

## **Instrukcja praktyki ciągłej**

**Kierunek: Pedagogika,**

**specjalność Terapia pedagogiczna i wspomaganie rozwoju dziecka zdolnego**

**Studia drugiego stopnia stacjonarne/niestacjonarne**

### **1. Cele praktyki**

**Praktyka ma charakter obserwacyjno-asystencki, a jej celem jest:**

- a) konfrontacja zdobywanej w toku studiów wiedzy teoretycznej z rzeczywistością edukacyjną w działaniu praktycznym,
- b) rozwijanie profesjonalnych umiejętności studentów w zakresie pracy z dziećmi ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się/ ryzykiem wystąpienia trudności tego rodzaju oraz dziećmi szczególnie uzdolnionymi,
- c) poznanie specyfiki pracy terapeuty pedagogicznego,
- d) nabywanie podstawowych kompetencji w zakresie planowania, organizacji i prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i zajęć rozwijających uzdolnienia.

### **2. Miejsce odbywania praktyki**

Zgodnie z planem studiów studenci II roku są zobowiązani do odbycia praktyki pedagogicznej w przedszkolu, szkole podstawowej, w poradni psychologiczno-pedagogicznej lub w placówce wsparcia dziennego dla dzieci i młodzieży (np. w świetlicy terapeutycznej, świetlicy środowiskowej, domu pobytu dziennego).

### **3. Termin odbywania praktyki**

Praktyka powinna być zrealizowana w semestrze letnim roku akademickiego 2023/2024.

### **4. Organizacja praktyki**

Łączny wymiar praktyki wynosi 120 godzin lekcyjnych, w tym:

- 30 godz. w przedszkolu,
- 60 godz. w szkole podstawowej,
- 30 godz. w poradni psychologiczno-pedagogicznej lub w placówce wsparcia dziennego dla dzieci i młodzieży.

### **5. Zadania studenta**

1. Aktywne uczestniczenie w życiu danej placówki i wykonywanie merytorycznych poleceń opiekuna praktyki.
2. Zapoznanie się z organizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu i szkole:

- a) procedura organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w danej placówce (zasady organizacji pomocy, planowane formy pomocy, okres ich udzielania oraz wymiar godzin, w którym mają być realizowane),
- b) zadania osób odpowiedzialnych za organizację, planowanie, koordynowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w placówce.

3. W szkole:

- a) hospitowanie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i innych zajęć specjalistycznych; pełnienie roli asystenta terapeuty pedagogicznego, wykonywanie zadań i czynności wskazanych przez terapeutę,
- b) poznanie zadań oraz warsztatu pracy i dokumentacji prowadzonej przez terapeutę pedagogicznego,
- c) podejmowanie w miarę możliwości prób prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i/ lub innych zajęć specjalistycznych (pod opieką terapeuty),
- d) hospitowanie zajęć rozwijających uzdolnienia uczniów; podejmowanie prób samodzielnego prowadzenia zajęć (pod opieką specjalisty),
- e) hospitowanie zajęć edukacyjnych (klasy I-III) oraz lekcji różnych przedmiotów (klasy IV-VIII) w celu zapoznania się ze sposobami pracy nauczycieli z uczniami wykazującymi specjalne potrzeby edukacyjne,
- f) uczestniczenie w organizowanych w czasie pobytu studenta w placówce konferencjach metodycznych, szkoleniach i warsztatach dla nauczycieli i rodziców.

4. W przedszkolu:

- a) zapoznanie się z zasadami i sposobem prowadzenia diagnozy przedszkolnej,
- b) hospitowanie prowadzonych w danej placówce form pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia specjalistyczne) oraz wspierających rodziców (np. warsztatów dla rodziców, spotkań ze specjalistami),
- c) podejmowanie w miarę możliwości prób samodzielnego prowadzenia zajęć,
- d) hospitowanie zajęć edukacyjnych w celu zapoznania się ze sposobami pracy nauczycieli z uczniami wykazującymi specjalne potrzeby edukacyjne.

