

Instrukcja praktyki ciągłej

Kierunek: Pedagogika

Zakres: Terapia pedagogiczna i wspomaganie rozwoju dziecka zdolnego

Studia drugiego stopnia stacjonarne/niestacjonarne

1. Cele praktyki

Praktyka ma charakter obserwacyjno-asystencki, a jej celem jest:

- a) konfrontacja zdobywanej w toku studiów wiedzy teoretycznej z rzeczywistością edukacyjną w działaniu praktycznym,
- b) rozwijanie profesjonalnych umiejętności studentów w zakresie pracy z dziećmi ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się/ ryzykiem wystąpienia trudności tego rodzaju oraz dziećmi szczególnie uzdolnionymi,
- c) poznanie specyfiki pracy terapeuty pedagogicznego,
- d) nabywanie podstawowych kompetencji w zakresie planowania, organizacji i prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i zajęć rozwijających uzdolnienia.

2. Miejsce odbywania praktyki

Zgodnie z planem studiów studenci II roku są zobowiązani do odbycia praktyki pedagogicznej w przedszkolu, szkole podstawowej, w poradni psychologiczno-pedagogicznej lub w placówce wsparcia dziennego dla dzieci i młodzieży (np. w świetlicy terapeutycznej, świetlicy środowiskowej, domu pobytu dziennego).

3. Termin odbywania praktyki

Praktyka powinna być zrealizowana w semestrze letnim roku akademickiego 2020/2021. Rekomenduje się złożenie wszystkich dokumentów z realizacji praktyk nie później niż miesiąc przed obroną pracy magisterskiej. Wszystkie zmiany dotyczące terminu realizowania praktyk powinny być wcześniej ustalone z akademickim opiekunem praktyki.

4. Organizacja praktyki

Łączny wymiar praktyki wynosi 120 godzin lekcyjnych, w tym:

- 30 godz. w przedszkolu,
- 60 godz. w szkole podstawowej,
- 30 godz. w poradni psychologiczno-pedagogicznej lub w placówce wsparcia dziennego dla dzieci i młodzieży.

5. Zadania studenta

1. Aktywne uczestniczenie w życiu danej placówki i wykonywanie merytorycznych poleceń opiekuna praktyki.

2. Zapoznanie się z organizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu i szkole:
 - a) procedura organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w danej placówce (zasady organizacji pomocy, planowane formy pomocy, okres ich udzielania oraz wymiar godzin, w którym mają być realizowane),
 - b) zadania osób odpowiedzialnych za organizację, planowanie, koordynowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w placówce.

3. W szkole:
 - a) hospitowanie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i innych zajęć specjalistycznych; pełnienie roli asystenta terapeuty pedagogicznego, wykonywanie zadań i czynności wskazanych przez terapeuta,
 - b) poznanie zadań oraz warsztatu pracy i dokumentacji prowadzonej przez terapeuta pedagogicznego,
 - c) podejmowanie w miarę możliwości prób prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i/ lub innych zajęć specjalistycznych (pod opieką terapeuty),
 - d) hospitowanie zajęć rozwijających uzdolnienia uczniów; podejmowanie prób samodzielnego prowadzenia zajęć (pod opieką specjalisty),
 - e) hospitowanie zajęć edukacyjnych (klasy I-III) oraz lekcji różnych przedmiotów (klasy IV-VIII) w celu zapoznania się ze sposobami pracy nauczycieli z uczniami wykazującymi specjalne potrzeby edukacyjne,
 - f) uczestniczenie w organizowanych w czasie pobytu studenta w placówce konferencjach metodycznych, szkoleniach i warsztatach dla nauczycieli i rodziców.

4. W przedszkolu:
 - a) zapoznanie się z zasadami i sposobem prowadzenia diagnozy przedszkolnej,
 - b) hospitowanie prowadzonych w danej placówce form pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia specjalistyczne) oraz wspierających rodziców (np. warsztatów dla rodziców, spotkań ze specjalistami),
 - c) podejmowanie w miarę możliwości prób samodzielnego prowadzenia zajęć,
 - d) hospitowanie zajęć edukacyjnych w celu zapoznania się ze sposobami pracy nauczycieli z uczniami wykazującymi specjalne potrzeby edukacyjne.

