

## **Instrukcja praktyki ciągłej**

### **Kierunek: Pedagogika**

### **Zakres: Terapia pedagogiczna i wspomaganie rozwoju dziecka zdolnego**

### **Studia drugiego stopnia stacjonarne/niestacjonarne**

#### **1. Cele praktyki**

**Praktyka ma charakter obserwacyjno-asystencki, a jej celem jest:**

- a) konfrontacja zdobywanej w toku studiów wiedzy teoretycznej z rzeczywistością edukacyjną w działaniu praktycznym,
- b) rozwijanie profesjonalnych umiejętności studentów w zakresie pracy z dziećmi ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się/ ryzykiem wystąpienia trudności tego rodzaju oraz dziećmi szczególnie uzdolnionymi,
- c) poznanie specyfiki pracy terapeuty pedagogicznego,
- d) nabywanie podstawowych kompetencji w zakresie planowania, organizacji i prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i zajęć rozwijających uzdolnienia.

#### **2. Miejsce odbywania praktyki**

Zgodnie z planem studiów studenci II roku są zobowiązani do odbycia praktyki pedagogicznej w przedszkolu, szkole podstawowej, w poradni psychologiczno-pedagogicznej lub w placówce wsparcia dziennego dla dzieci i młodzieży (np. w świetlicy terapeutycznej, świetlicy środowiskowej, domu pobytu dziennego).

#### **3. Termin odbywania praktyki**

Praktyka powinna być zrealizowana w semestrze letnim roku akademickiego 2020/2021. Rekomenduje się złożenie wszystkich dokumentów z realizacji praktyk nie później niż miesiąc przed obroną pracy magisterskiej. Wszystkie zmiany dotyczące terminu realizowania praktyk powinny być wcześniej ustalone z akademickim opiekunem praktyki.

#### **4. Organizacja praktyki**

Łączny wymiar praktyki wynosi 120 godzin lekcyjnych, w tym:

- 30 godz. w przedszkolu,
- 60 godz. w szkole podstawowej,
- 30 godz. w poradni psychologiczno-pedagogicznej lub w placówce wsparcia dziennego dla dzieci i młodzieży.

#### **5. Zadania studenta**

1. Aktywne uczestniczenie w życiu danej placówki i wykonywanie merytorycznych poleceń opiekuna praktyki.

2. Zapoznanie się z organizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu i szkole:
  - a) procedura organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w danej placówce (zasady organizacji pomocy, planowane formy pomocy, okres ich udzielania oraz wymiar godzin, w którym mają być realizowane),
  - b) zadania osób odpowiedzialnych za organizację, planowanie, koordynowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w placówce.
  
3. W szkole:
  - a) hospitowanie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i innych zajęć specjalistycznych; pełnienie roli asystenta terapeuty pedagogicznego, wykonywanie zadań i czynności wskazanych przez terapeutę,
  - b) poznanie zadań oraz warsztatu pracy i dokumentacji prowadzonej przez terapeutę pedagogicznego,
  - c) podejmowanie w miarę możliwości prób prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i/ lub innych zajęć specjalistycznych (pod opieką terapeuty),
  - d) hospitowanie zajęć rozwijających uzdolnienia uczniów; podejmowanie prób samodzielnego prowadzenia zajęć (pod opieką specjalisty),
  - e) hospitowanie zajęć edukacyjnych (klasy I-III) oraz lekcji różnych przedmiotów (klasy IV-VIII) w celu zapoznania się ze sposobami pracy nauczycieli z uczniami wykazującymi specjalne potrzeby edukacyjne,
  - f) uczestniczenie w organizowanych w czasie pobytu studenta w placówce konferencjach metodycznych, szkoleniach i warsztatach dla nauczycieli i rodziców.
  
4. W przedszkolu:
  - a) zapoznanie się z zasadami i sposobem prowadzenia diagnozy przedszkolnej,
  - b) hospitowanie prowadzonych w danej placówce form pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia specjalistyczne) oraz wspierających rodziców (np. warsztatów dla rodziców, spotkań ze specjalistami),
  - c) podejmowanie w miarę możliwości prób samodzielnego prowadzenia zajęć,
  - d) hospitowanie zajęć edukacyjnych w celu zapoznania się ze sposobami pracy nauczycieli z uczniami wykazującymi specjalne potrzeby edukacyjne.
  