5. W poradni psychologiczno-pedagogicznej:

- a) poznanie celów i zadań realizowanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną,
- b) zapoznanie się z działalnością diagnostyczną i terapeutyczną placówki adresowaną w szczególności do dzieci i młodzieży ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się/ ryzykiem wystąpienia trudności tego rodzaju oraz uczniów szczególnie uzdolnionych:
  - zapoznanie się z metodami i narzędziami wykorzystywanymi w procesie diagnozy oraz z procedurą diagnostyczną i sporządzaniem opinii,
  - hospitowanie prowadzonych przez daną placówkę zajęć z terapii pedagogicznej oraz zajęć z zakresu terapii wspomagających,
  - podejmowanie w miarę możliwości prób samodzielnego prowadzenia zajęć (pod opieką specjalisty),
- c) zapoznanie się z formami wspomaganie przez poradnię działalności przedszkoli i szkół.

W przypadku odbywania praktyki w placówce wsparcia dziennego dla dzieci i młodzieży zadaniem studenta jest:



- poznanie celów i zadań realizowanych przez placówkę,
- zapoznanie się z organizacją pracy w placówce i realizowanymi w niej formami wspierania rozwoju dzieci i młodzieży; hospitowanie zajęć prowadzonych w placówce; podejmowanie w miarę możliwości prób samodzielnego prowadzenia zajęć (pod opieką specjalisty).

Student odbywający praktykę winien przestrzegać zasad etyki zawodowej terapeuty pedagogicznego; jest szczególnie zobowiązany do przestrzegania zasady nieujawniania danych osobowych, do których ma dostęp w trakcie pobytu w placówkach.

## **6. Sposób dokumentacji praktyki**

1. Student gromadzi dokumentację, w skład której wchodzi:
  - Dziennik praktyk dokumentujący szczegółowo przebieg praktyki w poszczególnych dniach pobytu w placówce; zawierać on powinien ponadto potwierdzenie pobytu studenta w placówce (pieczęć placówki, pieczętą i podpis dyrektora);
  - Karta oceny praktyki ciągłej studenta wypełniona przez opiekunów praktyk ze strony placówki oraz opiekuna praktyki ze strony Wydziału Nauk Społecznych,
  - Sprawozdanie z przebiegu praktyki ciągłej studenta zawierające opis realizacji zadań określonych w programie praktyk;
  - Podsumowanie praktyki przygotowane przez studenta zawierające opis pobytu w placówkach wzbogacony własnymi spostrzeżeniami, uwagami i refleksjami.
2. Pełną dokumentację praktyki, w ciągu tygodnia od jej zakończenia, przedkładają studenci nauczycielowi akademickiemu, który jest opiekunem praktyki ze strony uczelni.

## **7. Warunki zaliczenia praktyki**

1. Złożenie przez studenta pełnej dokumentacji praktyki. Weryfikacji zakładanych efektów praktyki dokonuje się na podstawie:
  - Opinii opiekunów praktyki w placówkach o studencie-praktykancie.
  - Sprawozdania sporządzonego przez studenta i zawierającego wykaz zadań realizowanych w trakcie odbywania praktyki w placówkach.
  - Podsumowania praktyki sporządzonego przez studenta, zawierającego opis jego pobytu w placówkach wzbogacony własnymi spostrzeżeniami, uwagami i refleksjami.
2. Nauczyciel akademicki, oceniając praktykę, bierze pod uwagę opinie opiekunów praktyki w poszczególnych placówkach oraz jakość sporządzonego przez studenta sprawozdania z przebiegu praktyki. Przy ocenie jakości tekstu uwzględnia takie kryteria, jak: zawarcie w nim pogłębionych refleksji na temat odbytej praktyki oraz spójność, przejrzystość i komunikatywność wypowiedzi.

