

## **Prof. dr hab. Henryk Kazimierz Mizerek**

Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie

Katedra Pedagogiki Społecznej  
i Metodologii Badań Edukacyjnych



Źródło: strona Polskiego Towarzystwa Ewaluacyjnego

Prof. dr hab. Henryk Mizerek urodził się 25 listopada 1953 roku w Biesowie na Warmii. Jest absolwentem Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Olsztynie na kierunku pedagogika. Doktoryzował się na Uniwersytecie Warszawskim, stopień doktora habilitowanego uzyskał na Uniwersytecie Adama Mickiewicza w Poznaniu. W 2018 roku uzyskał tytuł profesora nauk społecznych. Profesor od ponad 40 lat jest związany z Uniwersytetem Warmińsko – Mazurskim w Olsztynie (a wcześniej WSP w Olsztynie).

Profesor jest znanym i cenionym pedagogiem, specjalistą z zakresu stosowanych badań społecznych (w tym szczególnie ewaluacji), problemów jakości kształcenia uniwersyteckiego oraz kształcenia i przygotowania zawodowego nauczycieli. Kieruje Katedrą Pedagogiki Społecznej i Metodologii Badań Edukacyjnych na Uniwersytecie Warmińsko-Mazurskim w Olsztynie. Jest członkiem założycielem Polskiego Towarzystwa Ewaluacyjnego.

Dorobek naukowy obejmuje kilkadziesiąt publikacji z zakresu stosowanych badań społecznych (w tym szczególnie ewaluacji) problemów jakości kształcenia uniwersyteckiego oraz kształcenia i przygotowania zawodowego nauczycieli.

### **Ważniejsze publikacje:**

#### I. Monografie

1. Mizerek, H. (2021). Refleksja krytyczna w edukacji i pedagogice. Misja (nie)wykonalna? Oficyna Wydawnicza „Impuls”: Kraków.
2. Mizerek, H. (2017). Ewaluacja edukacyjna: interdyscyplinarne dialogi i konfrontacje. Oficyna Wydawnicza „Impuls”: Kraków.
3. Mizerek, H. (1999). Dyskursy współczesnej edukacji nauczycielskiej. Między tradycjonalizmem a ponowoczesnością. Olsztyn: Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego.

#### II. Artykuły i rozprawy

1. Mizerek, H. (2021). Migocące znaczenia kategorii krytyczna refleksja w dyskursach pedagogicznych. „Colloquium”, 13 (3), s. 85-102.
2. Mizerek, H. (2020). Ewaluacje konstruktywistyczne. Implikacje dla wczesnej edukacji. „Problemy Wczesnej Edukacji”, 51 (4), s. 75-86.
3. Mizerek, H. (2018). Ewaluacja edukacyjna w obliczu pytań o teraźniejszość i zmianę. szkic do portretu szans niewykorzystanych. „Forum Oświatowe”, 30 (1), s. 73- 87.

4. Mizerek, H. (2018). Tworzenie refleksyjnej wiedzy w badaniach pedagogicznych. Dylematy konteksty punkty odniesienia. „Forum Oświatowe”, (1), s. 213-227.
5. Mizerek, H. (2017). Studium przypadku w badaniach nad edukacją. Istota i paleta zastosowań. „Przegląd Pedagogiczny”, (1), s. 9-22.
6. Mizerek, H. (2016). Ewaluacja edukacyjna w Polsce. Trajektorie, perspektywy i dylematy rozwoju. „Zarządzanie Publiczne. Zeszyty Naukowe Instytutu Spraw Publicznych Uniwersytetu Jagiellońskiego”, (1), s. 1-16.
7. Mizerek, H. (2015). Evidence-based practice in education: premises, dilemmas, prospects. “Forum Oświatowe”, 27 (2), s. 25-40.
8. Mizerek, H. (2012). Efektywna autoewaluacja w szkole – jak ją sensownie zaprojektować i przeprowadzić. W: Jak być jeszcze lepszym. Ewaluacja w edukacji, G. Mazurkiewicz (red.), (s. 233-272). Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego: Kraków.
9. Mizerek, H. (2012) Jakość edukacji. Dyskursy, które wybrzmiały milcząc. W: Jakość edukacji. Różnorodne perspektywy, G. Mazurkiewicz (red.), (s. 13-28). Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego: Kraków.
10. Mizerek, H. (2012). Dyskretny urok ewaluacji. W: Jak być jeszcze lepszym. Ewaluacja w edukacji, G. Mazurkiewicz (red.), (s. 37-54). Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego: Kraków.