5. W poradni psychologiczno-pedagogicznej:
  - a) poznanie celów i zadań realizowanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną,
  - b) zapoznanie się z działalnością diagnostyczną i terapeutyczną placówki adresowaną w szczególności do dzieci i młodzieży ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się/ ryzykiem wystąpienia trudności tego rodzaju oraz uczniów szczególnie uzdolnionych:
    - zapoznanie się z metodami i narzędziami wykorzystywanymi w procesie diagnozy oraz z procedurą diagnostyczną i sporządzaniem opinii,
    - hospitowanie prowadzonych przez daną placówkę zajęć z terapii pedagogicznej oraz zajęć z zakresu terapii wspomagających,
    - podejmowanie w miarę możliwości prób samodzielnego prowadzenia zajęć (pod opieką specjalisty),
  - c) zapoznanie się z formami wspomagania przez poradnię działalności przedszkoli i szkół.

W przypadku odbywania praktyki w placówce wsparcia dziennego dla dzieci i młodzieży zadaniem studenta jest:

- a) poznanie celów i zadań realizowanych przez placówkę,
- b) zapoznanie się z organizacją pracy w placówce i realizowanymi w niej formami wspierania rozwoju dzieci i młodzieży; hospitowanie zajęć prowadzonych w placówce; podejmowanie w miarę możliwości prób samodzielnego prowadzenia zajęć (pod opieką specjalisty).

Student odbywający praktykę winien przestrzegać zasad etyki zawodowej terapeuty pedagogicznego; jest szczególnie zobowiązany do przestrzegania zasady nieujawniania danych osobowych, do których ma dostęp w trakcie pobytu w placówkach.

## **6. Sposób dokumentacji praktyki**

1. Student gromadzi dokumentację, w skład której wchodzi:
  - dziennik praktyk dokumentujący szczegółowo przebieg praktyki w poszczególnych dniach pobytu w placówce; zawierać on powinien ponadto potwierdzenie pobytu studenta w placówce (pieczęć placówki, pieczętąkę i podpis dyrektora),
  - karta oceny praktyki ciągłej studenta wypełniona przez opiekunów praktyk ze strony placówki potwierdzająca osiągnięcie przez studenta zakładanych efektów uczenia się podczas realizacji praktyki wraz z opinią opiekuna praktyki w placówce na temat studenta.
  - sprawozdanie przygotowane przez studenta zawierające wykaz zadań realizowanych przez studenta w placówce podczas realizacji praktyk ciągłych.
2. Pełną dokumentację praktyki, w ciągu tygodnia od jej zakończenia, przedkładają studenci nauczycielowi akademickiemu, który jest opiekunem praktyki ze strony uczelni.

## **7. Warunki zaliczenia praktyki**

1. Złożenie przez studenta pełnej dokumentacji praktyki.
2. Nauczyciel akademicki, oceniając praktykę, bierze pod uwagę kartę oceny studenta wypełnioną przez opiekunów praktyki w poszczególnych placówkach oraz jakość sporządzonej przez studenta dokumentacji z praktyki. Przy ocenie jakości tekstu uwzględnia takie kryteria, jak: zawarcie w nim pogłębionych refleksji na temat odbytej praktyki oraz spójność, przejrzystość i komunikatywność wypowiedzi.

## **8. Zadania placówki**

### **Zalecenia dla dyrektora i opiekuna praktyki w danej placówce:**

1. Dyrektor placówki:
  - zapoznaje studenta z ogólnymi założeniami pracy placówki, podstawowymi aktami prawnymi, zasadami organizacji itp.
  - wyznacza opiekuna studenta w placówce,
  - potwierdza odbycie praktyki przez studenta.
2. Opiekun praktyki:
  - opracowuje szczegółową organizację przebiegu praktyki,
  - czuwa nad prawidłowym przebiegiem praktyki, udziela studentowi potrzebnemu mu wsparcia podczas pobytu w placówce, dzieli się własnym doświadczeniem pedagogicznym,

- sporządza kartę oceny studenta w trakcie pobytu w placówce, oceniając przebieg praktyki i realizację przez studenta efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Bierze również pod uwagę takie kryteria, jak: zdyscyplinowanie i sumienność studenta, prezentowana przez niego postawa wobec dzieci, nauczycieli i innych pracowników placówki, gotowość do uczenia się, angażowanie się w działania na rzecz placówki.