## **8. Zadania placówki**

### **Zalecenia dla dyrektora i opiekuna praktyki w danej placówce:**

1. Dyrektor placówki:
  - zapoznaje studenta z ogólnymi założeniami pracy placówki, podstawowymi aktami prawnymi, zasadami organizacji itp.
  - wyznacza opiekuna studenta w placówce,

- potwierdza odbycie praktyki przez studenta.
2. Opiekun praktyki:
- opracowuje szczegółową organizację przebiegu praktyki,
  - czuwa nad prawidłowym przebiegiem praktyki, udziela studentowi potrzebnemu wsparciu podczas pobytu w placówce, dzieli się własnym doświadczeniem pedagogicznym,
  - wypełnia Kartę oceny praktyki ciągłej studenta; sporządzając opinię na temat przebiegu praktyki, bierze pod uwagę takie kryteria, jak: zdyscyplinowanie i sumienność studenta, prezentowana przez niego postawa wobec dzieci, nauczycieli i innych pracowników placówki, gotowość do uczenia się, angażowanie się w działania na rzecz placówki.

## Podziękowania

*Nauczyciele akademicy wyrażają podziękowanie Dyrekcji Przedszkola, Szkoły, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Placówki Wsparcia Dziennego za umożliwienie studentom odbycia praktyki zawodowej oraz za trud jej organizacji.*

Instrukcję przygotowała  
dr Małgorzata Kowalik-Olubińska

  
KIEROWNIK KATEDRY  
dr hab. Marzenna Nowicka, prof. UWM



## Sylabus przedmiotu - część A Praktyka

**16N20-PRAK**  
**ECTS: 5.00**  
**CYKL: 2023L**

### TREŚCI MERYTORYCZNE

#### PRAKTYKI

Zasady, organizacja i formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom w przedszkolu, szkole i placówce. Wspieranie rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w toku bieżącej pracy nauczyciela i zajęć specjalistycznych. Diagnoza nauczycielska. Zadania i warsztat pracy terapeuty pedagogicznego. Działalność diagnostyczna i terapeutyczna poradni psychologiczno-pedagogicznej. Formy wspomaganie przez poradnię działalności szkół i przedszkoli.

#### CEL KSZTAŁCENIA

Konfrontacja zdobywanej w toku studiów wiedzy teoretycznej z rzeczywistością edukacyjną w działaniu praktycznym. Rozwijanie profesjonalnych umiejętności studentów w zakresie pracy z dziećmi ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się/ ryzykiem wystąpienia trudności tego rodzaju oraz dziećmi uzdolnionymi. Poznanie specyfiki pracy terapeuty pedagogicznego. Nabywanie podstawowych kompetencji w zakresie planowania, organizacji i prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i zajęć rozwijających uzdolnienia.

#### OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO OPISU CHARAKTERYSTYK DRUGIEGO STOPNIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KWALIFIKACJI NA POZIOMACH 6-8 POLSKIEJ RAMY KWALIFIKACJI W ODNIESIENIU DO DYSCYPLIN NAUKOWYCH I EFEKTÓW KIERUNKOWYCH

#### Symbole efektów dyscyplinowych:

S/PA\_P7S\_KK++, S/PA\_P7S\_UW+++,  
S/PA\_P7S\_UK+, S/PA\_P7S\_UO++, S/PA\_P7S\_KR++  
+, S/PA\_P7S\_UU+++, S/PA\_P7S\_KO+,  
S/PA\_P7S\_WG+++, S/PA\_P7S\_WK++

#### Symbole efektów kierunkowych:

KP7\_UU1+, KP7\_UW4+, KP7\_UU2+, KP7\_WG3+,  
KP7\_WG2+, KP7\_WK3+, KP7\_WG6+,  
KP7\_UW3+, KP7\_WG5+, KP7\_KK2+, KP7\_UK1+,  
KP7\_KO2+, KP7\_UO2+, KP7\_UW2+, KP7\_WK4+,  
KP7\_KR1+, KP7\_UO1+, KP7\_WG4+, KP7\_KR2+,  
KP7\_WG7+, KP7\_KK1+, KP7\_KR3+

#### EFEKTY UCZENIA SIĘ: Wiedza:

W1 - Student zna wartość aplikacyjną pedagogiki związaną ze studiowanym zakresem kształcenia.

