

Program

praktyki ciągłej: psychologiczno-pedagogicznej

Kierunek: Pedagogika specjalna

specjalność Resocjalizacja z penitencjarystyką

Studia drugiego stopnia stacjonarne/niestacjonarne

1. Cele praktyki

- Przyswojenie wiedzy dotyczącej systemu kształcenia specjalnego (w tym edukacji włączającej) w kontekście systemu kształcenia powszechnego
- Kształtowanie wiedzy analitycznej wobec współczesnych problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (respektowania zasady podmiotowości, rozwijania autonomii, indywidualizacji, samostanowienia uczniów, dbania o jakość ich życia) w nowym inkluzyjnym modelu edukacji (integracyjnej i włączającej)
- Autorefleksja wobec możliwości optymalnego funkcjonowania indywidualnego i społecznego dzieci SPE w placówce edukacyjnej
- Kształtowanie świadomości (rozwijanie wiedzy i umiejętności) wobec idei kształcenia niesegregacyjnego, pracy w zróżnicowanych grupach, możliwości zarządzania różnorodnością. Ukierunkowywanie autowrażliwości studentów na problemy osób z niepełnosprawnościami, specjalnymi potrzebami edukacyjnymi aranżującej gotowość do współpracy w przestrzeni edukacyjnej oraz aktywnego uczestnictwa w realizacji działań edukacyjnych, rehabilitacyjnych, terapeutycznych, oddziaływań resocjalizacyjnych
- Akcentowanie znaczenia procesualności w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela
- Przygotowanie do prowadzenia krytycznej analizy i interpretacji obserwowanych zjawisk edukacyjnych oraz do prowadzenia autoewaluacji w celu rozwijania własnego warsztatu zawodowego.

2. Miejsce odbywania praktyki

Praktyka pedagogiczna odbywa się w szkołach ogólnodostępnych lub integracyjnych, w klasach I – III (I etap edukacyjny), IV-VIII oraz klasach szkół ponadpodstawowych (II i/lub III etap edukacyjny). Istotnym jest aby w klasie/grupie realizowanej praktyki, poza osobami pełnosprawnymi – była co najmniej jedna osoba ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szczególności wynikającymi z niepełnosprawności, niedostosowania społecznego lub zagrożenia

niedostosowaniem społecznym; Młodzieżowych Ośrodkach Wychowawczych, Młodzieżowych Ośrodkach Socjoterapii; poradniach psychologiczno-pedagogicznych.

3. Termin odbywania praktyki

Praktyki ciągłe trwają 120 godzin. Realizacja 4-tygodniowej praktyki ciągłej wynosi 30 godzin w tygodniu. Istnieje możliwość rozpoczęcia praktyki np. w dniu 25 sierpnia czynnościami przygotowawczo-wdrożeniowymi i zakończenia praktyki 25 września w danym roku akademickim. Czas realizacji praktyki: od 25 czerwca do 25 września. Ostatecznym terminem oddania dokumentacji jest nieprzekraczalny termin 27 września. Dokładny termin praktyki ustala umowa o organizację praktyki zawierana między instytucją przyjmującą na praktykę a Rektorem Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie, reprezentowanym przez Dziekana Wydziału Nauk Społecznych.

4. Organizacja praktyki

Studenci realizują praktykę pod kierunkiem opiekuna wyznaczonego przez dyrekcję placówki czy instytucji. Praktyka jest integralną częścią studiów.

Student, który dokonał wyboru instytucji, w której zamierza odbyć praktykę ciągłą zobowiązany jest:

Student, który dokonał wyboru placówki, w której zamierza odbyć praktykę ciągłą zobowiązany jest:

- zapoznać się z Regulaminem Praktyk Studenckich Wydziału Nauk Społecznych UWM
- przedstawić dane placówki, w której zamierza odbyć praktykę opiekunowi w Katedrze Pedagogiki Specjalnej i Resocjalizacji w celu akceptacji jej miejsca,
- pobrać, wydrukować oraz uzupełnić wniosek o praktykę studencką (wniosek może zostać złożony bez podpisu opiekuna praktyk, zostanie on uzupełniony w późniejszym terminie),
- pobrać i wydrukować umowę o organizację praktyk (2 egzemplarze),
- z kompletem dokumentów zgłosić się do wybranej placówki celem podpisania wniosku i umowy o organizację praktyk,
- pobrać program praktyk,
- wydrukować *Dziennik praktyk*, który po odbyciu praktyk otrzyma pieczęć nagłówkową (dopiero po zakończeniu praktyk),
- pobrać dokumenty ze strony internetowej (<http://wns.uwm.edu.pl/ops/I-rok-resocjalizacja-z-penitencjarystyka-20212022-studia-stacjonarne>)
- stawić się na praktykę w wyznaczonym terminie i rzetelnie realizować praktykę zgodnie z jej programem,
- po zakończeniu praktyki złożyć u opiekuna praktyki w Katedrze Pedagogiki Specjalnej i Resocjalizacji *Dziennik praktyk*, *Sprawozdanie z praktyki ciągłej*, *Kartę oceny praktyki ciągłej studenta* oraz konspekty.