5. W poradni psychologiczno-pedagogicznej:
 - a) poznanie celów i zadań realizowanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną,
 - b) zapoznanie się z działalnością diagnostyczną i terapeutyczną placówki adresowaną w szczególności do dzieci i młodzieży ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się/ ryzykiem wystąpienia trudności tego rodzaju oraz uczniów szczególnie uzdolnionych:
 - zapoznanie się z metodami i narzędziami wykorzystywanymi w procesie diagnozy oraz z procedurą diagnostyczną i sporządzaniem opinii,
 - hospitowanie prowadzonych przez daną placówkę zajęć z terapii pedagogicznej oraz zajęć z zakresu terapii wspomagających,
 - podejmowanie w miarę możliwości prób samodzielnego prowadzenia zajęć (pod opieką specjalisty),
 - c) zapoznanie się z formami wspomagania przez poradnię działalności przedszkoli i szkół.

W przypadku odbywania praktyki w placówce wsparcia dziennego dla dzieci i młodzieży zadaniem studenta jest:

- a) poznanie celów i zadań realizowanych przez placówkę,
- b) zapoznanie się z organizacją pracy w placówce i realizowanymi w niej formami wspierania rozwoju dzieci i młodzieży; hospitowanie zajęć prowadzonych w placówce; podejmowanie w miarę możliwości prób samodzielnego prowadzenia zajęć (pod opieką specjalisty).

Student odbywający praktykę winien przestrzegać zasad etyki zawodowej terapeuty pedagogicznego; jest szczególnie zobowiązany do przestrzegania zasady nieujawniania danych osobowych, do których ma dostęp w trakcie pobytu w placówkach.

6. Sposób dokumentacji praktyki

1. Student gromadzi dokumentację, w skład której wchodzi:
 - dziennik praktyk dokumentujący szczegółowo przebieg praktyki w poszczególnych dniach pobytu w placówce; zawierać on powinien ponadto potwierdzenie pobytu studenta w placówce (pieczęć placówki, pieczętąkę i podpis dyrektora),
 - karta oceny praktyki ciągłej studenta wypełniona przez opiekunów praktyk ze strony placówki potwierdzająca osiągnięcie przez studenta zakładanych efektów uczenia się podczas realizacji praktyki wraz z opinią opiekuna praktyki w placówce na temat studenta.
 - sprawozdanie przygotowane przez studenta zawierające wykaz zadań realizowanych przez studenta w placówce podczas realizacji praktyk ciągłych.
2. Pełną dokumentację praktyki, w ciągu tygodnia od jej zakończenia, przedkładają studenci nauczycielowi akademickiemu, który jest opiekunem praktyki ze strony uczelni.

7. Warunki zaliczenia praktyki

1. Złożenie przez studenta pełnej dokumentacji praktyki.
2. Nauczyciel akademicki, oceniając praktykę, bierze pod uwagę kartę oceny studenta wypełnioną przez opiekunów praktyki w poszczególnych placówkach oraz jakość sporządzonej przez studenta dokumentacji z praktyki. Przy ocenie jakości tekstu uwzględnia takie kryteria, jak: zawarcie w nim pogłębionych refleksji na temat odbytej praktyki oraz spójność, przejrzystość i komunikatywność wypowiedzi.

8. Zadania placówki

Zalecenia dla dyrektora i opiekuna praktyki w danej placówce:

1. Dyrektor placówki:
 - zapoznaje studenta z ogólnymi założeniami pracy placówki, podstawowymi aktami prawnymi, zasadami organizacji itp.
 - wyznacza opiekuna studenta w placówce,
 - potwierdza odbycie praktyki przez studenta.
2. Opiekun praktyki:
 - opracowuje szczegółową organizację przebiegu praktyki,
 - czuwa nad prawidłowym przebiegiem praktyki, udziela studentowi potrzebnemu mu wsparcia podczas pobytu w placówce, dzieli się własnym doświadczeniem pedagogicznym,

- sporządza kartę oceny studenta w trakcie pobytu w placówce, oceniając przebieg praktyki i realizację przez studenta efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Bierze również pod uwagę takie kryteria, jak: zdyscyplinowanie i sumienność studenta, prezentowana przez niego postawa wobec dzieci, nauczycieli i innych pracowników placówki, gotowość do uczenia się, angażowanie się w działania na rzecz placówki.

Podziękowania

Nauczyciele akademicy wyrażają podziękowanie Dyrekcji Przedszkola, Szkoły, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Placówce Wsparcia Dziennego za umożliwienie studentom odbycia praktyki zawodowej oraz za trud jej organizacji.

