

Instrukcja praktyki ciągłej
Kierunek: Pedagogika,
specjalność Terapia pedagogiczna i wspomaganie rozwoju dziecka zdolnego
Studia drugiego stopnia stacjonarne/niestacjonarne

1. Cele praktyki

Praktyka ma charakter obserwacyjno-asystencki, a jej celem jest:

- a) konfrontacja zdobywanej w toku studiów wiedzy teoretycznej z rzeczywistością edukacyjną w działaniu praktycznym,
- b) rozwijanie profesjonalnych umiejętności studentów w zakresie pracy z dziećmi ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się/ ryzykiem wystąpienia trudności tego rodzaju oraz dziećmi szczególnie uzdolnionymi,
- c) poznanie specyfiki pracy terapeuty pedagogicznego,
- d) nabywanie podstawowych kompetencji w zakresie planowania, organizacji i prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i zajęć rozwijających uzdolnienia.

2. Miejsce odbywania praktyki

Zgodnie z planem studiów studenci II roku są zobowiązani do odbycia praktyki pedagogicznej w przedszkolu, szkole podstawowej, w poradni psychologiczno-pedagogicznej lub w placówce wsparcia dziennego dla dzieci i młodzieży (np. w świetlicy terapeutycznej, świetlicy środowiskowej, domu pobytu dziennego).

3. Termin odbywania praktyki

Praktyka powinna być zrealizowana w semestrze letnim roku akademickiego 2021/2022.

4. Organizacja praktyki

Łączny wymiar praktyki wynosi 120 godzin lekcyjnych, w tym:

- 30 godz. w przedszkolu,
- 60 godz. w szkole podstawowej,
- 30 godz. w poradni psychologiczno-pedagogicznej lub w placówce wsparcia dziennego dla dzieci i młodzieży.

5. Zadania studenta

1. Aktywne uczestniczenie w życiu danej placówki i wykonywanie merytorycznych poleceń opiekuna praktyki.

2. Zapoznanie się z organizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu i szkole:
 - a) procedura organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w danej placówce (zasady organizacji pomocy, planowane formy pomocy, okres ich udzielania oraz wymiar godzin, w którym mają być realizowane),
 - b) zadania osób odpowiedzialnych za organizację, planowanie, koordynowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w placówce.
3. W szkole:
 - a) hospitowanie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i innych zajęć specjalistycznych; pełnienie roli asystenta terapeuty pedagogicznego, wykonywanie zadań i czynności wskazanych przez terapeutę,
 - b) poznanie zadań oraz warsztatu pracy i dokumentacji prowadzonej przez terapeutę pedagogicznego,
 - c) podejmowanie w miarę możliwości prób prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i/ lub innych zajęć specjalistycznych (pod opieką terapeuty),
 - d) hospitowanie zajęć rozwijających uzdolnienia uczniów; podejmowanie prób samodzielnego prowadzenia zajęć (pod opieką specjalisty),
 - e) hospitowanie zajęć edukacyjnych (klasy I-III) oraz lekcji różnych przedmiotów (klasy IV-VIII) w celu zapoznania się ze sposobami pracy nauczycieli z uczniami wykazującymi specjalne potrzeby edukacyjne,
 - f) uczestniczenie w organizowanych w czasie pobytu studenta w placówce konferencjach metodycznych, szkoleniach i warsztatach dla nauczycieli i rodziców.
4. W przedszkolu:
 - a) zapoznanie się z zasadami i sposobem prowadzenia diagnozy przedszkolnej,
 - b) hospitowanie prowadzonych w danej placówce form pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia specjalistyczne) oraz wspierających rodziców (np. warsztatów dla rodziców, spotkań ze specjalistami),
 - c) podejmowanie w miarę możliwości prób samodzielnego prowadzenia zajęć,
 - d) hospitowanie zajęć edukacyjnych w celu zapoznania się ze sposobami pracy nauczycieli z uczniami wykazującymi specjalne potrzeby edukacyjne.
5. W poradni psychologiczno-pedagogicznej:
 - a) poznanie celów i zadań realizowanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną,
 - b) zapoznanie się z działalnością diagnostyczną i terapeutyczną placówki adresowaną w szczególności do dzieci i młodzieży ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się/ ryzykiem wystąpienia trudności tego rodzaju oraz uczniów szczególnie uzdolnionych:
 - zapoznanie się z metodami i narzędziami wykorzystywanymi w procesie diagnozy oraz z procedurą diagnostyczną i sporządzaniem opinii,
 - hospitowanie prowadzonych przez daną placówkę zajęć z terapii pedagogicznej oraz zajęć z zakresu terapii wspomagających,
 - podejmowanie w miarę możliwości prób samodzielnego prowadzenia zajęć (pod opieką specjalisty),
 - c) zapoznanie się z formami wspomagania przez poradnię działalności przedszkoli i szkół.