5. Zadania studenta

W czasie odbywania praktyki student powinien:

- poznać ogólną organizację i funkcjonowanie placówki,
- poznać organizację tygodnia i dnia pracy placówki,
- poznać zakres pracy personelu placówki,
- poznać dokumentację prowadzoną przez personel placówki,
- poznać formy i metody pracy personelu, stosowane w pracy z wychowankami,

- poznać wzajemne kontakty personelu w sprawach wychowanków, wymiana spostrzeżeń, poczynienie określonych obserwacji itp.,
- poznać zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom i uczniom w placówce,
- obserwować wychowanków w różnych sytuacjach życia placówki,
- hospitować (obserwować) różne typy zajęć odbywające się na terenie placówki,
- przeprowadzić wspólnie z nauczycielem wiodącym różne typy zajęć dydaktycznych, wychowawczych czy opiekuńczych, terapeutycznych itp.
- podejmować próby nawiązywania kontaktu z wychowankami w tych sytuacjach, w których będzie to możliwe,
- wykonywać zlecone przez opiekuna/ nauczyciela wiodącego prace i pomoce dydaktyczne,
- prowadzić obserwacje wybranych wychowanków,
- podejmować próby nawiązywania kontaktu z rodzicami wychowanków,
- wykonywać inne, zlecone przez opiekuna zadania,
- uczestniczyć, jeśli będzie to możliwe, w przeprowadzaniu wywiadów środowiskowych,
- poznać uregulowania prawne dotyczące wychowanków przebywających w placówce,
- uczestniczyć (jeśli w trakcie trwania praktyki będą organizowane) w:
 - zebraniach personelu placówki,
 - zebraniach szkoleniowych,
 - imprezach.

Student zobowiązany jest do rzetelnego wypełniania obowiązków, zgodnie z zasadami etycznymi i zasadami współżycia społecznego.

Student zobowiązany jest do przestrzegania zasad dochowania tajemnicy służbowej i zawodowej oraz poufności danych w zakresie określonym przez placówkę, w której odbywa praktyki.

6. Sposób dokumentacji praktyki

- Student w trakcie odbywania praktyki prowadzi *Dziennik praktyk*, w którym odnotowuje godziny realizowanej aktywności, jej rodzaj, opis czynności i tematykę zajęć, ewentualne uwagi czy własne refleksje. *Dziennik praktyk* musi zawierać pieczęć placówki, w której realizowana jest praktyka oraz podpisy opiekuna praktyk.
- Student opracowuje (zgodnie z zadaniami wyznaczonymi w programie praktyk, jak również zadaniami wyznaczonymi przez opiekuna) dokumentację z prowadzonych zajęć, tj. konspekt zajęć prowadzonych wspólnie z nauczycielem wiodącym i konspekt zajęć, które obserwował podczas odbywania praktyki. Konspekty składa wraz z innymi dokumentami do opiekuna praktyk na Wydziale po odbyciu praktyki. Konspekty muszą być podpisane przez opiekuna praktyk w placówce.
- Student po odbyciu praktyk przygotowuje *Sprawozdanie z praktyki ciągłej*, z którym zapoznaje się opiekun praktyk. Sprawozdanie musi zawierać podpis opiekuna praktyk w placówce, jak również podpis studenta.

7. Warunki zaliczenia praktyki

1. Opiekun z ramienia placówki wypełnia *Kartę oceny praktyki ciągłej studenta*, potwierdzając wpis pieczęcią placówki i czytelnym podpisem lub pieczęcią imienną.
2. Opiekun potwierdza także odbycie przez studenta praktyki (w *Dzienniku praktyk*) pieczęcią placówki i podpisem, na każdej stronie dokumentu.
3. Opiekun zatwierdza przygotowane przez studenta dwa konspekty zajęć (konspekt zajęć prowadzonych we współpracy z nauczycielem wiodącym i konspekt zajęć obserwowanych).

4. Opiekun praktyk proponuje własną ocenę studenta, stosując się do skali ocen: bardzo dobra (5,0), plus dobra (4,5), dobra (4,0), plus dostateczna (3,5), dostateczna (3,0) oraz niedostateczna (2,0).
5. Opiekun praktyk z ramienia Katedry Pedagogiki Specjalnej i Resocjalizacji Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie zalicza przedmiot na podstawie:
 - a) pozytywnej opinii wystawionej przez opiekuna z ramienia placówki,
6. Terminowego, osobistego złożenia przez studenta wymaganej dokumentacji formalnej,
7. Zaliczenie praktyk dokonywane jest w oparciu o skalę: bardzo dobra (5,0), plus dobra (4,5), dobra (4,0), plus dostateczna (3,5), dostateczna (3,0).
8. Opiekun praktyk wpisuje ocenę do bazy USOS.