W2 - Student zna koncepcje teoretyczne dotyczące placówek jako instytucji życia społecznego z perspektywy procesów edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych i terapeutycznych.

W3 - Student zna cele, strukturę organizację i funkcjonowanie instytucji prowadzących działalność edukacyjną, opiekuńczą, wychowawczą i terapeutyczną (przedszkola, szkoły, poradni psychologiczno-pedagogicznej).

W4 - Student zna i rozumie działania diagnostyczne, profilaktyczne i

#### Akty prawne określające efekty uczenia się:

695/2020

**Dyscypliny:** filozofia, pedagogika, psychologia

**Status przedmiotu:**

Fakultatywny

**Grupa przedmiotów:** C -

przedmioty

specjalnościowe/związane z zakresem kształcenia

**Kod: ISCED**

**Kierunek studiów:**

Pedagogika

**Zakres kształcenia:** Terapia

pedagogiczna i wspomaganie

rozwoju dziecka zdolnego

**Profil kształcenia:**

Ogólnoakademicki

**Forma studiów:**

Niestacjonarne

**Poziom studiów:** Drugiego

stopnia

**Rok/semestr:** 2/4

**Rodzaj zajęć:** Praktyki

**Liczba godzin w**

**semestrze:** Praktyki: 120.00

**Język wykładowy:** polski

**Przedmioty**

**wprowadzające:** Przedmioty

należące do zakresu

kształcenia wynikające z planu

studiów

**Wymagania**

**wstępne:** Znajomość treści

przedmiotów należących do

zakresu kształcenia

**Nazwa jednostki org.**

**realizującej przedmiot:**

Instytut Nauk Pedagogicznych

**Osoba odpowiedzialna za**

**realizację**

**przedmiotu:** dr Małgorzata

Kowalik-Olubińska

**e-mail:**

malgorzata.olubinska@uwm.e

du.pl

**Uwagi dodatkowe:**

interwencyjne prowadzenia w praktyce pedagogicznej przedszkola, szkoły i poradni psychologiczno-pedagogicznej.

W5 - Student zna koncepcje diagnostyki pedagogicznej oraz sposoby jej projektowania i prowadzenia w praktyce pedagogicznej przedszkola, szkoły i poradni psychologiczno-pedagogicznej.

W6 - Student zna metodykę prowadzenia działań edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych i terapeutycznych z dziećmi o różnych możliwościach psychofizycznych; zasady projektowania zajęć, normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej placówki.

W7 - Student zna zasady normy etyczne w działaniach edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych i terapeutycznych w placówce.

W8 - Student zna ekonomiczne i prawne uwarunkowania działalności zawodowej; zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.

### **Umiejętności:**

U1 - Student potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne w placówce, krytycznie je analizować w świetle zdobytej w toku studiów wiedzy pedagogicznej i psychologicznej.

U2 - Student potrafi przeprowadzić badania diagnostyczne; zinterpretować uzyskane wyniki z wykorzystaniem technik informacyjno-komunikacyjnych.

U3 - Student potrafi analizować strategie działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności edukacyjnej i terapeutycznej w placówce.

U4 - Student potrafi wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji powierzonych mu w placówkach zadań edukacyjnych i terapeutycznych.

U5 - Student potrafi projektować, organizować i odpowiedzialnie wykonywać pracę własną.

U6 - Student potrafi współdziałać z nauczycielami i specjalistami w zakresie udzielania dzieciom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w placówce.

U7 - Student potrafi samodzielnie wzbogacać swoją wiedzę oraz umiejętności zgodnie z zadaniami podejmowanymi w placówce.