W przypadku odbywania praktyki w placówce wsparcia dziennego dla dzieci i młodzieży zadaniem studenta jest:

- a) poznanie celów i zadań realizowanych przez placówkę,
- b) zapoznanie się z organizacją pracy w placówce i realizowanymi w niej formami wspierania rozwoju dzieci i młodzieży; hospitowanie zajęć prowadzonych w placówce; podejmowanie w miarę możliwości prób samodzielnego prowadzenia zajęć (pod opieką specjalisty).

Student odbywający praktykę winien przestrzegać zasad etyki zawodowej terapeuty pedagogicznego; jest szczególnie zobowiązany do przestrzegania zasady nieujawniania danych osobowych, do których ma dostęp w trakcie pobytu w placówkach.

6. Sposób dokumentacji praktyki

1. Student gromadzi dokumentację, w skład której wchodzi:
 - dziennik praktyk dokumentujący szczegółowo przebieg praktyki w poszczególnych dniach pobytu w placówce; zawierać on powinien ponadto potwierdzenie pobytu studenta w placówce (pieczęć placówki, pieczętę i podpis dyrektora),
 - karta oceny praktyki ciągłej studenta wypełniona przez opiekunów praktyk ze strony placówki oraz opiekuna praktyki ze strony Wydziału Nauk Społecznych,
 - sprawozdanie z przebiegu praktyki ciągłej studenta zawierające opis realizacji zadań określonych w programie praktyk,
 - podsumowanie praktyki przygotowane przez studenta zawierające opis pobytu w placówkach wzbogacony własnymi spostrzeżeniami, uwagami i refleksjami.
2. Pełną dokumentację praktyki, w ciągu tygodnia od jej zakończenia, przedkładają studenci nauczycielowi akademickiemu, który jest opiekunem praktyki ze strony uczelni.

7. Warunki zaliczenia praktyki

1. Złożenie przez studenta pełnej dokumentacji praktyki.
2. Nauczyciel akademicki, oceniając praktykę, bierze pod uwagę opinie opiekunów praktyki w poszczególnych placówkach oraz jakość sporządzonego przez studenta sprawozdania z przebiegu praktyki. Przy ocenie jakości tekstu uwzględnia takie kryteria, jak: zawarcie w nim pogłębionych refleksji na temat odbytej praktyki oraz spójność, przejrzystość i komunikatywność wypowiedzi.

8. Zadania placówki

Zalecenia dla dyrektora i opiekuna praktyki w danej placówce:

1. Dyrektor placówki:
 - zapoznaje studenta z ogólnymi założeniami pracy placówki, podstawowymi aktami prawnymi, zasadami organizacji itp.
 - wyznacza opiekuna studenta w placówce,
 - potwierdza odbycie praktyki przez studenta.
2. Opiekun praktyki:
 - opracowuje szczegółową organizację przebiegu praktyki,

- czuwa nad prawidłowym przebiegiem praktyki, udziela studentowi potrzebnemu wsparciu podczas pobytu w placówce, dzieli się własnym doświadczeniem pedagogicznym,
- wypełnia kartę oceny praktyki ciągłej studenta; sporządzając opinię na temat przebiegu praktyki, bierze pod uwagę takie kryteria, jak: zdyscyplinowanie i sumienność studenta, prezentowana przez niego postawa wobec dzieci, nauczycieli i innych pracowników placówki, gotowość do uczenia się, angażowanie się w działania na rzecz placówki.

Podziękowania

Nauczyciele akademicy wyrażają podziękowanie Dyrekcji Przedszkola, Szkoły, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Placówki Wsparcia Dziennego za umożliwienie studentom odbycia praktyki zawodowej oraz za trud jej organizacji.

Instrukcję przygotowała
dr Małgorzata Kowalik-Olubińska

KIEROWNIK KATEDRY

dr hab. Marzena Nowicka, prof. UWM



Sylabus przedmiotu – część A
Praktyka

16N20-PRAK

ECTS: 6.0

CYKL: 2021L

TREŚCI MERYTORYCZNE

PRAKTYKI

Zasady, organizacja i formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom w przedszkolu, szkole i placówce. Wspieranie rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w toku bieżącej pracy nauczyciela i zajęć specjalistycznych. Diagnoza nauczycielska. Zadania i warsztat pracy terapeuty pedagogicznego. Działalność diagnostyczna i terapeutyczna poradni psychologiczno-pedagogicznej. Formy wspomagana przez poradnię działalności szkół i przedszkoli.

CEL KSZTAŁCENIA

Konfrontacja zdobywanej w toku studiów wiedzy teoretycznej z rzeczywistością edukacyjną w działaniu praktycznym. Rozwijanie profesjonalnych umiejętności studentów w zakresie pracy z dziećmi ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się/ ryzykiem wystąpienia trudności tego rodzaju oraz dziećmi uzdolnionymi. Poznanie specyfiki pracy terapeuty pedagogicznego. Nabywanie podstawowych kompetencji w zakresie planowania, organizacji i prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i zajęć rozwijających uzdolnienia.

OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO OPISU
CHARAKTERYSTYK DRUGIEGO STOPNIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KWALIFIKACJI
NA POZIOMACH 6-8 POLSKIEJ RAMY KWALIFIKACJI W ODNIESIENIU DO DYSCYPLIN
NAUKOWYCH I EFEKTÓW KIERUNKOWYCH

Symbole efektów dyscyplinowych:

S/PA_P7S_KK++, S/PA_P7S_KO+, S/PA_P7S_UU++,
S/PA_P7S_UO++, S/PA_P7S_WK++, S/PA_P7S_KR+++,
S/PA_P7S_WG+++, S/PA_P7S_UW+++, S/PA_P7S_UK+

Symbole efektów kierunkowych:

KP7_WK3+, KP7_KO2+, KP7_UU1+, KP7_WG4+, KP7_WG3+,
KP7_WG7+, KP7_WG2+, KP7_KR1+, KP7_KR2+, KP7_UU2+,
KP7_KR3+, KP7_KK2+, KP7_KK1+, KP7_UW4+, KP7_WG6+,
KP7_UO2+, KP7_WG5+, KP7_UO1+, KP7_UW2+,
KP7_UW3+, KP7_WK4+, KP7_UK1+

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Wiedza:

W1 –Student zna wartość aplikacyjną pedagogiki związaną ze studiowanym zakresem kształcenia.

W2 –Student zna koncepcje teoretyczne dotyczące placówek jako instytucji życia społecznego z perspektywy procesów edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych i terapeutycznych.

W3 –Student zna cele, strukturę organizację i funkcjonowanie instytucji prowadzących działalność edukacyjną, opiekuńczą, wychowawczą i terapeutyczną (przedszkola, szkoły, poradni psychologiczno-pedagogicznej).

W4 –Student zna i rozumie działania diagnostyczne, profilaktyczne i interwencyjne prowadzenia w praktyce pedagogicznej przedszkola, szkoły i poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Akty prawne określające efekty uczenia się:

695/2020

Dyscypliny: filozofia, pedagogika, psychologia

Status przedmiotu: Fakultatywny

Grupa przedmiotów: C - przedmioty specjalnościowe/związane z zakresem kształcenia

Kod: ISCED

Kierunek studiów: Pedagogika

Zakres kształcenia: Terapia

pedagogiczna i wspomaganie rozwoju dziecka zdolnego

Profil kształcenia: Ogólnoakademicki

Forma studiów: Niestacjonarne

Poziom studiów: Drugiego stopnia

Rok/semestr: 2/4

Rodzaj zajęć: Praktyki

Liczba godzin w semestrze: Praktyki: 120.00

Język wykładowy: polski

Przedmioty wprowadzające:

Przedmioty należące do zakresu kształcenia wynikające z planu studiów

Wymagania wstępne: Znajomość treści przedmiotów należących do zakresu kształcenia

Nazwa jednostki org. realizującej

przedmiot: Instytut Nauk Pedagogicznych

Osoba odpowiedzialna za realizację przedmiotu: dr Małgorzata Kowalik-Olubińska

e-mail:

malgorzata.olubinska@uwm.edu.pl

Uwagi dodatkowe:

W5 –Student zna koncepcje diagnostyki pedagogicznej oraz sposoby jej projektowania i prowadzenia w praktyce pedagogicznej przedszkola, szkoły i poradni psychologiczno-pedagogicznej.

W6 –Student zna metodykę prowadzenia działań edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych i terapeutycznych z dziećmi o różnych możliwościach psychofizycznych; zasady projektowania zajęć, normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej placówki.

W7 –Student zna zasady normy etyczne w działaniach edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych i terapeutycznych w placówce.

W8 –Student zna ekonomiczne i prawne uwarunkowania działalności zawodowej: zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.

Umiejętności:

U1 –Student potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne w placówce, krytycznie je analizować w świetle zdobytej w toku studiów wiedzy pedagogicznej i psychologicznej.

U2 –Student potrafi przeprowadzić badania diagnostyczne; zinterpretować uzyskane wyniki z wykorzystaniem technik informacyjno-komunikacyjnych.

U3 –Student potrafi analizować strategie działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności edukacyjnej i terapeutycznej w placówce.

U4 –Student potrafi wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji powierzonych mu w placówkach zadań edukacyjnych i terapeutycznych.

U5 –Student potrafi projektować, organizować i odpowiedzialnie wykonywać pracę własną.

U6 –Student potrafi współdziałać z nauczycielami i specjalistami w zakresie udzielania dzieciom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w placówce.