Instrukcję przygotowały
dr Małgorzata Dągiel
dr Małgorzata Kowalik-Olubińska

KIEROWNIK KATEDRY


dr hab. Małgorzata Suświłło, prof. UWM



16N2-PSCPPSP

ECTS: 6

CYKL: 2020L

PRAKTYKA CIĄGŁA: PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA (PLACÓWKI, SZKOŁA KL. IV-VI, SZKOŁA KL. I-III, PRZEDSZKOLE)**TREŚCI MERYTORYCZNE
ĆWICZENIA:**

Zasady, organizacja i formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom w przedszkolu, szkole i placówce. Wspieranie rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w toku bieżącej pracy nauczyciela i zajęć specjalistycznych. Diagnoza nauczycielska. Zadania i warsztat pracy terapeuty pedagogicznego. Działalność diagnostyczna i terapeutyczna poradni psychologiczno-pedagogicznej. Formy wspomagana przez poradnię działalności szkół i przedszkoli.

WYKŁADY:

Brak wykładów

CEL KSZTAŁCENIA:

Konfrontacja zdobywanej w toku studiów wiedzy teoretycznej z rzeczywistością edukacyjną w działaniu praktycznym. Rozwijanie profesjonalnych umiejętności studentów w zakresie pracy z dziećmi ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się/ ryzykiem wystąpienia trudności tego rodzaju oraz dziećmi uzdolnionymi. Poznanie specyfiki pracy terapeuty pedagogicznego. Nabywanie podstawowych kompetencji w zakresie planowania, organizacji i prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i zajęć rozwijających uzdolnienia.

OPIS CHARAKTERYSTYK DRUGIEGO STOPNIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KWALIFIKACJI NA POZIOMACH 6-8 PRK PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO DYSCYPLIN NAUKOWYCH I EFEKTÓW KIERUNKOWYCH

Symbole ef. dyscyplinowych: H/F2A_U08+++ , S/P2A_K06+++ , S/P2A_K07+++ , S/P2A_U01+++ , S/P2A_U02+++ , S/P2A_W04+++ , S/P2A_W07+++ , S/P2A_W08+++ , S/PS2A_K04+++ ,

Symbole ef. kierunkowych: K2_K01+ , K2_K05+ , K2_K06+ , K2_U02+ , K2_U03+ , K2_U07+ , K2_W10+ , K2_W13+ , K2_W15+ ,

EFEKTY KSZTAŁCENIA/UCZENIA SIĘ:**Wiedza**

W1 - Student posiada wiedzę na temat specyfiki pracy przedszkola, szkoły i placówek wspomagających rozwój dzieci i młodzieży (poradni psychologiczno-pedagogicznej lub placówki wsparcia dziennego).

W2 - Student dysponuje wiedzą na temat organizacji i form udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, szkole i w placówce, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i zajęć rozwijających uzdolnienia.

W3 - Student dysponuje wiedzą na temat zadań nauczycieli i specjalistów w zakresie udzielania dzieciom i młodzieży pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, szkole i w placówce.

Umiejętności

U1 - Student potrafi wykorzystać wiedzę zdobytą w trakcie studiów przy analizie hospitowanych/ prowadzonych przez siebie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i zajęć rozwijających uzdolnienia uczniów.

U2 - Student potrafi prowadzić obserwacje sytuacji edukacyjnych i terapeutycznych, i dokonywać ich interpretacji przez pryzmat specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów.

U3 - Student potrafi sprawnie komunikować się z nauczycielami i specjalistami w zakresie udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie przedszkola, szkoły i placówki.

Kompetencje społeczne

K1 - Student rozumie potrzebę stałego podejmowania działań na rzecz rozwoju osobistego i zawodowego.

K2 - Student uświadamia sobie konieczność zachowania się w sposób profesjonalny i etyczny w każdej sytuacji edukacyjnej i terapeutycznej.

K3 - Student wykazuje się odpowiedzialnością za przygotowanie do pracy, za decyzje i działania podejmowane w trakcie odbywania praktyki w przedszkolu, szkole i placówce.

LITERATURA PODSTAWOWA

1) I. Dąbrowska-Jabłońska, Terapia pedagogiczna: wybrane zagadnienia teoretyczne i praktyczne, wyd. Uniwersytetu Opolskiego, 2012 ; 2) J. Jastrząb (red.) , Edukacja terapeutyczna, wyd. Akapit, 2002 ; 3) W. Limont , Uczeń zdolny. Jak go rozpoznać i jak z nim pracować, wyd. GWP, 2010 ; 4) R. Cybulska, H. Derewlana, A. Kacprzak, K. Pęczek, Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacji w świetle nowych przepisów prawa oświatowego , wyd. Ośrodek Rozwoju Edukacji, 2017

