec przegląda oceny syna:
- 4 z przyrody, rozumiem, bo rzadko skórujesz. 3 z polowania rozumiem, jesteś jeszcze mały. 2 z gastronomii, rozumiem, bo gotują kobiety. Ale 1 z historii?!
To przecież ze dwie kartki!

...! jeszcze
zaskakujące
Post Scriptum

Okazało się, że angielski, którego nas uczyli w szkole, rozumieją tylko ci, którzy uczyli się w naszej szkole.

REKLAMA

WNS

WYDZIAŁ
NAUK SPOŁECZNYCH

KIERUNKI STUDIÓW

- pedagogika specjalna
- pedagogika
- psychologia
- politologia i stosunki międzynarodowe
- praca socjalna
- pedagogika przedszkola i wczesnoszkolna
- socjologia
- bezpieczeństwo narodowe
- analityka i zarządzanie publiczne

Rekrutacja
na studia
2023/2024



wspólnota
zmiana społeczna
działanie
relacje
bezpieczeństwo
człowiek
tolerancja
społeczność
podmiotowość
kwalifikacje



SPOŁECZNIE ZORIENTOWANI
www.wns.uwm.edu.pl

REKLAMA

710230tr-a-M



Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Upałtach

Rodzicu!

Chcesz zapewnić swojemu dziecku edukację na wysokim poziomie, w bezpiecznym środowisku szkolnym?

ZAPRASZAMY DO NAS

ZAPEWNIAMY:

- małe grupy klasowe,
- miłą i rodzinną atmosferę,
- opiekę specjalistów (pedagog, logopeda, psycholog)
- dobrze wyposażone klasopracownie,
- ciekawe zajęcia oraz projekty szkolne i międzyszkolne (np. realizacja programu eTwinning, zajęcia z hortiterapii, projekt „Czytam sobie 1 klasa”, koło małego odkrywcy)
- plac zabaw i boisko,
- zajęcia w świetlicy szkolnej 6.30-15.30
- aktywnie działający Samorząd Uczniowski;
- bezpłatne przedszkole,
- stołówkę szkolną;
- dowozy autobusowe z Giżycka i z powrotem w godzinach pracy szkoły

Zachęcamy rodziców i dzieci do osobistej wizyty
w szkole oraz do spotkania z nauczycielami.



KONTAKT: ☎ (87) 428-34-30 ✉ szkola_upalty@interia.pl 📱 [sp.upalty](https://www.facebook.com/sp.upalty)

714230tr-a-M

KRĘCI CIĘ

MUZYKA ESTRADOWA
EDUKACJA MUZYCZNA
PRODUKCJA MUZYCZNA
LUB REALIZACJA DŹWIĘKU

Marzysz by zostać
wokalistą, muzykiem
estradowym,
instrumentalistą,
realizatorem dźwięku
lub producentem muzycznym?

STUDIUM W INSTYTUCIE MUZYKI

ws.uwm.edu.pl/rekrutacja/instytutmuzyki



UWOLNIJ KREATYWNOŚĆ



Szrajbera 11, Olsztyn

[wydzialsztukiuwm](https://www.facebook.com/wydzialsztukiuwm)

[wydzialsztuki_uwm](https://www.instagram.com/wydzialsztuki_uwm)

PASJONUJE CIĘ PROJEKTOWANIE GRAFICZNE
MULTIMEDIA, FOTOGRAFIA, FILM, MALARSTWO
RZEŹBA, MODA, INTERMEDIA LUB MODELOWANIE 3D

STUDIUM W INSTYTUCIE SZTUK PIĘKNYCH

Nasi absolwenci z powodzeniem
znajdują zatrudnienie
w branży reklamowej,
w instytucjach kultury,
galeriach i studiach tatuażu.

Realizują się twórczo
na własnej
ścieżce artystycznej
DZISIAJ ŚWIAT
POTRZEBUJE ARTYSTÓW



ws.uwm.edu.pl/rekrutacja/instytutsztukpieknych