## **Podziękowania**

*Nauczyciele akademicy wyrażają podziękowanie Dyrekcji Przedszkola, Szkoły, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Placówce Wsparcia Dziennego za umożliwienie studentom odbycia praktyki zawodowej oraz za trud jej organizacji.*

Instrukcję przygotowały  
dr Małgorzata Dągiel  
dr Małgorzata Kowalik-Olubińska

KIEROWNIK KATEDRY

  
dr hab. Małgorzata Suświłło, prof. UWM



16S2-PRCPP

ECTS: 6

CYKL: 2020L

**PRAKTYKA CIĄGŁA: PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA (PLACÓWKI, SZKOŁA KL. IV-VI, SZKOŁA KL. I-III, PRZEDSZKOLE)****TREŚCI MERYTORYCZNE  
ĆWICZENIA:**

Zasady, organizacja i formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom w przedszkolu, szkole i placówce. Wspieranie rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w toku bieżącej pracy nauczyciela i zajęć specjalistycznych. Diagnoza nauczycielska. Zadania i warsztat pracy terapeuty pedagogicznego. Działalność diagnostyczna i terapeutyczna poradni psychologiczno-pedagogicznej. Formy wspomagana przez poradnię działalności szkół i przedszkoli.

**WYKŁADY:**

Brak wykładów

**CEL KSZTAŁCENIA:**

Konfrontacja zdobywanej w toku studiów wiedzy teoretycznej z rzeczywistością edukacyjną w działaniu praktycznym. Rozwijanie profesjonalnych umiejętności studentów w zakresie pracy z dziećmi ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się/ ryzykiem wystąpienia trudności tego rodzaju oraz dziećmi uzdolnionymi. Poznanie specyfiki pracy terapeuty pedagogicznego. Nabywanie podstawowych kompetencji w zakresie planowania, organizacji i prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i zajęć rozwijających uzdolnienia.

**OPIS CHARAKTERYSTYK DRUGIEGO STOPNIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KWALIFIKACJI NA POZIOMACH 6-8 PRK PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO DYSCYPLIN NAUKOWYCH I EFEKTÓW KIERUNKOWYCH**

Symbole ef. dyscyplinowych:

H/F2A\_U08+++ , S/P2A\_K06+++ , S/P2A\_K07+++ , S/P2A\_U01++ , S/P2A\_U02+++ , S/P2A\_W04+++ , S/P2A\_W07+++ , S/P2A\_W08+++ , S/PS2A\_K04+++ ,

Symbole ef. kierunkowych:

K2\_K01+ , K2\_K05+ , K2\_K06+ , K2\_U02+ , K2\_U03+ , K2\_U07+ , K2\_W10+ , K2\_W13+ , K2\_W15+ ,

**EFEKTY KSZTAŁCENIA/UCZENIA SIĘ:****Wiedza**

W1 - Student posiada wiedzę na temat specyfiki pracy przedszkola, szkoły i placówek wspomagających rozwój dzieci i młodzieży (poradni psychologiczno-pedagogicznej lub placówki wsparcia dziennego).

W2 - Student dysponuje wiedzą na temat organizacji i form udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, szkole i w placówce, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i zajęć rozwijających uzdolnienia.

W3 - Student dysponuje wiedzą na temat zadań nauczycieli i specjalistów w zakresie udzielania dzieciom i młodzieży pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, szkole i w placówce.

**Umiejętności**

U1 - Student potrafi wykorzystać wiedzę zdobytą w trakcie studiów przy analizie hospitowanych/ prowadzonych przez siebie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i zajęć rozwijających uzdolnienia uczniów.

U2 - Student potrafi prowadzić obserwacje sytuacji edukacyjnych i terapeutycznych, i dokonywać ich interpretacji przez pryzmat specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów.

U3 - Student potrafi sprawnie komunikować się z nauczycielami i specjalistami w zakresie udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie przedszkola, szkoły i placówki.

**Kompetencje społeczne**

K1 - Student rozumie potrzebę stałego podejmowania działań na rzecz rozwoju osobistego i zawodowego.

K2 - Student uświadamia sobie konieczność zachowania się w sposób profesjonalny i etyczny w każdej sytuacji edukacyjnej i terapeutycznej.

K3 - Student wykazuje się odpowiedzialnością za przygotowanie do pracy, za decyzje i działania podejmowane w trakcie odbywania praktyki w przedszkolu, szkole i placówce.

**LITERATURA PODSTAWOWA**

1) I. Dąbrowska-Jabłońska, Terapia pedagogiczna: wybrane zagadnienia teoretyczne i praktyczne, wyd. Uniwersytetu Opolskiego, 2012 ; 2) J. Jastrząb (red.) , Edukacja terapeutyczna, wyd. Akapit, 2002 ; 3) W. Limont , Uczeń zdolny. Jak go rozpoznać i jak z nim pracować, wyd. GWP, 2010 ; 4) R. Cybulska, H. Derewlana, A. Kacprzak, K. Pęczek, Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacji w świetle nowych przepisów prawa oświatowego , wyd. Ośrodek Rozwoju Edukacji, 2017

**LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA**

1) M. Bogdanowicz, A. Adryjanek, Uczeń z dysleksją w szkole. Poradnik nie tylko dla polonistów, wyd. Operon, 2005 ; 2) I. Czajkowska, K. Herda, Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole, wyd. WSiP, 2005 ; 3) M. Braun, M. Mach, Jak pracować ze zdolnymi. Poradnik dla nauczycieli i rodziców, wyd. Ośrodek Rozwoju Edukacji, 2012

**Przedmiot/grupa przedmiotów:**

Praktyka ciągła: psychologiczno-pedagogiczna (placówki, szkoła kl. IV-VI, szkoła kl. I-III, przedszkole)

**Dyscypliny:**

psychologia, filozofia, pedagogika

**Status przedmiotu:** Fakultatywny

**Grupa przedmiotów:** IX praktyki

**Kod ECTS:** 140S2-22-I

**Kierunek studiów:** Pedagogika

**Zakres kształcenia:** Terapia pedagogiczna i wspomaganie rozwoju dziecka zdolnego

**Profil kształcenia:** Ogólnoakademicki

**Forma studiów:** Stacjonarne

**Poziom studiów:** Drugiego stopnia

**Rok/semestr:** 2 / 4

**Rodzaje zajęć:**

Praktyki

**Liczba godzin w sem:** Praktyki: 120

**Formy i metody dydaktyczne:****Forma i warunki weryfikacji efektów:**

PRAKTYKI: Sprawozdanie - Weryfikacji zakładanych efektów praktyki dokonuje się na podstawie: 1. Opinii opiekunów praktyki w placówkach o studencie-praktykancie, zawartej w Karcie oceny praktyki ciągłej studenta. 2. Sprawozdania sporządzonego przez studenta i zawierającego wykaz zadań realizowanych w trakcie odbywania praktyki w placówkach. 3. Podsumowania praktyki przygotowanego przez studenta i zawierającego opis jego pobytu w placówkach wzbogacony własnymi spostrzeżeniami, uwagami i refleksjami. Nauczyciel akademicki, oceniając praktykę, bierze pod uwagę kartę oceny studenta wypełnioną przez opiekunów praktyki w poszczególnych placówkach oraz jakość sporządzonej przez studenta dokumentacji z praktyki. Przy ocenie jakości tekstu podsumowania praktyki uwzględnia takie kryteria, jak: zawarcie w nim pogłębionych refleksji na temat odbytej praktyki oraz spójność, przejrzystość i komunikatywność wypowiedzi. (K1, K2, K3, U1, U2, U3, W1, W2, W3)

**Liczba pkt. ECTS:** 6

**Język wykładowy:** polski

**Przedmioty wprowadzające:**

Przedmioty specjalnościowe wynikające z planu studiów

**Wymagania wstępne:**

Znajomość treści przedmiotów specjalnościowych

**Nazwa jednostki org. realizującej przedmiot:**

Instytut Nauk Pedagogicznych ,

**Osoba odpowiedzialna za realizację przedmiotu:**

dr Małgorzata Kowalik-Olubińska

**Osoby prowadzące przedmiot:**

dr Małgorzata Dągieł

**Uwagi dodatkowe:**

## Szczegółowy opis przyznanej punktacji ECTS - część B

**16S2-PRCPP**  
**ECTS: 6**  
**CYKL: 2020L**

### **PRAKTYKA CIĄGŁA: PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA** **(PLACÓWKI, SZKOŁA KL. IV-VI, SZKOŁA KL. I-III, PRZEDSZKOLE)**

Na przyznaną liczbę punktów ECTS składają się:

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- konsultacje	2 godz.
	2 godz.

2. Samodzielna praca studenta:

- przygotowanie się do hospitacji zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, zajęć rozwijających uzdolnienia i innych zajęć specjalistycznych oraz do pełnienia roli asystenta terapeuty pedagogicznego	25 godz.
- przygotowanie się do hospitacji zajęć związanych z udzielaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom w przedszkolu	25 godz.
- przygotowanie się do wykonania zadań i czynności wskazanych przez opiekuna praktyki w placówce	38 godz.
- zapoznanie się z podstawami prawnymi funkcjonowania przedszkola, szkoły i poradni psychologiczno-pedagogicznej	20 godz.
- studiowanie literatury specjalistycznej związanej z terapią pedagogiczną i wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży	40 godz.
	148 godz.

1 punkt ECTS = 25-30 godz. pracy przeciętnego studenta, liczba punktów ECTS = 150 h : 25 h/ECTS = 6,00 ECTS

średnio: **6 ECTS**

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:	0,08 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta:	5,92 punktów ECTS,