U8 - Student potrafi wspierać rozwój samodzielności dzieci w procesie uczenia się i pokonywania przeszkód w działaniu.

### **Kompetencje społeczne:**

K1 - Student jest gotów do podejmowania pogłębionej refleksji nad poziomem swojej wiedzy i umiejętności.

K2 - Student docenia znaczenie wiedzy pedagogicznej dla rozwiązywania teoretycznych i praktycznych problemów z obszaru działalności edukacyjnej, opiekuńczej, wychowawczej i terapeutycznej.

K3 - Student jest gotów do kształtowania więzi w środowiskach społecznych; budowania relacji opartych na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesów edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych i terapeutycznych oraz środowiskiem społecznym.

K4 - Student jest gotów do analizowania własnych działań zawodowych i podejmowania wyzwań w tym zakresie.

K5 - Student jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej; zachowania się w sposób profesjonalny, z przestrzeganiem zasad kultury osobistej i etyki zawodowej.

K6 - Student jest gotów do wskazywania i rozwijania obszarów działań profesjonalnych wymagających modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych, tak indywidualnie, jak i we współpracy z innymi osobami i instytucjami.

### **FORMY I METODY DYDAKTYCZNE:**

Praktyki(W1;W2;W3;W4;W5;W6;W7;W8;U1;U2;U3;U4;U5;U6;U7;U8;K1;K2;K3;K4;K5;K6;):Metody praktycznego działania

### **FORMA I WARUNKI WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:**

Praktyki (Sprawozdanie) - Weryfikacji zakładanych efektów praktyki

dokonywane na podstawie: 1. Opinii opiekunów praktyki w placówkach o studencie-praktykancie. 2. Sprawozdania sporządzonego przez studenta i zawierającego wykaz zadań realizowanych w trakcie odbywania praktyki w placówkach. 3. Podsumowania praktyki przygotowanego przez studenta i zawierającego opis jego pobytu w placówkach wzbogacony własnymi spostrzeżeniami, uwagami i refleksjami. Nauczyciel akademicki, oceniając praktykę, bierze pod uwagę kartę oceny studenta wypełnioną przez opiekunów praktyki w poszczególnych placówkach oraz jakość sporządzonej przez studenta dokumentacji z praktyki. Przy ocenie jakości tekstu podsumowania praktyki uwzględnia takie kryteria, jak: zawarcie w nim pogłębionych refleksji na temat odbytej praktyki oraz spójność, przejrzystość i komunikatywność wypowiedzi. - W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, W8, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, U8, K1, K2, K3, K4, K5, K6

#### **LITERATURA PODSTAWOWA:**

1. R. Cybulska, H. Derewlana, A. Kacprzak, K. Pęczek, *Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacji w świetle nowych przepisów prawa oświatowego*, Wyd. Ośrodek Rozwoju Edukacji, R. 2017
2. J. Jastrząb (red.), *Edukacja terapeutyczna*, Wyd. Akapit, R. 2002
3. W. Limont, *Uczeń zdolny. Jak go rozpoznać i jak z nim pracować*, Wyd. GWP, R. 2010
4. S. Shaywitz, *Pokonać dysleksję*, Wyd. Harmonia Universalis, R. 2018
5. G. Krasowicz-Kupis, *Nowa psychologia dysleksji*, Wyd. PWN, R. 2019
6. B. Skałbania, T. Lewandowska-Kidoń, *Terapia pedagogiczna w teorii i działaniu*, Wyd. Impuls, R. 2019

#### **LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

1. M. Braun, M. Mach, *Jak pracować ze zdolnymi. Poradnik dla nauczycieli i rodziców*, Wyd. Ośrodek Rozwoju Edukacji, R. 2012
2. M. Bogdanowicz, A. Adryjanek, *Uczeń z dysleksją w szkole. Poradnik nie tylko dla polonistów*, Wyd. Operon, R. 2005
3. I. Czajkowska, K. Herda, *Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole*, Wyd. WSiP, R. 2005