8. Zadania placówki

Placówka przyjmująca studenta odpowiada za warstwę merytoryczną przebiegu praktyki.

Opiekun praktyki z ramienia placówki powinien:

- zapoznać studenta ze specyfiką zawodu i realizowanymi zadaniami,
- wyznaczyć zadania na czas realizacji praktyki,
- nadzorować przebieg praktyki i pracy studenta w placówce uwzględniając treści programu praktyki,
- sprawdzać *Dziennik praktyk* studenta, potwierdzić podpisem i pieczętą placówki.
- wypełnić *Kartę oceny praktyki ciągłej studenta*, także potwierdzić pieczętą placówki i czytelnym podpisem lub pieczętą imienną.
- zapoznać się ze sprawozdaniem przygotowanym przez studenta, przygotowanymi konspektami oraz potwierdzić dokumenty podpisem i pieczętą placówki.

Podziękowania

Katedra Pedagogiki Specjalnej i Resocjalizacji Wydziału Nauk Społecznych UWM w Olsztynie składa serdeczne podziękowania:

- Dyrekcji Placówki za możliwość odbycia praktyk przez Studenta,
- Opiekunowi za opiekę merytoryczną nad studentem podczas realizowanej praktyki.

Program przygotowała
dr Joanna Żeromska-Charlińska



Sylabus przedmiotu – część A

Praktyka ciągła: psychologiczno-pedagogiczna

50N2-PCPP

ECTS: 6.5

CYKL: 2021L

TREŚCI MERYTORYCZNE

PRAKTYKI

ĆWICZENIA: Organizacja pracy instytucji/placówki w której realizowana jest praktyka, zapoznanie z dokumentacją, poznanie specyfiki działalności, obserwowanie pracy zatrudnionych specjalistów - pedagogów, psychologów, logopedów, rehabilitantów. Dogłębne poznanie zakresu pracy personelu placówki oraz prowadzonej w placówce dokumentacji. Dogłębnie poznać formy i metody pracy personelu stosowane w pracy z podopiecznymi. Dokonywać pogłębionej obserwacji podopiecznych w różnych sytuacjach życia placówki. Hospitowanie różnych typów zajęć odbywających się na terenie placówki. Prowadzenie pod kierunkiem opiekuna różnych typów zajęć (indywidualnych lub grupowych). Nawiązanie kontaktu z podopiecznymi w tych sytuacjach, w których będzie to możliwe. Nawiązywać kontakt z rodzicami podopiecznych i dokonywać analizy współpracy z rodzicami. Uczestniczenie w przeprowadzaniu/Obserwacja wywiadów środowiskowych; uczestniczenie w zebraniach personelu placówki, zebraniach szkoleniowych, pogadankach dla rodziców, uroczystościach organizowanych na terenie placówki. Student zobowiązany jest do rzetelnego wypełniania obowiązków, zgodnie z zasadami etycznymi i zasadami współżycia społecznego. Student zobowiązany jest do przestrzegania zasad dochowania tajemnicy służbowej i zawodowej oraz poufności danych w zakresie określonym przez placówkę, w której odbywa praktyki. WYKŁAD: brak

CEL KSZTAŁCENIA

Ukształtowanie umiejętności i kompetencji w zakresie poznania i konstruowania warsztatu pracy nauczyciela prowadzącego zajęcia z wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, konstruowania planów terapeutycznych; prowadzenia dokumentacji pedagogicznej, organizowania i prowadzenia zajęć indywidualnych i grupowych z zakresu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, organizowania wsparcia dla rodziny dziecka objętego wczesnym wspomaganie rozwoju. Poznanie zasad organizacyjnych placówki, obserwacja dzieci podczas różnych aktywności, obserwacja oraz asystentura podczas zajęć edukacyjnych i terapeutycznych, poznanie różnych form i metod pracy.

OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO OPISU

CHARAKTERYSTYK DRUGIEGO STOPNIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KWALIFIKACJI NA POZIOMACH 6-8 POLSKIEJ RAMY KWALIFIKACJI W ODNIESIENIU DO DYSZYPLIN NAUKOWYCH I EFEKTÓW KIERUNKOWYCH

Symbole efektów dyscyplinowych:

S/P2A_K06+, S/P2A_W04+, S/PS2A_U03+, S/P2A_U04+,
S/P2A_K04+, S/P2A_U01+, S/P2A_W01+, S/P2A_K02+,
S/P2A_U07+, S/P2A_W03+, S/P2A_K05+

Symbole efektów kierunkowych:

K2_K05+, K2_K02+, K2_W06+, K2_W11+, K2_K06+,
K2_U07+, K2_K01+, K2_W13+, K2_U11+, K2_U10+

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Wiedza:

W1 –student zna i rozumie strukturę, organizację, zadania charakterystyczne dla placówek prowadzących opiekę, rehabilitację dzieci z

Akty prawne określające efekty uczenia się:

496/2014

Dyscypliny: pedagogika, psychologia

Status przedmiotu:

Grupa przedmiotów:

Kod: ISCED

Kierunek studiów: Pedagogika specjalna

Zakres kształcenia: Resocjalizacja z penitencjarystyką, Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością

Profil kształcenia: Ogólnoakademicki

Forma studiów: Niestacjonarne

Poziom studiów: Drugiego stopnia

Rok/semestr: 1/2

Rodzaj zajęć: Praktyki

Liczba godzin w semestrze: Praktyki: 120.00

Język wykładowy: polski

Przedmioty wprowadzające:

Pedagogika specjalna

Wymagania wstępne: Podstawowe wiadomości z zakresu pedagogiki specjalnej

Nazwa jednostki org. realizującej

przedmiot: Instytut Nauk Pedagogicznych

Osoba odpowiedzialna za realizację

przedmiotu: dr hab. Beata Antoszevska, prof. UWM

e-mail:

beata.antoszevska@uwm.edu.pl

Uwagi dodatkowe:

niepełnosprawnościami/zagrożonymi niepełnosprawnością; student zna i rozumie metody i formy pracy z osobami z niepełnosprawnością; student za rodzaje dokumentacji prowadzonej w placówce; student zna i rozumie normy etyczne w działaniach edukacyjnych, opiekuńczych rehabilitacyjnych

Umiejętności:

U1 –student potrafi wyciągać wnioski z prowadzonych i obserwowanych zajęć; dokonuje obserwacji i analizy sytuacji oraz zdarzeń zachodzących w placówce/instytucji udzielających pomocy psychologiczno-pedagogicznej; student potrafi przygotować i przeprowadzić zajęcia z dziećmi z niepełnosprawnością/zagrożonych niepełnosprawnością; student potrafi rozpoznać potrzeby osób z niepełnosprawnością

Kompetencje społeczne:

K1 –Student jest gotów do krytycznej oceny własnej pracy; student ma świadomość ciągłego doskonalenia się; student jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych i ciągłego doskonalenia się; student jest gotów do współpracy z innymi nauczycielami/specjalistami; student jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny, z uwzględnieniem zasad etyki i kultury osobistej

FORMY I METODY DYDAKTYCZNE:

Praktyki(W1, U1, K1):wykład, obserwacja, pogadanka

FORMA I WARUNKI WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:

Praktyki: Sprawozdanie - Student przygotowuje sprawozdanie z odbytej praktyki w instytucji (W1, U1, K1);

Praktyki: Sprawozdanie - Student przedstawia przykładowe konspekty zajęć (obserwowanych, prowadzonych samodzielnie lub innych aktywności) wykonywanych podczas praktyk (W1, U1, K1);

Praktyki: Sprawozdanie - Student na bieżąco wypełnia dziennik praktyk. Przedstawia uzupełnioną przez opiekuna w placówce kartę praktyki studenta (W1, U1, K1);

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Różni, tytuł: Akty prawne będące podstawą działania instytucji/placówek, wyd. Prawo oświatowe, rok bieżące
2. Różni, tytuł: Dokumentacja dotycząca działalności instytucji/placówki, wyd. Prawo oświatowe, rok bieżące
3. Bo Hejlskov E., tytuł: Nie gryzę. Nie biję. Nie krzyczę. , wyd. biała plama, rok 2018
4. Czarnocka M., tytuł: Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu i szkole, wyd. Wiedza i praktyka, rok 2016

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

Szczegółowy opis przyznanej punktacji ECTS - część B

50N2-PCPP

ECTS: 6.5

CYKL: 2021L

Praktyka ciągła: psychologiczno-pedagogiczna

Na przyznaną liczbę punktów ECTS składają się:

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w: Praktyki
- konsultacje

120.0 h

2.0 h

OGÓŁEM: 122.0h

2. Samodzielna praca studenta:

OGÓŁEM: 0h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 122.0h

1 punkt ECTS = 25-30 h pracy przeciętnego studenta,
liczba punktów ECTS= 122.0 h : 1h/ECTS = 122.00 ECTS

Średnio: **6.5 ECTS**

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta

122.00 punktów
ECTS

-115.50 punktów
ECTS