U7 –Student potrafi samodzielnie wzbogacać swoją wiedzę oraz umiejętności zgodnie z zadaniami podejmowanymi w placówce.

U8 –Student potrafi wspierać rozwój samodzielności dzieci w procesie uczenia się i pokonywania przeszkód w działaniu.

Kompetencje społeczne:

K1 –Student jest gotów do podejmowania pogłębionej refleksji nad poziomem swojej wiedzy i umiejętności.

K2 –Student docenia znaczenie wiedzy pedagogicznej dla rozwiązywania teoretycznych i praktycznych problemów z obszaru działalności edukacyjnej, opiekuńczej, wychowawczej i terapeutycznej.

K3 –Student jest gotów do kształtowania więzi w środowiskach społecznych; budowania relacji opartych na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesów edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych i terapeutycznych oraz środowiskiem społecznym.

K4 –Student jest gotów do analizowania własnych działań zawodowych i podejmowania wyzwań w tym zakresie.

K5 –Student jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej; zachowania się w sposób profesjonalny, z przestrzeganiem zasad kultury osobistej i etyki zawodowej.

K6 –Student jest gotów do wskazywania i rozwijania obszarów działań profesjonalnych wymagających modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych, tak indywidualnie, jak i we współpracy z innymi osobami i instytucjami.

FORMY I METODY DYDAKTYCZNE:

Praktyki(W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, W8, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, U8, K1, K2, K3, K4, K5, K6):Metody praktycznego działania

FORMA I WARUNKI WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:

Praktyki: Sprawozdanie - Weryfikacji zakładanych efektów praktyki dokonuje się na podstawie: 1. Opinii opiekunów praktyki w placówkach o studencie-praktykancie. 2. Sprawozdania sporządzonego przez studenta i zawierającego wykaz zadań realizowanych w trakcie odbywania praktyki w placówkach. 3. Podsumowania praktyki przygotowanego przez studenta i zawierającego opis jego pobytu w placówkach wzbogacony własnymi spostrzeżeniami, uwagami i refleksjami. Nauczyciel akademicki, oceniając praktykę, bierze pod uwagę kartę oceny studenta wypełnioną przez opiekunów praktyki w poszczególnych placówkach oraz jakość sporządzonej przez studenta dokumentacji z praktyki. Przy ocenie jakości tekstu podsumowania praktyki uwzględnia takie kryteria, jak: zawarcie w nim pogłębionych refleksji na temat odbytej praktyki oraz spójność, przejrzystość i komunikatywność wypowiedzi. (W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, W8, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, U8, K1, K2, K3, K4, K5, K6);

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. R. Cybulska, H. Derewlana, A. Kacprzak, K. Pęczek, tytuł: Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacji w świetle nowych przepisów prawa oświatowego, wyd. Ośrodek Rozwoju Edukacji, rok 2017
2. J. Jastrząb (red.), tytuł: Edukacja terapeutyczna, wyd. Akapit, rok 2002
3. W. Limont, tytuł: Uczeń zdolny. Jak go rozpoznać i jak z nim pracować, wyd. GWP, rok 2010
4. S. Shaywitz, tytuł: Pokonać dysleksję, wyd. Harmonia Universalis, rok 2018
5. G. Krasowicz-Kupis, tytuł: Nowa psychologia dysleksji, wyd. PWN, rok 2019
6. B. Skałbiana, T. Lewandowska-Kidoń, tytuł: Terapia pedagogiczna w teorii i działaniu, wyd. Impuls, rok 2019

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. M. Braun, M. Mach, tytuł: Jak pracować ze zdolnymi. Poradnik dla nauczycieli i rodziców, wyd. Ośrodek Rozwoju Edukacji, rok 2012
2. M. Bogdanowicz, A. Adryjanek, tytuł: Uczeń z dysleksją w szkole. Poradnik nie tylko dla polonistów, wyd. Operon, rok 2005
3. I. Czajkowska, K. Herda, tytuł: Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole, wyd. WSiP, rok 2005

Szczegółowy opis przyznanej punktacji ECTS - część B

16N20-PRAK
ECTS: 6.0
CYKL: 2021L

Praktyka

Na przyznaną liczbę punktów ECTS składają się:

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w: Praktyki
- konsultacje

120.0 h
2.0 h
OGÓŁEM: 122.0h

2. Samodzielna praca studenta:

Studiowanie literatury specjalistycznej, przygotowanie się do wykonania zadań i czynności wskazanych przez opiekuna praktyki w placówce

28.00 h

OGÓŁEM: 28.0h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 150.0h

1 punkt ECTS = 25-30 h pracy przeciętnego studenta,
liczba punktów ECTS= 150.0 h : 25.0h/ECTS = 6.00 ECTS

Średnio: **6.0 ECTS**

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta

4.88 punktów
ECTS
1.12 punktów
ECTS