# Szczegółowy opis przyznanej punktacji ECTS - część B

**16N20-PRAK**  
**ECTS: 5.00**  
**CYKL: 2023L**

## Praktyka

Na przyznaną liczbę punktów ECTS składają się:

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w: Praktyki	120.0 h
- konsultacje	2.0 h
	<b>OGÓŁEM: 122.0 h</b>

2. Samodzielna praca studenta:

Przygotowanie się do hospitacji zajęć.	3.00 h
--	--------

**OGÓŁEM: 3.0 h**

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta **OGÓŁEM: 125.0 h**

1 punkt ECTS = 25-30 h pracy przeciętnego studenta,  
liczba punktów ECTS= 125.0 h : 25.0 h/ECTS = 5.00 ECTS

Średnio: **5.0 ECTS**

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	4.88 punktów ECTS
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta	0.12 punktów ECTS



**Ankieta dla Opiekunów praktyk w placówkach  
Ocena praktyk ciągłych realizowanych na Wydziale Nauk Społecznych UWM  
w roku akademickim 2023/2024**

**Szanowni Państwo!**

Zwracamy się z prośbą o wypełnienie poniższej ankiety dotyczącej organizacji i przebiegu praktyk realizowanych przez studentów WNS w roku akademickim 2023/2024. Wypełnioną ankietę można przesłać na adres: Ośrodek Praktyk Pedagogicznych i Zawodowych Wydział Nauk Społecznych ul. Dybowskiego 13, 10-723 Olsztyn, przekazać studentowi/studentce z pozostałą dokumentacją lub wypełnić ją w formie elektronicznej:

<http://wns.uwm.edu.pl/ops/ewaluacja-praktyk-ciaglych/ankiety-ewaluacyjne/ankieta-dla-opiekunow-praktyk-w-placowkach>

Ankieta ma charakter całkowicie anonimowy, a jej wyniki posłużą do:

- monitorowania przebiegu praktyk na Wydziale Nauk Społecznych UWM
- weryfikowania efektów kształcenia realizowanych w ramach praktyk ciągłych
- udoskonalania programów praktyk realizowanych na poszczególnych kierunkach
- pogłębiania współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym UWM

**Metryczka**

1. Liczba studentów przyjętych na praktykę w ciągu ostatniego roku .....
2. Sektor/branża placówki/instytucji, w której realizowana była praktyka:
  - a) publiczny
  - b) prywatny
  - c) pozarządowy
3. Wielkość placówki/instytucji:
  - a) mikro (do 9 osób zatrudnionych)
  - b) mała (do 50 osób)
  - c) średnia (do 250 osób)
  - d) duża (250 i więcej)
4. Kierunek studiów studenta odbywającego praktykę.....

**OCENA ORGANIZACJI PRAKTYKI PRZEZ WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH**

1. Czy w Państwa ocenie dostarczone przez studenta dokumenty były czytelne i kompletne?
  - a) Tak
  - b) Nie
  - c) Nie mam zdania
2. Czy student wiedział do kogo na UWM ma się zwrócić z pytaniem w zakresie organizacji praktyki?
  - a) Tak
  - b) Nie
  - c) Nie mam zdania
3. Czy Pana/Pani kontakt z pracownikiem Wydziałowego Ośrodka Praktyk był bezproblemowy i pomocny?
  - a) Tak
  - b) Nie
  - c) Nie mam zdania
4. Czy w Pana/Pani ocenie program praktyki był zgodny z kierunkiem studiów?
  - a) Tak
  - b) Nie
  - c) Nie mam zdania

