

Olsztyn, 3 kwietnia 2017 roku

Katedra Wczesnej Edukacji
Wydział Nauk Społecznych
Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie

INSTRUKCJA PRAKTYKI PEDAGOGICZNEJ CIĄGŁEJ

PEDAGOGIKA

W SYSTEMIE STACJONARNYM I NIESTACJONARNYM

SPECJALNOŚĆ: TERAPIA PEDAGOGICZNA I WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECKA ZDOLNEGO
(STUDIA II°)

Miejsce odbywania praktyki

Zgodnie z planem studiów studenci I roku są zobowiązani do odbycia praktyki pedagogicznej w przedszkolu, szkole podstawowej i poradni psychologiczno-pedagogicznej. Łączny wymiar praktyki wynosi 4 tygodnie (120 godzin), w tym 1 tydzień w przedszkolu, 2 tygodnie w szkole podstawowej i 1 tydzień w poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Praktyka ma charakter obserwacyjno-asystencki, a jej celem jest:

- konfrontacja zdobywanej w toku studiów wiedzy teoretycznej z rzeczywistością edukacyjną w działaniu praktycznym,
- rozwijanie profesjonalnych umiejętności studentów w zakresie pracy z dziećmi ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz dziećmi szczególnie uzdolnionymi,
- poznanie specyfiki pracy terapeuty pedagogicznego/ specjalisty prowadzącego zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,
- nabywanie podstawowych kompetencji w zakresie planowania, organizacji i prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i zajęć rozwijających uzdolnienia.

Zadania studenta odbywającego praktykę:

1. Aktywne uczestniczenie w życiu danej placówki i wykonywanie merytorycznych poleceń opiekuna praktyki.
2. Zapoznanie się z organizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu i szkole:
 - procedura organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w danej placówce (zasady organizacji pomocy, planowane form pomocy, okres ich udzielania oraz wymiar godzin, w którym mają być realizowane),
 - zadania osób odpowiedzialnych za organizację, planowanie, koordynowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w placówce.

3. W szkole:

- hospitowanie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i innych zajęć specjalistycznych; pełnienie roli asystenta terapeuty pedagogicznego/ specjalisty prowadzącego zajęcia korekcyjno-kompensacyjne i inne zajęcia specjalistyczne, wykonywanie zadań i czynności wskazanych przez terapeutę,
- poznanie zadań oraz warsztatu pracy i dokumentacji prowadzonej przez terapeutę pedagogicznego/ specjalistę prowadzącego zajęcia korekcyjno-kompensacyjne i inne zajęcia specjalistyczne,
- podejmowanie w miarę możliwości prób prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i innych zajęć specjalistycznych (pod opieką terapeuty),
- hospitowanie zajęć rozwijających uzdolnienia uczniów; podejmowanie prób samodzielnego prowadzenia zajęć (pod opieką specjalisty),
- hospitowanie zajęć edukacyjnych (klasy I-III) oraz lekcji różnych przedmiotów (klasy IV-VI) w celu zapoznania się ze sposobami pracy nauczycieli z uczniami wykazującymi specjalne potrzeby edukacyjne,
- uczestniczenie w organizowanych w czasie pobytu studenta w placówce konferencjach metodycznych, szkoleniach i warsztatach dla nauczycieli i rodziców.

4. W przedszkolu:

- zapoznanie się z zasadami i sposobem prowadzenia diagnozy przedszkolnej,
- hospitowanie prowadzonych w danej placówce form pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia specjalistyczne) oraz wspierających rodziców (np. warsztatów dla rodziców, spotkań ze specjalistami),
- podejmowanie w miarę możliwości prób samodzielnego prowadzenia zajęć,
- hospitowanie zajęć edukacyjnych w celu zapoznania się ze sposobami pracy nauczycieli z uczniami wykazującymi specjalne potrzeby edukacyjne.

5. W poradni psychologiczno-pedagogicznej:

- zapoznanie się z celami i zadaniami realizowanymi przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną,
- zapoznanie się z działalnością diagnostyczną i terapeutyczną placówki adresowaną w szczególności do dzieci i młodzieży ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz uczniów szczególnie uzdolnionych:
 - zapoznanie się z metodami i narzędziami wykorzystywanymi w procesie diagnozy oraz procedurą diagnostyczną i sporządzaniem opinii,
 - hospitowanie prowadzonych przez daną placówkę zajęć z terapii pedagogicznej oraz zajęć z zakresu terapii wspomagających,
 - podejmowanie w miarę możliwości prób samodzielnego prowadzenia zajęć (pod opieką specjalisty),
- zapoznanie się z formami wspomagania przez poradnię działalności przedszkoli i szkół.

Student odbywający praktykę winien przestrzegać zasad etyki zawodowej terapeuty pedagogicznego; jest szczególnie zobowiązany do przestrzegania zasady nieujawniania danych osobowych, do których ma dostęp w trakcie pobytu w placówkach.

Zalecenia dla dyrektora i opiekuna praktyki w danej placówce:

1. Dyrektor placówki:

- zapoznaje studenta z ogólnymi założeniami pracy placówki, podstawowymi aktami prawnymi, zasadami organizacji itp.
- wyznacza opiekuna studenta w placówce,
- potwierdza odbycie praktyki przez studenta.

2. Opiekun praktyki:

- opracowuje szczegółową organizację przebiegu praktyki,
- czuwa nad prawidłowym przebiegiem praktyki, udziela studentowi potrzebnego mu wsparcia podczas pobytu w placówce, dzieli się własnym doświadczeniem pedagogicznym,
- sporządza opinię o pracy studenta w trakcie pobytu w placówce; oceniając przebieg praktyki, bierze pod uwagę takie kryteria, jak: zdyscyplinowanie i sumienność studenta, prezentowana przez niego postawa wobec dzieci, nauczycieli i innych pracowników placówki, gotowość do uczenia się, angażowanie się w działania na rzecz placówki.

Warunki zaliczenia praktyki:

1. Złożenie przez studenta dokumentacji, w skład której wchodzi:
 - dziennik praktyk dokumentujący szczegółowo przebieg praktyki w kolejnych dniach pobytu studenta w placówce; zawierać on powinien ponadto potwierdzenie pobytu studenta w placówce (pieczęć placówki, pieczęć i podpis dyrektora),
 - opinie o przebiegu praktyki przygotowane przez opiekunów w poszczególnych placówkach,
 - sprawozdanie z przebiegu praktyki przygotowane przez studenta; powinno ono zawierać opis pobytu w placówkach wzbogacony własnymi spostrzeżeniami, uwagami i refleksjami.
2. Pełną dokumentację praktyki, w ciągu tygodnia od jej zakończenia, przedkładają studenci nauczycielowi akademickiemu, który jest opiekunem praktyki ze strony uczelni.
3. Nauczyciel akademicki, oceniając praktykę, bierze pod uwagę opinie opiekunów praktyki w poszczególnych placówkach oraz jakość sporządzonego przez studenta sprawozdania z praktyki. Przy ocenie jakości tekstu uwzględnia takie kryteria, jak: zawarcie w nim pogłębionych refleksji na temat odbytej praktyki oraz spójność, przejrzystość i komunikatywność wypowiedzi.

Instrukcję przygotowali:

dr Małgorzata Dągiel
dr Małgorzata Kowalik-Ołubińska