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA

1) M. Bogdanowicz, A. Adryjanek, Uczeń z dysleksją w szkole. Poradnik nie tylko dla polonistów, wyd. Operon, 2005 ; 2) I. Czajkowska, K. Herda, Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole, wyd. WSiP, 2005 ; 3) M. Braun, M. Mach, Jak pracować ze zdolnymi. Poradnik dla nauczycieli i rodziców, wyd. Ośrodek Rozwoju Edukacji, 2012

Przedmiot/grupa przedmiotów:

Praktyka ciągła: psychologiczno-pedagogiczna (placówki, szkoła kl. IV-VI, szkoła kl. I-III, przedszkole)

Dyscypliny:

psychologia, filozofia, pedagogika

Status przedmiotu: Fakultatywny

Grupa przedmiotów: C - przedmioty specjalnościowe/ związane z zakresem kształcenia

Kod ECTS: 140N2-22-C

Kierunek studiów: Pedagogika

Zakres kształcenia: Terapia pedagogiczna i wspomaganie rozwoju dziecka zdolnego

Profil kształcenia: Ogólnoakademicki

Forma studiów: Niestacjonarne

Poziom studiów: Drugiego stopnia

Rok/semestr: 2 / 4

Rodzaje zajęć:

Praktyki

Liczba godzin w sem: Praktyki: 120

Formy i metody dydaktyczne:**Forma i warunki weryfikacji efektów:**

PRAKTYKI: Sprawozdanie - Weryfikacji zakładanych efektów praktyki dokonuje się na podstawie: 1. Opinii opiekunów praktyki w placówkach o studencie-praktykancie, zawartej w Karcie oceny praktyki ciągłej studenta. 2. Sprawozdania sporządzonego przez studenta i zawierającego wykaz zadań realizowanych w trakcie odbywania praktyki w placówkach. 3. Podsumowania praktyki przygotowanego przez studenta i zawierającego opis jego pobytu w placówkach wzbogacony własnymi spostrzeżeniami, uwagami i refleksjami. Nauczyciel akademicki, oceniając praktykę, bierze pod uwagę kartę oceny studenta wypełnioną przez opiekunów praktyki w poszczególnych placówkach oraz jakość sporządzonej przez studenta dokumentacji z praktyki. Przy ocenie jakości tekstu podsumowania praktyki uwzględnia takie kryteria, jak: zawarcie w nim pogłębionych refleksji na temat odbytej praktyki oraz spójność, przejrzystość i komunikatywność wypowiedzi. (K1, K2, K3, U1, U2, U3, W1, W2, W3)

Liczba pkt. ECTS: 6

Język wykładowy:**Przedmioty wprowadzające:**

Przedmioty specjalnościowe wynikające z planu studiów

Wymagania wstępne:

Znajomość treści przedmiotów specjalnościowych

Nazwa jednostki org. realizującej przedmiot:

Instytut Nauk Pedagogicznych ,

Osoba odpowiedzialna za realizację przedmiotu:

dr Małgorzata Kowalik-Olubińska

Osoby prowadzące przedmiot:

dr Małgorzata Kowalik-Olubińska

Szczegółowy opis przyznanej punktacji ECTS - część B

**16N2-
PSCPPSP
ECTS: 6
CYKL: 2020L**

PRAKTYKA CIĄGŁA: PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA (PLACÓWKI, SZKOŁA KL. IV-VI, SZKOŁA KL. I-III, PRZEDSZKOLE)

Na przyznaną liczbę punktów ECTS składają się:

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- konsultacje	2 godz.
	2 godz.

2. Samodzielna praca studenta:

- przygotowanie się do hospitacji zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, zajęć rozwijających uzdolnienia i innych zajęć specjalistycznych oraz do pełnienia roli asystenta terapeuty pedagogicznego	30 godz.
- przygotowanie się do hospitacji zajęć związanych z udzielaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom w przedszkolu	25 godz.
- przygotowanie się do wykonania zadań i czynności wskazanych przez opiekuna praktyki w placówce	25 godz.
- studiowanie literatury specjalistycznej związanej z terapią pedagogiczną i wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży	40 godz.
- zapoznanie się z podstawami prawnymi funkcjonowania przedszkola, szkoły i poradni psychologiczno-pedagogicznej	28 godz.
	148 godz.

1 punkt ECTS = 25-30 godz. pracy przeciętnego studenta, liczba punktów ECTS = 150 h : 25 h/ECTS = 6,00 ECTS

średnio: **6 ECTS**

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:	0,08 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta:	5,92 punktów ECTS,