5. Czy mieliście Państwo możliwość modyfikacji programu praktyki ?

- a) Tak
- b) Nie
- c) Nie mam zdania

**PRZEBIEG I ORGANIZACJA PRAKTYKI W PLACÓWCE/INSTYTUCJI**

6. Jak oceniacie Państwo zaangażowanie studenta w zlecone zadania podczas odbywanej praktyki ?  
(proszę zakreślić właściwą ocenę przyjmując, że 6 jest najwyższą)

**1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6**

7. Czy student był zainteresowany zdobywaniem wiedzy i umiejętności w środowisku pracy?

- a) Tak
- b) Nie
- c) Nie mam zdania

8. Czy student wykazywał się własną inicjatywą i pomysłami w zakresie realizacji powierzonych zadań?

- a) Tak
- b) Nie
- c) Nie mam zdania

9. Czy student budował poprawne relacje społeczne ze współpracownikami i opiekunem w środowisku pracy?

- a) Tak
- b) Nie
- c) Nie mam zdania

10. Czy student utrzymywał stały kontakt z opiekunem praktyki?

- a) Tak
- b) Nie
- c) Nie mam zdania

11. Czy student pozostawił po sobie pozytywne wrażenie?

- a) Tak
- b) Nie
- c) Nie mam zdania

**PRZYGOTOWANIE STUDENTA DO REALIZACJI PRAKTYKI**

12. Czy student wykazał się wiedzą teoretyczną związaną ze studiowanym kierunkiem podczas realizacji praktyk?

- a) Tak
- b) Nie
- c) Nie mam zdania

13. Czy student wykazał się umiejętnościami związanymi ze studiowanym kierunkiem podczas realizacji praktyk?

- a) Tak
- b) Nie
- c) Nie mam zdania

14. Czy student wykazał się kompetencjami społecznymi związanymi ze studiowanym kierunkiem podczas realizacji praktyk?

- a) Tak
- b) Nie
- c) Nie mam zdania

**EFEKTY OSIĄGNIĘTE PRZEZ STUDENTA PODCZAS PRAKTYKI**

15. Jak ocenia Pan/Pani efekty osiągnięte podczas praktyki w zakresie poszerzenia lub zdobycia wiedzy?  
(proszę zakreślić właściwą ocenę przyjmując, że 6 jest najwyższą):

**1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6**

16. Jak ocenia Pan/Pani efekty osiągnięte podczas praktyki w zakresie zdobycia nowych umiejętności?  
(proszę zakreślić właściwą ocenę przyjmując, że 6 jest najwyższą):

**1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6**

17. Jak ocenia Pan/Pani efekty osiągnięte podczas praktyki w zakresie kompetencji społecznych (relacji międzyludzkich)?

(proszę zakreślić właściwą ocenę przyjmując, że 6 jest najwyższą):

**1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6**

18. Czy w Pana/Pani ocenie odbyta praktyka będzie miała znaczenie w dalszym rozwoju zawodowym studenta?

- a) Tak
- b) Nie
- c) Nie mam zdania

19. Czy w Pana/Pani ocenie odbyta praktyka będzie miała wpływ na dalszy rozwój naukowy studenta?

- a) Tak
- b) Nie
- c) Nie mam zdania

20. Czy w Pana/Pani ocenie odbyta praktyka będzie miała wpływ na dalszy rozwój społeczny studenta?

- a) Tak
- b) Nie
- c) Nie mam zdania

21. Jakie zmiany obserwuje Pan/Pani u studenta po odbytej praktyce? (opisz krótko)

.....  
.....  
.....  
.....

22. Przedstaw postulaty dotyczące zmiany organizacji praktyki tak, aby jej realizacja była bardziej efektywna z perspektywy przyszłego pracownika.

.....  
.....  
.....  
.....

23. Czy Państwa placówka/ instytucja prowadzi stałą współpracę z UWM na podstawie podpisanego Porozumienia:

- a) Tak
- b) Nie

24. Jeśli „Nie”, to czy bylibyście Państwo zainteresowani podpisaniem takiego Porozumienia?

- a) Tak
- b) Nie

Dziękujemy za wypełnienie ankiety.